Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхне-Устькулойская основная школа № 24»

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_Песочная И.А. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮРуководитель МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24»И.А. СивковаПриказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |
|  |  |  |

## Рабочая программа

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СТРАНОВЕДЕНИЕ»

 для 5 – 9 классов

Составитель:

Григорьева Е.Н.

д. Мелединская

2017 г.

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9. |
|  | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015. |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. |
|  | Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015 (Серия «Стандарты второго поколения). |
|  | Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004 |
|  | Федеральный перечень учебников, допущенных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году. |
|  | Устав МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24». |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  | • освоение общемирового культурного наследия;• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;• уважение к истории, культурным и историческим памятникам англоязычных стран мира;• уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; |
| Познавательные УУД:• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; |
| Коммуникативные УУД:• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• основам коммуникативной рефлексии;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. |
| Предметные | Ученик научится:* понимать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
* понимать особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* участвовать в этикетном диалоге.
 |
| Ученик получит возможность научиться:* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Тема №1. Географические особенности Великобритании. | Географическое положение и особенности страны. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Реки и озера Великобритании. Климат. Природа Великобритании. |
| Тема № 2. Достопримечательности Великобритании. | Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Лондонский Тауэр. Парки Лондона. Трафальгарская площадь. Стоунхендж. Биг Бэн и здание парламента. Собор св. Павла. Музей восковых фигур мадам Тюссо. |
| Тема №3. История Великобритании. | Доисторическая Британия. Кельтская Британия. Римская Британия. Англо-саксонский период. Англо-нормандская монархия. Династия Плантагететов. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. Династия Ганновера. Виндзорская династия. |
| Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании. | Группа «Битлз». Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Джордж Бернард Шоу. Маргарет Тэтчер. Джоан Роулинг. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Примерное количество часов | Вид контроля |
| 1 | Тема №1. Географические особенности Великобритании. | 8  |  |
| 2 | Тема № 2. Достопримечательности Великобритании. | 9  |  |
| 3 | Тема №3. История Великобритании. | 10  |  |
| 4 | Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании. | 7 | Защита проектов |
|  | **Всего за год:** | **34** |  |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МБОУ «Верхне-

Устькулойская ОШ № 24»

И.А. Сивкова

Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Планирование занятий в 5 классе на 2017-2018 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| По плану | По факту |
|   |   | Тема №1. Географические особенности Великобритании. | 8 часов |   |   |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |  1.09 |   |
| 2. | 2. | Англия | 1 |  8.09 |   |
| 3. | 3. | Шотландия | 1 |  15.09 |   |
| 4. | 4. | Уэльс | 1 |  22.09 |   |
| 5. | 5. | Северная Ирландия | 1 |  29.09 |   |
| 6. | 6. | Реки и озера Великобритании | 1 |  6.10 |   |
| 7. | 7. | Климат. | 1 |  13.10 |   |
| 8. | 8. | Природа Великобритании. | 1 |  20.10 |   |
|   |   | Тема № 2. Достопримечательности Великобритании. | 9 часов |   |   |
| 9. | 1. | Букингемский дворец. | 1 | 27.10  |   |
| 10. | 2. | Вестминстерское аббатство. | 1 |  10.11 |   |
| 11. | 3. | Лондонский Тауэр. | 1 |  17.11 |   |
| 12. | 4. | Парки Лондона. | 1 |  24.11 |   |
| 13. | 5. | Трафальгарская площадь. | 1 |  1.12 |   |
| 14. | 6. | Стоунхендж. | 1 |  8.12 |   |
| 15. | 7. | Биг Бэн и здание парламента. | 1 |  15.12 |   |
| 16. | 8. | Собор св. Павла. | 1 |  22.12 |   |
| 17. | 9. | Музей восковых фигур мадам Тюссо. | 1 |  29.12 |   |
|   |   | Тема №3. История Великобритании. | 10 часов |   |   |
| 18. | 1. | Доисторическая Британия. | 1 |  12.01 |   |
| 19. | 2. | Кельтская Британия. | 1 |  19.01 |   |
| 20. | 3. | Римская Британия. | 1 |  26.01 |   |
| 21. | 4. | Англо-саксонский период. | 1 |  2.02 |   |
| 22. | 5. | Англо-нормандская монархия | 1 |  9.02 |   |
| 23. | 6. | Династия Плантагететов | 1 |  16.02 |   |
| 24. | 7. | Династия Тюдоров | 1 |  2.03 |   |
| 25. | 8. | Династия Стюартов | 1 |  16.03 |   |
| 26. | 9. | Династия Ганновера | 1 |  23.03 |   |
| 27. | 10. | Виндзорская династия | 1 |  6.04 |   |
|   |   | Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании. | 7 часов |   |   |
| 28. | 1. | Группа «Битлз». | 1 |  13.04 |   |
| 29. | 2. | Уильям Шекспир. | 1 |  20.04 |   |
| 30. | 3. | Роберт Бёрнс. | 1 |  27.04 |   |
| 31. | 4. | Джордж Бернард Шоу. | 1 |  4.05 |   |
| 32. | 5. | Маргарет Тэтчер | 1 |  11.05 |   |
| 33. | 6. | Джоан Роулинг. | 1 |  18.05 |   |
| 34. | 7. | Защита проектов по теме «Великобритания» | 1 |  25.05 |   |
|   |   | ИТОГО | 34 часа |   |   |
|  |  |  |  |  |  |