муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхне-Устькулойская основная школа № 24»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Песочная И.А.    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель МБОУ «Верхне-  Устькулойская ОШ № 24»  И.А. Сивкова  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |
|  |  |  |

## Рабочая программа

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Составители:

М.А. Заплатина – учитель начальных классов

С.А. Зенкова – учитель начальных классов

д. Мелединская

2017 г.

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6»октября 2009 г. № 373). |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС». |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС». |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». |
|  | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Технология. Учебник. 1 класс | 2015 | «Просвещение» |
| 2 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Технология. Учебник. 2 класс | 2016 | «Просвещение» |
| 3 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Технология. Учебник. 3 класс | 2017 | «Просвещение» |
| 4 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Технология. Учебник. 4 класс |  | «Просвещение» |
| 5 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. | 2014 | «Просвещение» |
| 6 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. | 2014 | «Просвещение» |
| 7 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. | 2014 | «Просвещение» |
| 8 | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. | 2014 | «Просвещение» |
| 9 | Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова | Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. | 2013 | «Просвещение» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | • положительно относиться к учению;  • проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;  • принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;  • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;  • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;  • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;  • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;  • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;  • под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.  объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;  • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;  • понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.  • отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;  • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;  • испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;  • принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;  • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  • принимать цель деятельности на уроке;  • проговаривать последовательность действий на уроке;  • высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  • объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  • готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;  • выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  •выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.  формулировать цель деятельности на уроке;  • выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);  • планировать практическую деятельность на уроке;  • выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  • предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;  • работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);  • определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем). |
| Познавательные УУД:  • наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;  • сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);  • анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;  • ориентироваться в материале на страницах учебника;  • находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);  • делать выводы о результате совместной работы всего класса;  • преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.  • наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;  • сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;  • понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;  • находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  • называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;  • самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  • искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  • открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  • преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). |
| Коммуникативные УУД:  • слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему  • вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;  • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;  • слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;  • выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.  • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;  • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);  • уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться. |
| Предметные | Ученик научится:  • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;  • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  • выполнять символические действия моделирования и  преобразования модели и работать с простейшей технической  документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. |
| Ученик получит возможность научиться:  • уважительно относиться к труду людей;  • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).  • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.  • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;  • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.  • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (38ч) | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).  Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).  Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.  Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).  Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.  Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (68ч) | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.  Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.  Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.  Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.  Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), простейшая обработка (шлифование и др.), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).  Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. |
| Конструирование и моделирование (17ч) | Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). |
| Практика работы на компьютере (12ч) | Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.  Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СD).  Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля |
| **1 класс** | | | |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 7 | проект |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 23 | проект |
| 3 | Конструирование и моделирование | 2 | проект |
| 4 | Практика работы на компьютере | 1 | беседа, опрос |
|  | **Всего за год:** | **33** |  |
| **2 класс** | | | |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 10 | проект |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 11 | проект |
| 3 | Конструирование и моделирование | 11 | проект |
| 4 | Практика работы на компьютере | 2 | фронтальный опрос |
|  | **Всего за год:** | **34** |  |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 9 | тест |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 12 | проект |
| 3 | Конструирование и моделирование | 10 | проект |
| 4 | Практика работы на компьютере | 3 | тест |
|  | **Всего за год:** | **34** |  |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 8 | проект |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 12 | проект |
| 3 | Конструирование и моделирование | 9 | проект |
| 4 | Практика работы на компьютере | 5 | тест |
|  | **Всего за год:** | **34** |  |