

Гибкое планирование в раннем возрасте невозможно...

Все равно тему задает педагог, а гибкое планирование и среду подтянем...

Нереально! 20 детей, 20 тем...
Фантастика! Выполнимо только на теории

Творческим педагогам не нужно ничего планировать. Для чего это?! Будем по факту действовать

ГИБКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

от теории
к практике,
от мифов к
реальности

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МАЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
ГОРОД НИЖНИЙ ТАГИЛ, СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ПАРАМЕТРЫ ОТБОРА ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

ВОЗРАСТОСО-ОБРАЗНОСТЬ



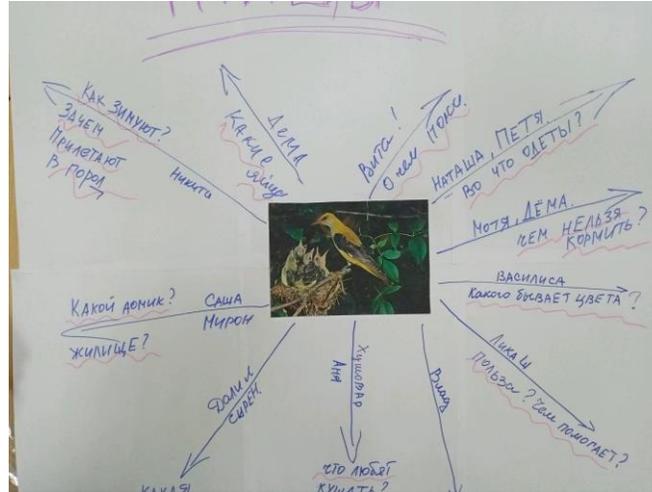
«ТРИ ВОПРОСА»



«ПАУТИНКА. ЦЕНТРЫ»

МАЛЫШИ. СТАРТ

«ПАУТИНКА. ВОПРОСЫ»



«ТРИ ВОПРОСА. ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА»



ДОШКОЛЬНИКИ. СТАРТ



«ПРОЕКТНЫЙ ЧЕТВЕРГ»



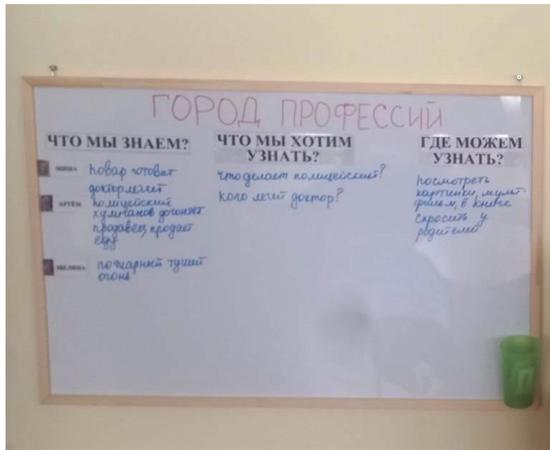
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»



ИНТЕРЕСЫ ВОСПИТАННИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ПРОФ. ИНТЕРЕСЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГИБКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ШИРМЫ



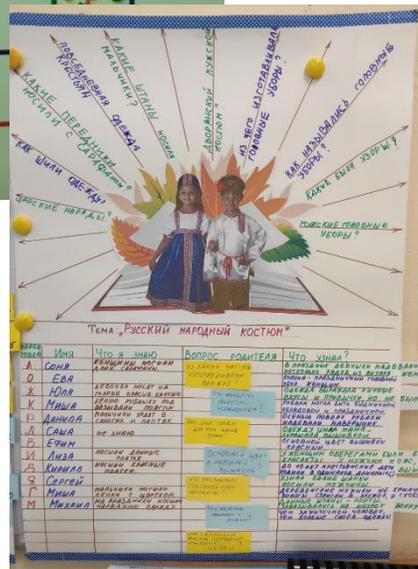
СМЕННЫЕ КАРМАНЫ



МАГНИТНЫЕ ПЛАНШЕТЫ

ПРАКТИЧНОСТЬ

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОФОРМЛЕНИЕ МОДЕЛИ



БАЛАНС ИНИЦИАТИВ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

АКТИВНОСТЬ

ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМЫ, ВОПРОСА



ГИБКОСТЬ

ВЫБОР СПОСОБОВ ЖЕРЕБЬЕВКИ И ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (ДЕТСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ)



СЧИТАЛКИ.
ИГРЫ-СОРЕВНОВАНИЯ



ГОЛОСОВАНИЕ

ВОПРОС-ОТВЕТ



ФОТО-РУБИКИ. КУБ ЗНАНИЙ



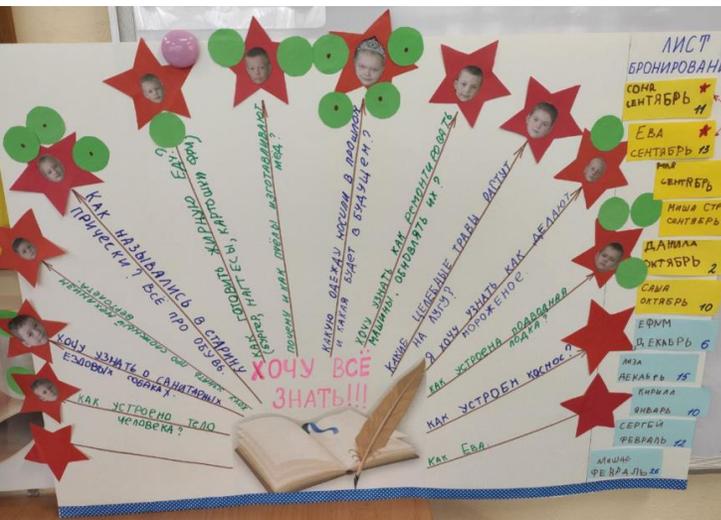
СТИК-ЧЕКИ



ЛЕНТА
ОТКРЫ-
ТИЙ

«СУНДУЧОК
ВЫБОРА»

БРОНИРОВАНИЕ



ЖЕРЕБЬЕВКА

РЕЗУЛЬТАТЫ

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЛАНИРОВАНИЕ

ГОЛОСОВАНИЕ. ВЫБОР ВОПРОСА



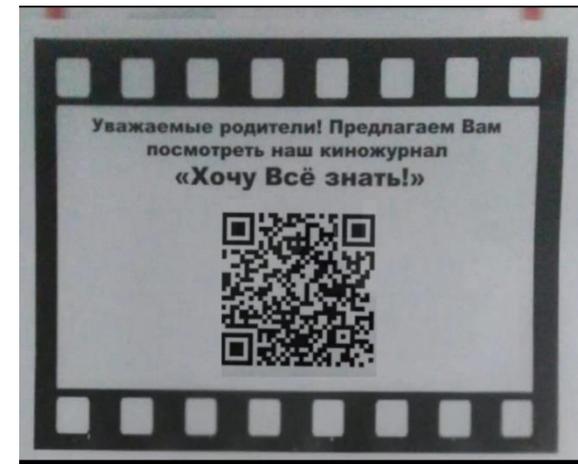
ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В РАСКРЫТИИ ТЕМЫ

Дорогие наши папы и мамы!
У нас во время вечернего сбора и обсуждения дня по теме «Пожарная машина». Возникли вопросы которые мы не успели обсудить. Просим вас, помогите нам в поиске информации.

- Какие были первые пожарные машины? Денис
- Демьян, хотел нарисовать правила пожарной безопасности в быту
- Миша, хочет сходить на экскурсию в пожарную часть

ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОЦЕСС АКТИВНОГО ПОИСКА И ОТКРЫТИЙ

РАЗВИТИЕ ТЕМЫ. ЗНАКОМСТВО С ДЕТСКИМИ ОТКРЫТИЯМИ



НЕДОСТАТОЧНАЯ ВКЛЮЧЕННОСТЬ СЕМЕЙ В ПРОЦЕССЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

опосредованное включение семей,
использование цифровых технологий

НЕПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ ДЕТСКОГО ВЫБОРА / ПАССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ

использование технологий «Три дня без
игрушек», «Говорящая среда» и пр.



НЕСТАБИЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ИНТЕРЕСОВ. НИВЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К РАННЕ ОБОЗНАЧЕННОЙ ТЕМЕ

многофункциональные возможности гибкого изменения плана

ОТСУТСТВИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ТЕМ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ (особенно, учитель-логопед)

включение всех специалистов в
планирование

НЕАДЕКВАТНОСТЬ СРЕДЫ ДЛЯ ОТКРЫТИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

создание тематических локаций,
обновление центров активностей и РППС
на прогулке

ОТ ПЛАНИРОВАНИЯ К ТЕМАТИЧЕСКИМ ЛОКАЦИЯМ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТЕЙ



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛОКАЦИИ



СОЗДАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СРЕДЫ ДЕТЬМИ В СИТУАЦИИ ПОИСКА

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



**АКТИВНОСТЬ,
САМОС-
ТОЯТЕЛЬ-
НОСТЬ,
ИНИЦИАТИВА
ДЕТЕЙ И
РОДИТЕЛЕЙ**



**ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГОВ**



**ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНКУРСА =>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИК
(объемные интеллект-карты, «Азбука знаний»,
«Логопедическое меню», «Парковка
вопросов», «Экран детских открытий») и пр.**

**ОБЪЕМНОЕ (ПРЕДМЕТНОЕ)
ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППАХ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
МОДЕЛЕЙ
ПЛАНИРОВАНИЯ,
ЖЕРЕБЬЕВКИ И
ОТРАЖЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАСШИРЕНИЕ ПРАКТИКИ
ВКЛЮЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ В
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДИФИКАЦИЯ
МОДЕЛЕЙ
ПЛАНИРОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ