

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах реализации муниципальной
Программы повышения профессиональной компетентности
педагогов в области формирования функциональной грамотности
обучающихся в муниципальном образовании Староминский район
за 2024 год

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.

Функциональная грамотность включает грамотность в чтении и письме, математическую и юридическую грамотность, грамотность в вопросах здоровья и семейной жизни, естественных наук.

При этом важны не только сами знания, но и умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Особое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования.

Основной целью Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся является создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, читательской грамотности и др.) обучающихся.

Задачи Программы:

- Выработать одинаковое понимание педагогами сути понятий «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», через проведение серии практико-ориентированных семинаров.
- Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров. Организовать работу РМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.
- Разработать и провести цикл муниципальных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные.
- Создать и организовать работу муниципальной Координационной группы для обеспечения взаимодействия административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения

педагогов в образовательных организациях. • В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов. • Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся в муниципальном районе.

В реализации проекта по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее - РЭШ) принимали участие все 9 школ Староминского района.

Доля образовательных организаций Староминского района, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности, по итогам 2024 года составила 100%.

По итогам диагностических работ результаты учащихся разделяют на пять уровней: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Согласно национальному проекту «Образование» были установлены плановые показатели - обучающиеся 8 и 9 классов необходимо было достичь базового значения функциональной грамотности в 85%. Обучающиеся 7,8,9 классов Староминского района в 2024 году достигли базового значения.

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.05.2024г. №47-01-13-7687/24 «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов» была продолжена работа, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» (далее - национальный проект).

В ходе реализации программы осуществляется работа по методическому сопровождению деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, которые являются видами функциональной грамотности.

В образовательные организации направлены рекомендации по использованию в работе федеральных ресурсов для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, по включению заданий в урочную и внеурочную деятельность задачи из банка заданий, рекомендованных Интернет-ресурсов.

На районных методических объединениях учителей предметников в марте 2024 года представлен опыт работы по использованию банка заданий по функциональной грамотности.

В целях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся проведены РМО, семинар, на которых педагоги делились опытом организации работы на платформе Российской электронной школы в урочной и внеурочной деятельности, опытом подготовки к решению задач по функциональной грамотности, входящих в Кимы на ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

В течение всего периода педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, вебинарах, что позволило повысить их профессиональную компетентность.

Педагоги удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ. По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



А.В. Шумилова