

Таркина Ольга Андреевна
МАДОУ детский сад «МАЯЧОК»
Город Нижний Тагил, Россия

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК КЛЮЧ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Патриотизм — это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям.

Современные авторы, раскрывая особенности организации патриотического воспитания дошкольников, подчеркивают, что это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В наше время этой проблемой занимаются Л. А. Кондраткинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие.

Научные исследования О. И. Жуковской, А. А. Люблинской, Т. А. Марковой, Р. С. Буре, М. Д. Маханёвой в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю. Однако в данном возрасте еще невозможно сформировать четкие убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно, выполняя конкретные дела, участвуя в мероприятиях, акциях, он получает значительно больше полезной и чувственной информации, чем просто познакомившись с рассуждениями и отвлеченными понятиями.

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. А любовь к Родине начинается с малого: с отношения к самым близким людям — отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу...

Воспитание основ патриотизма у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи представляет собой целенаправленно организованное и управляемое взаимодействие педагога, ребенка и родителя. Семья — важнейший институт в воспитании подрастающего поколения, а ребенка с проблемами в развитии особенно. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей, прежде всего, несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их деятельность. Чтобы эффективно помочь и поддержать современную семью педагогам надо найти такие формы взаимодействия с семьей, которые были бы интересны родителям, вызывали у них доверие к педагогам и желание прийти на встречу.

Одной из эффективных форм такого взаимодействия являются семейные или родительские клубы. Клубная деятельность позволяет сделать общение неформальным и при этом очень значимым для совместного решения проблем развития и воспитания детей. При организации встреч в клубе учитываются индивидуальные особенности ребенка, реализуются общие принципы и подходы к патриотическому воспитанию через целенаправленное взаимодействие с родителями, знающими особенности своего ребенка, через общение между родителями, действия которых координируют педагоги

и специалисты, строящие работу на основе профессиональных знаний педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

По словам Зверевой О.Л. «родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений».

Родительский клуб даёт возможность достигать единства целей и задач воспитания нравственных ценностей ребенка, систематично и последовательно осуществлять работу в сфере нравственно-патриотического воспитания, на основе индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье, с учетом их интересов и способностей, помогает возрождать традиции семейного воспитания. Девизом наших встреч является - взаимное доверия и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Целью работы родительского клуба является создание условий для воспитания патриотизма посредством организации взаимодействия детского сада и родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у родителей представления о механизмах становления нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников.
2. Способствовать развитию творческой инициативы родителей в процессе воспитания нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников.
3. Создать в семье условия для активного проявления нравственных качеств и реализации проектов патриотической направленности.

Важным результатом организации Родительского клуба по патриотическому воспитанию дошкольников является вовлечение родителей в педагогический процесс, благодаря которому происходит расширение кругозора детей в краеведческих вопросах: природа родного края, достопримечательности города, известные люди и их достижения, фронтовики в моей семье, мой город – город трудовой доблести и т.д.

Приостальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на проявления детской активности и содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления (сделаем подарок ветерану), суждения (дружить это хорошо, а ссориться и драться – плохо), отношения к сверстникам (сделал сам – помоги другому), расширять и уточнять знания (карта горда – названия улиц, в честь кого и почему так названы), формировать у него начальное чувство Родины (мой дом, мой город, моя страна) – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. При организации встреч в клубе взрослые всегда включают разные виды совместной с детьми деятельности.

Работа родительского клуба организована с учетом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Учитывая проблемы речевого развития, даем возможность выполнять задания или высказываться по обсуждаемой проблеме без осуждения, создавая ситуацию успеха, поощряя активность и ребенка и его родителей.

В основе функционирования родительского клуба лежат принципы построения доверительных отношений, взаимоуважения, компетентности, качественной организации деятельности детей и родителей.

Деятельность родительского клуба строится с активным участием и детей и родителей, при этом используются самые разнообразные методы и приемы.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Для решения задач по этому направлению мы используем традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые дополняются встречами в родительском клубе. На заседаниях клуба мы используем результаты анкетирования, опросники, чтобы выявить интересы и проблемы семей по различным темам, рассматриваем выставки поделок и вручаем призы, проводим мастер-классы, соревновательные игры, встречи в формате гостиной и др.:

Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование («Семейные традиции»);
- консультации в родительских уголках («Как рассказывать ребенку о Дне Победы»);
- совместная деятельность детей и родителей (изготовление поделок, подарков);
- поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой;
- беседы с детьми и родителями («Что означает слово – патриот»);
- практикумы, проекты («Родной свой край люби и знай», «Знакомим детей с природой родного края», «Этот День Победы!»), мастер-класс («Изготовление народных, обрядовых кукол»);
- обсуждение и распространение семейного опыта («Как мы празднуем День защитника Отечества»);
- музыкальная гостиная («О русских традициях и обычаях», «Песни военных лет»);
- совместные детско-родительские встречи в различных формах: конкурсы, спортивные мероприятия («Мы – читающая семья!», «Мама, папа, я – Тагильская семья»), вечер народных игр и забав («Как играли наши бабушки и дедушки»), посиделки, досуги («Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях»);
- родительские собрания в различных форматах.
- инновационная форма работы, как маршрут выходного дня («Семейный поход»), который включает в себя памятные места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям.

Активное участие взрослых и детей в различных нравственно-патриотических мероприятиях меняет взгляды на образ жизни и стимулирует к созданию условий для воспитания патриота нашей Родины. Родители осознают свою роль и на практике осваивают возможности формирования чувств патриотизма у ребенка.

Таким образом, использование «Родительский клуба» позволяет успешно решать задачи воспитания патриотизма дошкольников, способствует укреплению сотрудничества между родителями и педагогами (снижая уровень конфликтности, повышая уровень доверия) и улучшает отношение родителей к ДОУ в целом, что положительно влияет на готовность к положительному сотрудничеству в перспективе.

Список литературы:

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2004.

Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 4/2011, с. 14.

Государственная программа; Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы. М., 2005.

Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.

Зверева О. Л. Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. <http://www.udou.ru/vzaimodejstvie-dou-i-semi-po-patrioticheskому-vospitaniyu-doshkolnikov/>

Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. — Юнеско, 2011.
<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>

Ковалев С. В. Психология современной семьи. — М.: Просвещение, 1988.

Комарова Т. С. Комарова И. И. Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. lib.rus.ec/b/449147/read.