

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБОУ «Лицей философии»
г.о. Самара
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лицей философии» г.о. Самара
Т.И. Симонова



**ПРОГРАММА по развитию функциональной грамотности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей философии» городского округа Самара
(МБОУ «Лицей философии» г.о. Самара)**

Программа курса
«Развитие функциональной грамотности обучающихся
основной школы»

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

3 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

любопытности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты⁵

Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление	Глобальные компетенции
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности	осваивает научные знания, умения и способы действий, специфических для соответствующей предметной области
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	применяет знания из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	формирует предпосылки научного типа мышления;
8 класс Уровень	оценивает форму и содержание текста в рамках	интерпретирует и оценивает математические	интерпретирует и оценивает личные, местные,	оценивает финансовые проблемы в различном	оценивает правильность выполнения учебной задачи	осваивает деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях

оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	предметного содержания	данные в контексте лично значимой ситуации	национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	контексте	дачи, собственные возможности ее решения	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает тематические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	осваивает деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению при создании учебных и социальных проектов

Личностные результаты

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление	Глобальные компетенции
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	активно участвует в решении практических задач, осознает важность образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом классном-плекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: – 374 часов.

Количество часов на один год обучения:

5 класс – 68 (2 часа в неделю)

6 класс – 68 (2 часа в неделю)

7 класс – 68 (2 часа в неделю)

8 класс – 68 (2 часа в неделю)

9 класс – 102 (3 часа в неделю)

2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2
2.	Личная ситуация в текстах.	2
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
7.	Работа со сплошным текстом	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		16

6 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		16

7 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		16

8 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2
2.	Учебный текст как источник информации.	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		16

9 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2
4.	Типы текстов: текст-аргументация	2
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		16

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Основы математической грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	4
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

6 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	3
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2
6.	Графы и их применение в решении задач.	1
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	4
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2
9.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

7 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	3
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	3
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3
9.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

8 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	3
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	3

5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3
9.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

9 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	4
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4
4.	Задачи с лишними данными.	4
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	4
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	4
7.	Решение стереометрических задач.	4
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4
9.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		32

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2
2.	Шум и его воздействие на человека.	2
3.	Вода. Уникальность воды.	3
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	2
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2
6.	Атмосфера Земли.	2
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

6 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Тело и вещество. Форма, объём, плотность.	1
2.	Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	1

3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2
6.	Представления о Вселенной.	2
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2
7.	Царства живой природы	4
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

7 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	3
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	3
3.	Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.	3
4.	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	3
5.	Физические упражнения	2
6.	Физиология и правильное питание	2
7.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Электрические явления.	2
2.	Химические процессы. Электролиз.	2
3.	Электромагнитные явления.	2
4.	Производство и использование электроэнергии.	3
5.	Глобальное потепление	2
6.	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	2
7.	Внутренняя среда организма. Кровь.	2
8.	Медицина спорта	1
9.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	2
2.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения	2
3.	Эволюция звезд	2
4.	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме	3
5.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.	3

6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	2
7.	Здоровье человека.	2
	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Креативное мышление»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 10)	1
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	2
3.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	2
4.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	2
5.	Итоговая аттестация	1
Итого		8

6 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6)	1
2.	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	2
3.	Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	1
4.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1
5.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
6.	Итоговая аттестация	1
Итого		8

7 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 22)	1
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2

4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2
5.	Итоговая аттестация	1
Итого		8

8 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1
2.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2
3.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2
4.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	1
5.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	1
6.	Итоговая аттестация	1
Итого		8

9 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 22)	1
2.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
3.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2
6.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2
7.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2
8.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2
9.	Кир Бульчев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2
10.	Итоговая аттестация	1
Итого		18

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Деньги в разных странах	1
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
4.	Как разумно делать покупки?	1
5.	Кто такие мошенники?	1
6.	Личные деньги	1
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		8

6 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
6.	Личные деньги	2
7.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		8

7 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2
7.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		8

8 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1

5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
7.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		8

9 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	3
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	3
8.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		18

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА Модуль: «Глобальные компетенции»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Мы умеем дружить	1
2.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1
3.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1
4.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1
5.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		5

6 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Мы разные, но решаем общие задачи	1
2.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении	1
3.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1
4.	Заботимся о природе	1
5.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		5

7 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1

2.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1
3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
4.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1
5.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		5

8 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Социальные нормы – основа общения	1
2.	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1
3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
4.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1
7.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		5

9 класс

	Тема занятия	Всего часов
1.	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»	1
2.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2
3.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		5

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, графсхемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> графсхемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Приве-</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> графсхемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i></p>

		сти примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты</i> : модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ОООКорпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>