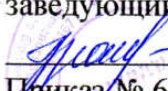


СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МДОБУ № 4
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОБУ № 4
 О.А. Гарина
Приказ № 61/7
от «31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район**

*352230, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район,
станция Советская, ул. Ленина, дом 274*

Телефон: 8 (86195) 5-63-67, ИНН 2343015550

станция Советская, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	3
	Нормативно-правовая база реализации Программы	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	30
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7	Рабочая программа воспитания	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.5	Кадровые условия реализации Программы	95
3.6	Финансовые условия реализации Программы	97
3.7	Режим и распорядок дня	98
3.8	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	105
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	109

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 4 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования² (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений³. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	<i>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесникова. Программа дополняет содержание образовательной области «речевое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОБУ № 4</i>	80/20
Младшая группа	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со	<i>1. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В.</i>	70/30

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), а также с изменениями на 8 ноября 2022 года.

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.ноября 2022 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 декабря 2022 г., регистрационный номер 71847).

³ Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте программы выделена шрифтом *Курсив*

	всеми детьми ДОО.	<i>Колесникова. Программа дополняет содержание образовательной области «речевое развитие. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОБУ № 4</i> <i>2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А Лыкова. Программа дополняет содержание образовательной области: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОБУ №4</i>	
Средняя группа		<i>1. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесникова. Программа дополняет содержание образовательной области «речевое развитие. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОБУ № 4</i> <i>2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А Лыкова. Программа дополняет содержание образовательной области: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях,</i>	70/30

		<i>на всей территории, со всеми детьми МДОБУ №4</i>	
Смешанная дошкольная группа 5-7 лет		<i>1. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова. Программа дополняет содержание образовательной области «речевое развитие. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОБУ № 4</i> <i>2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А Лыкова. Программа дополняет содержание образовательной области: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОБУ №4</i>	70/30

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает

взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова.

Цели:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях ОО.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова.

Цель — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

– Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы:⁴

- культуросообразности;
- антропоцентризма;
- инициирования субъектности;
- целостности;
- семиотической неоднородности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2.1. Краткая информация об Организации:

Полное название Организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 4 "Ромашка" станицы Советской муниципального образования Новокубанский район

Краткое название Организации: МДОБУ № 4

Учредитель: муниципальное образование Новокубанский район в лице администрации муниципального образования Новокубанский район. Функции учредителя выполняют так же управление образования муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.

Руководитель: заведующий Гаранина О.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0006557 от 23 июля 2019 года серия 23Л01, № 018502 от 21 августа 2020 года серия ЛО23-01.

Режим работы: ежедневно с 7:30 до 18:00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 352230, РФ, Краснодарский край, Новокубанский р-н, станица Советская, ул. Ленина, д.274

Фактический адрес Организации: 352230, РФ, Краснодарский край, Новокубанский р-н, станица Советская, ул. Ленина, д.274

Контактный телефон Организации: +7 (86195) 5-63-67

⁴ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — с 36-44.

Адрес электронной почты Организации: oksana.garanina@list.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds4romashka.uonk.ru/>

Территориальные особенности Краснодарского края дают предпосылки в реализации программ казачьей направленности. В последнее время в российской системе образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников с позиции кардинальных изменений в общественном сознании остается главной в настоящее время. Остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Климатические особенности региона:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Краснодарского края – юга России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня. С наступлением теплого времени увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления организованной образовательной деятельности на участке;

- теплый период: с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

Здание МДОБУ № 4 расположено на центральной улице станицы Советской. Рядом с детским садом имеется остановка общественного транспорта и место для парковки частных автомобилей. Данные условия позволяют родителям вместе с детьми легко добраться до детского сада. Рядом с детским садом находится МБУДО Дом детского творчества, МКУК «Советский КДЦ», ДЮСШ «Надежда», МАУ ДО Детская музыкальная школа, а также МОБУСОШ № 10, что способствует тесному сотрудничеству. Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Территория участка МДОБУ № 4 достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, водоем и альпийская горка, фитоогород, экологическая тропа, спортивная площадка, площадка по ПДД. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теневыми навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и участки для приобщения дошкольников к трудовой деятельности.

1.2.2. Возрастные характеристики воспитанников

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся

выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий.

Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих

отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы

взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется

произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по

правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.2.3 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

МДОБУ № 4 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Функционирует 4 группы. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Виды групп: группы общеразвивающей направленности (10,5 ч.) – 4:

- 1 группа раннего возраста (2 до 3 лет)
- 3 группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и распределены по возрастам:

Наименование	Возрастная категория	Направленность групп	Планируемая наполняемость
2 группа раннего возраста	2 - 3 лет	Общеразвивающая	10
Младшая группа	3 - 4 лет	Общеразвивающая	15
Средняя группа	4 - 5 лет	Общеразвивающая	16
Смешанная дошкольная группа	5 - 7 лет	Общеразвивающая	20

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОБУ № 4 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МДОБУ № 4 создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и тесное сотрудничество. Концепция МДОБУ № 4 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МДОБУ № 4 и родителей воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Деятельность МДОБУ № 4 по реализации получения качественного образования детьми с ОВЗ определяется ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОБУ №4.

– Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ имеются необходимые условия (кнопка вызова, пандусы, цветовое выделение пешеходных дорожек и ступеней, таблички выполненные шрифтом Брайля, выделена стоянка для транспортных средств на территории ДОУ. В МДОБУ № 4 коррекционно-развивающее направление сопровождают педагоги: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в соответствии с профессиональными компетенциями.

Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции:

– Все дети в возрасте 4-7 лет, обследуются воспитателями и специалистами ДОУ, и если выявлены проблемы в развитии конкретного ребенка, воспитатель группы подает обращение в психолого-педагогический консилиум (далее ППк) МДОБУ №4. Члены ППк с согласия родителей (законных представителей) проводят обследование и при необходимости направляются в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) муниципального образования Новокубанский район (по графику, присланному из ПМПК) для уточнения итогового заключения и решения вопроса об определении индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках условий и компетенций МДОБУ № 4.

- В случае отказа родителей (законных представителей) от обследования ребенка членами ППк МДОБУ № 4 – отказ оформляется в письменном виде.
- Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими ОВЗ (дети инвалиды).
- Содержание образовательной деятельности для детей инвалидов, посещающих группы общеразвивающей, определяется заключением ПМПк в индивидуальном образовательном маршруте, который составляется коллегиально специалистами ППк.

1.2.4 Информация о кадровом потенциале

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Профессиональный стандарт педагога» утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 08.10. 2013 г. с изменениями от 5 августа 2016г.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В соответствии с муниципальным заданием на начало учебного года укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в каждой группе Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

1.2.5. Информация о социальных партнерах Организации

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. В рамках реализации Программы коллектив

МДОБУ № 4 ведет сотрудничество с различными общественными организациями и учреждениями:

Направл ение	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.	По плану ДОУ По плану ИРО
	Армавирская ГПА	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, публикации в сборниках научных статей, рецензирование методических пособий и др.	По мере необходимости
	МБУ «ЦРО»	Конкурсы, выставки, консультации, семинары, фестивали, размещение передового педагогического опыта в районном банке данных и др.	По плану МБУ «ЦРО» и по мере поступления заявлений от педагогов
	МОБУСОШ № 10 станицы Советской им. Ф.Г Петухова	Педсоветы, методические объединения, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	МБУДО ДДТ станция Советской	Участие в выставках; обмен опытом, посещение мастер - классов	По плану ДДТ
Медицина	Советская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	По мере необходимости

Физкультура и спорт	МАУ СШ "Надежда"	Участие в спортивных мероприятиях, организация экскурсий	По договоренности
Культура	Детская музыкальная школа	Выступление учеников музыкальной школы перед дошкольниками; экскурсии, работа с одаренными детьми	По договоренности
	МКУК "Советский КДЦ"	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ. Проведение совместных мероприятий (выставок, концертов, соревнований, выступлений)	В течение года
	Библиотека	Экскурсии	По договоренности
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану

Социокультурное окружение, национально-культурные и этнокультурные особенности:

В детском саду воспитываются дети двух национальностей русские и армяне. Поэтому в образовательный процесс, наряду со знакомством с культурой и историей Кубани включаются элементы истории и культуры армянского народа. В развивающей среде ДОУ и групп представлены материалы, позволяющие знакомить детей с историей и культурой Кубани и Армении. Создан музей «Кубанская горница», в котором представлены экспонаты кубанского быта и частично армянского быта.

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего

становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Социально-исторические потребности станицы:

Станица Советская имеет давнюю историю, это родина многих людей, оставивших свою лепту в развитии станицы, района, края, страны. И конечно нашей гордостью, являются хлеборобы, животноводы, полеводы - все кто любит землю и умеет на ней трудиться. Это родители наших воспитанников. Поэтому при реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, с историей края, знаменитыми земляками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова.

***Целевые ориентиры** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Ребенок:*

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;*
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;*
- выражает свои мысли;*

- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова.

Планируемые результаты освоения Программы подробно описаны на стр. 60-67.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: начало (сентябрь) и конец учебного года (май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Решаемые задачи: анализ освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Ответственные: педагогические работники.

Способы фиксации данных: результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Индивидуальной карты развития дошкольника», утвержденной заведующим ДОО. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Психологическая диагностика.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МДОБУ № 4 используется психологическая диагностика развития детей, которую осуществляет педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его

родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Цель диагностической деятельности педагога-психолога это получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Психологическая диагностика включает:

Раздел 1. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года). Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года по запросу воспитателей и родителей). Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет – на конец учебного года). Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности детей к школьному обучению.

Диагностический инструментарий определяется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от цели диагностики, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка описаны в содержательном разделе:

группа	страницы
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>18-21</i>
<i>Младшая</i>	<i>21-28</i>
<i>Средняя</i>	<i>28-35</i>
<i>Смешанная дошкольная 5-6 лет</i>	<i>36-45</i>
<i>Смешанная дошкольная 6-7 лет</i>	<i>45-52</i>

2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А Лыкова: целостная система образовательной работы представлена в форме календарно-тематического планирования:

группа	страницы
<i>Младшая</i>	<i>72-92</i>
<i>Средняя</i>	<i>93-112</i>
<i>Смешанная дошкольная 5-6 лет</i>	<i>113-132</i>
<i>Смешанная дошкольная 6-7 лет</i>	<i>133-152</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

П.23 ФОП ДО

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 23.5 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП используются методы, обозначенные в п.23.6 ФОП ДО.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** (п. 23.7 ФОП ДО):

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, указанные в п. 23.7 ФОП ДО используются для различных видов деятельности детей: двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, экспериментирования, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной, музыкальной (п. 23.8 ФОП ДО).

Для реализации Программы используются **способы** (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Проектная деятельность ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

I половина дня	Занятие⁵	Прогулка	II половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации, упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Проблемно-обучающие ситуации -познавательно-исследовательская деятельность -игровая деятельность -конструирование -продуктивно-изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность -двигательная деятельность - Театрализованная деятельность.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

⁵ Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка. Термин «занятие» фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня в целях расширения социальных и практических компонентов содержания образования, формирования у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности, организованы культурные практики:

Культурные практики	Содержание
Игровая практика Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры. Детский досуг	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.
Продуктивная практика Творческая мастерская Музыкально-театральная и литературная гостиная Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Познавательно-исследовательская практика	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

(сенсорный и интеллектуальный тренинг, проектная деятельность)	способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников и взрослых, которая направлена на развитие у детей универсальных культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, помогающих им действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность включает в себя: задания для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную деятельность; формы организации взаимодействия детей друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы.
Коммуникативная практика (ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта)	носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Чтение художественной литературы	Выступает в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми. Эта культурная практика не может быть предложена дошкольникам самостоятельно. Подразумевает обращение к печатным источникам, посещение библиотек, использование библиографических списков, посещение книжных выставок и др.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в различных видах деятельности, обеспечивающих их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Организация свободной самостоятельной деятельности наиболее благоприятна в утреннее время и во второй половине дня.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Использование приема проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена разнообразными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, природный материал и пр.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Проведение мониторинговых исследований	анкетирование, опросы, социологические опросы, «родительская почта», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, театрализованные постановки, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, участие в социальных акциях, участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды, знакомство с семейными традициями.
Информирование родителей		
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) (п. 27 ФОП ДО)

КРР в МДОБУ №4 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МДОБУ № 4 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МДОБУ № 4.

Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО:

- диагностическая работа (п.28.1. ФОП ДО)
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО)
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО)
- информационно-просветительская работа (п. 28.4. ФОП ДО)

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МДОБУ №4 являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс МДОБУ №4. Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

Содержание работы строится на местном материале о Новокубанском районе, о столице края - Краснодаре, о Кубани с целью:

- *воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;*
- *приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Воспитательная работа ведется через реализацию регионального компонента и предполагает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным станицей, районом, Краснодарским краем; природой района (изучение Красной книги Краснодарского края, составление медиатеки «Мой край – Кубань любимая», фотовыставки); пробуждение интереса к историческим фактам, жизни станицы и района, края (организация мини-музея «Мой край родной», занятия, викторины, игры); приобщение к культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство (составление творческих альбомов, выставок); воспитания у детей любви, привязанности, уважения к семье и жителям станицы и Кубани.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-	

смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательная работа по духовно-нравственному направлению включает в себя проведение разных видов деятельности, бесед и ситуативных разговоров на темы нравственности и морали. Также ведётся работа через экскурсии к объектам социального назначения (библиотека, почта, КДЦ), памятникам; выступления старших дошкольников на мероприятиях станицы; участие в акциях.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательная работа по социальному направлению включает в себя мероприятия по формированию у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; формированию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе. Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями кубанцев, обустройство хаты. Знакомство с символами Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях кубанцах. Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве кубанцев, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Познавательное направление воспитания реализуется через развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребёнка к культурным способам познания. Организуется совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования); организуются походы и экскурсии, просмотры доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг, конструкторская и продуктивная творческая деятельность, проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми; ведётся работа по организации насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</i> <i>Знакомство с культовыми местами Кубани, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, народный календарь.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данное направление реализуется через организацию подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, национальных игр, рассказов о спортивных достижениях казаков, рассказах, беседах о лечебных свойствах флоры Краснодарского края, кубанской кухни, одежды кубанских казаков; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков достигается путём** формирования у ребенка навыков поведения во время приема пищи, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировании у ребенка привычки следить за своим внешним видом; включении информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Трудовое направление воспитательной работы реализуется с помощью показа детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитания у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставления детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственного примера трудолюбия и занятости, формирования стремления к полезной деятельности; развития трудолюбия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к	

прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эстетическое направление воспитания реализуется через выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания:**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры воспитания детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МДОБУ №4:

Уклад жизни МДОБУ № 4 – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОБУ № 4, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основу уклада составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, принимаются всеми без исключения. Внутри рождается команда, коллектив, сообщество, общность.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОБУ № 4 и законодательством РФ.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Наш детский сад небольшой и уютный. Расположен в центре станицы. Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к

	информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в наш детский сад только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашей станицы. Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МДОБУ № 4.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Также деятельность направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в

	том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно- эстетического развития и взаимодействия с семьей. Также в создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
Ключевые правила ДОО	Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «Золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний и вечерний круг».
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний круг, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими

	планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. «Вечерний круг» - это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа МДОБУ №4. Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведётся летопись. Исторические фотографии первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников. Для ознакомления детей с государственной символикой России вводится традиция поднятия флага и исполнения гимна на торжественных мероприятиях, государственных праздниках, спортивных мероприятиях. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОБУ № 4 и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России Краснодарского края, станицы Советской. Среда отражает региональные,

этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания: – подбор художественной литературы; – подбор видео и аудиоматериалов; – подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); – наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); – подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); – подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для

	полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. РППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Социокультурные особенности Кубани оказывают прямое влияние на содержание воспитательной работы. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления

	детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. В МДОБУ № 4 работает консультационный центр для родителей детей, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение, здесь родители могут получить квалифицированную помощь специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога. Также МДОБУ № 4 сотрудничает с социальными партнерами: ИРО Краснодарского края, Армавирская ГПА, МБУ «ЦРО», МОБУСОШ № 10 станицы Советской, «Дом детского творчества», Советская поликлиника, МАУ СШ "Надежда", Детская музыкальная школа, МКУК "Советский КДЦ", детская библиотека, пожарная часть.
--	--

Сложившийся уклад МДОБУ № 4 является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МДОБУ № 4 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОБУ № 4 и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда.

МДОБУ № 4 расположено на центральной улице станицы Советской. В непосредственной близости от ДОУ расположены социально значимые объекты станицы: МОБУСОШ № 10, Музыкальная школа, ДЮСШ «Надежда», детская библиотека, Центральный дом культуры. Данные условия позволяют всесторонне воспитывать детей.

Рядом с детским садом имеется остановка общественного транспорта и место для парковки частных автомобилей.

На территории детского сада имеется площадка по ознакомлению детей с элементарными правилами ПДД. Данные условия позволяют воспитывать у детей культуру дорожного движения.

Территория детского сада достаточно оснащена для организации прогулок, наблюдений и игр на открытом воздухе. На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, альпийская горка, фитоогород, экологическая тропа, спортивная площадка.

В МДОБУ № 4 имеется музыкально – спортивный зал. В наличии есть необходимое оборудование, атрибуты, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий, проводимых в ДОУ.

Во всех группах МДОБУ № 4 создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитывающая среда, созданная в МДОБУ № 4 для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

В МДОБУ № 4 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная общность ДОО состоит из 11 педагогов, которые входят в состав Педагогического совета ДОО.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОБУ № 4 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МДОБУ № 4 функционирует 4 группы общеразвивающей направленности с 10,5 часов пребывания:

- 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 3 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей	Ценности доверия, дружбы, ответственности и

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	в процесс воспитания ребенка.	заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	-------------------------------	---

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОБУ № 4 проводятся в следующих формах:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОБУ № 4..

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, Краснодарского края, Новокубанского района, станицы Советской и МДОБУ №4: герб, флаг, гимн, оформленные в патриотических уголках групп.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото Краснодарского края, наборы картинок, природы, и др.);

– Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: природные уголки, модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.), игры по безопасности. Настенные панели по безопасности, стенды.

– Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: тематические уголки, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

– Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога» , «Хозяюшка» и т.д. Художественная литература для чтения.

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.), наборы для экспериментирования, природный материал.

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

– Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: атрибуты к проведению праздничных, значимых событий, театрализованных постановок. Анимация. Минимумеи с особенностями традиций многонационального народа.

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); энциклопедии профессий родителей воспитанников; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природный и бросовый материал; материалы, учитывающие гендерные особенности детей; игры театральные с персонажами различных сказок.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей казачьего общества в мероприятиях патриотической направленности для детей старшего дошкольного возраста;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами (экскурсии на спортплощадку поселения, стадион, библиотеки, музыкальную школу и т.д.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально - значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие воспитанников в муниципальных и краевых конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Воспитатель	- Осуществляет деятельность по воспитанию детей. - Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. - Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. - Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. - Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. - Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Инструктор ФК	- Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. - Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. - Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Музыкальный руководитель	- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Младший воспитатель	- Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. - Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. - Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МДОБУ №4 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «Об утверждении должностных инструкций МДОБУ № 4» от 31.08.2022г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве между МДОБУ № 4 «Ромашка» и Урупским хуторским казачьим обществом станицы Советской Новокубанского района от 03 сентября 2022г.
Изменения в программе развития МДОБУ №4	Внесены изменения в «Программу развития МДОБУ №4», утвержденную Протоколом № 1 от 31.08.2021г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ «О внесении изменений в Положение о внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ № 4» от 31.08.2023г. В оценочные карты РСМОК ДО МДОБУ №4 в критерий 2 внесён параметр 2.6. «Особенности реализации воспитательного процесса»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МДОБУ №4 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) п.31 ФОП ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОБУ №4, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МДОБУ №4 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС МДОБУ № 4 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МДОБУ №4 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОБУ №4;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОБУ №4, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОБУ №4;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОБУ №4;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая среда МДОБУ №4 построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОБУ №4 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбук с выходом в Интернет, проектор. К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение
Групповые помещения	
Книжный уголок	представлен библиотекой с произведениями в соответствии с возрастом детей, иллюстрированными книгами разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детскими энциклопедиями. Также имеются картинки на фланелеграфе, хрестоматии, русские народные сказки, стихи детских писателей, книги о правилах поведения для детей. Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики, лото, паззлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, и др.), логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников.
Зона художественно-продуктивной деятельности	совмещена с учебной зоной, в которой имеются необходимые для обучения и творчества канцелярские принадлежности: гуашь, кисти разных размеров, карандаши цветные в подставках, цветные мелки, фломастеры, пластилин, губки, штампы, альбомы, салфетки, клей, ножницы, цветная бумага, картон, трафареты, шаблоны, оборудование для нетрадиционного рисования, образцы для

	детских работ, образцы игрушек с Дымковским и Городецким узором, стаканы-непроливайки, наборы для творческого труда: тесьма, бусины, пуговицы, детские работы. Учебно-наглядные пособия: «Знакомим с натюрмортом», «Пейзажи», «Живопись», росписи: городецкая, дымковская, простые узоры и орнаменты. Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы. Этот материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.
Уголок природы	включает в себя календарь природы с указанием числа, дня недели, месяца, времен года, явления природы, сезонной одежды, флора и фауна; демонстрационные картины «Добро пожаловать в экологию!», «Живая природа. В мире растений» и др.; комнатные растения, рекомендованные образовательной программой, специальный инвентарь по уходу за растениями, паспорта комнатных растений. Наглядно-дидактические пособия: «Хищники», «Все о воде» и т.д. Наборы игрушек «Насекомые», «Дикие и домашние животные». Образцы детского творчества. Дидактические игры «Родная природа», «Домино-животные». Лото «Ребятам о зверятах» и т.д. Материал для экспериментирования: сосуды разной формы, увеличительные стекла, колбы, сыпучие вещества, набор образцов полезных ископаемых, микроскоп, набор для опытов, трубочки.
Театральный уголок	имеет в наличие все виды театрализованных игрушек (на штоках, масочный, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, плоскостной, кукольный и др.), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, ширма.
Центр музыки	представлен различными музыкальными инструментами (шумелки, гармонь, металлофон, бубен, гитара, ложки.) Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, свистульки, аудиозаписи.
Физкультурный уголок	размещен различный спортивный инвентарь, стимулирующий двигательную активность детей в группе:

	мячи разных размеров, скакалки, разноцветные ленты, маски для подвижных игр, кегли, ракетки для настольного тенниса, хоккей. Кроме покупного спортивного инвентаря в уголках имеется нетрадиционный, сделанный руками педагогов: следки, кольцоброс, мячи, сигнальные карточки, кружки и др. Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для прогулок, туристических походов. Нетрадиционное оборудование (массажные дорожки из различных материалов).
Уголки экспериментально-исследовательской деятельности	в группах представлены наличием в них приборов-помощников для проведения опытов; игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования, микроскопы, колбы, лупы, природным и бросовым материалом, коллекциями различных материалов и прочим.
Зона конструктивной деятельности	представлена в группах разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы: конструкторы разной величины, формы и цвета, машины мелкие и крупные, строительный материал (мелкий и крупный), конструкторы «Лего», крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы, болтовые.
Уголок познавательно-игровой деятельности	оснащен предметными и сюжетными картинками, тематическими наборами картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, профессии и т.д.), пособиями по краеведению (символика родного края, страны и т.д.), настольно-печатными играми разнообразной тематики и содержания, настольными играми по ФЭМП, наборами дидактических игр
Холл, улица	
Экологическое дерево	уголок наполнен информацией по экологическому просвещению дошкольников. На улице имеется стенд «Экологическая тропа»
«Казачье подворье»	Декоративно оформленное казачье подворье, оснащено мельницей, хатой, декоративными куклами- казачками, телегой.
Иные помещения	
Музыкально-спортивный зал	оснащен в полном объеме спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим двигательную активность

	детей, и включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Имеется комплект тренажеров и мягких модулей, синтезатор, музыкальный центр. У музыкального руководителя собран богатый дидактический, методический и практический материал по музыкальному воспитанию.
Уголок педагога-психолога	В музыкально-спортивном зале оснащен уголок педагога-психолога. Имеется психологическая литература, диагностические методики, раздаточный и демонстрационный материал.
методический уголок	укомплектован учебно-методическими пособиями в соответствие с образовательной программой МДОБУ №4. Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал по образовательным областям.

При создании РППС в группах учтена и гендерная специфика.

Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская» и др. Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей разных возрастов. РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков педагоги меняют в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены различные виды хвойных деревьев и кустарников, лекарственные растения, клумбы с многолетними цветами, разбит «Сад Памяти».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds4romashka.uonk.ru/item/1042554>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МДОБУ №4 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический уголок, уголок педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Учебно-методическое обеспечение			
Перечень учебно-методических пособий	Автор-составитель	Издательство, год издания	Регистрационный номер
Современный детский сад. Каким он должен быть.	Шиян О.А.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 650
Учебно-методическое обеспечение выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС (Инновационное издание) / Абрамова Л.В.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 657
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС (Инновационное издание) / Абрамова Л.В.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 659
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС (Инновационное издание) / Абрамова Л.В.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 660
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС (Инновационное издание) / Абрамова Л.В.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 661
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС (Инновационное издание) / Абрамова Л.В.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 662
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.		<i>Банк России</i>	
Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования.		<i>Банк России</i>	
Учебно-методическое обеспечение выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»			
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.	СПб, Детство-пресс, 2022	
Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (3-4 года) ФГОС (Инновационное издание) / Дыбина О.В.	Дыбина О.В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 663
Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (4-5 лет) ФГОС (Инновационное издание) /	Дыбина О.В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 664

Дыбина О.В.			
Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (5-6 лет) ФГОС (Инновационное издание) / Дыбина О.В.	Дыбина О.В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 665
Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (6-7 лет) ФГОС (Инновационное издание) / Дыбина О.В.	Дыбина О.В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 666
Формирование элементарных математических представлений. 2-7 года. ФГОС (Инновационное издание) / Помораева И.А.	Н.А. Арапова-Пискарева	Москва, Мозайка-Синтез, 2020	№ 667
Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)/	Помораева И.А. Позина В.А.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 658
Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Помораева И.А.	Помораева И.А. Позина В.А.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 668
Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Помораева И.А.	Помораева И.А. Позина В.А.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 669
Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Помораева И.А.	Помораева И.А. Позина В.А.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 670
Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Помораева И.А.	Помораева И.А. Позина В.А.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 671
Математика для малышей. Младшая группа Р/Т	Веракса Н.Е.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 690
Математика для малышей. Средняя группа Р/Т	Веракса Н.Е.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 691
Математика для дошкольников. Старшая группа Р/Т	Веракса Н.Е.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 692
Математика для дошкольников. Подготовительная группа Р/т	Веракса Н.Е.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 693
Конструирование из строительного материала.	Л.В. Куцакова.	Москва, Мозайка-Синтез, 2018	
Авиация (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 710
Автомобильный транспорт (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 711
Арктика и Антарктика. (Мир в		Москва, Мозайка-Синтез,	№ 712

картинках)		2021	
Бытовая техника (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 713
Водный транспорт (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 714
Высоко в горах. (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 715
Государственные символы Российской Федерации (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 716
Офисная техника и оборудование. (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 718
Собаки. Друзья и помощники (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 720
Явления природы. (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 721
Развивающие плакаты. Городской транспорт		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 722
Развивающие плакаты. Зимние виды спорта		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 723
Развивающие плакаты. Зимующие птицы		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 724
Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 725
Развивающие плакаты. Летние виды спорта.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 726
Развивающие плакаты. Насекомые		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 727
Развивающие плакаты. Очень важные профессии		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 728
Развивающие плакаты. Спецтранспорт		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 729
Развивающие плакаты. Строительные машины		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 730
Развивающие плакаты. Цвет		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 731
Рассказы по картинкам. В деревне		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 732
Рассказы по картинкам. Весна.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 733
Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 734
Рассказы по картинкам. Времена года		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 735
Рассказы по картинкам. Защитники Отечества		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 736
Рассказы по картинкам. Зима		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 737
Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 738
Рассказы по картинкам. Кем быть?		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 739

Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 740
Рассказы по картинкам. Лето		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 741
Рассказы по картинкам. Мой дом		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 742
Рассказы по картинкам. Осень		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 743
Рассказы по картинкам. Профессии		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 744
Рассказы по картинкам. Распорядок дня		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 745
Рассказы по картинкам. Репка		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 746
Рассказы по картинкам. Родная природа		Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 747
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совм. деятельности с детьми 3-4 лет	Литвинова О. Э.	Детство-Пресс издательство, 2023	
Учебно-методическое обеспечение выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Гербова В.В.	Гербова В.В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 655
Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС (Инновационное издание) / Гербова В.В.	Гербова В.В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 672
Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Гербова В.В.	Гербова В.В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 673
Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Гербова В.В.	Гербова В.В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 674
Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Гербова В.В.	Гербова В.В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 675
От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера, 2013	
Игры и занятия по развитию речи дошкольников	Петрова Т.И.	Школьная пресса, 2004	
Учебно-методическое обеспечение выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
Аппликация с детьми 2-3 лет. (Новые возможности) / Колдина Д.Н.	Колдина Д.Н.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 652
Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС/ Колдина Д.Н.	Колдина Д.Н.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 653
Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года (Инновационное издание) / Колдина Д.Н.	Колдина Д.Н.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 656

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. (Инновационное издание) / Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 676
Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС (Инновационное издание) / Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 677
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 678
Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 679
Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Зацепина М.Б.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 680
Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Зацепина М.Б.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 681
Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Зацепина М.Б.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 682
Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) / Зацепина М.Б.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 683
Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Методические рекомендации для детей 0-7 лет. ФГОС (Инновационное издание) / Зацепина М.Б.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 684
Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности.	Литвинова О.Э.	СПб. «Детство-Пресс», 2017	
Знакомство детей с русским народным творчеством	Куприна Л.С.	СПб, Детство-пресс, 2008	
Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. (Народное искусство детям)	Вилунова В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 694
Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. (Народное искусство детям)	Вилунова В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 695
Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. (Народное искусство детям)	Вилунова В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 696

Каргопольская игрушка.Наглядно-дидактическое пособие. (Народное искусство детям)	Вилунова В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 697
Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. (Народное искусство детям)	Вилунова В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 698
Сказочная гжель.Наглядно-дидактическое пособие. (Народное искусство детям)	Вилунова В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 699
Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. (Народное искусство детям)	Вилунова В.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 700
Плакат. Гжель.Работы современных мастеров.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 701
Плакат. Гжель. Примеры узоров и орнаментов.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 702
Плакат. Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 703
Плакат. Полхов-майдан. Работы современных мастеров.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 704
Плакат. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 705
Плакат. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 706
Плакат.Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 707
Плакат. Хохлома.Работы современных мастеров.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 708
Лес - многоэтажный дом. Плакат.		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 709
Музыкальные инструменты (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 717
Учебно-методическое обеспечение выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»			
Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. (Инновационное издание) / Федорова С.Ю.	Федорова С.Ю.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 654
Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) (Инновационное издание) / Борисова М.Н.	Борисова М.Н.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 685
Физическая культура в детском саду. 3-4 года. ФГОС (Инновационное издание) / Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л.И.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 686
Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. ФГОС (Инновационное издание) / Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л.И.	Москва, Мозайка-Синтез, 2022	№ 687
Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) ФГОС (Инновационное издание) / Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л.И.	Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 688
Физическая культура в детском саду. (6-7	Пензулаева Л.И.	Москва, Мозайка-Синтез,	№ 689

лет) ФГОС (Инновационное издание) / Пензулаева Л.И.		2021	
Спортивный инвентарь. (Мир в картинках)		Москва, Мозайка-Синтез, 2021	№ 719
Учебно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольников			
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Цветик-семицветик.	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, «Речь», 2021	№ 748
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Цветик-семицветик.	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, «Речь», 2021	№ 749
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Цветик-семицветик.	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, «Речь», 2021	№ 750
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Цветик-семицветик.	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, «Речь», 2021	№ 751
Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет.	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, «Речь», 2022	№ 752
Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, «Речь», 2022	№ 753
Развивающие задания для дошкольников 3-4 лет	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, «Речь», 2021	№ 754
Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, «Речь», 2022	№ 755
Свободные интернет-источники			

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

<i>Парциальные программы</i>		
<i>Перечень программ</i>	<i>Автор-составитель</i>	<i>Издательство, год издания</i>
<i>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.</i>	<i>Е. В. Колесникова</i>	<i>Электронная версия</i>
<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»</i>	<i>И.А Лыкова.</i>	<i>Электронная версия</i>
<i>Конструирование в детском саду. Учебно-методический комплект.</i>	<i>И.А Лыкова.</i>	<i>М. «Цветной мир, 2022</i>
<i>Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций</i>	<i>Т.А. Трифонова</i>	<i>Краснодар: Перспективы образования, 2016.</i>

<i>Ты Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов</i>		<i>Краснодар, 2004</i>
<i>Отчий дом – начало начал. Традиции и обряды кубанского казачества о жилье.</i>	<i>Бондарева. Н.А.</i>	<i>Армавир, 2006.</i>
<i>Очерки традиционной культуры казачеств России</i>	<i>Н.И. Бондаря</i>	<i>Краснодар, 2002.</i>
Свободные интернет-источники		

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО. **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе** <https://ds4romashka.uonk.ru/item/1074183>:

- Федеральные информационно-образовательные порталы
- Региональные информационно-образовательные ресурсы
- Издательства учебной литературы
- Основные сайты системы образования
- Каталог образовательных ресурсов для педагогов и родителей
- Электронные образовательные ресурсы для дошкольника
- Издательства учебной литературы
- СМИ образовательной направленности
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МДОБУ № 4 полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают руководящие и педагогические работники: всего 11 человек, из них 7 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. График повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://ds4romashka.uonk.ru/item/1042570>

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МДОБУ № 4

Категория работников	Общая численность педагогических работников	В том числе пенсионного возраста	Квалификационная категория			Из общей численности работников имеют образование				Из общей численности работников				
			высшая	первая	Соответствие	законченное высшее	незаконченное высшее	среднее специальное		имеют стаж педагогической работы				
								всего	из них педагогическое	До 2 лет	От 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Педагогические работники	11	0	0	0	9	7	1	4	4	2	3	1	4	1
Воспитатели	7	0	0	0	6	4	1	3	2	1	0	1	4	1
Педагог-психолог	0,45	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Инструктор по ФК	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
Музыкальный руководитель	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
Старший воспитатель	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Итого:	100%	0 %	0%	0%	80%	64%	9%	18%	36%	18%	27%	9%	18%	9%

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОБУ № 4. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 4 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Реализация Программы осуществляется на основе принципа нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника в год.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования финансовые условия Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования является достаточным для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы для реализации Программы;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

В соответствии с Федеральным закон "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МДОБУ № 4 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОБУ № 4 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Организации в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и тёплый периоды воспитательно-образовательного процесса (соответственно с 1 сентября по 31 мая, и с 1 июня по 31 августа).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

МДОБУ № 4 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье. Длительность работы 10,5 часов. Ежедневный график работы: с 7.30-18.00. Допускается посещение детьми МДОБУ № 4 по индивидуальному графику, порядок которого определяется в договоре между МДОБУ № 4 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

В МДОБУ № 4 разработаны базовые режимы на летний оздоровительный период (июнь-август) и на период отведенный для проведения занятий (с сентября по май), которые могут изменяться:

1. При плохой погоде, когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе, в нем должны быть предусмотрены: организация прогулки в помещении; свободное перемещение детей в учреждении (возможность посещения музыкально-спортивного зала).

2. В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости вводится карантинный режим. В этот период дети не покидают стены группы: не посещают спортивно - музыкальный зал.

3. Режим при временной недостаточности обслуживающего персонала. Представляет вариант оптимального административного решения.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет (холодный период)

Режимный момент	Вторая группа раннего возраста	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30-08.30	1:00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	0:30
Игры, подготовка к занятиям	09.00-9.30	0:30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9:00-10:30 ⁶	0:10 0:10
Второй завтрак	10.30-10.40	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40	1:00
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность, подготовка к обеду	11.40-11.50	0:10
Обед	11.50-12.20	0:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.20	3:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	0:10
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	0:20
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка 2.	16.00-18.00	2:00
Прогулка итого	3 часа	

⁶ Указана общая длительность, включая перерывы. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении занятий в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени. В хорошую погоду занятия могут проводиться на улице.

Режим дня в дошкольных группах (холодный период)

Режимный момент	Время в режиме дня			
	Младшая (3-4года)	Средняя (4 – 5 лет)	Смешанная дошкольная группа (5- 6 лет)	Смешанная дошкольная группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30- 08.30 (1:00)	07.30- 08.20 (0:50)	07.30- 08.30 (1:00)	07.30- 08.30 (1:00)
Утренняя гимнастика	08.10- 08.20 (0:10)	08.20-08.30 (0:10)	08.30-08.40 (0:10)	08.30-08.40 (0:10)
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-09.00 (0:30)	08.30-09.00 (0:30)	08.40-09.00 (0:20)	08.40-09.00 (0:20)
Утренний круг	09.00-09.20 (0:20)	09.00-09.20 (0:20)	09.00-09.20 (0:20)	09.00-09.20 (0:20)
Занятия, (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин, занятия с педагогом-психологом	09.20-10.30 (1:10)	09.20-10.30 (1:10)	09.20-10.30 (1:10)	09.20-10.30 (1:10)
Второй завтрак	10.30-10.40 (0:10)	10.30-10.40 (0:10)	10.30-10.40 (0:10)	10.30-10.40 (0:10)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40 (1:00)	10.40-12.00 (1:20)	10.40-12.10 (1:30)	10.40-12.10 (1:30)
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность	11.40-12.00 (0:20)	12.00-12.10 (0:10)	12.10-12.20 (0:10)	12.10-12.20 (0:10)
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40 (0:40)	12.10-12.50 (0:40)	12.20-12.50 (0:30)	12.20-12.50 (0:30)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.20 (2:40)	12.50-15.20 (2:30)	12.50-15.20 (2:30)	12.50-15.20 (2:30)
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.30 (0:10)	15.20-15.30 (0:10)	15.20-15.30 (0:10)	15.20-15.30 (0:10)
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50 (0:20)	15.30-15.50 (0:20)	15.30-15.50 (0:20)	15.30-15.50 (0:20)
Занятия, кружки	-	15.50-16.10 (0:20)	15.50-16.20 (0:30)	15.50-16.20 (0:30)
Вечерний круг	15.50-16.00	16.10-16.20	16.20-16.30	16.20-16.30

	(0:10)	(0:10)	(0:10)	(0:10)
Подготовка к прогулке, прогулка 2.	16.00-18.00 (2:00)	16.20-18.00 (1:40)	16.30-18.00 (1:30)	16.30-18.00 (1:30)
Прогулка итого	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Примерный режим дня в теплый период года.

Виды деятельности в дошкольной группе	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя группа	Смешанная дошкольная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.30	07.30. – 08.30.	07.30. – 08.30.	07.30 - 08.30.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00- 08.10 10 мин	08.10. – 08.20. 10 мин	08.20. – 08.30. 10 мин	08.30- 08.40 10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30. – 09.00.	08.30. – 09.00.	08.30. – 09.00	08.40 – 09.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	09.00 – 11.50	09.00 – 12.00.	09.00– 12.15.	09.15 – 12.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.45-11.00	10.45-11.00
Гигиенические и оздоровительные процедуры. Обед. Подготовка ко сну	11.50 - 12.20	12.00. – 12.20	12.15. – 12.35.	12.30. - 13.00.
Дневной сон	12.20 – 15.20 3 часа	12.20. – 15.20. 3 часа	12.35. – 15.10. 2 часа 35 мин	13.00-15.10 2 часа 10 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	15.20. – 15.30.	15.10. – 15.30.	15.10. – 15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30. – 15.50	15.30. – 15.50.	15.30. – 15.50.	15.30. – 15.50.
Подготовка к прогулке, прогулка 2, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	15.50 – 18.00.	15.50 – 18.00.	15.50 – 18.00.	15.50 – 18.00.
Итого: прогулка	5 часов	5 ч 10 мин	5 ч 25 мин	5 ч 25 мин

В МДОБУ № 4 разработан адаптационный режим для детей раннего возраста, вновь прибывающих в ДООУ.

Адаптационный режим пребывания ребенка в ДООУ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе: полный день

В зависимости от особенностей адаптации ребенка к условиям пребывания в ДООУ режим дня может быть изменен.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5.	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика. Наблюдение	21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	10-21 день

8.	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	6 месяцев

Контроль за выполнением режимов дня в МДОБУ № 4 осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста:	
от 1,5 до 3 лет	10 минут
от 3 до 4 лет	15 минут
от 4 до 5 лет	20 минут
от 5 до 6 лет	25 минут
от 6 до 7 лет	30 минут

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.8 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
сентябрь	1	День знаний	ПозН	Развлечение «День знаний»	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Акция «Мы за мир»	5-7
	7	Международный день чистого воздуха для голубого неба	ПозН ДНН	Выставка рисунков «Чистое небо»	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Праздник «День дошкольного работника»	5-7
	13	ЧФУ. День Краснодарского края	ПатН	Тематическая беседа «Край, где я живу»	4-7
	30	ЧФУ. Осенины – праздник урожая.	ТН	Трудовые поручения «Собираем урожай»	3-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН	Акция ко дню пожилого человека «День добра и уважения»	3-7
	4	День защиты животных	ДНН ПозН	Беседы о защите животных	3-7
	5	День учителя	СН	Беседа «Скоро в школу»	6-7
	3 воск	День отца в России	СН	Тематическое развлечение «Папа может!»	5-7

	16	Всемирный день хлеба.	СН	Познавательные беседы о роли хлеба	3-7
	28	Международный день анимации (мультфильмов)	ПозН ЭН	Просмотр мультфильмов	3-7
		<i>ЧФУ. Создание игровых ситуаций по ПДД</i>	<i>ПозН ФОН</i>	<i>Спортивные игры по БДД</i>	3-7
	14	<i>ЧФУ. День образования кубанского войска</i>	<i>ПатН ДНН</i>	<i>Конкурс рисунков «Люблю свой край родной!»</i>	6-7
ноябрь	4	День народного единства	ДНН	Детский праздник воздушных шаров	2-4
			ЭН	Творческая мастерская «Подарок другу»	4-5
			ПатН	Тематическое занятие «День народного единства»	5-7
	18	День рождения Деда Мороза	СН ДНН	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	3-7
	4 вос	День матери в России	ДНН ПатН	Праздник ко Дню матери «Я целую твои руки»	5-7
	21	Всемирный день приветствий	СН	Игровые ситуации «Приветствие»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседы о государственном символе России - гербе.	4-7
	4 нед	<i>ЧФУ. Осенины</i>	ТН	Конкурс на лучший огород на подоконнике «Мой фито-огород»	3-7
декабрь	3	Международный день инвалидов	СН ДНН	Беседы о здоровом образе жизни	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Просмотр тематического видеофильма	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка детского творчества по теме «Зима»	5-7
	10	Всемирный день футбола	ФОН	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	4-7
	31	Новый год	СН	Новогодний утренник	6-7
		<i>ЧФУ. День птиц</i>	<i>СН ПозН</i>	<i>Экологическая акция «Добрая зима для птиц»</i>	4-7
	4	<i>ЧФУ. День матери-казачки</i>	<i>СН</i>	<i>Развлечение «День матери-казачки»</i>	5-7
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематические беседы, показ презентации.	5-7
	3	День русской матрешки.	ДНН ЭН	Конкурс рисунков «Русская матрешка».	4-7
	11	Международный день «Спасибо»	СН	Создание игровых ситуаций «Говорю спасибо»	3-7
	15	Всероссийский экологический праздник «День зимующих птиц России»	ПозН СН	Занятие «День зимующих птиц России»	3-7
		<i>ЧФУ. Зимние олимпийские игры</i>	<i>ФОН</i>	<i>Физкультурный досуг «Зимние забавы. Олимпиада».</i>	3-7

	6	ЧФУ «Коляда»	ДН	Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»	5-7
	14	ЧФУ «Старый Новый год»	ДН	Фольклорный праздник «Посевание на Старый Новый год»	5-7
		ЧФУ. День освобождения Новокубанского района от фашистских захватчиков	ПатН, ДНН	Встреча с атаманом станицы Советской	5-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Тематические беседы	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	4-7
	14	Международный день дарения книг	СН	Акция «Подари книгу»	4-7
	21	Международный день родного языка	ЭН	Конкурс чтецов	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН	Спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества».	4-7
		ЧФУ. Масленица	ДНН	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	5-6
март	8	Международный женский день	СН	Праздник «Мамочка милая моя» Выставка детского творчества, коллективное творчество «Подарок для мамочки».	2-7
	20	День Земли.	ПозН	Участие в акции	3-7
	21	День леса	ПозН	Участие в акции	3-7
	22	Всемирный день водных ресурсов.	ПозН	Участие в акции	3-7
	26	Час Земли	ПозН	Участие в акции	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Сюжетно-ролевые игры	3-7
апрель	1	Международный день птиц.	ПозН	Участие в акции	3-7
	2	Международный день детской книги.	СН	Познавательные беседы	3-7
	7	«Всемирный день здоровья»	ФОН	Участие в онлайн акции: апреля Акция «Мы за здоровый образ жизни»	4-7
	12	День космонавтики	ПозН	Выставка детских работ «В гостях у звезд» Развлечение «Полёт в космос»	5-7
	22	ЧФУ. Международный День Земли.	ТН СН	Участие в акции Совместное участие с родителями в Акции «Наш красивый детский сад».	5-7
		ЧФУ. Светлый праздник Пасхи	ДНН	«Пасхальный концерт»	5-7
май	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Тематические беседы. Труд на участке	3-7
	9	День Победы	ПатН СН ПозН	Выставка детского творчества «День Победы». Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Акция «Окна Победы», «Свеча памяти». Акция «День добрых дел»	3-7

	24	День славянской письменности и культуры	ЭН ПозН	Тематические занятия	5-7
	30	<i>ЧФУ. Выпускной в ДОУ</i>	СН	«Выпускной бал»	6-7
июнь	1	День защиты детей	СН	Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете». Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети»	3-7
	5	Всемирный день охраны окружающей среды	СН ПозН	Тематическая беседа	3-7
	6	День русского языка. Пушкинский день в России	ДНН	Тематическая беседа	5-7
	9	Международный день друзей	ДНН	«Праздник дружбы»	3-7
	12	День России	ПатН	Тематические беседы	5-7
	19	День отца	СН ЭН	Творческая мастерская «Подарок для папы»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Акция «Свеча Памяти»	6-7
	29	<i>ЧФУ. День пожарной безопасности</i>	СН	Тематическая беседа	4-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Мероприятие «День семьи, любви и верности». Акция «Белая ромашка»	3-7
	28	<i>ЧФУ. День ветерана Краснодарского края</i>	ДНН	Встреча с ветеранами труда	5-7
август	5	Международный день светофора	ПозН	Тематические игры	3-7
	12	День физкультурника	ФОН	Акция «Здоровое утро» совместное выполнение утренней гимнастики сотрудников ДОУ и детей	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ЭН	Тематические беседы, выставка работ	4-7
	27	День российского кино	ЭН	Тематические беседы	5-7
	14	<i>ЧФУ. Медовый спас</i>	ТН	Труд в огороде «Урожай у нас хорош»	3-7
	19	<i>ЧФУ. Яблочный спас</i>	ПатН	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	5-7
	30	<i>ЧФУ. Прощание с летом</i>	СН	Музыкально-спортивное развлечение	2-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена для родителей и размещена на сайте ДОО – в разделе ОБРАЗОВАНИЕ