

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого
развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ №202 ДС № 202 «Золушка»
г. Буденновска
«__» ____ 20 г.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МДОУ ДС № 202 "Золушка"
г. Буденновска
Л.М.Ломакиной
Приказ № ____
от ____ 20__ г.



Рабочая программа педагога
подготовительной группы МДОУ ДС № 202 «Золушка»

Автор программы:
Воспитатель МДОУ ДС
№ 202 г. Буденновска –
Н.С. Коробова

г. Буденновск, 2017 г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	С
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Общие сведения	3
1.1.2	Цели и задачи основной образовательной программы	4
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.1.4	Значимые и иные характеристики Программы, в том числе и характеристики особенностей развития детей	6
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.2.3	Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду	10
2	Содержательный раздел.	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.1.5	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	59
2.2	Учебный план реализации ООП ДОУ в группе	71
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ в группе	72
2.4	Взаимодействие с семьей	76
2.5	Планирование образовательной работы в группе	84
2.6	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	95
2.6.1	Инновационная деятельность	97
2.6.2	Особенности реализации приоритетного направления ДОУ и регионального компонента	46
3	Организационный раздел	103
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	103
3.2	Режим дня, расписание занятий, двигательный режим.	108
3.3	Перечень учебно-методической литературы и пособий	119

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие сведения

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы «Непоседы» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района» (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ ДС № 202 «Золушка» г.Буденновска, с ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Используются парциальные программы:

Познавательное развитие:

1. Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.
2. Программа «Математика – это интересно» Михайлова З.А.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеев
2. Программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, является ориентиром для работы по региональному компоненту МДОУ, в основу которого положена идея как личностно- ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста,
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханева М.Д.

Речевое развитие:

1. Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова)

Художественно-эстетическое развитие

1. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.

Реализуемая рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МДОУ ДС № 202 «Золушка» г. Буденновска регистрационный номер 997 от 21.09.2015 г.

- Лицензия на право проведения образовательной деятельности, регистрационный № 4911 от 11 июля 2016 г.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, чтение, познавательно-исследовательскую, продуктивную и музыкально-художественную деятельности в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1 ФГОС).

Планируемые задачи для достижения цели (п.1.6 ФГОС):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Рабочая программа ДОУ предусматривает также реализацию задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г.,

цель которой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия в ДООУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3. Создавать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

4. Координировать подход к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является познавательно – речевое.

Целью познавательно-речевого развития является:

- Развитие мышления, памяти и внимания;
- Развитие творчества;
- Формирование специальных способов ориентации

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
- Совершенствовать предметно-развивающую среду ДООУ по данному направлению.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При решении образовательных задач проводится интеграция образовательного содержания. Такой интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Кроме того, разработка Рабочей программы проводилась с учетом принципов и подходов, определенных в примерной образовательной программе «Детство»:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано многолетней практикой);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Для успешной реализации рабочей программы учитываются психолого-педагогические условия:

- ☐ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ☐ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ☐ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ☐ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ☐ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ☐ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ☐ защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

- ☐ поддержка МДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не

всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно

изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжаются развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость,

пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, причёски: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»

Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

Утренняя оздоровительная гимнастика

У детей старшего дошкольного возраста увеличивается диапазон двигательных умений и навыков, что связано с развитием физических качеств (выносливость, скорость выполнения движения и т.д.), появляется возможность более успешного выполнения упражнения в целом, так и отдельными элементами.

Дети продолжают осваивать ходьбу и бег, учатся хорошей координации движений рук и ног, свободному владению телом. В этом возрасте дети приобретают умения сохранять направление и равномерность ходьбы, появляется полетность бега.

В подготовительной группе при выполнении общеразвивающих упражнений перед детьми ставят более сложные задачи: четко принимать различные исходные положения, выполнять упражнения с разной амплитудой движений, соблюдать определенное направление движений т.д.

По указанию воспитателя дети самостоятельно берут флажки, мелкий инвентарь, а по окончании упражнений кладут его на место.

Физкультурные занятия (на улице)

Контроль и оценка как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребенку понять связь между способами выполнения движения и полученным результатом, а так научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.

Следует приучить детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, определенных физических качеств, нацеливает свое внимание на решение задач:

- ✓ добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений;
- ✓ учить детей контролировать свои движения и движения своих товарищей;
- ✓ формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры;
- ✓ развивать выносливость и быстроту.

Перспективно-тематический план образовательной области «Физическое развитие»: Физкультурные занятия (на улице)

Дата	Программное содержание
1	2
Сентябрь	Упражнять детей в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.

	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость при беге, не задевать предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.
	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 минуты (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».
Октябрь	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия ; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами(элементы футбола)друг другу; упражнение с мячом
1	2
	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре « Затейники».
Ноябрь	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.
	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
	Повторить бег с преодолениемпрепятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом, бегом.
Декабрь	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; развивать точность и глазомер при метании снежков, устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.
	Закреплять навыки ходьбы и бега между ледяными постройками, навыки точного попадания в цель при метании; развивать координацию движений и устойчивость при скольжении по ледяным дорожкам.
	Повторить упражнение в равномерном беге и беге с ускорением; развивать ловкость и силу в гонках на санках; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу.

	Закреплять навыки владения шайбой при передвижении; развивать ловкость и глазомер; упражнять в скольжении по ледяным дорожкам.
Январь	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу; развивать ловкость и точность движений при метании снежков на дальность.
	Повторить упражнения на лыжах; развивать ловкость в игровых упражнениях с шайбой.
	Упражнять в ходьбе на лыжах и спуске со склона в основной стойке; закреплять навык метания в цель.
	Закреплять навык устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; продолжать обучение технике скользящего шага.
Февраль	Упражнять в ходьбе по учебной лыжне; повторить игровые упражнения с прыжками, развивать ловкость при забивании шайбы в ворота.
1	2
	Упражнять в ходьбе по учебной лыжне скользящим шагом; повторить игровые упражнения со снежками.
	Повторить упражнения на лыжах — повороты, приставные шаги, ходьба с ускорением; повторить игровые упражнения на санках и скольжение по ледяным дорожкам.
	Учить ходить по учебной лыжне скользящим шагом; закрепить упражнение со снежками
Март	Упражнять в беге до 2 мин; развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве по сигналу воспитателя.
	Повторить ходьбу и бег в чередовании; развивать ловкость, умение согласованно действовать в игровой ситуации.
	Закрепить навыки ходьбы с изменением направления движения; упражнять в прыжках, беге, ведении мяча ногой (элементы футбола).
	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в ловле мяча в процессе движения; развивать ловкость в отбивании мяча ногами (элементы игры в футбол).
Апрель	Развивать выносливость в беге до 2,5 мин; ловкость при переброске мяча
	Упражнять в беге до 2,5 минут, в прыжках, повторить упражнения с мячом.
	Упражнять в беге до 2,5 мин; повторить игровые задания в прыжках, беге, с мячом.
	Закрепить навыки бега в медленном темпе в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками.
Май	Упражнять в беге и прыжках; развивать глазомер в упражнениях с мячом.

	Разучить челночный бег; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	Упражнять в непрерывном беге до 3 мин в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом, в равновесии.
	Закрепить навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа движения; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, эстафету с мячом.

« Познавательное развитие»

Математика

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками $=$, $\neq$, увеличение или уменьшение числа, знаками $+$, $-$ (прибавить, вычесть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Задачи математического развития состоят в воспитании у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификация и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия и т.д.; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем; активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманными детьми.

Свойства

Представления. Форма, размер, расположенность предметов как пространственные признаки. Наличие и отсутствие свойств.

Обобщение – «многоугольник».

Форма предметов и его частей. Симметричное расположение предметов на плоскости.

Логические связи и зависимости групп геометрических фигур, связи преобразования одних фигур в другие.

Познавательные и речевые умения. Зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению, описанию. Уметь пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами.

Использовать слова: *форма, размер, вес, геометрическая фигура* – для определения и характеристики свойства предметов, их наличия и отсутствия (1 наличествующий и 2 отсутствующих: красные, небольшие, некруглые фигуры).

Отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связей и зависимостей. Использовать слова: *все, кроме..., некоторые из..*

Отношения

Представления. Упорядочивание предметов по количеству, размеру, весу, глубине и т.д. Зависимость: если первая величина сравнима со второй, а вторая – с третьей, то первая сравнима с третьей.

Отношение целого и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6, и более частей: чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот; равенство частей целого между собой.

Связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству.

Обозначение пространственных отношений на листе бумаги, плане, схеме; отношений во времени: день, неделя, месяц.

Познавательные и речевые умения. Выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путем счета, измерения.

Выбирать рациональный способ определения свойства и отношений предметов, давать точную словесную оценку.

Выражать в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия, последовательной зависимости.

Числа и цифры

Представления. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Число как результат измерения условной меркой.

Состав чисел из двух меньших чисел.

Цифры, монеты, циферблат часов.

Сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два).

Познавательные и речевые умения. Находить числа «до» и «после» названного.

Воспринимать зависимости числа как результата измерения, счета отдельных предметов от размера: условных мерок, количества предметов в группах, размера частей.

Доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления. Использовать знаковые обозначения.

Сохранение количества, величины

Представления. Неизменность числа, величины при условии различий в суммировании: $4=1+1+1+1$; $4=3+1$; $4=2+2$; деление на равные группы: $6=3$ и 3 ; $6=2+2+2$.

Изменение числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения.

Связи изменения и неизменности числа, величины в зависимости от формы и расположения предметов, сосудов, произведенных преобразований.

Познавательные и речевые умения. Вставлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами (форма, размер сосуда, способ расположения), речевое выражение их. Активно включаться в процесс экспериментирования.

Последовательность действий

Представления Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий.

Познавательные и речевые умения. «Читать» простую схему, способ и последовательность выполнения действий.

Отражать в речи связи и зависимости последовательных действий

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«<i>Физическое развитие</i>» (расширение кругозора детей в части представления о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, количественных представлений в подвижных играх и упражнениях) «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей природы) «<i>Речевое развитие</i>» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (решение специфическими средствами основной задачи – формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«<i>Физическое развитие</i>» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области) «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование художественных произведений для обогащения содержания области)

Природный мир

В подготовительной группе сохраняются два ведущих направления в подборе для детей знаний о природе.

Первое направление — это дальнейшее расширение представлений о ней путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений. Поэтому объектами познания ребенка становятся новые, прежде неизвестные животные и растения ближайшего природного окружения и различных природных зон — пустыни, тундры и т. п., явления неживой природы, типичные для них. Знакомое поворачивается для детей новыми, может быть, необычными сторонами, пополняется новыми фактами, яркими характеристиками.

Взросший познавательный интерес к миру, появившиеся к седьмому году жизни важные

качества познавательной деятельности: целенаправленность, известная планомерность, сформированность интеллектуальных операций и их результативность, стремление

проникнуть в суть окружающих явлений позволяют включить в содержание знаний представление

о человеке как органичной части природы, о его взаимосвязях со средой обитания.

Второе направление, наиболее ответственное и сложное, это завершение работы по систематизации знаний, начатой в старшей группе. Оно реализуется путем формирования

или развития уже имеющихся обобщений (лес, луг, животные, живое, приспособленность и др.) и установления новых по содержанию и более сложных по структуре связей, необходимых для построения знаний в систему. Знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах, временах года, экологических системах получают здесь дальнейшее развитие.

Не менее важной задачей в подготовительной группе является привлечение детей к экологически ориентированной деятельности. Совершенствуется трудовая деятельность, ей придается экологическая направленность.

Следует обратить внимание и на совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников. Возросшие возможности позволяет осуществлять ее в разнообразных формах: в уходе за животными, растениями, оказании помощи нуждающимся живым существам, сохранении и улучшении условий среды, выращивании растений и т. д.

Важнейшей задачей является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе

Представления.

Многообразие растений и животных, их принадлежность к миру живого на планете: растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (например, видоизмененные стебли, листья, корни — корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и пр.

Представители не только ближайшего природного окружения, но и жители степей и пустынь (верблюды, сурки, медведь, черепаха и др.), Крайнего Севера и тундры (например, белый медведь, тюлень, морж, песец и др.), морей и океанов, тропиков и субтропиков и т. д.

Конкретные и обобщенные представления о потребностях растений, животных, человека в соответствующих условиях среды обитания, а также о дифференцированности этих потребностей и способах их удовлетворения. Например, растения, имеющие темно-зеленые листья, — как правило, теневыносливые, их необходимо убирать с яркого света; растения, имеющие мясистые, сочные листья и стебли, порываемые плотной кожицей, засухоустойчивы и требуют умеренного полива, и т. п., животные «ночные» и «дневные»; хищные, травоядные, всеядные и др.

Обобщенное представление о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмов (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище), об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям. Конкретные представления о проявлениях чувств животных и людей. Чувствуют изменения условий среды, другие воздействия, например человека, и изменяют свое поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с чувствами человека, голод, боль, удовольствие, радость, привязанность и др. Конкретные представления о проявлениях этих чувств у отдельных домашних животных — кошки, собаки, морской свинки, черепахи.

Представление об уходе за растениями и животными, его направленности на удовлетворение всех потребностей; основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, некоторыми домашними животными, растениями огорода, цветника. Представление о человеке как живом существе. Представления об основных

признаках живого у человека, общих с другими живыми существами: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет, и развивается (изменяется), рождает детей (размножается). Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных.

Конкретные представления о системе биологических потребностей человека, их взаимосвязи (в пище, свете, тепле, влаге и пр.); умение сравнить их с потребностями других живых существ, видеть их сходство и своеобразие, выявлять в них проявления разумности и гуманности.

Представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранения целостности органов, качеств среды обитания; об основных правилах личной гигиены, безопасности поведения на улице и в помещении, их направленности на сохранение здоровья человека.

Представления об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья.

Представления о приспособлении живых организмов к среде обитания. Обобщенное представление о том, что живые существа могут жить, если они приспособлены к условиям среды обитания. Приспособленность проявляется в их внешнем строении и особенностях поведения.

Обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека.

Конкретные представления о зависимости роста, развития и размножения от условий среды, о наиболее благоприятных для этого временах года (у растений и животных).

Обобщенное представление о составе живущих их взаимосвязях в типичных экологических системах — лесе, луге, водоеме, парке, огороде и др. При исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Например, вырубка деревьев в лесу приведет к увеличению освещенности и тепла — погибнут тенелюбивые растения и животные и т. п.

Освоение элементарных предметных Понятий: «человек», «сезон как время года», «живое», «неживое», «природа». **Познавательные и речевые умения.** Использовать наблюдение как способ познания:

принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сен-

сорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать вы-

воды

Использовать элементарную поисковую деятельность: принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать ,

разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, Длительные

сравнительные наблюдения. Формулировать выводы, делать маленькие «открытия».

Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия. Классифицировать объекты и явления по существенным основаниям.

Моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия.

Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Устанавливать связи разной степени сложности и содержания структурно-функциональные, причинные, пространственные, временные и другие.

Связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, использовать речь - доказательство.

Практические умения. Поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений. Правильно размещать их по отношению к свету (в зависимости от потребностей). Выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды. Размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами.

Пропалывать и окучивать растения цветника и огорода.

С помощью воспитателя менять воду в аквариуме. Заботиться о животных. Кормить, поить, мыть клетки, чистить их. Создавать условия, близкие к природным. Подкармливать птиц осенью и зимой. Сбирать для них семена сорных трав. Участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранительной деятельности.

Отношение к природе. Проявлять любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания.

Гуманно относиться к живому: друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным). Стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

Перспективно-тематический план занятий

Дата	Программное содержание
1	2
Сентябрь	Беседа о лете
	Беседа «Какие бывают насекомые»
Октябрь	Планета Земля в опасности
Ноябрь	Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения
	Обитатели нашего уголка природы
Декабрь	Сравнение сосны и дуба
	Волк и лиса – лесные хищники
Январь	Кто самый главный
Февраль	«Как узнать зиму?»
Март	Круговорот воды в природе
	Свойства воды
Апрель	«Мой край родной-заповедные места»
Май	Знакомство со свойствами воздуха
	Беседа о весне

Наблюдения в природе.

Ноябрь

Наблюдения.

- Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.

- Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительное наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу, что чем ниже солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

- Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

- Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пищи. Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.
- Сравнение хвойной сосны, лиственницы, ели. Распространение семян деревьев, дикорастущих трав, крючочков репейника и др.
- Одежда взрослых людей.
- Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.

12 ноября – Синичкин день. (Прилетают птицы-зимовки: синицы, свиристели, щеглы, сойки, чечётки. Синичка пищит, холода накликает.)

14 ноября – Кузьминки. (Кузьма и Демьян – проводы осени, встреча зимы, первые морозы.)

Опыты. «Вода способна испаряться». Цель. Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем быстрее она испаряется. Содержание. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать, в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опять сравниваются с предположениями детей. Ход опять зарисовывается.

«Выявление причины храпа человека», «Как кошка языком чистит себе шерстку», «Звезды светят постоянно».

«Бережём воду», Почему меньше», «Мир пластмасс», «Разведчики», «Опять Мариотта», «Где же пятый океан?», «Упрямое растение».

Чтение художественной литературы. И Бунин «Первый снег»; А. Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В. Бианки «Сморины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; Л. Куборев «Спроси у медведя»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; Л. Квитко «Медведь в лесу», «Как люди речку обидели», «Травинка – путешественница», «Жила- была Река», «История одного пруда».

Разучить скороговорку «Синичка, синичка – воробью сестричка».

Беседы. «Какие семена путешествуют по воде и воздуху»; «Где живут капли воды в детском саду?»; «Ноябрь – ворота зимы», «для чего растению нужны семена, «Какие семена путешествуют по воде и воздуху», «Синичкин день».

Труд в природе. В центре природы: уход за комнатными растениями, уход за питомцами, уборка клеток, смена воды в аквариуме, кормление животных. Посев семян злаков для выращивания зеленого корма. На участке: изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка от снега, утепление снегом молодых деревьев. Уборка участка малышей. Укрытие грядки с посевами под зиму. Сбор ягод рябины, бузины, семян липы, березы, ясеня, вяза, ольхи для подкормки птиц. Работа в «уголке леса», на экологических тропах детского сада, парка.

Подвижные игры. «Стадо».

Рассматривание картин. Жанровая живопись. Звери наших лесов (альбом). Эстампы, линогравюры пейзажного характера о животных, детях. Плакаты об охране природы и животных. И. Машков. Натюрморт с самоваром. А. Пластов. «Первый снег».

В центре природы поместить модели приспособления животных к зиме, натуральные семена различных растений, модель строения семени. Экологические игры «Времена года» (лото), «С какой ветки детки?», «Почтальон принес посылку», «Когда это бывает».

В центре книги поместить книги согласно перечню художественной литературы репродукцию картины А. Пластова «Первый снег».

В центре экспериментальной деятельности пополнить емкости для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.

В центре художественно-творческой деятельности поместить трафареты и обводки диких животных, деревьев; раскраски на осеннюю тематику; различные семена творческих работ.

Объяснить и разучить примету «Дневной снежок – нележок, первый прочный снег выпадает ночью».

Объяснить и разучить поговорку «В ноябре зима с осенью борется».

Игровая ситуация «Грибы – красавцы лесные», «Буратино беседует с детьми о деревьях».

Дидактические игры «Кто живет в воде?», «Какой ветер?».

Решение логической задачи «Осенние листья».

Инсценировка «Ходит капелька по кругу».

Познавательное сообщение «Ветер».

Знакомство с «Красной книгой

Декабрь

Наблюдения.

- Наблюдение за длиной дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками. Снегопад (измерение глубины сугробов).

- Наблюдения за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он отставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратить внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.

- Кора деревьев (пробковый слой) – защита от замерзания.

- Поведение и повадки птиц. Какие птицы прилетели к кормушке? В какое время дня – вороны, синицы, свиристели, снегири и чечетки? Почему птиц надо кормить два раза? Какие птицы садятся сразу, какие – подождат? Какие птицы какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки?

- Рост и развитие комнатных растений.

- Цикл наблюдений за елкой.

22 декабря- Солнцеворот. (День зимнего солнцестояния. Самый короткий день в году.)

Опыты. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Поддержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются

Выявления механизма образования облаков (опыт проводится в группе). Побрызгать пульверизатора на листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они собираясь вместе, образуют большую каплю. Объяснить детям, что таким же образом собираются в небе облака.

Опыт по выявлению плавучести предметов. Цель: подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Если вода проникает в предмет, он утонет. Опустить в воду две одинаковые бутылочки с пробками. Одна бутылочка – с плотно закрытой пробкой, она будет плавать. Другая бутылочка неплотно завинчивается пробкой. Дети увидят, что вода попадает внутрь бутылочки, она утонет.

«Почему кажется, что звезды движутся по кругу?», «Вода защищает растения от низких температур», «Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки, пропуская воду».

«Реактивный шарик», «В мире животных», «Наша группа», «Значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека», «Радуга на стене», «Мы пишем книгу».

Мини-эксперимент по логическим задачам.

Чтение художественной литературы. В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М. Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз – Красный нос»; А. Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».

Подвижные игры «Два Мороза».

Беседы. «Где рождается снег и иней?»; «Елкины иголки»; «С кем ель дружит?»; «Декабрь – полночь года», «Как рождается иней», «Зима – не лето – в шубу одето», «Крепкие, крепкие зубы». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок изменения длины дня в течение месяца.

Труд в природе. На участке: уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек. Сооружение построек для кукол малышам. Уборка участка малышей. Изготовление ледяных игрушек на ёлку. В центре природы: уход за питомцами, уборка нежданных, замена воды. Кормление. Зарядка аквариума (совместно с воспитателем). Уход за комнатными растениями. Определение необходимости полива комнатных растений. Сортировка семян. Выращивание зеленого корма для животных. Проращивание семян для посадки. Посадка семян перца. Посев овса, гороха и др.

Рассматривание картин. Г. Низкий. «Над снегами». П. Корин. «Северная баллада». Плакаты об охране природы. Эстампы, линогравюры с пейзажными зарисовками.

В центре природы на панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые).

В центре книги разместить книги согласно перечню, энциклопедию здоровья. Либо книгу Г. Юдина «Главное чудо света». Разместить репродукции: И. Грабарь «Зимний пейзаж», И. Броукая «Лес зимой в снегу».

В центре художественно-творческой деятельности поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания. Экологические игры: лото «Кто где живет» (элементами моделирования), «Живое домино».

В центре экспериментальной деятельности пополнить за счет разнообразных бутылочек с пробками для определения плавучести предметов).

Объяснить и разучить примету «Если ночью был иней, днем снег не выпадет».

Объяснить и разучить поговорку «Декабрь год кончает, зиму начинает».

Обучающая ситуация «Путешествие по сказке «Дюймовочка», «Кот Матроскин рассказывает о домашних водоплавающих птицах»

Дидактические игры «Птицы, звери, насекомые», «Что едят в сыром виде, что в варёном?», «Эрудит».

Познавательные сообщения «Как дерево живёт зимой», «О насекомых».

Создание символа месяца «Портрет Декабря».

Организовать выставку изображений разных насекомых.

ЯНВАРЬ

Наблюдения.

- Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.

- Наблюдения за состоянием снега. Красота зимнего пейзажа; снег (изменение цвета: голубоватый, синеватый, желтый – в зависимости от освещения); снежинки (рассматривание через лупу) в разную погоду: в безветренный морозный день, в оттепель; причудливые узоры на окнах (с повторением их детских рисунков); глубина снега в разных местах участка (измерение с помощью мерки); снегозадержание. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговала: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревья могут сломаться.

- Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентировать по следам на снегу, кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавление светового дня. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня.

- Наблюдения за деревьями. Красота деревьев в любую погоду: морозный день, оттепель; распускание срезанных веток (в начале месяца и в конце). После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины.

- Направление ветра (с использованием термометра, флюгера, вертушки).

- Цикл наблюдений за водой, льдом, снегом.

19 января – Крещение. (Начало крещенских морозов – самых сильных в году.

Опыты. Вынести на прогулку вертушку. Выяснить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов.

Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.

«Почему не тонут корабли?» Цель: подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. Содержание: в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами дети убедятся, что банка останется на плаву.

«Как работает термометр», «Растение теряет влагу через испарение», «Влияние температуры на рост бактерий», опыты с луком.

«Бережём воду», «Земля – магнит», «Комнатный садик», «Автомобиль будущего», «Связь уха с носоглоткой», «Как не обжечься?».

Чтение художественной литературы. Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С. Есенин «Пороша»; А. Толстой «Заяц»; О. Герасимов «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».

Беседы. «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой»; «Народный календарь о январе», «Как зимуют животные севера, «Что такое огонь?», «Пришла Коляда накануне Рождества».

Труд в природе. На участке: ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Уборка сломанных веток (постоянно). Сбор снега. Изготовление снежных построек (клумбы, горки, дорожки, крепости и т. д.). Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Уборка снега на участке, заливка дорожек для катания. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка. В центре природы: подкормка комнатных растений и уход за ними. Уход за питомцами. Подготовка инвентаря, ящиков с землей, семян и организация огорода. Уход за животными (подготовка корма, кормление чистка и мытье клеток. Освоение правил ухода за новыми обитателями уголка природы, создание условий. Близких к естественным. Выполнение новых приемов кормления рыб (размельчение корма, проверка его качества). Обильная поливка азалий и амариллиса после зимней спячки с появлением бутонов. Посадка семян помидоров, лука на подоконнике.

Рассматривание картин. И. Броцкая. «Лес зимой в снегу», Н. Ульянов. «Снегири». Плакаты об охране природы, нарисованные детьми.

В центре книги поместить репродукции картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», в. Токарев «Зимушка-зима», Н. Ульянов «Снегири».

В центре природы поместить иллюстрации, модели на тему «Приспособления животных и растений к жизни в условиях Крайнего Севера», картина с изображениями различных зимующих птиц.

В центре художественно-творческой деятельности поместить природный материал для изготовления поделок на тему «Птицы» (перышки, палочки и т. д.), пооперационные карты (части тела птиц). Для коллективного творчества поделок детей поместить на доску лист ватмана для свободного рисования детей на тему «Огонь».

В центре экспериментальной деятельности выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания. Для продолжения исследования плавучести предметов приготовить жестяные банки и мелкие металлические предметы.

Прогулка «В царстве снега и льда».

Объяснить и разучить примету «Солнце выше – мороз крепче».

Объяснить и разучить поговорку «Январь – вершина зимы».

Игровая ситуация «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах», «Посещение зоопарка», «Посещение животноводческой фермы».

Дидактические игры «Кто где живет?», «Чьи следы?».

Занятия с элементами театрализации «Вот труба – над нею дым».

Познавательные сообщения «Явления природы», «Вода и её превращения»

ФЕВРАЛЬ

Наблюдения.

- Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений. – Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Вьюга, метель (февраль – «бокогрей», «вьюговей», «лютень»). Сравнить вьюгу, поземку, метель – в чем сходство и различие (в направлении, иле и равномерности ветра). Сила ветра (по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток на деревьях).

- наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст» (появление твердой ледяной корки – наста,

Прослушать аудиозапись с глоссами животных: мычание коровы, уханье совы, вой волка, блеяние козы, стрекотание кузнечика, кваканье лягушки, жужжание пчелы. Педагог предлагает детям подумать, какие из этих голосов принадлежат хищным животным. (*Сова, волк, лягушка*). Обнаружение разницы в плотности снега, когда он появляется и почему.

- Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).

- Наблюдения за птицами (трудность добывания корма, необходимость трехразового кормления, способы добывания пищи оляпкой – водяным воробьем, прилеты – стайкой, в одиночку). В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.

- Узнавание следа человека (взрослого и ребенка), следов птиц и животных, домашних зверей, следов от санок и лыж, машин. Установление давности их появления.

- Одежда взрослых людей, детей.

- Цикл наблюдения за водой, снегом, паром.

Опыты. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. Содержание: на вечерней прогулке в сильный мороз выносятся стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

Цель: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Содержание: предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опытов зарисовать. «Замерзшая вода двигает камни», «Растение может обеспечивать себе питание» «выращивание грибка под названием «хлебная плесень»

«Бережем воду», «Вулкан», «Полярное сияние», «Жилище человека в древности», «Осязательный центр человека», «Острота слуха и её измерение при разных ситуациях».

Чтение художественной литературы. В. Алферов «Птички - синички»; В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница» С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благушина «Мороз», «Снегурочка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Бродский «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест», «Сказка о человеке и Золотой рыбке», «Кот Маклай и дерево Кверкус».

Подвижные игры. «Казачи-разбойники».

Беседы «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный»?»; «Что помогает животным выжить?»; «Рождение леса», «Как животные приспособились к зиме». Ю «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!», «откуда берутся болезни».

Если хочешь быть здоров

Задачи: закрепить представления о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний

Труд в природе. *На участке:* окучивании снегом кустов и деревьев, уборка снега и веток, посыпание дорожек песком, подкормка птиц. Укрытие почвы огорода снегом (после вьюжной ветреной погоды). *В уголке природы:* уход за питомцами (мытьё поилок и кормушек, уборка клеток). Смена воды в аквариуме; уход за растениями уголка: посадка семян перца и овса. приготовление нужного количества корма для животных уголка природы. Помощь воспитателю в перезарядке аквариума (ловля рыбок, мытьё ракушек, камешков, песка, мытьё стекла и т. д.). посадка семян для подкормки животных. Организация дежурств в центре природы (с зарисовками наблюдений за ростом и развитием растений, ростом животных, изменением их повадок).

Рассматривание картин. А Саврасов. «Зимний пейзаж». «Иней». В. Суриков. «взятие снежного городка». А Дейнека. «Хоккеисты».

В центре природы поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки, макеты деревьев: дуб, осина, ель, береза, ольха, осина. Макеты мелкого кустарника: черничник, брусничник. Модели приспособления человека в зиме. Иллюстрации и модели лекарственных растений.

В центре книги поместить репродукции картин А. Саврасова «Зимний пейзаж», «Иней», книги согласно указанному перечню. **В центре художественно-творческой деятельности** выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками либо углем, а на коллективной доске творчества на тему «Этажи леса», по желанию детей, - разнообразные оригами «лесные животные», раскраски о животных.

В центре экспериментальной деятельности поместить магниты и различные мелкие предметы из разных материалов (скрепки, крышки от бутылок, ножницы, расчески и т. д.), альбомы для зарисовки результатов опытов.

15 февраля – Сретенье. День первой встречи весны. У дня больше света, у ночи меньше стужи. Зима с весной встретились.

Объяснить и разучить примету «Воробьи прячут голову в хвост – на мороз или перед метелью».

Объяснить и разучить поговорку «Два друга – мороз да вьюга»

Обучающая ситуация «Айболит рассказывает о здоровом образе жизни», «Буратино знакомит с резьбой по дереву», «Старичок-лесовичок путешествует по лесу».

Дидактические игры «Двойники», «паутина жизни», «Хищник – жертва».

Праздник «День дерева».

Познавательное сообщение «Дубы – долгожители», «Живые цепочки».

Закрепить правила поведения в лес

МАРТ

Наблюдения.

- Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы).

В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где пригревает солнце, появляется первая травка. Сосульки, проталины, ручьи.

- Наблюдение за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи – всеядные, могут добывать корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе – весна на дворе», «Увидал грача – весну встречай». Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу - самочку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».

- Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

- Изменение снега 9рыхлый, темный: ноздреватый, грязный, зернистый); быстрота таяния снега (на дорожках или на асфальте, в тени, на солнце).

Опыты. Цель: познакомить детей со свойствами пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.

«Воздух занимает место».

«Соломенный буравчик», «Куда тянутся корни», «До из ткани», «Необычная картина», «Тепловые и холодные точки у человека», «Послушная водичка».

Чтение художественной литературы. В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробейкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А. Плещев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благина «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».

Беседа «Как растёт человек»

Задачи: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления о семейных отношениях, обязанностях и правах членов семьи по отношению друг к другу; показать значение семьи в жизни человека.

Беседы. «Почему они так называются?»; «Три победы весны»; «тайны географической карты», «Комнатные растения – спутники нашей жизни», «Почему они так называются», «Грач на горе – весна на дворе».

Труд в природе. На участке: Подкормка зимующих птиц, расчистка в парке и в саду (посыпка снега торфом возле деревьев для задержания воды).

В центре природы: дети принимают участие в пересадке комнатных растений: вместе с воспитателем определяют необходимость пересадки комнатного растения (осмотр донного отверстия цветочного горшка), поддерживают растения при пересадке, уплотняют вокруг корней землю, моют горшки, перебирают комочки земли, очищают землю от мусора, подготавливают песок, совки, палочки, принимают участие в размножении комнатных растений (отделяют «деток», делят на части разросшиеся корневища), учатся подкармливать комнатные растения. Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.

Подвижные игры «Дальше бросишь – ближе бежать»

Рассматривание картин. К. Юон. «Мартовское солнце». «Лыжники». «Конец зимы». Плакаты об охране природы и животных.

В центре природы на панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце – тает снег – почва пропитывается влагой – первая травка – набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны, картинки вредителей комнатных растений, модели размножения комнатных растений.

В центре книги поместить для рассматривания картины: К. Юон «Мартовское солнце», А. Саврасов «Грачи прилетели», книги согласно перечню.

В центре экспериментальной деятельности поместить разные виды фильтров и емкости для воды (для самостоятельных опытов по очистке воды). Для определения способности предметов пропускать свет поместить электрический фонарик и различные предметы. Альбом для зарисовок результатов опытов.

22 марта – День весеннего равноденствия. День поравнялся с ночью и обогнал её.

22 марта – День воды. Отметить его в календаре.

Решение логической задачи «У речки»

Театрализованная игра «как увидеть воздух».

Объяснить и разучить примету «Длинные сосульки – к долгой весне».

Объяснить и разучить поговорку «Март – весне брат и зиме не рад».

Обучающая ситуация «Буратино знакомится с бумагой», «Красная Шапочка лечит бабушку».

Дидактические игры «Что, где, когда?», «Знайки природы».

Познавательные сообщения «Почему весенние морозы страшнее зимних, «Растения хищники».

Создание символа месяца «Портрет Марта»

АПРЕЛЬ

Наблюдения.

- Наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью. От столба на участке, обратить внимание на то, что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.

- Объяснить детям понятие «ледоход» (узкие полосы воды у берега – закраины; трещины во льду, движение льдин по течению), рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Половодье. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратить внимание на то, что на глинистой почве, в ней мало воздуха. Развитие растений идет медленно и пр.).

- Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого».

Объяснить детям, что стало тепло, и воды с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они живут и распускаются листья. Цветение орешника, ольхи, вербы, распускание почек березы; крона лиственницы (розовые и зеленые шишечки, желтые колоски). Цикл наблюдений за ветками.

- Наблюдение за птицами – прилет грачей; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Учить различать голоса птиц.

- Ветер (чаще дуют южные ветры); первая гроза, первый весенний ливень.

-Появление первых лесных цветов (голубая пролеска, ветреница, фиалка, гусиный лук, мать-и-мачеха); рост растений-многолетников (пион, лилия и др.).

-Появление бабочек (лимонница, крапивница, траурница), клопов-солдатиков.

- Труд взрослых (подготовка почвы к посеву и сев ячменя, овса, проса, подкормка озимых хлебов; посев ранних культур – укропа, петрушка, моркови, лука).

- Работа с календарем.

Опыты. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснит, что вода содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.

Беседа «кто такой человек»

Задачи: уточнить знания о человеке как представителе животного мира, выделяя его отличительные признаки.

«Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом?», «Выращивание растений из морковных верхушек», «Как змея меняет кожу».

«Парашют», «Бережливые растения». «Дом, в котором я живу», «Обоняние человека», «Как увидеть «молнию», «Листья и стебли могут вести себя как соломинки».

Подвижные игры. «Беги к тому, что назову».

Чтение художественной литературы. С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладоницков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».

Беседы. «Птичий календарь» с «Что возьмем с собой в парк?» ; «22 апреля – Международный день Земли», «Красная горка»

Труд в природе. Весенняя работа на участке: окапывание деревьев, сбор листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников. Очистка участка от веток, остатков листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников. Очистка участка от веток, остатков листьев. Подкормка птиц. Внесение навоза, золы в землю.

В уголке природы: уход за питомцами и растениями уголка, продолжение пересадки комнатных растений и выращивание рассады овощных культур. Участие в размножении комнатных растений: отделение отпрысков взрослого растения (кливия), деление разросшихся корневищ (аспидистра), отделение «деток» (луковички кринума, гемантуса). Устройство уголка леса. Внесение веток различных деревьев.

Рассматривание картин. И. Бродская. «Апрель» А. Грицай. «Половодье». Плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии.

В центре природы поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, а также растения наших лесов, занесенные в «Красную книгу». На панно постепенно выкладываются картинки с изображением перелетных птиц по мере их прилета.

В центре книги поместить картины для рассматривания: И. Бродская «Апрель»; А. Грицай «Половодье», иллюстрации весенней тематики; книги М. Пришвина, В. Бианки с иллюстрациями.

В центре художественно творческой деятельности поместить обводки лекарственных растений и птиц, раскраски. Экологические игры «Живое – неживое», лото «Соседи по планете».

В центре экспериментальной деятельности поместить кору разных деревьев, емкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружки из пенопласта).

7 апреля – Благовещение. Весна зиму поборола.

22 апреля – День Земли. Отметить его на календаре.

Объяснить и разучить примету «Днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде».

Объяснить и разучить поговорку «Апрельский цветок ломает снежок».

Обучающая ситуация «Винни-Пух идёт за мёдом», «Винни-Пух знакомит ребят с растениями медоносами»

Весенняя экскурсия в лесопарк

Устраивайте выставки находок, собранных во время экскурсий и прогулок. Подписывайте их обиходное, а если возможно, и научное название.

Решение экологической задачи «На участке детского сада»

Театрализованное путешествие по экологической тропинке «Путешествие в подземное царство»

Познавательные сообщения «Это интересно», «Наша кормилица – земля».

Создание символа месяца «Портрет Апреля»

МАЙ

Наблюдения.

- Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, какие предметы сильнее нагреваются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.

- Наблюдение за грозой. Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.

- Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Распускание листьев дуба, липы; плодовых деревьев (сравнение цветков вишни, яблони, груши). Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

- понаблюдать за гнездованием птиц.

- Появление первой весенней травы, розеток, примулы и маргариток, цветов тюльпанов и нарциссов. Появление дикорастущих трав (одуванчик, первоцвет, сурепка и т. д.); цветение березы.

Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

- Понаблюдать за гнездованием птиц.

-Появление первой весенней травы, розеток примулы и маргариток, цветов тюльпанов и нарциссов. Появление дикорастущих трав (одуванчик, первоцвет, сурепка и т. д.); цветение березы.

- Насекомые (большое количество мух, комаров и др.).

- Труд взрослых в огородах, в поле.

Опыты. «Из каких цветов состоит солнечный луч?», «выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров», «Как маскируются животные».

«Парашют- зонтик», «Почему лампочка светит?», «Сухая и лажная почва», «Дом будущего», «Вдох запах», «Покорение компаса», «Определение частоты дыхания», «Спичечный телефон».

Чтение художественной литературы. Ю. Дмитриев. «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «друг или враг?»; С. Михалков «прогулка»; Б. Заходер «про всех на свете»; Г. Ладоницков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Тютчев «От чего зацвел?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «про птиц», «тридцать три зернышка»; В. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький «Воробышка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк», «О чём шептались камешки».

Беседы. «Да сохранится шар земной», «Давай пройдемся медленно по лугу» (примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).

Труд в природе. На участке: вторичная перекопка земли (уборка камешков, прутьев, щепок), оформление клумбы, рыхление почвы. Помощь взрослым в разбивке огорода на грядки и междурядья (разметка, расстановка колышков с натянутыми шнурами). Перекопка клумб. Высадить рассаду, выращенную для цветника и огорода. Посадка семян лекарственных трав. Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка, прореживание).

В центре природы: подкормка комнатных растений минеральными удобрениями. Уход за питомцами живого уголка. Предложить детям устроить уголок леса – посадить несколько весенних растений, пересаженных из леса. Создание необходимых условий для роста и развития животных (включение грелки для мальков рыб, подготовка большого количества зеленого корма для птиц). Выращивание рассады капусты, кабачков, огурцов. Вынос комнатных растений под весенний дождь.

Подвижные игры «Филин и пташки»

Рассматривание картин В. Бакшеев. «Голубая весна». А. Грицай. «Первые дня мая». А. Рылов. «Зеленый шум». Плакаты об охране природы (пожарная безопасность).

В центре природы поместить иллюстрации с изображением разных видов гнезд, модели признаков весны, увеличения продолжительности дня, модели правил поведения во время грозы.

В центре книги поместить для рассматривания картины: В. Бакшеев «Голубая весна»; А. Грицай «первые дни мая»; А. Рылов «Зеленый шум»; книги с иллюстрациями согласно перечню.

В центре художественно-творческой деятельности поместить обводки, штриховки, разнообразные раскраски. На доске творчества предложить детям создать коллективную работу о весеннем пробуждении в природе (Каждый ребенок рисует то, что хочет).

В центре экспериментальной деятельности предложить детям разные емкости с растворимыми и нерастворимыми веществами (для повторения опытов на растворимость веществ в воде).

6 мая – День Георгия Победоносца. Егорий весну начинает. пришел Егорий – и весна не уйдет.

Объяснить и разучить примету «Сильная роса – к ясному дню».

Строим экологический город

Задачи: уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Объяснять и разучить поговорку «Весной день упустишь – годом не вернешь».

Обучающая ситуация «Чиполлино учит детей выращивать картофель», «Что мы знаем о лете»

Дидактические игры «Путешествие по временам года», «Лесные заморозки», «Угадай по описанию», «Чей голос?».

Решение логической задачи «У озера».

Праздник «День Земли».

Викторина «Что вы знаете о домашних и декоративных птицах».

Экологическая викторина.

Создание символа месяца «Портрет Мая».

Познавательные сообщения «Какие птицы бывают», «Зеленый наряд Земли», «Земля – наш общий дома..

Обсудить с детьми проблему чрезмерной упаковки товара – когда одна покупка упаковывается многократно. Например, предмет на фабрике упаковывается в бумагу, затем в коробку, затянутую плёнкой, в магазине ещё раз в бумагу и в полиэтиленовый пакет. Это ведёт к бессмысленному расходованию природных ресурсов и образованию большого количества мусора. Придумайте с детьми иные рациональные способы упаковки. Познакомьте детей с понятием «переработка отходов». Определите все мусора, выброшенного в группе, в детском саду за день, за неделю. Посчитайте, сколько мусора образуется за месяц, год. Расскажите об отрицательной стороне использования одноразовых упаковок: их применение увеличивает количество мусора и ведёт к бессмысленному расходу природных ресурсов.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи педагога:

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;

Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Дети знакомятся с разными художественными профессиями, также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Через художественные образы, обращенные к чувствам и сердцу, дети приобретают ориентации в общечеловеческих ценностях.

Изобразительное искусство

Представления, навыки, умения, отношение.

Декоративно-прикладное искусство.

Представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства и искусства других народов - Украины, Белоруссии, Татарстана, Латвии и др.; о назначении и особенностях этого искусства (яркость, нарядность, обобщенность, стилизация, декоративность, которая проявляется как в цветном декоре, так зачастую и в конструкции самого предмета), связи особенностей с назначением предмета, традиционности образов, узоров и орнаментов, их связи с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями.

Виды прикладного искусства, его объекты и средства выразительности становятся разнообразнее и сложнее. Это игрушки из глины (наряду с дымковской, каргопольской, филимоновской, тверской, оятской, детей знакомят с рязанской, жбанниковской, Гриневской, скопинской, абашевской русской, а также с белорусской, молдавской, татарской, таджикской, узбекской и другими видами); игрушки из дерева, щепы, соломы, папье-маше (полхов-майданская, вологодская, крутецкая, загорская, богородская, ермиловская); предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, разделочные доски, прялки и др.); росписи и резьба Городца, Хохломы, Палеха; керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.; кружево (вологодское, вятское, елецкие, киришское и др.); вышивка из разных областей России, Украины; ткачество и ковроткачество разных республик; плетение, аппликация, оригами, чеканка. Дети различают виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Декоративно-оформительское искусство.

Представление о назначении этого искусства, его особенностях. Навыки оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок своих работ. С помощью взрослого дети готовят костюмы, декорации к театрализованным представлениям и праздникам, оформляют группу, зал, участок детского сада.

Графика.

Представления о графике, ее видах (книжная графика, станковая, прикладная, плакат), средствах выразительности, назначении иллюстрации (сопровождать литературный текст); особенностях языка книжной графики (выразительность линий, штрихов, пятен, передающих особенности форм, движения, жестов, поз, мимики; цвет как способ передачи состояния, настроения героев и отношения к ним автора; композиция не только листа книги, но и макета ее в целом). Представление о специфике труда художников-иллюстраторов, творческой манере некоторых из них. Понимание того, что художник, создавая иллюстрацию, учитывает жанр литературного произведения (сказка, юмористическое произведение или потешки) и использует разные средства выразительности. Представления об индивидуальной манере творчества художников-сказочников, иллюстраторов «веселой» книги, художников-

анималистов и др. Создание собственных иллюстраций к сказкам, рассказам и другим произведениям; знакомство со станковой и прикладной графикой, плакатом.

Живопись.

Закрепляются и углубляются представления о жанрах живописи и ее средствах выразительности: рисунок как передача характера образа, движения или статики, позы, жеста, мимики; цвет как средство передачи настроения, состояния или отношения художника к изображаемому; композиция как выделение главного, построение изображения, его планов; материал, способы его использования для передачи выразительности образа.

Натюрморт. Изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный, натюрморт как часть других жанров живописи.

Пейзаж.

Ландшафт - природа в разные сезоны и времена суток, не только в их ярких проявлениях, но и в переходных; городской, архитектурный, морской и водный, индустриальный, горный и космический. Представления о разных видах натюрморта и пейзажа не только по их содержанию, но и по средствам выразительности: писанных в теплой, холодной, контрастной гамме, передающих определенное настроение, состояние и по характеру могущих быть лирическими, торжественными, эпическими, декоративными и т. д.; разными и по композиции, и по способам выражения (реалистически-обобщенными, реалистическими с подробной детализацией, декоративными).

Портрет

и его виды: автопортрет, детский портрет, парадный, семейный, социальный, исторический и др. Умение внимательно рассматривать лицо, мимику, руки, позу портретируемого, чтобы понять внутреннее состояние, настроение человека, его социальную характеристику; цветовую тональность изображения, передающую настроение, состояние человека, композицию портрета. *Жанровая живопись*, ее виды: сказки, былины, спорт, батальная живопись, картины о труде людей, о животных, на бытовые сюжеты.

Умение устанавливать в картине многообразные связи как по содержанию, так и по средствам выразительности.

Скульптура.

Дети знакомятся с монументальной, декоративной, станковой скульптурой, объемной и рельефной. Продолжают узнавать специфику этого вида искусства как искусства создавать объемные образы человека и животных. Понимают назначение скульптуры, ее средства выразительности: материал, технику его обработки, композицию - динамику и статику - силуэт, устойчивость конструкции, постамент. Получают представления о специфике труда скульптора, используют полученные знания в собственной деятельности.

Архитектура.

Представления об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о разных видах архитектуры (промышленные, общественные, жилые здания; сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, ее функциях (польза, прочность, красота). Польза связана с назначением сооружения (функциональность), отсюда - особенность конструкции; прочность означает то, что конструкция должна быть устойчивой, надежной, удобной для людей (например, широкий, прочный фундамент у здания, устойчи-

вость стен и перекрытий); сооружение должно быть красивым и хорошо вписываться в окружающую среду.

Роль материала, из которого строится здание, величина и протяженность объемов, расположение их по вертикали и горизонтали, использование различных архитектурных украшений (колонны, портики, арки, решетки, скульптуры, монументальная живопись, мозаика и др.). Детей подводят к пониманию типичного, обобщенного образа сооружения (например, все дома имеют цоколь, стены, крышу, двери, окна) и характерного, индивидуального (Московский Кремль, Адмиралтейство, Большой театр и др.). На экскурсиях, прогулках дети знакомятся с архитектурой своего города, рассматривают фотографии, иллюстрации, изображающие различные сооружения, приобретают практические умения (строить из имеющегося в группе материала здания, мосты, улицы города, бытовые сооружения), используют полученные знания в рисовании, аппликации, лепке.

Художественная деятельность детей

Представления, изобразительные навыки, умения, отношение.

Закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развивается самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве, происходит освоение способов изображения, украшения, постройки, изобразительных и технических навыков и умений.

В изображении предметного мира дети добиваются определенного сходства с реальным объектом, особенно при изображении с натуры: передают как общие, типичные, так и характерные, индивидуальные признаки предметов или живых объектов. Выразительность образа достигается не только через большее сходство в форме, пропорциях, но и передачей характерных поз, динамикой или статикой, жестом, мимикой, существенными деталями. Совершенствуется умение использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в картине главного. Дети осваивают свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма), красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона.

При изображении сказочных образов появляется умение передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности - рисунок, цвет, композицию.

В сюжетном изображении (рисование, лепка, аппликация) - умения выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, используя все средства выразительности, и особенно композицию; изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта; создавать сюжетные изображения с натуры.

В декоративной деятельности - умения применять полученные знания о декоративном искусстве, создавать нарядные, обобщенные, условные, стилизованные образы, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении. (Плоскость, которую украшают дети, может быть и объемной.) Умение стилизовать реальные образы, подчеркивая в предмете основное, характерное, опуская детали, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям, а также росписям других народов.

Совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусств: умения использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности с целью создания выразительного образа; применять новые изобразительные материалы и инструменты (сангина, пастель, разнообразные мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных номеров); создавать

новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления немного черного тона в другой цветовой тон; пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи. Осваивать новые способы работы акварелью и гуашью (по сырому и по сухому), способы различного наложения цветового пятна, работы пером, тушевка, штриховка, оттиск, создание эскиза, наброска карандашом или кистью.

В аппликационных работах

- использовать разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань, природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.). (Ножницы становятся изобразительным инструментом.) Осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации; последовательно работать над сюжетной аппликацией.

В лепке при создании объемных и рельефных изображений употреблять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Использовать такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность (например, вылепленную лягушку можно посадить на такой же листочек)

Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов.

При создании различных сооружений, построек применять полученные при ознакомлении с архитектурой знания. Создавать разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, различный транспорт, придумывать сюжетные композиции: улицы города, автовокзал и др. Знать некоторые закономерности создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий, зависимость конструкции от назначения); уметь использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др. Придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм. Создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.

Конструирование из бумаги.

Создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.; осваивать обобщенные способы конструирования. Конструирование по типу *оригами* - сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат - по диагонали, в треугольной форме - отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки. Создавать образы путем закручивания полосок, круга в конус (тупой конус), полукруга в конус (острый), закручивания прямоугольника в цилиндр. (Каждый способ дает возможность создавать разнообразные интересные игрушки.) Изготавливать объемные конструкции из готовых разверток, читать условные обозначения и точно следовать им. Осваивать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.

Конструирование из природного материала.

(Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы - проволока, пластилин, клей, нитки и т. д.) Осваивать способы работы различными инструментами: ножницами, иголками, шилом, линейкой и др. Планировать свою работу как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. Осваивать способы конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетического развития»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (формирование умений и навыков адекватных возрасту воспитанника, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов в различных видах продуктивной деятельности) «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)	Содержание и результаты всех областей программ могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности

**Перспективно-тематический план занятий по образовательной области:
Художественно-эстетическое развитие
(лепка, аппликация)**

	Лепка	Аппликация
1	2	3
Сентябрь	1. «Что мы умеем и любим лепить»	1. «Что нам осень принесла» (овощи)
	2. «Корзинка»	2 «Что нам осень принесла» (фрукты)
	3. «Грибы в корзинке»	3. «Георгины»
	4. «Фрукты»	4. «Дачный домик»
Октябрь	1.« Декоративная тарелка»	1. «Чайный сервиз»
	2. «Чайный сервиз»	2. «Осенняя ветка»
	3. Дымковская игрушка «Петушок»	3. «Медвежонок»

1	2	3
	4. Дымковская игрушка «Лошадка»	4. «Экзотические рыбки»
Ноябрь	1. Дымковская игрушка «Барыня»	1. «Царство диких зверей»
	2. «Улитка»	2. «Астра»
	3. «Морские джунгли»	3. «Птица-говорун»
	4. «Рыбки играет»	4. «Узор в круге» (из листьев)
Декабрь	1. «Зайчик»	1. «В лесу родилась ёлочка»
	2. «Ёлочка»	2. «Трусишка зайка серенький»
	3. «Дед Мороз спешит на ёлку»	3. «Царство диких зверей»
	4. «Зверюшки на новогоднем празднике»	4. «Кошечки, собачки»
Январь	1. «Удавчик»	1. «Старичок-лесовечок»
	2. «Черепашка»	2. «Дед мороз»
	3. «Ёжик»	3. «Овечка с ягненком»
	4. «Божья коровка Пятнышка»	4. «Снегирь на ветке рябины»
Февраль	1. «Вывески»	1. «Верблюд»
	2. Рисуем пластилином «Яблоко»	2. «Ёжик»
	3. «Воробушки»	3. «Снежинка»
	4. «Кораблик для папы»	4. «Алые паруса»
Март	1. «Сувенир для мамы»	1. Цветок «Мать-и-мачиха»
	2. «Загадки и отгадки»	2. «Водные жители»
	3. «Лепим буквы»	3. «Белая лилия»
	4. «Лепим цифры»	4. «Мимоза»
Апрель	1. «Покорители космоса»	1. «Нарцисс»
	2. «Наши космонавты»	2. «Сказочная птица»
	3. «Летающие тарелки»	3. «Во поле березка стояла»

	4. «Пришельцы из космоса»	4. «Стрекоза»
Май	1. «Пластический этюд «Паук Пафнутий»	1. «Веточка яблони»
1	2	3
	2. «Яблонька»	2. «Цветок из звезд»
	3. Барельеф «Цветы»	3. «Бабочки на лугу»
	4. «Ягодка»	4. «Аквариум»

Перспективно-тематический план занятий по образовательной области: Художественно-эстетическое развитие (конструирование, ручной труд)

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	Занятие №1	«Жираф»
	Занятие №2	«Веселый крокодил»
	Занятие №3	«Ёлочка»
	Занятие №4	«Самолеты»
Октябрь	Занятие №1	«Бычок»
	Занятие №2	«Цветы в вазе»
	Занятие №3	«Рыбка»
	Занятие №4	«Судно»

Ноябрь	Занятие №1	«Плетешок»
	Занятие №2	«Композиция из растений в круге»
	Занятие №3	«Щенок»
	Занятие №4	«Грузовой транспорт»
Декабрь	Занятие №1	«Зайчик»
	Занятие №2	«Мордочка котенка»
	Занятие №3	«Игольница»
	Занятие №4	«Мост»
Январь	Занятие №1	«Цыпленок»
	Занятие №2	«Гномик»
	Занятие №3	«Кораблик»
	Занятие №4	«Двухэтажное здание»
Февраль	Занятие №1	«Рыбка»
	Занятие №2	«Мешочек для секретов»
	Занятие №3	«Коврик»

	Занятие №4	«Театр»
Март	Занятие №1	«Салфетка»
	Занятие №2	«Косое плетение»
	Занятие №3	«Цветочек»
1	2	3
	Занятие №4	«Сказочный домик»
Апрель	Занятие №1	«Петушок»
	Занятие №2	«Мухомор»
	Занятие №3	«Композиция из плодовых семян»
	Занятие №4	«железнодорожный вокзал»
Май	Занятие №1	«Кукла –закрутка»
	Занятие №2	«Колобок»
	Занятие №3	«Сувенир из веток»
	Занятие №4	«Домик для куклы»

Чтение художественной литературы

Художественная литература, являясь видом искусства выполняет эстетическую и этическую функцию образования дошкольника. Главная миссия воспитать в ребенке читателя –которая начинается в дошкольном детстве.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы)
- приобщение к словесному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественная литература»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Социально-коммуникативное развитие»(формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы)	«Музыка»(использование музыкальных произведений как средство обогащения образовательного процесса)

Перспективно-тематический план занятий (чтение художественной литературы)

Месяц	№ занятия	Тема
1	2	3
Сентябрь	Занятие №1	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-Лягушка»

	Занятие №2	Чтение рассказов об осени
	Занятие №3	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»
Октябрь	Занятие №1	Ознакомление с малыми фольклорными формами
	Занятие №2	Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...»
	Занятие №3	Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало...»
Ноябрь	Занятие №1	Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и Муравей»
	Занятие №2	Чтение «сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин
	Занятие №3	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»
Декабрь	Занятие №1	Рассказывание русской сказки «Снегурочка»
	Занятие №2	Малые фольклорные формы
	Занятие №3	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Снег»
Январь	Занятие №1	Чтение басни И.Крылова «Ворона и лисица»
1	2	3
	Занятие №2	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»
	Занятие №3	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»
Февраль	Занятие №1	Малые фольклорные формы
	Занятие №2	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»
	Занятие №3	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»
Март	Занятие №1	Чтение рассказов и стихотворений о весне
	Занятие №2	Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы»
	Занятие №3	Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень»
Апрель	Занятие №1	Заучивание стихотворения Г.Навицкого «Взрываются почки»
	Занятие №2	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»
	Занятие №3	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»
Май	Занятие №1	Составление описательных рассказов «Май.Облако»
	Занятие №2	Составление описательных рассказов «Весна»
	Занятие №3	Литературная викторина

«Социально-коммуникативное развитие» **Социально-личностные отношения**

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь

детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Ребенок и взрослые

Представления.

Взрослые. Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (черты, лица, одежда, прическа, обувь). Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица (врач, учительница, портниха), в свободное от работы время, возможно, – спортсменка, туристка, вышивальщица.

Дети получают элементарные представления о многообразии народов мира (представители белой, черной, желтой рас); некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия. Понимание (из рассказов воспитателя, детской литературы, видеоматериалов), что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Знание некоторых мелодий, песен, сказок народов мира.

Эмоциональное состояние. Понимание, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния, это проявляется в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение. Понимание того, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния, если взрослый устал – предложить помощь, проявить заботу; если взрослый огорчен поступком ребенка – попросить прощения, не повторять неправильные действия.

Семья. Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи: переписка, разговор по телефону, посещения. Как в семье проявляются забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи (мама любит печь пироги по воскресеньям, брат увлечен строительством моделей кораблей).

Культура поведения. Знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к близким, но и по отношению к незнакомым людям. Конкретные способы проявления детьми заботливого, вежливого отношения к старшим: в ситуации общения, в уходе за больными и старым человеком, в ситуации поздравления. Понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим, что недопустимо проявление грубости, черствости своим близким, к воспитателю, к другим людям.

Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труду людей, добрые и героические поступки старших.

Понимание того, что трудом взрослых создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, благодаря усилиям людей

осуществляется охрана природы. Народ хранит память о выдающихся людях: писателях, ученых, художниках

Познавательные умения.

Уметь различать людей разного возраста на картинке, фото, скульптуре. Обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Уметь с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека.

Проявлять интерес к прошлому, настоящими и будущему людей на земле, жизни народов мира. Рассматривать картинки, рассуждать, воображать себя в разных социальных ролях. Проявлять интерес к народной культуре – устному народному творчеству, народной музыке, народным танцам.

Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестами. Уметь сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы: печаль человека и печаль поздней осени; пробуждение природы и радость человека, веселая музыка. Понимать некоторые образные средства, которые используются в изобразительной деятельности или музыки для передачи настроения человека(цвет, композиция, интонация, темп). Проявлять интерес к полотнам известных художников :И.Левитана,В.Васнецова и т.д.

Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим. Учить анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми(в жизни, на картинках, в книгах), выделять мотивы поведения детей, положительные и негативные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных правил

Практические умения, поведение, общение.

Уметь с помощью взрослого в новой обстановке или самостоятельно в привычных условиях выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. Проявлять уважение к старшим: предложить свою помощь, пропустить в дверях, предложить сесть, поднять оброненный предмет. Проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших(мама отдыхает – нельзя шуметь; бабушке тяжело нести сумку – надо помочь, у бабушки болят ноги – надо идти медленно). Старательно выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество, не прерывать общей работы, пока она не закончена или взрослый не разрешил ребенку уйти. Проявлять стремление к самостоятельным действиям, пытаться преодолевать трудности

Выражать уважение к воспитателю, быть внимательным к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного дела до конца.

Выражать стремление поговорить с близкими по телефону, послать письмо, вложить в письмо рисунок, сделать своими руками подарки членам семьи. Отражать в рисунках, играх, рассказах интерес к жизни разных народов, к событиям истории. Участвовать в народных играх, национальных праздниках в детском саду. Знать народные сказки, песни,

Ребенок и сверстники

Представления.

Дети. Дети разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), некоторые характерные особенности их внешности, одежды, любимые занятия.

Понятие того, что самые младшие нуждаются в заботе и внимании старших детей. Знание того, в чем конкретно может проявляться внимание, забота старших детей о малышах.

Дать некоторые представления о жизни детей в других странах, любимые занятия детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают взрослых, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Шестилетки – самые старшие среди детей в детском саду, они показывают хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Эмоциональные состояния. Представления о правилах культурного поведения в группе среди детей. Понимание того, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл. Знание конкретных способов и приемов распределения ролей, игровых материалов: считалки, жеребьевка, очередность, общая договоренность. Представления о возможных негативных последствиях для других детей своих неосторожных действий: толкнул, напугал, бросил камнем, песком. Понимание, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребенок обращается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнером в игре. Дать представление о правилах поведения детей в общественных местах, а также некоторых правилах и знаках дорожного движения, о способах общения с незнакомыми людьми. Представление о школе, школьниках, учителе, стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма. Знание стихов о школе.

Познавательные умения.

Проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Уметь на картинках и в быту различать и называть детей разных возрастов, полов, национальностей. Учить в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, возраста. Узнавать по рассказу-описанию, о ком в группе идет речь.

Задавать вопросы о жизни детей в других странах, об их занятиях, играх, любимых сказках, стихах, песнях.

Проявлять интерес к правилам поведения, выражать свое отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений. С помощью педагога найти определение для оценки поступка, черт характера героя: смелый, решительный, честный. Уметь оценивать поведение сверстника через сравнение его поступка с поступками и чертами личности литературных героев (Буратино, Карабас-Барабас, Чипиллино). Уметь высказываться о чувствах сверстников или героев литературных произведений, в той или иной ситуации (он испугался, растерялся, удивился).

Практические умения, поведение, общение.

Выражать по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимоотношению, сотрудничеству.

Замечать состояние сверстников(грустит, обижен, скучает и пр.), проявлять интерес, участие, сочувствие. Проявлять элементарную ответственность: выполнять порученное до конца, старательно, аккуратно. Если совершил оплошность- уберечь за собой; толкнул товарища – извинись.

Выражать желание и готовность научить других детей тому, что умеешь сам(делать поделки, играть в настольные игры). Выражать дружеское расположение, заботливое

отношение к маленьким детям: опекать их, играть с ними, помогать, показывать книги, игрушки, показывать настольный, пальчиковый театр.

Отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, добрых поступках. Обсуждать с воспитателем поступки литературных героев, высказывать свое мнение. Уметь с позиции представления о хорошем разрешать коллизии типа: «как бы ты поступил?», «Как прав и кто не прав?».

Знать игры, считалки, сказки, истории, с которыми можно познакомить других детей. Владеть приемами справедливого распределения: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Пользоваться способами мирного разрешения и чувства, обратиться с просьбой, разделить эмоции сверстника, использовать мирные способы разрешения ссор, сдерживать негативные, агрессивные порывы.

Отношение ребенка к самому себе (самопознание)

Представления и познавательные умения.

Знать имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дата рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

Располагать некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормальными функционирования. Понимать значения укрепления здоровья, спортивных упражнений. Представлять возможные травматические ситуации, опасные для жизни. Понимать, как обращаться с огнем, электроприборами, знать об элементарной помощи. Знать отдельные правила уличного движения.

Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему: «Что будет в школе? Кем и каким я буду, когда стану взрослым?». Интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. Задавать вопросы о жизни смерти, о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей, проявлять интерес к своей родословной.

Проявлять интерес к городу (селу), в котором живет. Знать некоторые сведения о его истории, достопримечательностях, главных улицах.

Иметь представление о школе, жизни школьников; проявлять стремление к школьному обучению.

Практические умения, поведение, общение.

Проявлять самостоятельность, избегать опеки со стороны взрослых в привычных ситуациях. Владеть элементарным самоконтролем, приемом сопоставления своих действий и своей работы с образцом, уметь находить ошибки и исправлять их. Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх и неуверенность.

Охотно рассказывать о своем любимом занятии, книгах и впечатлениях. Проявлять чувство собственного достоинства и самоуважения, стремления не повторять действия и поступки, которые вызывают отрицательное отношение взрослых и окружающих, чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и упражнений для

игр с правилами и других видах совместной двигательной активности детей и взрослых) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а так же соблюдение общепринятых правил и норм поведения) «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, государстве, гендерной принадлежности, социуме)	реализации образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающим мире, использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления результатов освоения области). «Познавательное развитие»(использование дидактических игр как средство реализации образовательной области)
--	---

**Перспективно-тематический план занятий по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие »**

Месяц	№ занятия	Тема
1.	2.	3.
Сентябрь	Занятие №1	«Моя семья»
Октябрь	Занятие №2	«Человек растет и изменяется»
Ноябрь	Занятие №3	«Разные эмоциональные состояния»
1	2	3
Декабрь	Занятие №4	«Мы воспитанные дети»
Январь	Занятие №5	«Сервировка стола»
Февраль	Занятие №6	«Мы такие разные »
Март	Занятие №7	«Этичные и неэтичные поступки»
Апрель	Занятие №8	«Семейные проблемы»
Май	Занятие №9	«Кому что нужно для работы?»

Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду.

Цель дошкольного образования, связанная со всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не может быть достигнута, вне решения задач трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Основные задачи:

- Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разной детской трудовой деятельности, адекватным из возрастным и гендерным возможностям)
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и их результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в жизни каждого человека.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Задача педагога – помочь ребенку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в

повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям особенности предметов, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными дошкольнику разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его мировым ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек. Важно обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности. Это дает возможность интегрировать разные виды детской деятельности в едином педагогическом процессе, что обеспечивает его целостность.

Предметный мир

Представления

Отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни, при чтении художественной литературы. Знание существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений, как «одежда»(зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь»(кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», «транспорт»(городской, наземный, воздушный, водный) и пр. Знание разновидностей материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.)используемых в изготовлении предметов в зависимости от их назначения

Познавательные и речевые умения

Использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны. Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами. Группировать предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков. На седьмом году жизни: классифицировать предметы по родовым и видовым признакам. Варьируя основания для классификации (посуда-чайная, столовая, кухонная, одноразовая и многоразовая; одежда- детская, взрослая, мужская и женская, зимняя и летняя, демисезонная и пр.).

Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков.

Отношение к предметному миру

Проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Бережно относиться к предметам, используемых в играх, быту, повседневной жизни. Экономно расходовать материалы (бумагу, ткани, дерево и пр.) в самостоятельной детской изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности.

Перспективно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема
1.	2.	3.
Сентябрь	Занятие №1	«Угадай какой предмет загадан?»
Октябрь	Занятие №2	«Сравнение нескольких видов бумаги»

Ноябрь	Занятие №3	«Сравнение предметов (сумки и портфеля)»
Декабрь	Занятие №4	«Сравнение предметов (кастрюли и сковороды)»
Январь	Занятие №5	«Какой бывает посуда»
Февраль	Занятие №6	«Какой бывает одежда»
Март	Занятие №7	«Виды транспорта»
Апрель	Занятие №8	«Путешествие в музей вещей»
Май	Занятие №9	«Загадки о предметах»

Труд взрослых

Представления.

Представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного (шитье одежды, производство продуктов питания, строительство, сельское хозяйство и т.д) и обслуживающего (медицина, торговля и пр.) труда, характерного для данной области.

Представления о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, сталевар, портной, пекарь, фермер, врач, художник, артист, менеджер, рекламный агент и пр.) на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда; представление о структуре конкретного трудового процесса (цель и мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат).

Обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, швея, закройщик и т.д.). Деньги как измеритель ценности товаров или услуги. Реклама как способ распространения информации о товарах и услугах.

Общее представление о том, где и как работают родители ребенка, в чем ценность их труда. Материальное благополучие семьи, ее бюджет, основные доходы и расходы.

Познавательные, речевые, игровые и трудовые умения Расчленено воспринимать трудовой процесс- все его компоненты в их последовательности. Уметь объяснить важность каждого из них. Уметь строить наглядно-схематическую, а затем и мысленную модель трудового процесса. К концу дошкольного детства уметь самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдение, чтение книг, рассматривание иллюстрации ит.д.).

Соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии: устанавливать связь между качеством труда, физическими усилием человека и используемыми им инструментами, техникой; устанавливать связь между качеством труда и его стоимостью; рассматривать деньги как измеритель ценности товаров и услуг.

Пользоваться речью – доказательством для обоснования своих суждений о видах труда, профессиях, для оценки результатов труда. Владеть к концу дошкольного детства словами :профессия, материал инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама.

Переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность детей; строить все результативные виды повседневной деятельности на модели трудовой: поставить цель, отобрать средства и продумать способы ее осуществления, контролировать и оценить результат.

Отношение к труду. Испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Формировать адекватное отношение к рекламе и разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи. Стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание.

Перспективно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема
1.	2.	3.
Сентябрь	Занятие №1	«Кому что нужно для работы?»
Октябрь	Занятие №2	«Откуда хлеб пришел?»
Ноябрь	Занятие №3	«Как появилось платье в магазине»
Декабрь	Занятие №4	«Кто построил дом?»
Январь	Занятие №5	«Люди разных профессии»
Февраль	Занятие №6	«Чем пахнут ремесла?»
Март	Занятие №7	«Предприятия нашего города»
Апрель	Занятие №8	«Семейные проблемы»
Май	Занятие №9	«Кому что нужно для работы?»

Трудовое воспитание ребенка

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Представления. Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.), правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.).

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.

	материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать по необходимости, менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для	воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.	Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему важно выполнять поручения» (вне группы)
--	--	--	---

	аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.		
Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы	
Дежурство	Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.	
	Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание	
	Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)	
	Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	
	Январь. Следить за готовностью рабочих мест к	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов	

	занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.		посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).
	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.		Указания, пояснение, напоминание.
	Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг,	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

	изготовление украшения для участка и группы.	изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.	
--	--	--	--

Безопасность

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представления о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

Перспективно- тематический план занятий

Месяц	№ занятия	Тема
1.	2.	3.
Сентябрь	Занятие №1	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»
Октябрь	Занятие №2	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»
Ноябрь	Занятие №3	«Здоровье и болезнь»
Декабрь	Занятие №4	«Конфликты между детьми»
Январь	Занятие №5	«Личная гигиена»
Февраль	Занятие №6	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»
Март	Занятие №7	. «Здоровая пища»
Апрель	Занятие №8	«Дорожные знаки»
Май	Занятие №9	. «Бережное отношение к живой природе»

План работы с родителями подготовительной группы

Познавательное направление	Информационно-аналитическое	Наглядно-информационное	Досуговое
Сентябрь			
<u>Индивидуальная работа:</u> беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка. <u>Консультации:</u> «Секреты психологического здоровья», «Поделки из бросового материала», «Какой вид спорта подходит вашему ребёнку?», «Речевая готовность к школе», <u>Родительское собрание:</u> «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» (практикум с презентацией)	Анкетирование «Удовлетворённость качеством оказания образовательных услуг»	«Режим дня», «Интересные занятия», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»	Акция «Здоровье детям» (изготовление ковриков здоровья)
Октябрь			
Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет», консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет» Выезд-экскурсия «Пожарная часть»	<u>Тестирование родителей:</u> <u>«Грамотный пешеход».</u>	Выставка игр: по ПДД «Дорога и мы».	<u>Выставка «Осенний вернисаж»:</u> выставка букетов цветов и овощных поделок.
Ноябрь			
Консультация: Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе", "Ребенок и компьютер", Электронная почта «Пути формирования культурно-гигиенических навыков»	Знакомство с новыми нормативными документами Тестирование «Как хорошо я знаю своего ребенка»	Папка – передвижка: «Игры для непосед» Цель: обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Выставка совместных работ, посвящённых Дню народного единства «Россия – Родина моя <u>Районный конкурс</u> <u>Утренник «День мамы»</u>

Декабрь			
Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. «Роль этикета в воспитании детей» (игра КВН)	Знакомство с новыми нормативными документами Анкетирование « Качество образовательной услуги»	Рекомендация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». Цель: знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Видео -конкурс творческих семейных работ «Мои бабушка и дедушка Утренник «Новогодний карнавал»
Январь			
Фотовыставка снежных скульптур: «Папины руки не знают скуки». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Консультации: «Как провести выходной день с ребёнком?». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. «Как говорят наши дети?»	Знакомство с новыми нормативными документами Тестирование «ППД»	Памятка «Профилактические и оздоровительные мероприятия ».	Досуг «Рождественские посиделки»
Февраль			
Родительское собрание «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» Игровой интеллектуальный марафон - «Язык родной дружи со мной»	Знакомство с новыми нормативными документами Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Памятка «Профилактика детского травматизма зимой»	Развлечение на улице «Широкая масленица» Конкурс: Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица» Фотогазета с рассказами детей «Самый лучший папа мой!» Межгрупповые спорт

Консультация: «Как провести выходной день с детьми».			соревнования «Защитник Отечества» Утренник «23 февраля»
Март			
Консультации: Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста», «Культура поведения детей в общественных местах», "Трудовое воспитание в семье", «Не делайте из ребёнка кумира», «Проблемы школьной адаптации». Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки»	Знакомство с новыми нормативными документами	Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной». Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.	Субботник «Благоустройство участка» привлечь родителей к совместному труду, сплочению в общем деле Досуг «Мамины помощники». Совместное создание в группе огорода. Утренник «Мамино сердце»
Апрель			
Консультации: «Приобщение детей к народным традициям», «Пасха, светлая Пасха», «Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?»		Информационно- консультативный стенд «Профилактика гриппа»	Создание проекта « Современный участок» <u>Трудовой десант:</u> «Пришла весна, прилетели птицы». (Изготовление скворечников)
Май			

Итоговое собрание «До свиданья, детский сад» с презентацией . <u>Консультации:</u> «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!» Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)	Тест- опрос «Удовлетворённость родителей качеством работы ДОУ	Памятка «Если укусили насекомые». Познакомить со способами защиты от насекомых и средствах лечения укусов Медицинский уголок <i>«Мы растём здоровыми- показатели роста и веса»</i>	Акция «Зеленый росток» <u>Фотовыставка:</u> «Победа прадеда – моя победа». Цель: привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания. <u>Выставка поделок:</u> «Звезда памяти». Цель: привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому 72-летию Победы в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Утренник «Выпускной бал»
---	--	--	--

2.5 Планирование образовательной работы в группе.

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации. За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной образовательной программы «Детство». Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали: День Знаний, День Дошкольного работника, День Матери, Масленица, Пасха, Тематические выставки, День рождения детского сада, сезонные праздники, спортивные развлечения совместно с родителями, Дни открытых дверей для родителей.

Планирование образовательного процесса с 2012 года осуществляется педагогами ДООУ в электронной форме.

Годовое тематическое планирование

<i>Тема месяца</i>	<i>Задачи (краткое содержание работы)</i>	<i>Месяц</i>	<i>№ нед.</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые Праздники</i>
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. <u>Мероприятия, связанные с годом кино.</u>	Сентябрь	I	Неделя знаний	1.09. – День знаний
			II	До свиданья, лето!	9.09. – Международный день красоты
			III	Мой любимый детский сад!	21.09 – Осенины. Русский народный праздник
			IV	Осень, осень, в гости просим	21.09 – Международный день Мира
			V	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	27.09 – День дошкольного работника

Осень золотая	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Мероприятия, связанные с годом кино.</u>	Октябрь	I	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы (продолж.)	1.10 – День пожилых людей 1.10 – Международный день музыки 4.10 – Международный день животных 11.10 – Международный день девочек
			II	Наши младшие друзья – животные	
			III	Неделя осторожного пешехода	
			IV	Царство леса	
			V	Золотая осень	
Это наша Родина!	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.	Ноябрь	I	Семь Я – это дом мой и семья!	4.11. – День народного единства 7.11. – Международный день песен 16.11. – День прыгуна 16.11. – День дружбы (Международный день толерантности) 24.11. – День Здоровья 29.11. – День Матери
			II	Мой город – Буденновск	
			III	Моя родина – Россия	
			IV	Мамина неделя	

	<u>Мероприятия, связанные с годом кино.</u>				
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. <u>Мероприятия, связанные с годом кино.</u>	Декабрь	I	Народные календарные игры	1.12. – Праздник Народных игр 11.12. – Всемирный день детского ТВ
			II	Народная игрушка	
			III	Неделя этики в детском саду	
			IV	Новогодняя пора развлечений	
			V	В здоровом теле – здоровый дух.	
Зимушка-зима белоснежная	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать	Январь	III	Зимние забавы	7.01. – Рождество Христово 11.01. – Всемирный день
			IV	Хочу всё знать!	

	представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.		V	Человек по имени «Я»	«Спасибо» 13.01. – Старый новый год 21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьянин день
Защитники Отечества	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Февраль	I	Безопасность	14.02. – День святого Валентина 17.02. – День Доброты 23.02. – День защитников Отечества 25.02. – День Здоровья
			II	Мы – девочки, мы – мальчики...	
			III	Наши добрые дела	
			IV	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	

	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)				
Все цветы для мамочки	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета? Формировать представления о красоте	Март	I	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	3.03. – Всемирный день писателя 7.03. – День кошек
			II	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	8.03 – Международный женский день
			III	Наш дом - Земля	14.03. – Международный день рек
			IV	В мире прекрасного	27.03. – Всемирный день театра
			V	Книжкина неделя	

	(видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.				
Капель весны чудесной	Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой	Апрель	1.04.	День смеха	1.04. – День Смеха
			I	В здоровом теле – здоровый дух...	2.04. – Международный день книги
			II	Тайны космоса	2.04. – День птиц
			III	Моя деревня	7.04. – Всемирный день Здоровья
			IV	Все работы хороши	12.04. – День космонавтики
					18.04. – Международный день памятников и исторических мест
					29.04. – Международный день танца
					30.04. – День пожарной охраны

	деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.				
Скоро лето красное!	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса в летний период. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое	Май	I	Праздник – со слезами на глазах.	1.05. – Праздник труда 9.05. – День Победы 15.05. – День семьи 27.05. – День библиотек
			II	Летние виды спорта	
			III	Летние виды растений	
			IV	Безопасность в ЛОП	

	поведение.				
--	------------	--	--	--	--

Распределение видов работы в календарном плане на один день

Утренний отрезокПримечания времени

- Прием детей на свежем воздухе (по погодным условиям) В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях в течение года прием проводят на открытом воздухе.
- Индивидуальная работа Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми продолжительностью 5-10 минут.
- Игровая деятельность Возможно планирование хороводных игр до занятий. Планируются дидактические, настольно-печатные игры, игры-забавы, театрализованные игры. Создаются условия для сюжетно-ролевых игр.
- Беседы (индивидуальные и подгрупповые) Планируются короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Например, в младших и средних группах - о близких людях и доступных предметах и явлениях окружающего мира: о маме, папе, бабушке, об игрушках, книгах, объектах природы и др. В старших группах кроме указанных выше планируется более сложная тематика: о временах года, о домашних животных, о столице нашей Родины. *Беседы планируются как предварительная работа или с целью уточнения и обобщения имеющихся у детей знаний.*
- Рассматривание предметов и иллюстраций Беседы могут сопровождаться рассматриванием иллюстраций, альбомов. Для развития художественного вкуса планируется рассматривание народных игрушек, вышивок, одежды и посуды с орнаментом, посуды. *Эта работа планируется как предварительная работа или как уточнение и обобщение имеющихся у детей знаний.*
- Наблюдение Планируются наблюдение за объектами живой и неживой природы в связи с наступлением того или иного сезона, явлениями общественной жизни, труда взрослых. Проводится элементарное экспериментирование. Планируя эту работу, воспитатель готовит вопросы детям, определяет объем знаний, умений и навыков, которые они должны приобрести. *На основании выявления низкого объема знаний планируется индивидуальная работа.*
- Трудовая деятельность Повседневный труд (дежурства) не планируется на каждый день. Однако, если вводится новый вид дежурства, усложняются обязанности дежурных или изменяются условия, то это вносится в план. Учитывается систематическое участие каждого ребенка. Утром лучше всего планировать трудовую деятельность связанную с самообслуживанием, хозяйственно-бытовым трудом, уходом за растениями и животными уголка природы и на участке
- Утренняя Может осуществляться в группе, музыкальном и

гимнастика	физкультурном зале (по графику), на открытом воздухе (по погодным условиям), с предметами и без них, с включением дыхательной гимнастики.
• Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения • Самостоятельная деятельность	Осуществляется в быту, играх, труде и на занятиях. Планируются приемы воздействия на ребенка по формированию культуры внешнего вида, культуры поведения за столом и навыков культуры еды, навыков культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками: показ способов действия, ситуаций, упражнений, способствующих усвоению деятельности. Т.к. формирование навыков процесс длительный, не стоит многократно повторять одни и те же задачи. Планируются усложнения, изменения требований к ребятам, индивидуальная работа с ними. Необходимо планировать изменения, вносимые воспитателем в разные функциональные зоны развивающей среды в соответствии с календарным планом по принципу «вчера-сегодня-завтра».
ОД (по сетке)	Физкультурные занятия в дождливые, ветреные и морозные дни проводят в зале. Максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе, 6-8 раз в год каждый вид занятий может быть проведен фронтально. На 10-12 минутах занятий проводят физминутки, которые могут включать в себя упражнения для пальцев рук и гимнастику для глаз
Прогулка	Прогулку организуют при температуре воздуха до -10 °С и скорости ветра более 10 м/с . Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей, характера предшествующей деятельности. Если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, но начать ее целесообразно с организации подвижных игр, спортивных развлечений и труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начинать ее лучше со спокойной самостоятельной деятельности. • Игровая деятельность <u>Сюжетно-ролевые игры.</u> Необходимо продумать не только условия для возникновения и развития с/р игры, но и приемы обучения игровым действиям. В календарном плане указываются и атрибуты, игрушки, которые естественно сочетаются с накопленными представлениями, знанием и опытом детей на соответствующую тему (<i>должна прослеживаться в календарном плане предварительная работа для развития этой игры, взаимосвязь с другими видами деятельности – чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдение, рисование, беседа экскурсия и т.д.</i>) Планируются <u>дидактические, настольно-печатные</u> игры, <u>игры-забавы.</u> Планируется <u>подвижная игра</u> с учетом сезона, состояния погоды или физкультурное занятие на открытом воздухе, в которой принимают участие все дети. Для старших и подготовительных групп - <u>спортивные</u>

упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки, эстафета.

Организуются игры с песком, водой, ветром, снегом, льдом в зависимости от сезона и погоды.

- • Трудовая деятельность Планируются различные виды труда в природе, хозяйственно-бытовой труд. В календарном плане конкретно указывается каким видом труда будут заняты, способы организации детей в этой деятельности, продумывается последовательность работы, приемы.
- • Наблюдение Планируют наблюдения предметов и явлений общественной жизни, наблюдения за трудом взрослых. В календарном плане конкретно указывается, что дети будут наблюдать, с какой целью. Проводится элементарное экспериментирование и наблюдение за результатами.
Проводятся экскурсии в природу (по территории ДООУ и за его пределы, по экологической тропе).
- • Индивидуальная работа Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми продолжительностью 5-10 минут, в том числе и по развитию движений.
- • Самостоятельные игры детей Во время самостоятельных игр детей воспитатель проводит индивидуальную работу, держит в поле зрения всех детей, осуществляет руководство играми.
Для самостоятельной двигательной активности можно предложить детям скакалки, мячи, обручи, кегли, колебросы, клюшки, санки и др.

II половина дня

- • Гимнастика после сна Проводится регулярно после дневного сна (в сочетании с контрастными воздушными ваннами).
- • Игровая деятельность Особое место занимает сюжетно-ролевая, игры с ряженьем. Планируются разнообразные игры.
- • Трудовая деятельность Планируется совершенствование всех видов и форм труда, в том числе и коллективных форм (уборка групповой комнаты; ремонт книг в книжном уголке, пособий, настольно-печатных игр, стирку кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для малышей; труд на участке по уходу за растениями и животными) Используются также методы и приемы формирования нравственных представлений о «тружениках», «трудолюбии» и др. (беседа, разъяснение, рассказ, чтение художественной литературы).
Воспитатель планирует и домашние трудовые поручения детям (маме: вытирать пыль, накрыть стол, мыть посуду и др.; папе подать тапочки, газету, помогать заклеивать окно, выбивать ковер, чинить игрушки и др.; бабушке: подавать стул, очки, тапочки, вдеть нитку в иголку, помочь сойти с лестницы, готовить салаты и др.)
- • Развлечения, досуги Рекомендуются устраивать зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и др.
Можно планировать художественное чтение с продолжением (для старших детей), рассказывание сказок, просмотр

- Индивидуальная работа репродукций картин классиков и современных художников. Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми продолжительностью 5-10 минут.
- Самостоятельная художественно-творческая деятельность Создаются условия для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей. В развивающую среду помещаются разнообразные изобразительные материалы, бумага разного формата.
- Прогулка В содержание второй прогулки входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность.
- Наблюдения Планируются наблюдения за предметами и явлениями общественной жизни и природы, растениями уголка природы.
- Физические упражнения и подвижные игры Проводятся игры малой и средней подвижности.

Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуговые игры в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
	♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	

Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Развивающие и дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку иза пределы ♦ Исследовательская работа, опыты	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи, обучение грамоте. ♦ Чтение ♦ Беседа ♦ Проектная деятельность ♦ Заучивание наизусть	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение ♦ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение театра	♦ Музыкально-театрализованные представления ♦ Индивидуальная работа ♦ Выставки детских работ
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.6.1 Инновационная деятельность в ДОУ.

В совместной образовательной деятельности педагога с детьми для более успешной реализации ООП ДОУ используются следующие инновационные технологии:

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от

ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования представляет собой не только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно и включает содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным. Педагоги создают условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей), оказывают помощь в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов, содействуют формированию положительной Я- концепции, развитию творческих способностей, овладению умениями и навыками самопознания). Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности.
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов,

информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология «Портфолио дошкольника»

Технология портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта. Для каждого из воспитанника создана своя точка успеха, помогает решать такие важные педагогические задачи, как: поддержка мотивации дошкольников; поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Информационно - коммуникативные технологии.

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые реализуются в рамках муниципальной инновационной площадки МДОУ ДС 202 по утвержденному плану работы на 2015-2018 г.г.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность четко организована и включает многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети не просто получают какую-то информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или получают конечный продукт;
- на образовательной деятельности не используются презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, критически реагирует на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не очень строгая ;
- перед образовательной деятельностью проводится специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Н.М.Короткова, А.И.Иванова.

Цель: Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность.

Технология организации сюжетной игры в ДОУ. Н.Михайленко, Н. Короткова.

Цель: Формирование психических процессов, позволяющих в доступной для ребенка наглядно-действенной форме смоделировать образцы взаимодействия в окружающей действительности. В игре отражают реальные факты, знания о профессиях взрослых. Выполняют этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопонимание, справедливость, сопереживание, правдивость.

Технология проблемного обучения

Цель: Создание познавательной задачи, ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

2.6.2 Особенности реализации приоритетного направления ДОУ и регионального компонента

Работа по познавательнo-речевому направлению реализуется по следующим парциальным программам:

1. Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - семи лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала, основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.
2. Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) Система занятий по развитию речи в разных возрастных группах детского сада. В программе разработано принципиально новое содержание обучения родному языку детей от 2 до 7 лет. Дети, прошедшие обучение по этой методике, намного успешнее своих сверстников усваивают программу школьного обучения родному языку в области устной, письменной речи и лингвистических знаний.
3. Программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, является ориентиром для работы по региональному компоненту МДОУ, в основу которого положена идея как личностно- ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста,
4. Математика – это интересно Михайлова З.А.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края, района, села и реализуется с учетом Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

План совместной образовательной деятельности по региональному компоненту

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя
Сентябрь	«Моя малая родина». Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике.	Беседа с детьми – страна большая, наш край, село – ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине.

Октябрь	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края Презентация «Достопримечательно-сти Ставрополя» Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае,	Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где
---------	--	--

		родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения лю-дям, чьи руки вырастили хлеб.
Ноябрь	Золотая осень Ставрополя»- Лес в картинах художника П.М. Гречиш-кина Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника . Формировать уважительное отношение к художнику , прославившему Ставропольский край.	Занятие «Я и моя семья» П.с. формировать представле-ние о семье как о людях, ко- торые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Уточнять знания о труде ро- дителей. труд всех сельчан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.
Декабрь	Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о на- родах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края	«Знакомство с историей на- званий улиц: познакомить де- тей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными на- званиями .Школа №1 имени П.Стратийчука, школа №12 имени Буклова.
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).	Беседы о животных Ставро- польского края. Просмотр презентаций о ди- ких животных нашего края. Красная книга птиц Ставро-полья- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к приро- де. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художествен-ного восприятия окружающе- го мира.

Февраль	Знакомство с художественным на-следуемН.А.Ярошенко , просмотр презентации картин	Писатели и поэты Ставро- польского края, презентация
---------	---	---

Март	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края. «Если б слон ногой не топнул». А.И.Екимцева Использование
Апрель	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, знакомство с главным музеем Пятигорска - домик М.Ю.Лермонтова	Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»

Предполагаемые результаты к концу года:

- Дети называют свой домашний адрес, село, край, район.
- Имеют представление о символике Ставрополя, Ставропольского края.
- Знают названия близлежащих улиц.
- Имеют представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
- Узнают на фотографиях достопримечательности села, умеют рассказывать о них.
- Знают профессии своих родителей.
- Знают правила поведения в природе, на улицах села.

Умеют рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей ¹	Возраст детей
	Подготовительная группа
Социально-коммуникативная	Приоритет инициативы – внеситуативно-личностное общение -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; -обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более длительную перспективу; -обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
Познавательное развитие	- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Художественно-эстетическое развитие	- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; -организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
Речевое развитие	- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.
Физическое развитие	- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры); -создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств; -обеспечивать спортивным оборудованием и инвентарём детской двигательной деятельности; -проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни; -использовать наглядный материал для формирования у детей

¹<https://infourok.ru/>

	положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.
--	---

3. Организационный раздел.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии Я будущий ЭЙШТЕЙН» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», [Палочки Кюизенера](#), «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие *задачи*:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, Ставропольского края и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Ивановской губернии. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «История ситца» и др.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В Центре «ИКТ» размещены — интерактивный сенсорный стол с загруженными электронными дидактическими играми, ноутбук, магнитофон, цифровой микроскоп, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций, интерактивный сенсорный стол для индивидуальных и групповых занятий с детьми. **Направление: Социально-личностное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках,

поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.2 Особенности организационно-педагогических условий.

Организация режима пребывания детей в ДООУ²

Организации жизни и деятельности детей в МДОУ осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим работы МДОУ ДС № 202:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.30 до 17.30
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую – после дневного сна или перед уходом детей домой.

1).п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);

2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей с 3 до 7 лет - 2 часа;

3).п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов

4).п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

5) На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

19) Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

² Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В подготовительной группе согласно ООП ДОУ ДС № 202 выделяется несколько режимных периодов.

Вид периода	Примечания
Каникулярный режим	Совместная деятельность воспитателя с детьми планируется согласно Учебному плану ДОУ и представляет собой систему досуговой тематической деятельности. В каникулярные дни непосредственная образовательная деятельность заменяется игровой деятельностью. Каникулы – 2 раза в год: 1) новогодние – с 01.01. по 15.01.; 2) летние – с 01.06 по 31.08 Праздничные дни – согласно утвержденным календарным праздникам страны.
Карантинный режим	Организация деятельности с детьми карантинной группы осуществляется непосредственно в групповой комнате данной группы согласно утвержденному режиму пребывания детей в ДОУ, программным требованиям, САНПИНу. В карантинный период производится усиленный контроль за проведением утреннего фильтра детей, тщательное мытье с замачиванием (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) последующая обработка кипятком (после каждого приема пищи), строгий контроль за соблюдением режима проветривания, дополнительная дезинфекция помещений (1-3% раствором хлорсодержащих препаратов), кварцевание помещений, игрушек, влажная уборка помещений, мытье игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) во всех, состоящих на карантине группах ДОУ. усилить контроль за питьевым режимом (вода кипяченая, замена воды каждые 2 часа). Примечание: обеспечить изолированность групп во время проведения утренников и развлечений. Длительность карантина: дифтерия, скарлатина, менингококковый менингит, дизентерия, сальмонеллез - 7 дней, коклюш - 14 дней, корь, ветряная

	оспа, краснуха, паротит эпидемический - 21 день, вирусный гепатит - 50 дней.
--	---

**Режим дня для разных возрастных групп МДОУ ДС № 202 «Золушка»
с 10 часовым пребыванием детей на зимний период.**

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ
	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием детей, прогулка; Индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры	7 ³⁰ -8 ²⁴ (54 мин)
Утренняя гимнастика	8 ²⁴ -8 ³⁴ (10 мин) в муз.з.
Совместная образовательная, игровая, самостоятельная деятельность детей	8 ³⁴ -8 ⁴⁰ (6 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰ (10 мин)
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (групповые, подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, включая перерыв)	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁵ (1 час 5 мин) групповые + перерыв 10 мин
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	10 ¹⁰ -12 ²⁰ (2 час 10 мин)
Самостоятельная деятельность	12.20-12.35 15 мин
Подготовка к обеду ОБЕД	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)
СОН	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

	(2 ч.)
Подъем; воздушные процедуры, Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ²⁰ (20 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ²⁰ -15 ³⁵ (15мин)
Самостоятельная деятельность	15.35-15.45 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность физической и художественно-эстетической направленности (групповые, подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, включая перерыв), совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.15 (30 мин.) групповые
ПРОГУЛКА , уход домой	16 ¹⁵ -17.30 (1 час 15 мин)

**Режим дня для разных возрастных групп МДОУ ДС № 202 «Золушка»
с 10 часовым пребыванием детей на летний оздоровительный период.
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)**

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ
	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием детей, Индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры, Утренняя гимнастика	7 ³⁰ -8 ³⁰ (60 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (00 мин)
Самостоятельная деятельность	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, развивающая игровая деятельность художественно-эстетического и оздоровительного цикла на воздухе	9 ⁰⁰ -12 ³⁰ (3 часа 30 мин)
Самостоятельная деятельность, совместные игры	12.30-12.40

	10 мин
Подготовка к обеду ОБЕД	12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰ (20 мин)
Подготовка ко сну СОН	13.00-13.10 (10 мин) 13.10-15.10 (2 часа)
Подъем; Бодрящая гимнастика водные и воздушные процедуры, Самостоятельная деятельность детей	15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ²⁰ -15 ³⁰ (10 мин)
Чтение художественной литературы, развивающие игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00 (30 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16 ⁰⁰ -17.30 (1 час 30 мин)

С целью включения детей в общий ритм жизни, создания у них бодрого настроения ежедневно проводится утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ).

При организации непосредственно образовательной деятельности педагогами МДОУДС № 202 «Золушка» успешно реализуется технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон, адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности.

Таким образом, технология «Ситуация» обеспечивает высокое качество реализации ФГОС ДОУ. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Воспитатели координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность

осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Одно из 3-х физкультурных занятий проводится на открытом воздухе. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Занятия, требующие повышенной. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствуют требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Домашние задания воспитанникам не задаются. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики (совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг , детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Приоритетным направлением в ДОУ является «Познавательно-речевое развитие». Задача познавательно-речевого развития дошкольников заключается в постоянном развитии интеллектуального начала, осуществлении обучения родному языку в разных видах деятельности детей, в повседневной жизни.

В организации образовательной работы в рамках инновационного проекта ДОУ «Информатизация образовательного процесса, как условие повышения качества образования ДОУ» ведется работа согласно плану инновационной площадки, используются разнообразные ЭЦРО, составляются мультимедийные презентации.

Расписание образовательной деятельности соответствует СанПиН (2.4.1.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях и отражено в Учебном плане МДОУ ДС № 202.

**Сетка
специально организованной образовательной деятельности (ООД)
на 2016-2017 уч.год.**

Возрастные группы/дни недели	Виды ООД в соответствии с реализуемой программой/направления развития детей + образовательные области в соответствии с программой									
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Подготовительная	<u>1</u> <u>Подготовка к обучению грамоте</u> 9.00 - 9.30 <u>2</u> <u>Физическая культура</u> 9.40 - 10.10	<i>речевое (чтение худ.лит-ры, коммуникативная деятельность), физическое (двигательная деятельность),</i>	<u>1</u> <u>Развитие речи</u> 9.00-9.30 <u>2</u> <u>Аппликация(1,3 нед)</u> <u>Конструирование(2,4 нед)</u> <u>3</u> <u>Музыкальная деятельность</u> 15.45 - 16.15	<i>Речевое развитие (коммуникативная деят-ть), Художественно-эстетическое (изобразительная деятельность)</i>	<u>1</u> <u>Познавательные о-исследовательская деят-ть</u> (1,3нед.-исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2,4нед.-познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения)	<i>Познавательное (познавательное-исследовательская деят-ть), социально-коммуникативное(социально-коммуникативная деят-ть), художественно-эстетическое(музыкальная деятельность)</i>	<u>1</u> <u>Математическое и сенсорное развитие</u> 9.00-9.30 <u>2</u> Рисование 9.40 – 10.10 <u>3</u> <u>Физическая культура</u> 10.20 – 10.50	<i>Познавательное (познавательно-исследовательская деят-ть); Художественно-эстетическое развитие(изобразительная деят-ть и конструирование) физическое (двигательная деятельность),</i>	<u>1</u> <u>Развитие речи</u> 9.00-9.30 <u>Чтение худ. Лит-ры(1,3 нед)</u> <u>/исследования объектов живой и неживой природы 2,4 нед.</u> 9.40 – 10.10 <u>3</u> Физическая культура (на воздухе)	<i>Речевое развитие (коммуникативная деят-ть), речевое (чтение худ.лит-ры, коммуникативная деят-ть), Познавательное (познавательное-исследовательская деят-ть), физическое (двигательная деятельность)</i>

					9.00-9.30 <u>2</u> <u>Музыкальная</u> <u>деятельность</u> 9.40 - 10.10 <u>3</u> <u>Лепка</u> 15.45 – 16.15	енно- эстетическ ое (изобразите льная деятельнос ть и конструиро вание),				ть),
15 образовательных ситуаций по 30 мин.										

Годовой календарный учебный график на 2016/2017 учебный год.

Продолжительность учебного года :

Начало учебного года – 01 сентября 2016 года

Каникулярный период – 9 января 2017 года по 20 января 2017 года

Окончание учебного года – 31 мая 2017 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 37 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2017 г – 31.08.2017 г;

Режим работы ДОУ – 7.30 – 17.30

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится.

Регламентирование организованной образовательной деятельности (ООД) на неделю:

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 6 лет до 7 лет - 10 занятий (продолжительность – 30 мин)

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Реализация организованной образовательной деятельности (ООД).

Содержание	Наименование возрастных групп
	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1
Объём образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	15/460
Объём образовательной нагрузки в год (кол)	555
Дополнительные образовательные услуги	30 мин.
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности)	В начале учебного года: с 02.09.2016 г. по 16.09.2016 г. В конце учебного года: с 02.05.2017 г. по 16.05.2017 г.
Периодичность проведения родительских собраний	1 раз в квартал

Праздничные (выходные) дни	31 декабря, 1, 2, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы; 23-26 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 29 апреля-1 мая – Праздник Весны и Труда; 6-9 мая – День Победы; 10-12 июня – День России; 4-6 ноября – День народного единства

Модель двигательной деятельности

Формы организации	Подготовительная группа
	6-7 лет года
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения	
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно до 3 мин.
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	20-30 мин Ежедневно
1.4 Закаливание :воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
-водное закаливание	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия физкультурой	
2.1. Занятия	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг	

3.1.Спортивные праздники	3 раза в год
3.2.Досуги и развлечения	1 раз в месяц
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1.Игры-соревнования	2 раза в год
4.2.Консультации для родителей	По мере необходимости

3.3 Перечень методической литературы, используемой для реализации ООП ДОУ.

ДОУ.			
№	Методические издания печатные издания/ электронные учебные издания/ периодические издания	Обеспечение воспитанников учебной литературой, указанной в ООП ДО, в качестве обязательной, обеспечение педагогов учебно-методической литературой (с учетом всех способов приобретения)	
		Перечень литературы	Количество экземпляров
Образовательная область «Физическое развитие»			
«Физическая культура»			
	Электронное издание	Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Сучкова И.М., Мартынова Е.А., «Учитель» - г.Волгоград, 2011 г.	1
	Методические печатное Издание	Методическое печатное издание Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ «Здравствуй!», М.- 2004 г. Лазарев М.Л.	1
		Физкультура – это радость! (спортивные игры) – С.-Петербург: «Детство – Пресс» 2005. Сивачева Л.Н.	1
		Физкультурные праздники в ДОУ – М.: «Айрис – пресс», 2006.ЛуконинаН.Н., Чадова Л.Е.	1
		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. Подольская Е.И.	1
			1

Электронное	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – Москва: Владос, 2003 Яковлева Л.В.	1
Электронное	Физкультурные минутки в ДОУ.- Москва: «Айрис-пресс. 2009 Аверина Е.А	
Методическое издание	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников 3 -7 лет– СПб.: «Детство-Пресс», 2010.Муллаева Н.В.	1
«Здоровье»		
Методические издания	Щетинин М. Дыхательная гимнастика для детей. – Айрис-пресс, 2008.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
«Безопасность»		
Методические издания	Стеркина Р.Б., Авдеева Н.А., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М; 1998г.	1
Методические издания	Воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице, транспорте. Т.С.Зубенко, Т.Н.Таранова. Ставрополь 2003 г.	1
«Социализация»		
Методические издания	Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2006. Кондрыкинская Л.А.	1
Методические издания	Театрализованные игры-занятия в ДОУ. Л.Баряева, И.Вечканова, СПб. 2001 г.	1
Методические издания	Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения», 2003	1
Электронное	«Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: «Детство-Пресс», 2012 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С	
Электронное	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2003 Николаева С.Н.	
Методические издания	Русские детские подвижные игры. Е.А.	1

		Покровский. СПб. - 2009 г.	
	Методические издания	«Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А. К.	1
	Методические издания	«Я играю! Условия для развития сюжетных игр малышей в детском саду и семье. Методическое пособие» Зворыгина Е. В	1
	Методические издания	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, СПб-2000 г.	1
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»			
	Методические издания	«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Буре Р. С.	1
	Методические издания	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»			
«Познание»			
	Методические издания	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А.	1
	Электронные	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь в 2-х частях для детей 6—7 лет. № 1 и 2. Разработано в соответствии с ФГОС — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Воронкевич О.А.	1
		Насекомые. Какие они. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010	1
		Беседы о пустыне и полупустыне Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010	1
		Беседы о домашних и декоративных птицах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010	1
		Домашние животные. Какие они? Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010	1
		Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: «Учитель», 2015 Кобзева Т.Г.	
	Методические издания	Экологические рассказы, сказки и праздники Н.А.Рыжова. М.- 2002 г.	1
«Формирование элементарных математических представлений»			
	Методические издания	«Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений»	1

		Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.	
	Методические издания	«Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада» Михайлова З. А.	1
	Электронное	Математика—это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Михайлова З.А.	1
		Логика. – М.: «ЭКСМО», 2005Светлова И.Е.	1
		Логика и математика для дошкольников. —СПб.: ДЕТСТВО Носова Е.А.	1
Образовательная область «Речевое развитие»			
«Развитие речи», чтение художественной литературы»			
	Электронное	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2012 Ушакова О.С.	1
		Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО"- М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Ушакова О.С.	
	Методические издания	Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова)	1
		Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятия.-М,: ТЦ Сфера, 2004 Ушакова .О.С.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
«Художественное творчество»			
	Методические издания	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-	1

		ПРЕСС, 2010 Деркунская В.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Курочкина Н.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — М.: «Карпуз-дидактика», 2009 Лыкова И.А.	1 1 1 1 1 1 1 1
	Методические издания	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.	2
«Музыка»			
	Методические издания	Планирование работы по образовательной	1

		области «музыка». – СПб.: «Детство-Пресс», 2013 Лысова Е.А.	
Планирование реализации ОП ДО			
	Электронное издание	Программа «Детство» в практике взаимодействия педагогов и родителей, Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, «Детство – Пресс», СПб – 2014 г.	1
	Электронное издание	Мониторинг в ДОУ. Методические рекомендации. Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, «Детство –Пресс», СПб – 2011 г.	1
	Электронное издание	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., СКИПКРО, 2011 г.	1
	Электронное издание	Тематические дни в ДОУ. Е.А.Алябьева, М. – 2005 г.	1
	Электронное издание	Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. О.В.Пастюк, Ростов-на-Дону – 2009 г.	1
Электронные развивающие, обучающие программы			
	Электронное издание	Мир музыки. Знакомство с основными жанрами музыки, музыкальными инструментами, известными композиторами, изучение нотной грамоты, развитие художественно-эстетического вкуса и творческих способностей. Для развития навыков пения предусмотрен специальный раздел с возможностью записать и прослушать песню. «Новый Диск», М. – 2012г, лицензия № ВАФ 77-231	1
	Электронное издание	Фантазеры. Волшебный Конструктор. Содержание программ представляет собой метапредметную интерактивную среду. В программе дети смогут конструировать, моделировать и создавать творческие проекты на любые темы. Для работы детям будет предложен природный материал (шишки, веточки, листочки и др.), геометрические фигуры и строительный материал (арка, купол	1

		и пр.), формы и элементы для художественно-декоративной деятельности (Гжель, Хохлома, Дымка, Городец), а также материал для создания макетов бумажных кукол (зверей, людей). «Новый Диск», М. – 2012г, лицензия № ВАФ 77-231	
	Электронное издание	Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаём. Метапредметная интерактивная конструкторская среда, предназначенная для развития у дошкольников и младших школьников навыков проектной работы, формирования ИКТ-компетентности в практической учебно-познавательной деятельности. Пособие откроет для детей широкие возможности для экспериментирования и творчества, научит работать в инструментальной компьютерной среде, в которой они смогут рисовать, создавать открытки и книги, составлять схемы, маршруты и диаграммы. «Новый Диск», М. – 2012г, лицензия № ВАФ 77-231	1
	Электронное издание	Мультимедийное наглядное пособие. Литературное чтение. Программа поможет познакомить дошкольников с устным народным творчеством, а также с произведениями таких авторов, как А.С. Пушкин, И.А. Крылов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Горький, В.М. Гаршин, М.Л. Михайлов, Д.Н. Мамин-Сибиряк. К каждому произведению предусмотрены аудиозаписи; наглядные иллюстрации с анимациями; творческие задания для формирования навыков пересказа. «Новый Диск», М. – 2012г, лицензия № ВАФ 77-231	1

Перечень учебно – методического обеспечения в подготовительной к школе группе
Дидактические пособия, игры

1. «Продолжи ряд» 2. «Один – много» 3. «Логическая мозаика» 4. «Цифры» 5. «Кто и что?» 6. «Большой – маленький» 7. «Собери узор» 8. Мозаика 9. «Время» 10. «Цифры» 11. «Буквы» 12. «Говори правильно» 13. «Азбука» (пазлы) 14. «Форма и цвет» 15. «Найди лишнее» 16. «Развиваем внимание» 17. «Логика» 18. «Геометрические формы» 19. «Геометрическая мозаика» 20. «Развиваем внимание» 21. «Большой, средний, маленький» 22. «Круглый год» 23. Зоопарк»	24. «Ассоциации (Животные)» 25. Лото «Растения – животные» 26. «Времена года» 27. Лото «Фрукты – овощи» 28. Лото «Двойняшки» 29. «Какое время года?» 30. «Живая и неживая природа» 31. «Карандаши» 32. «Трафареты» 33. «Обведи и раскрась противоположности» 34. Игры с правилами «Колобок», «Посказкам», «Дорога» 35. Пазлы разного размера 36. «Аппликация» 37. «Ассоциации» 38. Лото «Профессии» 39. «Чей малыш» 40. Лото «Дорожные знаки» 41. «Логические цепочки» 42. «Умные пальчики» 43. «Найди четвертый лишний» 44. «Часть – целое» 45. «Основы безопасности»
--	--

Энциклопедии

1. «Техника» 2. «Военная техника» 3. «Автомобили» 4. «Космос» 5. «Рыцари изамки» 6. «Почему и потому» 7. «Телочеловека» 8. «Чудеса света» 9. «Автомобили, самолеты, корабли» 10. «Традиции русского народа»	12. «Птицы» 13. «Насекомые» 14. «Животные» 15. «Мир леса» 16. «Большие кошки» 17. «Мир вокруг тебя» (Экология) 18. «Наша Родина – Россия» 19. «Мы живем в России» 20. «Энциклопедия детского фольклора» 21. «В Москве интересно»
--	---

Альбомы

1. «Урень – малая Родина» 2. «9 Мая» 3. «Поэзия Урень – края» 4. «Труд и быт на Руси» 5. «Пословицы, поговорки в картинках» 6. «Матрешки» 7. «Народные костюмы» раскраска 8. «Одежда, обувь, головные уборы на Руси» 9. «Уренская ярмарка» 10. «Противопожарная безопасность» 11. «Правила безопасности»	25. «Матрешки» раскраска 26. «Росиночка» раскраска 27. «Наши экскурсии» 28. Набор открыток Нижний Новгород 29. «Русь православная» 30. «Города России» 31. «Угадай сказку» 32. «Писатели» 33. «Музыкальные инструменты» 34. «Домашние животные и их детеныши» 35. «Деревья, кусты, травы»
--	---

12. «Правила дорожного движения» 13. «Кембыть?» 14. «Транспорт» 15. «Время» 16. «Инструменты» 17. «Окружающий мир» 18. «Что такое школа?» 19. «Прически» 20. «Мир детства» 21. «Из чего сделано?» 22. «Спорт и отдых» 23. «Виды спорта» 24. «Богородская игрушка»	36. «Животные, птицы, рыбы» 37. «Речные рыбы» 38. «Съедобные и несъедобные грибы» 39. «Грибы» 40. «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» 41. «Зимующие птицы», «Зимующие птицы» 42. «Петриковская роспись» 43. «Городецкая роспись» 44. «Хохломская роспись» 45. «Дымковская роспись» 46. «Произведения искусства»(2) 47. «Филимоновская игрушка» 48. «Гжель» 49. «Архитектурные памятники»
---	--

