Внеурочное занятие

по курсу Мир деятельности во 2 классе по теме «Ставлю цель».

Затовканюк Людмила Григорьевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4 МО Тимашевский район

Цель: Сформировать представление о цели учебной деятельности. Построить простейший алгоритм постановки цели.

Задачи: сформировать положительный опыт постановки цели в учебной деятельности;

сформировать умение выполнять шаги по построению цели учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные: использовать знаково-символические средства (эталоны) для решения поставленных задач;

Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Устанавливать причинно-следственные связи;

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия;

Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

Использовать речь для регуляции своего действия;

Работать в парах, группе.

Межпредметные связи: литературное чтение.

Ресурсы: демонстрационный материал, печатный материал, наклейки к уроку, эталоны к уроку, презентация, аудио запись.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | деятельность учащихся |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Наш урок начнём с замечательной «Песенки друзей». Как вы думаете, кто поёт эту песенку?  Посмотрите на иллюстрации. Кто из вас знает имена этих героев.  Куда они направляются?  Да, вы правы это герои сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города».  -Сегодня они помогут вам открыть новые знания об учебной деятельности.  -Какую тему вы проходили на прошлом уроке по курсу «Мир деятельности».  - Сегодня вы продолжите изучать эту тему и уточните для себя один из шагов. Вы готовы к новым познаниям? Пожелайте друг другу удачи. | Песенку поют герои сказки «Волшебник Изумрудного города».  Элли, Страшила, Железный дровосек, лев.  К Великому Гудвину  Мы узнали, как ученику самому открыть новые знания, и какие шаги ему надо пройти. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. | Повторение изученных шагов «Затруднение» и «Причина затруднения».  - Прежде, чем узнать новое, повторим, что вы уже знаете об учебной деятельности. Прочитайте задание № 1 в учебном пособии .  Посмотрите, что случилось? (изображение Гингемы)  - Наверное, это злая Гингема рассыпала все эталоны, чтобы вы не смогли получить новые знания.  -Кто может объяснить, что необходимо сделать?  Молодцы, надо составить эталон.  -Работать будете в парах. Повторим правила работы в парах.  (Учитель вывешивает эталоны «Фиксация затруднения» «Причины затруднения» в левом углу, чтобы постоянно работать с ними на уроке.) - У кого всё правильно, поставьте +, кто ошибся?  - Что вы повторили?  - Можно поменять их местами?  - Почему?  2. Задание на уточнение понятия «цель.»  - Посмотрите на следующий незаполненный шаг в этом задании. ( задание 1 в пособии). Что вы можете сказать?  Предлагаю обратиться к нашим помощникам.  Как вы сказали, все они шли в Изумрудный город. Каждый из них встретился с **затруднением.** У каждого из них было своё желание. За чем шёл страшила? Что он хотел получить?  Какая мечта была у Дровосека?  Что хотела Элли?  - Они все **точно знали**, чего хотят, к **чему стремятся**, знали**, какой будет результат**. Это и была их цель. Открыть изображение учебного шага «Цель». Вывесить карточку «Результат».  - Повторите, что такое цель? (чего хотят, к чему стремиться, знали, какой будет результат.)  **-** Ответьте, какая главная цель у настоящего ученика?  **-**Каждый из вас ставит свою цель.  **Давайте рассуждать -** зачем ученику новые знания и умения?  -А родители будут рады, если вы будете много знать и уметь?  -А как же пятёрки?  В жизни пятёрки не ставят, а знания нужны всегда. **Поменять карточку «Результат на «Новые знания и умения».**  Кому нужны ваши знания и умения? Действительно, новые знания и умения приобретает ученик сам. Это его главное достижение.  **-**Как вы открываете новые знания на уроке?  А ученик должен ставить цель на уроке? Для чего это нужно?  Приведите пример, когда вы поставили цель и справились с затруднением?  ( Учитель помогает детям по шагам «затруднение – цель - результат»). Обобщим, какие знания мы уточнили?  Чтобы понять, что мы ещё не знаем, я предложу вам задание на пробное действие.  3.Задание на пробное действие.  Попробуйте выбрать карточку, которая поможет правильно поставить цель урока открытия нового знания, и обоснуйте свой ответ.  Задание № 2 в пособии. ОБРЕСТИ ПОЛУЧИТЬ НАЙТИ УЗНАТЬ ПОПАСТЬ  - Время закончилось, у кого нет ответа? Обоснуйте, почему? В чём затруднение?  - После того как вы поняли, что у вас затруднение, что надо сделать?  - Перед тем, когда вы начнёте думать, на какой вопрос вы будете искать ответ? | Надо соединить известные части эталона.  Шаги учебной деятельности «Затруднение» и «Причина затруднения».  Нет.  -Мы сначала испытываем затруднение, а только потом ищем причину затруднения.  Это следующий шаг учебной деятельности «постановка цели».  Он хотел получить ум.  Он хотел получить сердце.  Она хотела вернуться домой.  Это то, к чему стремишься. Надо точно знать, что ты хочешь.  Получать новые знания, радовать родителей. Другие ответы детей.  Если будут знания, будут и пятёрки.  Нам самим.  Мы открываем знания сами с вашей помощью.  Чтобы знать какое знание надо открыть и преодолеть своё затруднение  Дети приводят примеры.  Вспомнили эталоны «Затруднение», «Причина затруднения».    Уточнили, что такое «Цель» и какая главная цель ученика.  Мы не можем поставить цель.  Перестать действовать и начать думать.  Что я не знаю? |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | - Что вам надо было сделать?  -Что вы не знаете? Учитель показывает слова в эталоне «Я не знаю». | Надо было выбрать карточку, которая поможет поставить цель на уроке и обосновать ответ. Мы не знаем, как надо ставить цель. Какая карточка нам поможет поставить цель. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Что вам надо узнать? Сегодня вы узнаете, как правильно надо ставить цель на уроке открытия.  Работать вы будете в группах по следующему плану.   1. Проанализировать ситуации героев. 2. Сделать \_\_(вывод)\_\_\_ 3. Составить \_(эталон)\_\_   - Посмотрите, какие слова стёрла Гингема?  Чтобы сделать открытие о том, как формулируется цель на уроке, **в**ыполните задание № 3 в пособии. Прочитайте задание, как вы его поняли?  Каждое слово из задания №2, должно быть использовано в задании №3. | Нам надо узнать, какая карточка поможет ставить цель на уроке.  Как правильно ставить цель на уроке открытия.  Мы должны подобрать слова для целей героев из задания № 2 и дописать их. |
| 5.Реализация построенного проекта.  6. Первичное закрепление во внешней речи. | Группам отводится 3 мин.  Добрая волшебница Вилина подготовила для вас маленькую подсказку.  - Вначале обратимся к шагам учебной деятельности. После какого шага вы будете ставить цель?  Какие слова вам помогают формулировать причину затруднения (слова «я не знаю»)  Цель – это устранение причины затруднения.  - Какое затруднение было у Элли.  - Какое слово вы выбрали для ситуации с Элли?  - Какое затруднение было у Страшилы и почему?  - От чего зависела цель Льва?  - У Дровосека?  - Какую цель вы поставили ученику?  Сделайте вывод, с какого слова надо начинать ставить цель на уроке?  Причине «не знаю» соответствует цель «узнать». Эта цель поможет устранить причину и получить результат на уроке.  Составим эталон.  Добавить в эталон слово «Узнать».  - Что обозначает красный шарик?  От чего зависит, что надо узнать?  (Учитель перемещает красный шарик с эталона «Причина» на эталон «Цель», приклеивает после слова «Узнать».)  -Когда вы будете ставить цель, что вы будете делать?  -Помещается слово «думаю» над обоими словами.  Молодцы! Теперь вы полностью открыли новое знание. Пора отдохнуть.  ФИЗМИНУТКА  - Пришло время научиться пользоваться новым эталоном.  Обратите внимание, что на уроках открытия мы всегда сначала ставим цель - открыть., узнать что-то новое, а потом научиться пользоваться новым знанием.  - Давайте тренироваться. Я называю причину, а вы ставите цель.  - Если я не знаю, как пишется буква Ф, то моя цель….  - а после того, как вы узнаете, какую следующую цель вы поставите?  Приведём ещё один пример. (Работа по слайду)  Значит, если я что-то не знаю, то моя цель…?  Я не знаю, как складывать двузначные числа в столбик, моя цель узнать, как складывать двузначные числа в столбик. А затем научиться складывать.  Работа в парах.  Теперь потренируйтесь проговаривать цель в парах. Один говорит «что я не знаю», другой называет цель. | .  После определения причины затруднения.  Дети зачитывают ситуацию из пособия.  Узнать новое правило, которое обозначается красным шариком.  Со слова «узнать».  Что-то новое.  От причины. То, что я не знаю.  Мы будем думать.  Узнать, как правильно пишется буква Ф.  Научиться правильно писать букву Ф.  Узнать то, что я не знаю и научиться пользоваться новым знанием. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой. | - Пришло время проверить, кто из вас разобрался, как правильно ставить цель. Выполните самостоятельную работу в учебном пособии.  Задание 4.  **-** Прочитайте и выполните задание.  - Кто ошибся, поставьте - У кого правильно поставьте +**.**  **-** Как вы поставили цель, используя эталон? | Так как я не знаю, зачем ученику надо спать 9 часов, то моя цель узнать, зачем ученику надо спать 9 часов, а не узнать, зачем ученик спит. |
| 8. Включение в систему знаний. | - Одна из главных целей на уроке - узнать новое, но ведь на уроке при выполнении других заданий вы тоже ставите определённую цель.  Поиграем в игру. Я называю действие на уроке, а вы указываете цель.  Есть секретный вопрос, который помогает человеку в жизни ставить цель, этот вопрос «Зачем?»  -Зачем ученики желают удачи на уроке друг другу?  -Зачем ученик выполняет пробное действие?  -Зачем ученик открывает новое знание?  -Зачем ученик выполняет самостоятельную работу?  -Зачем ученик выполняет домашнюю работу?  -Цели человек перед собой ставит не только на уроках, когда он чему-то учиться, но и в жизни.  Наверняка, у каждого из вас есть своя цель. Кто готов рассказать?  В учебном пособии дома запишите каждый свою цель. Эта цель может касаться любых ваших дел: учёбы, помощи родителям, хобби. | Чтобы урок прошёл удачно и интересно.  Чтобы попробовать применить новые знания.  Чтобы знать и уметь.  Чтобы проверить себя.  Чтобы закрепить знания.  (например) Я не могу настроить компьютер.  Я не знаю, как настраивается компьютер, научиться настраивать компьютер. |
| 9. рефлексия деятельности на уроке. | Наш урок подходит к концу. Подведём итог. Какое новое знание вы сегодня открыли?  - Как вы понимаете, что такое цель?  - С чем связана цель урока?  А к какому этапу учебной деятельности относится шаг постановка цели?  - Вы сами открыли это новое знание. Вы сами прошли 2 этапа учебной деятельности. Какие?  Оцените свой результат урока на «Лесенке успеха».  По каким критериям вы поставите себя на первую ступеньку.  На вторую?  На третью?  На четвёртую?  - Какую цель вы поставите перед собой в зависимости от результатов оценивания?  - Вы молодцы! Я желаю добиться своей цели, так же как герои сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | Мы узнали, что главная цель ученика - новые знания и умения.  Сначала человек приобретает знания, а потом умения.  Узнали, как правильно ставить цель на уроке открытия нового знания.  Это, к чему стремишься, чего хочешь добиться. Это желаемый результат.  С причиной затруднения.  Ко второму этапу «сам найду способ».  Мы поняли, что мы не знаем, и сами нашли способ.  - Если мы ничего не поняли.  - Если поняли, но осталось много вопросов, в самостоятельной работе была ошибка.  - Если поняли тему, но осталось немного вопросов, в самостоятельной работе не было ошибок.  - Мы всё поняли. Ошибок не было в самостоятельной работе.  Выслушиваются ответы детей. |