Внеурочное занятие

 по курсу Мир деятельности во 2 классе по теме «Ставлю цель».

Затовканюк Людмила Григорьевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4 МО Тимашевский район

 Цель: Сформировать представление о цели учебной деятельности. Построить простейший алгоритм постановки цели.

 Задачи: сформировать положительный опыт постановки цели в учебной деятельности;

 сформировать умение выполнять шаги по построению цели учебной деятельности.

 Планируемые результаты:

 Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

 Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

 Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

 Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

 Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

 Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

 Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

 Познавательные: использовать знаково-символические средства (эталоны) для решения поставленных задач;

 Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

 Устанавливать причинно-следственные связи;

 Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

 Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия;

 Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

 Использовать речь для регуляции своего действия;

 Работать в парах, группе.

 Межпредметные связи: литературное чтение.

 Ресурсы: демонстрационный материал, печатный материал, наклейки к уроку, эталоны к уроку, презентация, аудио запись.

 Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | деятельность учащихся |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Наш урок начнём с замечательной «Песенки друзей». Как вы думаете, кто поёт эту песенку?Посмотрите на иллюстрации. Кто из вас знает имена этих героев.Куда они направляются?Да, вы правы это герои сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города».-Сегодня они помогут вам открыть новые знания об учебной деятельности.-Какую тему вы проходили на прошлом уроке по курсу «Мир деятельности».- Сегодня вы продолжите изучать эту тему и уточните для себя один из шагов. Вы готовы к новым познаниям? Пожелайте друг другу удачи. | Песенку поют герои сказки «Волшебник Изумрудного города».Элли, Страшила, Железный дровосек, лев.К Великому ГудвинуМы узнали, как ученику самому открыть новые знания, и какие шаги ему надо пройти. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. |  Повторение изученных шагов «Затруднение» и «Причина затруднения».- Прежде, чем узнать новое, повторим, что вы уже знаете об учебной деятельности. Прочитайте задание № 1 в учебном пособии .Посмотрите, что случилось? (изображение Гингемы)- Наверное, это злая Гингема рассыпала все эталоны, чтобы вы не смогли получить новые знания.-Кто может объяснить, что необходимо сделать? Молодцы, надо составить эталон.-Работать будете в парах. Повторим правила работы в парах. (Учитель вывешивает эталоны «Фиксация затруднения» «Причины затруднения» в левом углу, чтобы постоянно работать с ними на уроке.) - У кого всё правильно, поставьте +, кто ошибся?- Что вы повторили?- Можно поменять их местами? - Почему?2. Задание на уточнение понятия «цель.»- Посмотрите на следующий незаполненный шаг в этом задании. ( задание 1 в пособии). Что вы можете сказать? Предлагаю обратиться к нашим помощникам.Как вы сказали, все они шли в Изумрудный город. Каждый из них встретился с **затруднением.** У каждого из них было своё желание. За чем шёл страшила? Что он хотел получить?Какая мечта была у Дровосека?Что хотела Элли?- Они все **точно знали**, чего хотят, к **чему стремятся**, знали**, какой будет результат**. Это и была их цель. Открыть изображение учебного шага «Цель». Вывесить карточку «Результат».- Повторите, что такое цель? (чего хотят, к чему стремиться, знали, какой будет результат.)**-** Ответьте, какая главная цель у настоящего ученика?**-**Каждый из вас ставит свою цель.**Давайте рассуждать -** зачем ученику новые знания и умения?-А родители будут рады, если вы будете много знать и уметь?-А как же пятёрки?В жизни пятёрки не ставят, а знания нужны всегда. **Поменять карточку «Результат на «Новые знания и умения».**Кому нужны ваши знания и умения? Действительно, новые знания и умения приобретает ученик сам. Это его главное достижение.**-**Как вы открываете новые знания на уроке?А ученик должен ставить цель на уроке? Для чего это нужно? Приведите пример, когда вы поставили цель и справились с затруднением? ( Учитель помогает детям по шагам «затруднение – цель - результат»). Обобщим, какие знания мы уточнили?Чтобы понять, что мы ещё не знаем, я предложу вам задание на пробное действие.3.Задание на пробное действие.Попробуйте выбрать карточку, которая поможет правильно поставить цель урока открытия нового знания, и обоснуйте свой ответ.Задание № 2 в пособии. ОБРЕСТИ ПОЛУЧИТЬ НАЙТИ УЗНАТЬ ПОПАСТЬ- Время закончилось, у кого нет ответа? Обоснуйте, почему? В чём затруднение?- После того как вы поняли, что у вас затруднение, что надо сделать?- Перед тем, когда вы начнёте думать, на какой вопрос вы будете искать ответ?  |  Надо соединить известные части эталона. Шаги учебной деятельности «Затруднение» и «Причина затруднения». Нет.-Мы сначала испытываем затруднение, а только потом ищем причину затруднения.Это следующий шаг учебной деятельности «постановка цели».Он хотел получить ум.Он хотел получить сердце.Она хотела вернуться домой.Это то, к чему стремишься. Надо точно знать, что ты хочешь.Получать новые знания, радовать родителей. Другие ответы детей.Если будут знания, будут и пятёрки.Нам самим.Мы открываем знания сами с вашей помощью.Чтобы знать какое знание надо открыть и преодолеть своё затруднение Дети приводят примеры.Вспомнили эталоны «Затруднение», «Причина затруднения». Уточнили, что такое «Цель» и какая главная цель ученика.Мы не можем поставить цель.Перестать действовать и начать думать.Что я не знаю? |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | - Что вам надо было сделать?-Что вы не знаете? Учитель показывает слова в эталоне «Я не знаю». | Надо было выбрать карточку, которая поможет поставить цель на уроке и обосновать ответ. Мы не знаем, как надо ставить цель. Какая карточка нам поможет поставить цель. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Что вам надо узнать? Сегодня вы узнаете, как правильно надо ставить цель на уроке открытия.Работать вы будете в группах по следующему плану.1. Проанализировать ситуации героев.
2. Сделать \_\_(вывод)\_\_\_
3. Составить \_(эталон)\_\_

- Посмотрите, какие слова стёрла Гингема?Чтобы сделать открытие о том, как формулируется цель на уроке, **в**ыполните задание № 3 в пособии. Прочитайте задание, как вы его поняли? Каждое слово из задания №2, должно быть использовано в задании №3. | Нам надо узнать, какая карточка поможет ставить цель на уроке.Как правильно ставить цель на уроке открытия.Мы должны подобрать слова для целей героев из задания № 2 и дописать их. |
| 5.Реализация построенного проекта.6. Первичное закрепление во внешней речи. | Группам отводится 3 мин.Добрая волшебница Вилина подготовила для вас маленькую подсказку.- Вначале обратимся к шагам учебной деятельности. После какого шага вы будете ставить цель?Какие слова вам помогают формулировать причину затруднения (слова «я не знаю»)Цель – это устранение причины затруднения.- Какое затруднение было у Элли.- Какое слово вы выбрали для ситуации с Элли?- Какое затруднение было у Страшилы и почему?- От чего зависела цель Льва?- У Дровосека?- Какую цель вы поставили ученику?Сделайте вывод, с какого слова надо начинать ставить цель на уроке?Причине «не знаю» соответствует цель «узнать». Эта цель поможет устранить причину и получить результат на уроке.Составим эталон.Добавить в эталон слово «Узнать».- Что обозначает красный шарик?От чего зависит, что надо узнать?(Учитель перемещает красный шарик с эталона «Причина» на эталон «Цель», приклеивает после слова «Узнать».)-Когда вы будете ставить цель, что вы будете делать?-Помещается слово «думаю» над обоими словами.Молодцы! Теперь вы полностью открыли новое знание. Пора отдохнуть.ФИЗМИНУТКА- Пришло время научиться пользоваться новым эталоном.Обратите внимание, что на уроках открытия мы всегда сначала ставим цель - открыть., узнать что-то новое, а потом научиться пользоваться новым знанием.- Давайте тренироваться. Я называю причину, а вы ставите цель.- Если я не знаю, как пишется буква Ф, то моя цель….- а после того, как вы узнаете, какую следующую цель вы поставите?Приведём ещё один пример. (Работа по слайду)Значит, если я что-то не знаю, то моя цель…?Я не знаю, как складывать двузначные числа в столбик, моя цель узнать, как складывать двузначные числа в столбик. А затем научиться складывать.Работа в парах.Теперь потренируйтесь проговаривать цель в парах. Один говорит «что я не знаю», другой называет цель. | .После определения причины затруднения.Дети зачитывают ситуацию из пособия.Узнать новое правило, которое обозначается красным шариком.Со слова «узнать».Что-то новое.От причины. То, что я не знаю.Мы будем думать.Узнать, как правильно пишется буква Ф.Научиться правильно писать букву Ф.Узнать то, что я не знаю и научиться пользоваться новым знанием. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой. | - Пришло время проверить, кто из вас разобрался, как правильно ставить цель. Выполните самостоятельную работу в учебном пособии. Задание 4.**-** Прочитайте и выполните задание.- Кто ошибся, поставьте - У кого правильно поставьте +**.****-** Как вы поставили цель, используя эталон? | Так как я не знаю, зачем ученику надо спать 9 часов, то моя цель узнать, зачем ученику надо спать 9 часов, а не узнать, зачем ученик спит. |
| 8. Включение в систему знаний. | - Одна из главных целей на уроке - узнать новое, но ведь на уроке при выполнении других заданий вы тоже ставите определённую цель.Поиграем в игру. Я называю действие на уроке, а вы указываете цель. Есть секретный вопрос, который помогает человеку в жизни ставить цель, этот вопрос «Зачем?»-Зачем ученики желают удачи на уроке друг другу?-Зачем ученик выполняет пробное действие?-Зачем ученик открывает новое знание?-Зачем ученик выполняет самостоятельную работу?-Зачем ученик выполняет домашнюю работу?-Цели человек перед собой ставит не только на уроках, когда он чему-то учиться, но и в жизни.Наверняка, у каждого из вас есть своя цель. Кто готов рассказать?В учебном пособии дома запишите каждый свою цель. Эта цель может касаться любых ваших дел: учёбы, помощи родителям, хобби. | Чтобы урок прошёл удачно и интересно.Чтобы попробовать применить новые знания.Чтобы знать и уметь.Чтобы проверить себя.Чтобы закрепить знания.(например) Я не могу настроить компьютер. Я не знаю, как настраивается компьютер, научиться настраивать компьютер. |
| 9. рефлексия деятельности на уроке. | Наш урок подходит к концу. Подведём итог. Какое новое знание вы сегодня открыли?- Как вы понимаете, что такое цель?- С чем связана цель урока? А к какому этапу учебной деятельности относится шаг постановка цели? - Вы сами открыли это новое знание. Вы сами прошли 2 этапа учебной деятельности. Какие?Оцените свой результат урока на «Лесенке успеха».По каким критериям вы поставите себя на первую ступеньку.На вторую?На третью?На четвёртую?- Какую цель вы поставите перед собой в зависимости от результатов оценивания?- Вы молодцы! Я желаю добиться своей цели, так же как герои сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | Мы узнали, что главная цель ученика - новые знания и умения.Сначала человек приобретает знания, а потом умения.Узнали, как правильно ставить цель на уроке открытия нового знания.Это, к чему стремишься, чего хочешь добиться. Это желаемый результат.С причиной затруднения.Ко второму этапу «сам найду способ».Мы поняли, что мы не знаем, и сами нашли способ.- Если мы ничего не поняли.- Если поняли, но осталось много вопросов, в самостоятельной работе была ошибка.- Если поняли тему, но осталось немного вопросов, в самостоятельной работе не было ошибок.- Мы всё поняли. Ошибок не было в самостоятельной работе.Выслушиваются ответы детей. |