***Игры и упражнения***

***Тема: словесные игры природоведческого характера***

**Продолжи  предложение:**

**Задачи**: Выявить умение детей строить сложное предложение по предложенной схеме, чтобы не нарушился смысл предложения.

Описание:

1. Скоро  прейдет зима – значит…
2. Наступает Новый год, будет…
3. Мы обрадовались когда…

**Измени по образцу:**

**Задачи:**определить уровень умения детей из имени существительного преобразовать в имя прилагательное, опираясь на алгоритм.

Описание:

Ночи в январе – январские ночи

В декабре- …

В ноябре-…

Лед – ледяной

Ночь – ночной

Снег  - снежный

Север – северный

**Вставь пропущенное слово:**

**Задачи:** определить уровень усвоенного материала о животных по признаку

Описание:

1. На голове  у …. Растут красивые рога
2. Полярная … ведет ночной образ жизни.

**Скажи наоборот:**

**Задачи:**выявить умения детей пользоваться словами и их антиподами. Расширение и владение словарем.

Описание:

1. Злой -  добрый
2. Север –
3. Тонкий лед – лед толстый
4. Быстрый –

***Игры и упражнения***

***Тема: словесные игры – профессии.***

**Назови ласково:**

**Задачи**: расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их ласково-уменьшительно.

Описание:

Гвоздь, лопата, сверло, молоток, гайка, доска, крышка.

**Вставь пропущенное слово**:

**Задачи**: учить подбирать соответствующее слово для образования предложения. Закрепить знания детей о словах означающих действия. Учить ставить вопрос – что делает?

Описание:

Маляр…кистью.

Хирург… операцию.

Продавец… еду.

**Какое слово не подходит?**

**Задачи**: учить анализировать значения слов, их использование, преобразовывать, группировать.

Описание:

Учит, учитель, учет, учительская.

Груз, грузить, трусить, грузчик.

Час, часть, часовщик, часовой.

**Измени по образцу:**

**Задачи**:

Учить пользоваться вместо перечисления ( еще один молоток и еще один молоток) ставить вопрос много чего? Менять окончания анализировать окончания в единственном и множественном числах.

Описание:

Молоток -  много молотков

Гвоздь –

Ножницы –

Ключ –

Нож –

Лопата –

Телега –

Гайка –

Топор –

***Игры и упражнения***

***Тема: словесные игры по разделу: социальных отношений.***

***«Назови отчество» Мужчины, женщины:***

**Задачи:**

Учить называть полное имя, образовывать отчество, выделять мужской и женский пол – присваивая окончания соответственно «ич» - мужской, «вна» - женский.

Описание:

1. Александр – Александрович, Александровна
2. Андрей
3. Леонид
4. Иван
5. Степан
6. Игорь
7. Семен
8. Паша
9. Дмитрий

**Кто лишний?**

**Задачи:**Закрепить понятие – признак может группировать либо вычленять лишнее. Учить анализировать, развивать устойчивое внимание.

Описание:

Дедушка, папа, водитель, отец, Коля, Саша, Даша, Петя.

Иванов, Петров, Сидоров, мама, бабушка, брат, сестра.

**Назови по образцу.**

**Задачи:** Закрепить умение преобразовать слова в зависимости от единственного или множественного числа, анализировать различия и сходства в окончаниях.

Описание:

 Бабушка – бабушки

Сын – сыновья

Дочь – дочери

Дедушка – дедушки

Брат – братья

Сестра – сестры

***Игры и упражнения***

***Тема: словесные игры по разделу: домашние животные.***

**Назови детенышей.**

**Задачи:**Закрепить знание детей о домашних животных, о их детенышах. Развивать память.

Описание:

У гусыни -…

   утки - …..

  индюшки - ..

  собаки - …

лошади - …

свиньи -….

крольчихи - …

**Назови «Маму» и «Папу»**

**Задачи:**Учить сопоставлять по однокоренным словам (индюк - индюшонок), а так же расширять словарный запас (собака - щенок) развивать наблюдательность, память.

Описание:

Теленка, жеребенка, щенка, котенка, цыпленка, индюшонка, гусенка, утенка…

**Кто чем питается?**

**Задачи:**Расширить знания детей о домашних животных, учить анализировать – где живет, что растет, кто кормит или где находит пищу.

Описание:

Зерно? (лошадь, курица)

Сено?  Овощи? Мясо?

**Ответь, кто может быть?**

**Задачи:**Учить детей по признакам делать умозаключения, группировать животных по характеру, развивать наблюдательность, память.

Описание:

Бодливым, рогатым, упрямым, пушистым, гладким, свирепым, неуклюжим, прожорливым?

**Что общего и чем отличаются?**

**Задачи:**Учить определять признаки по внешнему виду, домашние – дикие, по величине, среде обитания.

Описание:

Собака – волк, корова – коза, курица – утки?

***Игры и упражнения***

***Тема: словесные игры по разделу: животные разных стран***.

**Назови детенышей.**

**Задачи:**Учить образовывать слова, с помощью суффиксов и окончаний, называть уменьшительные слова.

Описание:

Жирафа, черепахи, кенгуру, льва, верблюда.

**Назови словечко.**

**Задачи:**Учить использовать свои знания и одному признаку определять животного или зверя.

Описание:

Пятнистый, сумчатый, травоядный, земноводный, хищный.

**Что лишнее?**

**Задачи:**Учить анализировать, группировать по общему признаку (вид деятельности, месту обитания)

Описание:

Зебра, носорог, лось, крокодил?

Лазать, прыгать, бегать, рисовать?

Зебра. Жираф, крокодил?

**Угадай по признаку.**

**Задачи:**Закрепить знания детей о характерных внешних признаках обитателях Африки.

Описание:

У кого длинная шея, большой горб, панцирь, сумка, бивни.

**Исправь ошибку.**

**Задачи:**Учить согласовывать слова по признакам рода(муж., жен., сред.) Выявить умение ставить вопрос, находить в предложении главное слово.

Описание:

Злая крокодил, медленный черепаха, полосатое зебра, зеленые попугай.

***Игры и упражнения***

***Тема: словесные игры по разделу: Мой организм.***

**«Умею – не умею»**

**Задачи:** Активизирование внимания детей на свои умения и физические возможности организма, развитие  исследовательской деятельность.

Описание:

В игре может участвовать любое количество детей (от 1 до 10). Ведущий бросает ребенку мяч и произносит «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет (что ему помогает) или не умеет (может ли научиться) это делать и вернуть мяч ведущему.

**Чьи глаза тебе помогут?**

**Задачи:**Закрепление знаний детей об особенностях зрения живых организмов.

Описание:

Воспитатель предлагает каждому ребенку ситуацию, для решения которой он имеет право «использовать» глаза любого животного (пройди по темной пещере, посчитай бисер, достань со дна морского жемчужину и т.п.)

**Угадай, кто позвал**

**Задачи:**Тренировка органов слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Описание:

Водящий, стоя спиной к игрокам, должен определить по индивидуальным особенностям голоса, кто его позвал (или произнес слово «мяу»). В случае правильного ответа место ведущего занимает ребенок, чей голос был определен.