**Тема урока: Сложение дробей с одинаковыми знаменателями 4 класс**

**Тип урока**: Изучение и первичное закрепление нового материала.

**Цели урока**: Создать условие для усвоения знаний о сложении дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепить знания о дробях.

Обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность.

Создать условия для развития мышления, речи учащихся, умения сравнивать и делать выводы, развитие потребности и навыка совместного поиска ответа на поставленную задачу.

Развивать адекватную самооценку собственной деятельности.

Воспитывать доверительные отношения. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в парах, выслушивать и уважать мнения других.

**I. Организационный момент.**

 **Психологический настрой детей на урок.**

Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!»(слайд2)

-А для чего вы изучаете такую сложную науку как математика?

*Высказывания детей*

(Сегодня мы продолжим исследовать и постигать тайны этой науки, такой сложной, но ужасно интересной)

-Ну, что ж ,КОЛЛЕГИ, в добрый путь! Я жду от вас красивых мыслей!

2.**Стадия вызова (Актуализация знаний)(слайд3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Верно ли, что знаменатель пишется под чертой и показывает, на сколько частей разделено целое число?   |   |   |
| -Верно ли, что числитель пишется над чертой и показывает, сколько частей взяли?   |   |   |
| -Правда ли, что бывают правильные и неправильные дроби?   |   |   |
| -Правда ли, что дроби нельзя сравнивать?   |   |   |
| -Правда ли, что дроби можно складывать?   |   |   |

**2.Постановка целей урока.**

-Какой вопрос у вас вызвал затруднение? Почему?

-Как вы думаете, какова тема нашего урока?

**Сложение дробей (слайд4)**

-Какие цели и задачи мы можем поставить перед собой ?

**3.Стадия осмысления**

а) Вы сказали, что знаменатель показывает на сколько частей разделено целое и пишется под чертой, а числитель показывает сколько частей мы берѐм и пишется над чертой.

Объясните на примере дроби 5/8,что обозначает каждая цифра.

б) Вы утверждали, что дроби бывают правильные и неправильные, объясните свой ответ.(ответы детей)

-У правильных дробей числитель меньше знаменателя, а у неправильной равен или больше знаменателя.

**Арифметический диктант(слайд)**

 – Запишите дроби, которые я буду называть в два столбика, в первый правильные, а во второй неправильные (два человека на доске.)

* числитель 7, знаменатель 10;
* знаменатель 8, числитель 9;
* числитель 5, знаменатель в 2 раза больше;
* числитель 10, знаменатель на 4 меньше;
* числитель 10, знаменатель равен ему;
* числитель 2, знаменатель на 8 больше, чем он.

Запись: 7/10, 5/10, 2/10) ( 9/8, 10/6, 10/10)

в)Вы утверждали, что дроби можно сравнивать.

Сейчас в группах вы должны будете поставить дроби в порядке убывания.

1.(2/9, 4/9, 1/9, 7/9, 3/9, 8/9, 5/9, 7/9, 5/8, 6/9)

2. .(2/9, 4/9, 1/9, 7/9, 3/9, 8/9, 2/8, 5/9, 7/9, 6/9)

**Работа в группах.(слайд )**

**Проверка**-К доске выходят представители групп и по очереди называют дроби.

-Какие дроби оказались лишние и почему? Запишите их на доске.

-Дроби имеют другие знаменатели.

-Какие дроби мы умеем сравнивать, сделайте вывод.

Можем сравнивать только дроби с одинаковыми знаменателями.

Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями.

-Рябята, посмотрите на оставшиеся дроби. какое задание вы можете придумать к ним?(сравнить)

-А я предлагаю вам попробовать сложить. Самостоятельно запишите сумму дробей к себе в тетрадь.

-Какие же ответы у вас получились? (на доску выносятся варианты ответов)

-Давайте проверим кто же прав**.(слайд)**

-Положите перед собой круг.

-На сколько частей он разделѐн?(8)

* Заштрихуйте 2 круга синим цветом, а 3 красным цветом.

 8 8

* Какая часть круга закрашена?( 5 )

 8

-Из каких частей она состоит? (из 2 и 3 ).

 8 8

-Что мы выполнили, объединив эти части? (сложение)

Запишите сумму: 3 + 2 = 5

 8 8 8

-Так как же сложить дроби с одинаковыми знаменателями? (Нужно сложить их числители, а знаменатель записать тот же)

-Запишите правило в виде формулы: а + с = а+с

 в в в

**Составление алгоритма сложения дробей с одинаковыми знаменателями.(слайд)**

*При выводе первого действия алгоритма обратить внимание на то, что знаменатели должны быть одинаковые!*

***Уточнение темы урока***

**Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.**

1.Проверить равенство знаменателей. а с b = b

2.Сложить числители

а + с =n

3.Результат записать в числитель дроби.

n

4.Записать знаменатель без изменений.

n b

**Физминутка для глаз.**

Справка из истории математики **(слайд)**

В древности в разных странах запись дробей и алгоритмов действий над ними была так сложна, что учение о дробях считалось самым трудным разделом арифметики. Русский математик Леонтий Филиппович Магницкий в своей книге «Арифметика», которая была издана в 1703 году при Петре1 писал: Не тот арифметик,

 Кто в целых ответчик, А в долях ничтоже

 Отвечать возможе.

т.е. нельзя назвать математиком того, кто умеет складывать и вычитать целые числа, а не умеет выполнять действия с дробями. Так, что мы сегодня поднимемся на верхние ступени арифметики- сложение дробей.

**Первичное закрепление.(слайд)**

Один человек у доски выполняет с комментированием сложение 11/22+4/22

**Работа в паре (два человека у доски)(слайд)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5+ 17=  | 7 + 12=  |
| 23 23   | 24 24  |
| 8 + 26=  | 9 + 15=  |
| 38 38   | 36 36  |

***7. Повторение пройденного и включение нового знания в систему знаний.(слайд)*** Решите задачу.

Путешественник в первый день прошѐл 2/7 пути, во второй 3/7, в третий-1/7.Какую часть пути он прошѐл за три дня?

-Как можно на отрезке показать условие задачи?

-На сколько частей разделили? Почему?

* Какую часть пути прошѐл путешественник в первый день? (2/7)

* А во второй день? ( 3/7)

 -В третий?1/7

* Как узнать сколько он прошѐл за три дня?

 -Как это показать на чертеже? -Как можно записать решение задачи? 2/7+3/7+1/7=6/7

Ответ: 6/7 пути прошѐл путник.

-С помощью какого действия мы решили задачу?

-Сколько слагаемых?

Сделайте вывод.(можно складывать любое количество дробей с одинаковым знаменателем).

-Как же складывать дроби с одинаковыми знаменателями?

**Самостоятельная работа.(слайд)**

Выберите для себя любые 4 выражения и найдите сумму дробей.

4/9+3/9 8/11+2/11 12/15+2/15 3/7+3/7

24/30+5/30 56/100+34/100 42/88+33/88 2/11+5/11+ 3/11

22/44+4/44+10/44 345/677+111/677+100/677 234/450+100/450 +100/450

**3.Рефлексия**

-Давайте вернѐмся к нашим вопросам в начале урока и посмотрим, все ли высказывания были верны**.(слайд)**

-Чему новому вы научились на уроке?

-Как складывать дроби с одинаковыми знаменателями?

-Кто считает, что он усвоил тему урока?

-Кто испытывает затруднения?

-Что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию?

-Спасибо за урок, вы-молодцы!

**4.Д/з. Придумать** задачу, где для решения нужно сложить дроби.