Отчет

о реализации деятельности стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ № 4

«Формирование базовых компетенций педагога через системно - деятельностный метод обучения».

1. МБОУ СОШ № 4 муниципального образования Тимашевский район.
2. 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр. Сахарный завод, директор Николенко Нина Васильевна
3. Сайт учреждения, где находятся материалы инновационной стажировочной площадки.
4. Руководитель стажировочной площадки - Сердюцкая Елена Юрьевна, научный консультант Робский Владимир Владимирович.
5. Описание деятельности (отчет):
	1. Соответствие задачам федеральной и региональной государственной политики (не более 2стр.).

Внедрение ФГОС, формирование системы оценки качества образования, обеспечение инновационного российского образования, профессиональное развитие педагогических работников – ключевые задачи современной образовательной политики. В основу федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход в обучении. Он нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, помогает отследить ценностные ориентиры, которые определены в новыхстандартах российского образования.

Главной и ключевой фигурой, обеспечивающей эффективность

Российского образования, является школьный учитель. От егопрофессиональной компетенции зависит образовательная политика школы, региона и страны. Современная школа требует новых учителей, способных ориентировать личность обучающегося на достижение основного результата образования у учащихся, у которых должно быть сформировано умение учиться и организовать свою учебную деятельность — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку. Педагога волнует вопрос, как сделать так, чтобы каждый ученик оказался в ситуации успеха. Самое главное – это создать в детском коллективе обстановку, которая бы способствовала формированию положительной мотивации к деятельности, а способности детей раскрывать как можно полнее.

Это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой возникают трудности и проблемы. Поэтому каждый учитель должен

переосмыслить имеющийся опыт педагогической деятельности, соотнести его с новыми требованиями, предъявляемыми к школе;

 - изучить и использовать технологии системно-деятельностногообучения, способствующие достижению планируемых результатов;

 - разработать инструментарий, необходимый для организации познавательной деятельности обучающихся. Только в этом случаевозможно воспитать образованного и достойного человека.

 Для решения возникающих трудностей в преподавании необходима кооперация педагогических сил, педагогического опыта, инновационных подходов в вопросах решения стратегических образовательных задач через деятельностные формы обучения. Одной из таких форм является деятельность стажировочнойплощадки, которая направлена на повышение компетентности педагогических работников через системно-деятельностный метод обучения.

 5.2. Задачи отчетного периода (не более 1стр.).

Основная цель работыстажировочной площадки:

 - формирование базовых педагогических компетенций через системно - деятельностный метод обучения в процессе реализации программы стажировки;

 - повышение уровня владения педагогами района системно - деятельностным методом.

Для реализации достижения данной цели педагогами-наставниками в 2016 году решалисьследующие задачи по формированию базовых компетенций педагогов:

- анкетирование педагогов, направленное на определение уровня владения системно-деятельностными педагогическими технологиями;

 - планирование системы мероприятий, направленных на знакомство и совершенствование профессиональныхкомпетенций педагогов при реализации технологии системно-деятельностного метода «Школа 2000…»;

 - формирование умения педагогов работать в системно-детельностном методе;

 - создание стажерских пар учителей-стажеров и учителей-наставников, как новых форм методического сопровождения;

- разработка индивидуальной траектории развитияпрофессиональной компетенции учителя, как эффективное средствоосвоения деятельностного метода обучения «Школа 2000…».

* 1. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.

Созданию стажировочной площадки предшествовала работа по обеспечению условий для ее работы:

 составлен и утвержден план работы Педагогической мастерской по теме «Формирование базовых компетенций педагога через системно-деятельностный метод обучения»».

Сформирована рабочая группа учителей-наставников, в нее вошли:

1. Сердюцкая Е.Ю. – руководитель стажировочнойплощадки, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4;
2. Елисеева О.М. – заместитель руководителя стажировочной площадки, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4;
3. Щербина Е.И. - ответственная за стажировку учителей в начальных классах, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4;
4. Степко Е.Г. - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4;
5. Бабашева С.М. – ответственная за стажировку в 5-9 классах, учитель английского языка МБОУ СОШ № 4;
6. Хижняк О.А. – учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 4.

Из них 4 учителя-наставника прошли курсовую подготовку в институте системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» при АПК и ППРО г. Москва у автора данной технологии профессора Л.Г.Петерсон.

В начале 2016 года на организационном этапе была проведена презентация программы стажировочной площадки на заседании педагогического совета школы и научно-методического совета МБУ «Центр развития образования», с участием заместителей директоров ОО по УВР.

 Проводилось анкетирование молодых педагогов школы, направленное на определение уровня владения системно-деятельностными педагогическими технологиями, в частности, технологией деятельностного метода обучения,разработанной институтом системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…», автором которой является Л.Г.Петерсон.

 Итоги анкетирования показали, что:

 85% молодых учителей, преподающих 1-й год в школе, не владеют информацией о технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000…»;

 25 % молодых специалистов, чей педагогический стаж не превышает 3-х лет, посещали открытые уроки, проводимые в технологии деятельностного метода обучения, из них - 10% пробовали применять данную педагогическую технологию на своих уроках, но у них нет соответствующей методической подготовки.

 На основе итогов анкетирования была разработка программы обучения молодых специалистов, организовано изучение нормативно-правовой документации, подготовлены методические материалы для учителей-стажеров,

Разработана программа для подготовки специалистов, осваивающих технологию деятельностного метода обучения «Школа 2000…» по следующим направлениям обучения:

Формирование ключевых компетенций учителя в урочной и внеурочной деятельности через системно-деятельностную технологию. Знакомство с надпредметным курсом «Мир деятельности» (Елисеева О.М.).

Формирование компетенций учителя начальных классов на основе системно деятельностного метода. Формирование УУД на занятиях с конструкторами LegoeducationWego и др. (Щербина Е.И.).

Формирование компетенций учителей гуманитарного цикла, реализация образовательной программы на основе системно-деятельностного метода (Бабашева С.М.).

Механизм формирования и реализации личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательном пространстве (Степко Е.Г.).

Проектная деятельность на уроках как часть системно-деятельностного подхода. Развитие операционного мышления (Хижняк О.А.).

 На протяжении 2016 года организовано участие учителей-наставникови учителей-стажеровв вебинарах, проводимых дистанционноинститутомсистемно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» при АПК и ППРО.

17.03.2016 –«Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено системы работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

31.03.2016 –«Мастерская для учителя. Модель современного урока математики».

# 21.04.2016 - «Презентация комплексного мониторинга УУД в начальной школе».

25.10.2016 - Повышение результативности образовательного процесса средствами использования технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон и нового содержания образования: опыт работы МБОУ г. Астрахани "Гимназии № 1".

6.12.2016 - «Надпредметный курс «Мир деятельности» как содержательный компонент мотивирующего пространства образовательной организации: опыт работы Астраханской области»

 Рабочая группа педагогов-наставников проводит систематическую работу по внедрению и обучению технологии системно-деятельностного метода обученияв виде семинаров, круглых столов, открытых уроков и др.

12.04.2016 года на базе стажировочной площадки прошел зональный семинар по теме «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика». В семинаре приняли участие учителя из Брюховецкого, Калининского, Кореновского и Приморско-Ахтарского районов.

Семинар открыла Т. В. Пристинская, директор МБУ «Центр развития образования», руководитель инновационного проекта, которая представила работу стажировочных площадок Тимашевского района.
На семинаре выступил В. В. Робский, преподаватель КУБГУ, научный руководитель инновационного проекта, который осветил вопрос «Методологическая основа современного педагогического труда». Также в работе семинара приняли участие представители Краснодарского Института развития образования Т. Г. Навазова, проректор по научной работе, О. Б. Пирожкова, начальник отдела инновационной работы, Е. И. Прынь, заведующая кафедрой начального образования.
Руководитель стажировочной площадки Е. Ю. Сердюцкая выступила по теме «Технология деятельностного метода как средство формирования универсальных учебных действий в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического цикла». В ходе семинара были проведены открытые уроки и внеурочные занятия:

Урок истории для учащихся 9 класса «Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Успехи и противоречия политика мирного сосуществования». - Е.Ю. Сердюцкая

Урок английского языка в 8 классе по теме «Booksinourlife.Сочинительные союзы either …or (или…или ), neither …no ( ни…ни ) ,

both…and(и…и, как …так и)». - С.М. Бабашева

Урок окружающего мира во 2 классе по теме «А. Куприн « Скворцы» Е.Г. Степко

Урок математики в 4 классе по теме «Координаты точек на плоскости».

- Е.И. Щербина

Занятие внеурочной деятельности в 4 классе по курсу «Мир деятельности» по теме «Учусь делать проект». - О.М. Елисеева

Внеурочное занятие по курсу Мир деятельности во 2 классе по теме «Ставлю цель». - Л.Г. Затовканюк

Занятие внеурочной деятельности в 3 классепо курсу: «Экономика. Первые шаги» Тема: «Аренда». - И.В. Лукашова

 С педагогами проведено практическое занятие «Конструирование урока открытия новых знаний».  Практическое проектирование урока проводили учителя-наставники: Щербина Е.И., Бабашева С.М., Хижняк О.А., Елисеева О.М. и Степко Е.Г.

Мастер-класс по теме «Развитие операционного мышления на уроках информатики в условиях ФГОС» провела О.А. Хижняк.

15.09.2016 года в рамках краевого семинара педагогическая мастерская представила работу площадки по теме «Формирование компетенций

педагогов по освоению дидактической системы деятельностного метода», на котором Е.Ю. Сердюцкаяпредставила присутствующим на семинаре педагогам «Дидактическую системудеятельностного метода обучения»;

 театрализованную игру «Теремок – открытия урок» для участников семинара провела О.М. Елисеева;

 мастер-класс «Моделирование урока в технологии деятельностного метода обучения» показала С.М. Бабашева.

На протяжении 2016 года учителями – наставниками проводились открытые уроки для учителей школы и студентов-практикантов КубГУ. Так Бабашева С.М. провела урок в 5 «В» классе по теме «Города России. Систематизация грамматических знаний «Степени сравнения прилагательных».

На уроке присутствовали молодые педагоги района, учителя английского языка Ею опубликованы методические статьи «Опыт введения и реализации ФГОС нового поколения» и Методическая разработка «План-конспект урока английского языка по теме « Покупки. Продукты. Употребление местоимений some, any и noв утвердительных и отрицательных предложениях» на сайтеhttp:// infourok. ru.

Сердюцкая Е.Ю. провела открытый урок по кубановедениюв 5 классе «Колонизация греками Северного Причерноморья» для учителей кубановедения из СОШ № 4, 16, 5.

 На протяжении 2016 года технологией деятельностного метода обучения овладели 6 молодых педагогов.

Стажировка педагогов организуется в соответствии с образовательными модулями. Каждый модуль имеет свою образовательную программу. Сформирован индивидуальный образовательный маршрут учителей-стажеров. Первоначальный опыт работы стажировочной площадки в МБОУ СОШ № 4 показал эффективность освоения педагогами дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…», благодаря формированию стажерских пар. В учебно-методическую работу площадки были внедрены программы индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагога в освоении данным методом.

Индивидуальная программа служит тем средством, которое способствует профессиональному саморазвитию педагогов в освоении инновации. При этом каждый педагог, выполняя программу индивидуального профессионального роста, стремится решить собственные профессиональные задачи, что является одним из механизмов системной организации формирования педагогических компетенций.

Главный принцип формирования базовых компетенций педагога через системно-деятельностный метод – это активная позиция учителя - стажера, мотивируемая и организуемая учителями - новаторами.

Все участники стажировочной площадки проходят определенные этапы профессионального педагогического роста. Это: учитель - «стажер», учитель - «практик», учитель - «технолог», учитель - «мастер».

Формы работы стажировочной площадки предусматривают презентации результатов реализации проектов стажеров, консультирование, разработку, изготовление и распространение информационных материалов и др.

* 1. Инновационность (не более 1стр.).

На сегодняшний день не все педагоги готовы выполнить возложенную на них миссию по ряду причин: классически сложившийся подход к обучению, реальное отставание школ в реализации инновационных педагогических технологий.

Система высшего педагогического образования не дает того объема педагогической практики, чтобы молодой учитель мог в совершенстве владеть инновационнымипедтехнологиями. Это очень серьезная проблема, поэтому каждый учитель должен:

 - изучить и использовать технологии системно-деятельностногообучения, способствующие достижению планируемых результатов;

 - разработать инструментарий, необходимый для организации познавательной деятельности обучающихся. Только в этом случаевозможно воспитать образованного и достойного человека.

Использование опыта лучших учителей в активных командных формах взаимообучения – эффективная форма профессионального сотрудничества. Актуальность проекта определяется резким возрастанием мотивации педагогов к повышению профессионального уровня в условиях новых требований общества к компетентности учителя.

Таким образом, для участниковстажировочной площадки создаются условия для профессионального становления учителя - «практика» и учителя - «мастера». Основной результат формирования компетенции учителя заключается в приобретении опыта реализации ТДМ в учебном процессе.Стажировочная площадка позволяет внедрить технологию системно - деятельностного метода в практику работы педагогов и способствовать успешной реализации ФГОС в образовательных организациях.

* 1. Измерение и оценка качества инновации (не более 2стр.).
	2. Результативность (не более 3 стр.).

Реализация проекта рассчитана на 5 лет с сентября 2015 года по май 2020 года и характеризуется следующими этапами: организационным, технологическим, рефлексивным.

На организационном этапе осуществлялась презентация программы стажировочной площадки, анкетирование педагогов, разработка программы обучения, подготовка материалов для педагогов, желающих овладть технологией системно-дятельностного обучения, изучение нормативно-правовой документации, участие учителей-наставников в вебинарах, 1 педагог был обучен на курсах института системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» при АПК и ППРО. Окончание 2016 года является переходным периодом к технологическому этапу.

На технологическом этапе реализовывается программа стажировочной площадки, которая определяет содержание, формы и методы работы с педагогами через системно-деятельностный метод, определяет требования к результатам стажировки. Составлены индивидуальные учебные планы(ИТРПК) в соответствии с запросами учителей-стажеров.

Индивидуальная траектория развитияпрофессиональной компетенции учителя-«стажера» определяет планомерную целенаправленную самостоятельную практическую деятельность в освоении умений при реализации технологии деятельностного метода обучения. Составляющие компоненты деятельности каждого педагога- стажера индивидуальны, но для обеспечения методического сопровождения они органично вписываются в систему работыстажировочной площадки.

Формы работы, используемые при разработке программы ИТРПК

|  |  |
| --- | --- |
| Средства обучения  | Формы работы |
| Практическаядеятельность | Самостоятельное конструирование уроков. |
| Проведение открытых уроков. |
| Самоанализ открытых уроков. |
| Обобщение собственного опыта реализации ТДМ. |
| Профессиональное общение | Конструирование уроков ОНЗ. |
| Анализ посещенных открытых уроков. |
| Участие в анализе урока. |
| Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. |
| Активная позиция при проведении мероприятий:участие в работе стажерской пары. |
| Обмен практическим опытом с коллегами. |
| Консультирование учителя-стажера. |
| Самообразование | Изучение методической литературы. |
| Подготовка выступления, презентации, мастер-класса. |
| Знакомство с опытом коллег. |
| Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для реализации ТДМ. |

План-программа (примерная)

«Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции

освоения деятельностного метода обучения учителя - «стажера».

Задача:

 приобрести опыт реализации знаний: теоретических и практических особенностей технологии деятельностного метода и дидактических принципов системы в практической деятельности, опираясь на разработки (сценарии) уроков в ТДМ Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…».

Результат деятельности:

 опыт реализации знаний технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода − и, как следствие, повышение мастерства, приобретение статуса учитель-«практик».

 Результаты отражены в разработках конспектов уроков и дидактических материалах, собранных в портфолио учителя - «стажера».

|  |
| --- |
| Раздел:«Участие в освоении технологии» |
| Сроки | Действия по выполнению |
| 1-я неделя | Согласование и утверждение плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя - «стажера» с учителем-«технологом» по инновационной деятельности.Участие в проведении круглого стола «Качество современного образования и пути его достижения» (Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ТДМ)  |
| 2-я неделя | Участие в обсуждении открытого урока, конструирование и подготовка к проведению урока в дидактической системе «Школа 2000…» |
| 3-я неделя | Работа стажерской парыпри реализации принципа деятельности в построении образовательного пространства урока. |
| 4-я неделя | Посещение открытых уроков  и участие в обмене мнениями об уроке.Изучение конспектов уроков с целью выявления особенностей в построении уроков. Написание конспекта урока. |
| 5-я неделя | Самоподготовка к открытому уроку с самоанализом.Комментирование конспекта урока, ответы на вопросы |
| 6-я неделя | Проведение открытого урока с самоанализом |
| 7-я неделя | Круглый стол о результатах освоения ДСДМ учителем - «стажером» |

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что включение каждого учителя в освоение ТДМ через выстраивание план-программы ИТРПК способствует созданию благоприятных условий для продвижения педагога на пути освоения дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…».

* 1. Организация сетевого взаимодействия (не более 1стр.).
	2. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП (не более 2стр.).