Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ №202 ДС № 202 «Золушка»
г. Буденновска
«__» _____ 20 г.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МДОУ ДС № 202 "Золушка»
г. Буденновска
Л.М.Ломакиной
_____
Приказ №__
от _____20 г.

Рабочая программа педагога
средней группы МДОУ ДС № 202 «Золушка»

Автор программы:
Воспитатель МДОУ ДС
№ 202 г. Буденновска –
Н.А. Голенко

Содержание

№ п/п	Название раздела	С
1	**Целевой раздел**	**3**
1.1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.1	Общие сведения	**3**
1.1.2	Цели и задачи основной образовательной программы	**4**
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	**5**
1.1.4	Значимые и иные характеристики Программы, в том числе и характеристики особенностей развития детей	**6**
1.2	**Планируемые результаты как ориентиры освоения детьмиПрограммы**	**9**
1.2.1	Целевые ориентиры в раннемвозрасте	**9**
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	**10**
1.2.3	Планируемы результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду	**10**
2	**Содержательный раздел.**	**14**
2.1	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях**	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	**Учебный план реализации ООП ДОУ в группе**	**20**
2.3	**Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ в группе**	**22**
2.4	**Взаимодействие с семьей**	**26**
2.5	**Планирование образовательной работы в группе**	**33**
2.6	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	**44**
2.6.1	Инновационная деятельность	**44**
2.6.2	Особенности реализации приоритетного направления ДОУ и регионального компонента	**46**
3	**Организационный раздел**	**50**

3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	50
3.2	Режим дня, расписание занятий, двигательный режим.	55
3.3	Перечень учебно-методической литературы и пособий	68

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие сведения

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы «Непоседы» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района» (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ ДС № 202 «Золушка» г.Буденновска, с ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Используются парциальные программы: **Познавательное развитие:**

1. Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.
2. Программа «Математика – это интересно» Михайлова З.А

Социально-коммуникативное развитие:

1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеев
2. Программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой,О.Н. Корнюшиной, является ориентиром для работы по региональному компоненту МДОУ, в основу которого положена идея как личностно- ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного

возраста, а также включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края, района, села.

Речевое развитие:

1. Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова)

Художественно-эстетическое развитие

1. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.
2. Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»Лыкова И.А.

Реализуемая рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МДОУ ДС № 202 «Золушка» г. Буденновска регистрационный номер 997 от 21.09.2015 г.
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности, регистрационный № 4911 от 11 июля 2016 г.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, чтение, познавательно-исследовательскую, продуктивную и музыкально-художественную деятельности в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1 ФГОС).

Планируемые задачи для достижения цели (п.1.6 ФГОС):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональногоблагополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольногодетстванезависимоотместапроживания,пола,нации,языка,социальногостатуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностейздоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общегообразования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

и склонностями развития способностей и творческого потенциалакаждогоребёнкакаксубъектаотношенийссамимсобой,другимидетьми,взрослыми имиром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностейвоспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностямдетей;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениякомпетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровьядетей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия,а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числесетевого)

Рабочая программа ДОУ предусматривает также реализацию задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г.,

цель которой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия в ДОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровьядетей.

2.Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3.Создавать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

4.Координировать подход к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является познавательно –речевое.

Целью познавательно-речевого развития является:

- Развитие мышления, памяти и внимания;
- Развитие творчества;
- Формирование специальных способов ориентации

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
- Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

1.1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При решении образовательных задач проводится интеграция образовательного содержания. Такой интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Кроме того, разработка Рабочей программы проводилась с учетом принципов и подходов, определённых в примерной образовательной программе «Детство»:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям
-
- возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано многолетнейпрактикой);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума»материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитиидошкольников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательногопроцесса.

Для успешной реализации рабочей программы учитываются психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия1;
- поддержка МДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.4Значимые и иные характеристики Программы, в том числе и характеристики особенностей развития детей.

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Гр.здоровья	Количество полных лет на 1.09.2017	Статус семьи	Какой ребенок в семье
1	Азарьяев Роман	15.08.13	осн.	4	п	2
2	Бережной Максим Александрович	8.11.13	осн.	3	п	1
3	Белозерцев Ярослав Артемович	06.08.13	2осн.	4	п	2
4	Винокурова Ульяна Николаевна	25.04.13	3осн.	4	п	2
5	Гайворонская Алина Николаевна	01.11.13	2 осн.	3	н	1
6	Ганенко Богдан Владимирович	29.11.13	2 осн.	3	п	2
7	Гончаров Владимир Васильевич	07.08.13	2осн.	4	п	1

8	Гутров Артем Ромнович	08.09.13	2осн.	3	н	2
9	Денисламова Елизавета Денисовна	06.10.13	1осн.	3	п	1
10	Дымова Елизавета Дмитриевна	15.06.13	2осн.	4	п	2
11	Зайцев Максим Антонович	23.09.13	1осн.	3	п	1
12	Зыбенский Тимур Александрович	11.08.13	1осн.	4	н	1
13	Калюка Дарья		осн.	4	п	1
14	Коробов Игорь Андреевич	10.08.13	осн.	4	п	2
15	Кочетков Андрей Евгеньевич	28.05.13	1осн.	4	п	2
16	Кицына Виктория Александровна	03.12.13	осн.	3	п	2
17	Лютаева Диана Ярославовна	4.08.13	2осн.	4	п	1
18	МангасарянмиленаАрменовна	23.01.13	1осн.	4	Мн.п	2
19	Маслов Егор максимович	06.10.13	1осн.	3	н	1
20	Морозова Дарья Ивановна	25.12.13	осн.	3	п	2
21	Мурашко Олеся Андреевна	04.09.13	2осн.	3	п	1
22	Орлова Виктория Игоревна	16.12.13	1осн.	3	п	2
23	Османов Рустам Файзулаевич	30.03.13	осн.	4	Мн.п	2
24	Седнева Анастасия Владимировна	30.09.13	осн.	3	Мн.п	3
25	Тарабан Екатерина Петровна	14.08.13	1осн.	4	п	2
26	Ходеев Андрей		20сн.	3	п	2
27	Хорошилова Екатерина Анатольевна	3.04.14	осн.	3	п	2

итого	27					

•

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительноеразвитиеполучаетизобразительнаядеятельность.Рисунокстановитсяпредметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройкимогутвключать5-6деталей.Формируютсянавыкиконструированияпособственному замыслу, а также планирование последовательностидействий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.Усложняютсяигрысмячом.Кконцусреднегодошкольноговозраставосприятиедетей становится болееразвитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.Возрастаетобъемпамяти.Детизапоминаютдо7-8названийпредметов.Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение ит.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков избумагииспросить:«Какихкружковбольше—черныхилибелых?»,большинствоответят,что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — большебелых.

Продолжаетразвиватьсявоображение.Формируютсятакиеегоособенности,какоригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданнуютему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основныедостижениявозрастасвязанысразвитиемигровойдеятельности;появлениемролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия,развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитиемобраза.

1.2Планируемые результаты как ориентиры освоения детьмиПрограммы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либоответственности зарезультат)делаютнеправомернымитребованияотребенкадошкольноговозрастаконкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевыхориентиров.

Целевые ориентирыне подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннемвозрасте:

К трем годам:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего,

в игре; ребёнок владеет разными формами и видамиигры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылкиграмотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими;
- ребёнокспособенкволевымусилиям,можетследоватьсоциальнымнормамповедениями правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольное детство :

К пяти годам
Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,

конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с

интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится

непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием

характерных признаков.
Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Принципы педагогической диагностики[1]

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективностиозначает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения кдиагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процессапредполагает:

Длятогочтобыоценитьобщийуровеньразвитияребенка,необходимоиметьинформациюо различныхаспектахегоразвития:социальном,эмоциональном,интеллектуальном,физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг надруга.

Принцип процессуальностипредполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентностиозначает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальнуюподготовку.

Принцип персонализациитребует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Данные о результатах диагностики заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы, результаты которого могут использованы только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждогоребенка. Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Программа предоставляет МДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

- Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
- В заполнении карты принимают участие все педагоги МДОУ.
- Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.

[1]А.Г.Гогоберидзе «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения», - 2014 г.

- Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в МДОУ оценки диагностики (мониторинга): не сформирован, частично сформирован, сформирован. Критерии оценки уровня развития ребенка: не сформирован, частично сформирован, сформирован.
- Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

Условные обозначения: **НС** - не сформирован, **ЧС** - частично сформирован, **С** – сформирован

Индивидуальная карта развития воспитанника

Показателиразвития	**1 младшая группа 20___-20__уч.год**	**2 младшаягруппа 20___-20__уч.год**	**Средняягруппа 20___-20__уч.год**	**Старшаягруппа 20___-20__уч.го**	**Подготовительнаягруппа 20___-20__уч.год**
Старшаямедицинскаясестра					
Диагноз					
Группаздоровья					
Уровеньфизическогоразвит					
Физкультурнаягруппа					
Оценка результатов освоения программы дошкольного образования					
Социально-коммуникативноеразвитие					
Познавательноеразвитие					
Речевоеразвитие					

Художественно-эстетическоеразвитие					
ФизическоеразвитиеФизич					
Уровеньосвоения ООП					
Педагог – психолог					
развитиевнимания					
развитиевосприятия					
развитиемышления					
развитиепамяти					
развитиесаморегуляциипов					
развитиетонкоймоторики					
Уровеньразвития					
Готовность к школьномуобучению					
Дополнительноеобразованиепонаправлениям					
Социально-коммуникативноеразвитие					
Познавательноеразвитие					
Речевоеразвитие					
Художественно-эстетическоеразвитие					
Физическоеразвитие					

2.Содержательный раздел.

Содержание образовательной работы во второй младшей группе МДОУ ДС № 202 «Золушка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность
детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному
произведению, драматизация, заучивание и др.)
-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и
экспериментирования с ними);
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
природный и иной материал;
-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями).

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3 Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; приподдержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, о значении солнца, воздуха, воды для человека.

4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

«Речевое развитие»

1 Развитие импрессивной речи

1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов
2.Работа над обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, цветы, птицы, животные домашние и дикие, насекомые)
3.Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, широкий-узкий)
4.Работа над дифференциацией единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, кукла-куклы)
5.Работа над дифференциацией форм единственного и множественного числа глаголов (играет-играют)
6.Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова-учить различать на слух длинные и короткие слова

2 Развитие экспрессивной речи

1.Расширять, уточнять, активизировать номинативный (существительные) словарь на основе обогащения представлений по лексическим темам
2.Формировать, активизировать глагольный словарь за счет усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам
3.Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов(цвет, свойства, величину, оценку)

3 Развитие фонематической системы речи

1.Воспитывать внимание к звуковой стороне речи
2.Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции
3.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отлигающиеся по артикуляции (б)-(н), (м)-(т)
4.Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различные длинных и коротких слов-на простукивание, прохлопывание, протопываниеслового рисунка слова

4 Развитие фонетической стороны языка

1.Формирование правильного речевого(дифрагмальное) дыхания и длительной ротовой выдох
2.Развитие силы и модуляции голоса
3.Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений
4.Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (м,н,п,т,ф,в,б,к,г,х)

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

2. Знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, использовать их в своей творческой деятельности.

3.Учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Учить проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

3. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

4. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Учить ловить мяч с расстояния. Метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать от пола.

2.1 Учебный план реализации ООП ДОУ в группе.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой			
Инвариантная (базовая часть) Основные направления развития детей	**Виды организованной образовательной деятельности *в соответствии с особенностями реализуемой программы***	***Образовательные ситуации в соответствии с особенностями реализуемой программы***	**Возрастные группы**
			Объем организованной совместной деятельности в неделю/продолжительность занятия
			Средняя группа 4-5 лет.
Познавательное развитие	*Познавательно-*	Математическое и сенсорное развитие	1

	исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5
Речевое развитие	*Коммуникативная деятельность*	Развитие речи	1,5
		Подготовка к обучению грамоте	-
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	0,5
Социально-коммуникативное развитие	*Социально-коммуникативная деятельность*	Познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения	0,5
Художественно-эстетическое направление	*Изобразительная деятельность и конструирование*	Рисование, лепка, аппликация	1,5

		Конструирование	0,5
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие, здоровье	*Двигательная деятельность*	Физическая культура	2 1
Итого занятий (кол-во в неделю)			**11**
Недельная нагрузка (мин)			**220**

2.2Формы, методы и средств реализации ООП ДОУ в группе.

Модель реализации форм образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик**
	средняя группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность,	

включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической	1 раз в 2 недели

направленности	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообсуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Методыразвитиякоммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):	Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры. Игры-драматизации. Инсценировки. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры.

Методы и приёмы трудового воспитания детей	
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	**Создание у детей практического опыта трудовой**

Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающиепознавательнуюактивность	**Методы, вызывающиеэмоциональнуюактивность**	**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**	**Методы коррекции и уточнения детских представлений**

Элементарн ый анализ; Сравнение по контрасту и подобию, сходству; Группировка и классификация; Моделирование и конструирование; Ответы на вопросы; Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; Придумывани е сказок; Игры-драматизации; Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Сочетание разнообразных средств на одной ОД.	Приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; Перспективное планирование; Перспектива, направленная на последующую деятельность; Беседа.	Повторение; Наблюдение; Экспериментирование; Создание проблемных ситуаций; Беседа.
Методыфизическогоразвития			
Наглядные	**Словесные**	**Практические**	
глядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые ориентиры (музыка, песни); Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснение,пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.	
Методыэстетическоговоспитания			

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с цельюовладения даромсопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасноев окружающеммире. Методэстетическогоубеждения.
Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детейк художественнойкультуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный наформирование эстетическоговкуса. Метод разнообразной художественнойпрактики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником,сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественнойдеятельности. Метод эвристических и поисковыхситуаций.
Методмузыкальногоразвития
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение Слуховой:слушание музыки Игровой: музыкальные игры Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Модель самостоятельной деятельности детей в течение дня

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
	средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам	От 10 до 50 мин

во время утреннего приема	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.4. Взаимодействие с семьей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами, реализующими образовательную программу МДОУ ДС № 202, учитываются в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, приоритетное направление ДОУ, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества – партнерства - обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Модель взаимодействия МДОУ ДС № 202 «Золушка» и семьи

В средней группе МДОУ ДС № 202 «Золушка» передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

В качестве дополнительного способа передачи информации выделяется сеть Интернет как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации, а также визуальной и аудиальной. Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме «онлайн» или по электронной почте. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, но и резкое сокращение времени, необходимого для установления контакта педагога с родителями.

Модель взаимодействия МДОУ с родителями по основным областям развития ребенка

Образовательные области	**Виды деятельности**
Социально-коммуникативное развтие	1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) 3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 4. Создание специальных стендов.
Познавательное развитие Речевое развитие	1 Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2 Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. 3 Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 4 Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 5 Участие родителей в игротеках 6 Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.
Художественно-эстетическое развитие	1 Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2 Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 3 Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

	4 Организация Интернет - выставок с детскими работами.
Физическое развитие	5. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 6. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 7. Создание специальных стендов.

План работы с родителями в средней группе

Познавательное направление	**Информационно-аналитическое направление**	**Наглядно-информационное направление**	**Досуговое направление**	**Ответственные**
сентябрь				
Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». Родительское собрание «Семья –что может быть дороже»	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе	Оформление альбома «Гербарий»	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.	Педагоги Родители дети
октябрь				
Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» Анкетирование«Семья и детский сад – единое образовательное пространст	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Акция «Подари детскому саду розу»	Педагоги Родители дети
ноябрь				
Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…» Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о	Педагоги Родители дети

Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».			нравственности».	
декабрь				
Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком”. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».		Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!» Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Педагоги Родители дети
январь				
Консультация: «Детские истерики» Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Театрализованная деятельность -	Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».		Марафон «Добрых дел мастера!».	Педагоги Родители дети

презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»				
февраль				
Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»		Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший	Педагоги Родители дети
март				
.Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»		Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Развлечение « Мамочки роднее нет» Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Педагоги Родители дети

Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)				
апрель				
. Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов.	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе Оформление папки-передвижки «Весна»		Недельная акция «Зачем человеку детство?». Выставка «Космос».	Педагоги Родители дети
май				
Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".Круглый стол «Азбука общения с ребенком	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Мини –музей «мы гордимся ,Мы помним» Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Педагоги Родители дети

2.5 Планирование образовательной работы в группе.

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации. За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной образовательной программы «Детство». Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали: День Знаний, День Дошкольного работника, День Матери, Масленица, Пасха, Тематические выставки, День рождения детского сада, сезонные праздники, спортивные развлечения совместно с родителями, Дни открытых дверей для родителей.

Планирование образовательного процесса с 2012 года осуществляется педагогами ДОУ в электронной форме.

Годовое тематическое планирование

Тема месяца	*Задачи (краткое содержание работы)*	*Месяц*	*№ нед.*	*Тематическая неделя*	*Рекомендуемые Праздники*
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.	Сентябрь	I	Неделя знаний	1.09. – День знаний 9.09. – Международный день красоты 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника
			II	До свиданья, лето!	
			III	Мой любимый детский сад!	
			IV	Осень, осень, в гости просим	
			V	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	

	Мероприятия, связанные с годом кино.				
Осень золотая	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. *Мероприятия, связанные с годом кино.*	Октябрь	I	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы *(продолж.)*	1.10 – День пожилых людей 1.10 – Международный день музыки 4.10 – Международный день животных 11.10 – Международный день девочек
			II	Наши младшие друзья – животные	
			III	Неделя осторожного пешехода	
			IV	Царство леса	
			V	Золотая осень	
Это наша Родина!	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.	Ноябрь	I	Семь Я – это дом мой и семья!	4.11. – День народного единства 7.11. – Международный день песен 16.11. – День прыгуна 16.11. – День дружбы (Международный день толерантности) 24.11. – День Здоровья 29.11. – День Матери
			II	Мой город – Буденновск	
			III	Моя родина – Россия	
			IV	Мамина неделя	

	Мероприятия, связанные с годом кино.				
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. *Мероприятия, связанные с годом кино.*	Декабрь	I	Народные календарные игры	1.12. – Праздник Народных игр 11.12. – Всемирный день детского ТВ
			II	Народная игрушка	
			III	Неделя этики в детском саду	
			IV	Новогодняя пора развлечений	
			V	В здоровом теле – здоровый дух.	
Зимушка-зима	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о	Январь	III	Зимние забавы	7.01. – Рождество Христово
			IV	Хочу всё знать!	

белоснежная	безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.		V	Человек по имени «Я»	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 13.01. – Старый новый год 21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьянин день
Защитники Отечества	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности	Февраль	I	Безопасность	14.02. – День святого Валентина 17.02. – День Доброты 23.02. – День защитников Отечества 25.02. – День Здоровья
			II	Мы – девочки, мы – мальчики…	
			III	Наши добрые дела	
			IV	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	

	(продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)				
Все цветы для мамочки	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета? Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека.Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.	Март	I	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…	3.03. – Всемирный день писателя 7.03. – День кошек 8.03 – Международный женский день 14.03. – Международный день рек 27.03. – Всемирный день театра
			II	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	
			III	Наш дом - Земля	
			IV	В мире прекрасного	
			V	Книжкина неделя	
Капель весны чудесной	Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха	Апрель	1.04.	День смеха	1.04. – День Смеха 2.04. – Международный день книги
			I	В здоровом теле – здоровый дух…	

	и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.		II	Тайны космоса	2.04. – День птиц 7.04. – Всемирный день Здоровья 12.04. – День космонавтики 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 29.04. – Международный день танца 30.04. – День пожарной охраны
			III	Моя деревня	
			IV	Все работы хороши	
Скоро лето красное!	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса в летний период. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в	Май	I	Праздник – со слезами на глазах.	1.05. – Праздник труда 9.05. – День Победы 15.05. – День семьи 27.05. – День библиотек
			II	Летние виды спорта	
			III	Летние виды растений	
			IV	Безопасность в ЛОП	

	контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.				

Распределение видов работы в календарном плане на один день

Утренний отрезок времени	**Примечания**
• Прием детей на свежем воздухе (по погодным условиям)	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях в течение года прием проводят на открытом воздухе.
• Индивидуальная работа	Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми продолжительностью 5-10 минут.
• Игровая деятельность	Возможно планирование хороводных игр до занятий. Планируются дидактические,настольно-печатные игры, игры-забавы, театрализованные игры, Создаются условия для сюжетно-ролевых игр.
• Беседы (индивидуальные и подгрупповые)	Планируются короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Например, в младших и средних группах - о близких людях и доступных предметах и явлениях окружающего мира: о маме, папе, бабушке, об игрушках, книгах, объектах природы и др. В старших группах кроме указанных выше планируется более сложная тематика: о временах года, о домашних животных, о столице нашей Родины. *Беседы планируются как*

	предварительная работа или с целью уточнения и обобщения имеющихся у детей знаний.
• Рассматривание предметов и иллюстраций	Беседы могут сопровождаться рассматриванием иллюстраций, альбомов. Для развития художественного вкуса планируется рассматривание народных игрушек, вышивок, одежды и посуды с орнаментом, посуды. *Эта работа планируется как предварительная работа или как уточнение и обобщение имеющихся у детей знаний.*
• Наблюдение	Планируются наблюдение за объектами живой и неживой природы в связи с наступлением того или иного сезона, явлениями общественной жизни, труда взрослых. Проводится элементарное экспериментирование. Планируя эту работу, воспитатель готовит вопросы детям, определяет объем знаний, умений и навыков, которые они должны приобрести. *На основании выявления низкого объема знаний планируется индивидуальная работа.*
• Трудовая деятельность	Повседневный труд (дежурства) не планируется на каждый день. Однако, если вводится новый вид дежурства, усложняются обязанности дежурных или изменяются условия, то это вносится в план. Учитывается систематическое участие каждого ребенка. Утром лучше всего планировать трудовую деятельность связанную с самообслуживанием, хозяйственно-бытовым трудом, уходом за растениями и животными уголка природы и на участке
• Утренняя гимнастика	Может осуществляться в группе, музыкальном и физкультурном зале (по графику), на открытом воздухе (по погодным условиям), с предметами и без них, с включением дыхательной гимнастики.
• Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Осуществляется в быту, играх, труде и на занятиях. Планируются приемы воздействия на ребенка по формированию культуры внешнего вида, культуры поведения за столом и навыков культуры еды, навыков культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками: показ способов действия, ситуаций, упражнений, способствующих усвоению деятельности. Т.к. формирование навыков процесс длительный, не стоит многократно повторять одни и те же задачи. Планируются усложнения,

	изменения требований к ребятам, индивидуальная работа с ними.
• Самостоятельная деятельность	Необходимо планировать изменения, вносимые воспитателем в разные функциональные зоны развивающей среды в соответствии с календарным планом по принципу «вчера-сегодня-завтра».
ОД (по сетке)	Физкультурные занятия в дождливые, ветреные и морозные дни проводят в зале. Максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе, 6-8 раз в год каждый вид занятий может быть проведен фронтально. На 10-12 минутах занятий проводят физминутки, которые могут включать в себя упражнения для пальцев рук и гимнастику для глаз
Прогулка	Прогулку организуют при температуре воздуха до -10 °С и скорости ветра более 10 м/с . Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей, характера предшествующей деятельности. Если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, но начать ее целесообразно с организации подвижных игр, спортивных развлечений и труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начинать ее лучше со спокойной самостоятельной деятельности.
• Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Необходимо продумать не только условия для возникновения и развития с/р игры, но и приемы обучения игровым действиям. В календарном плане указываются и атрибуты, игрушки, которые естественно сочетаются с накопленными представлениями, знанием и опытом детей на соответствующую тему *(должна прослеживаться в календарном плане предварительная работа для развития этой игры, взаимосвязь с другими видами деятельности – чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдение, рисование, беседа экскурсия и т.д.)* Планируются дидактические, настольно-печатные игры, игры-забавы. Планируется подвижная игра с учетом сезона, состояния погоды или

	физкультурное занятие на открытом воздухе, в которой принимают участие все дети. Для старших и подготовительных групп - спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки, эстафета. Организуются игры с песком, водой, ветром, снегом, льдом в зависимости от сезона и погоды.
• Трудовая деятельность	Планируются различные виды труда в природе, хозяйственно-бытовой труд. В календарном плане конкретно указывается каким видом труда будут заняты, способы организации детей в этой деятельности, продумывается последовательность работы, приемы.
• Наблюдение	Планируют наблюдения предметов и явлений общественной жизни, наблюдения за трудом взрослых. В календарном плане конкретно указывается, что дети будут наблюдать, с какой целью. Проводится элементарное экспериментирование и наблюдение за результатами. Проводятся экскурсии в природу (по территории ДОУ и за его пределы, по экологической тропе).
• Индивидуальная работа	Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми продолжительностью 5-10 минут, в том числе и по развитию движений.
• Самостоятельные игры детей	Во время самостоятельных игр детей воспитатель проводит индивидуальную работу, держит в поле зрения всех детей, осуществляет руководство играми. Для самостоятельной двигательной активности можно предложить детям скакалки, мячи, обручи, кегли, кольцебросы, клюшки, санки и др.
II половина дня	
• Гимнастика после сна	Проводится регулярно после дневного сна (в сочетании с контрастными воздушными ваннами).
• Игровая деятельность	Особое место занимает сюжетно-ролевая, игры с ряженьем. Планируются разнообразные игры.
• Трудовая деятельность	Планируется совершенствование всех видов и форм труда, в том числе и коллективных форм (уборка групповой комнаты; ремонт книг в

	книжном уголке, пособий, настольно-печатных игр, стирку кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для малышей; труд на участке по уходу за растениями и животными) Используются также методы и приемы формирования нравственных представлений о «тружениках», «трудолюбии» и др. (беседа, разъяснение, рассказ, чтение художественной литературы). Воспитатель планирует и домашние трудовые поручения детям (маме: вытирать пыль, накрыть стол, мыть посуду и др.; папе подать тапочки, газету, помогать заклеивать окно, выбивать ковер, чинить игрушки и др.; бабушке: подавать стул, очки, тапочки, вдеть нитку в иголку, помочь сойти с лестницы, готовить салаты и др.)
• Развлечения, досуги	Рекомендуется устраивать зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушанье аудиозаписей, просмотр мультфильмов и др. Можно планировать художественное чтение с продолжением (для старших детей), рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.
• Индивидуальная работа	Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми продолжительностью 5-10 минут.
• Самостоятельная художественно-творческая деятельность	Создаются условия для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей. В развивающую среду помещаются разнообразные изобразительные материалы, бумага разного формата.
• Прогулка	В содержание второй прогулки входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность.
• Наблюдения	Планируются наблюдения за предметами и явлениями общественной жизни и природы, растениями уголка природы.
• Физические упражнения и подвижные игры	Проводятся игры малой и средней подвижности.

Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательнаяобласть	Перваяполовинадня	Вторяяполовинадня
Социально – коммуникативноеразвитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные иподгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формированиенавыковкультурыеды ◆ Этикабыта, трудовыепоручения ◆ Формированиенавыковкультурыобщения	◆ Индивидуальнаяработа ◆ Эстетикабыта ◆ Трудовыепоручения ◆ Игры сряжением ◆ Работа в книжномуголке ◆ Общениемладших и старшихдетей ◆ Сюжетно – ролевыеигры
	◆ Театрализованныеигры ◆ Сюжетно-ролевыеигры	
Познавательноеразвитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактическиеигры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсиипоучастку ◆ Исследовательская работа, опыты иэкспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальнаяработа

Речевоеразвитие	◆ Игры-занятия ◆ Чтение ◆ Дидактическиеигры ◆ Беседы ◆ Ситуациииобщения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическоеразвитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетикабыта ◆ Экскурсии в природу (научастке)	◆ Музыкально-художественныедосуги ◆ Индивидуальнаяработа

Физическоеразвитие	◆ Прием детей в детский садна воздухе в теплое времягода ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровыесюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширноеумывание, воздушныеванны) ◆ Физкультминуткиназанятиях ◆ НОД пофизкультуре ◆ Прогулка в двигательнойактивности	◆ Гимнастикапослесна ◆ Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурныедосуги,игры иразвлечения ◆ Самостоятельнаядвигательнаядеятельн ость ◆ Ритмическаягимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка(индивидуальная работа по развитию движений)

2.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.6.1 Инновационная деятельность в ДОУ.

В совместной образовательной деятельности педагога с детьми для более успешной реализации ООП ДОУ используются следующие инновационные технологии:

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других

видов деятельности;
3) содержание образования представляет собой не только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно и включает содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным. Педагоги создают условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей),оказывают помощь в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов, содействуют формированию положительной Я- концепции, развитию творческих способностей, овладению умениями и навыками самопознания). Составляющие педагогической технологии:
– Построение субъект -субъектного взаимодействия педагога с детьми.
– Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики.
– Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода
– Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.).
– Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности.
– Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
– Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
– Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
– Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:
– педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
– вовлекает дошкольников в решение проблемы

– намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
– обсуждает план с семьями;
– обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
– вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
– собирает информацию, материал;
– проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); – дает домашние задания родителям и детям;
– поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
– организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
– подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология «Портфолио дошкольника»

Технология портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта. Для каждого из воспитанника создана своя точка успеха, помогает решать такие важные педагогические задачи, как: поддержка мотивации дошкольников; поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. **Информационно - коммуникативные технологии** .

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые реализуются в рамках муниципальной инновационной площадки МДОУ ДС 202 по утвержденному плану работы на 2015-2018 г.г.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:
– образовательная деятельность четко организована и включает многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
– на образовательной деятельности дети не просто получают какую-то информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или получают конечный продукт;
- на образовательной деятельности не используются презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, критически реагирует на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не очень строгая ;
– перед образовательной деятельностью проводится специализированная подготовка
— социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.6.2 Особенности реализации приоритетного направления ДОУ и регионального компонента

Работа по познавательно-речевому направлению реализуется по следующим парциальным программам:

1. Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - семи лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала, основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.
2. Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) Система занятий по развитию речи в разных возрастных группах детского сада. В программе разработано принципиально новое содержание обучения родному языку детей от 2 до 7 лет. Дети, прошедшие обучение по этой методике, намного успешнее своих сверстников усваивают программу школьного обучения родному языку в области устной, письменной речи и лингвистических знаний.
3. Программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой,О.Н. Корнюшиной, является ориентиром для работы по региональному компоненту МДОУ, в основу которого положена идея как личностно- ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста,
4. Математика – это интересно Михайлова З.А.

5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

.

Программа кружка по познавательно – исследовательской деятельности
«Мы – исследователи»
для детей среднего дошкольного возраста (4-5) лет

Буденновск
2017 г.

Пояснительная записка

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Актуальность выбранной темы

С введением *Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования* **(**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравиться экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

А.Н. Поддъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.
Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду мною разработана программа кружка « Мы - исследователи» для детей среднего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Формировать социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
3. Формировать навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов
5. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
6. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
7. Развивать умственные способности детей.
8. Активизировать речь и обогащать словарь детей
9. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Формы работы:

- занятия,
- экскурсии,
- проведение опытов,
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Устав ДОУ
- Программа развития ДОУ
- Положение о работе кружковых объединений
- Приказ об организации кружковой работы ДОУ
- Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей.

Принципы обучения:

Программа построена на основе следующих принципов:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе применяются следующие методы обучения:

- информационно-познавательные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, проблемные ситуации;
- игровые: создание игровых ситуаций, познавательные дидактические игры;
- наглядные: иллюстрации, показ, презентации мультимедиа;
- практические: выполнение практических действий детьми (экспериментирование)

Ожидаемый результат

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Диагностика представлена в Приложении № 1.

Каждый воспитанник должен уметь:

- выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- сделать обобщение.

Показателями результативности реализации программы кружка является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Организация исследовательской деятельности воспитанников

Освоение программного материала кружка «Мы- исследователи» рассчитано на один учебный год: средняя группа (4-5 лет). Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется 1 раз в неделю по 20 минут в уголке экспериментирования в группе.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Уровни реализации исследовательского обучения:
- на первом уровне (сентябрь-октябрь) педагог ставит проблему и намечает метод ее решения. Само решение, его поиск предоставляется детям осуществить самостоятельно;
- на втором уровне (ноябрь –январь) педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребята ищут самостоятельно ;
- на высшем, третьем уровне (февраль – май), постановка проблемы, равно как отыскание метода и разработка самого решения, осуществляется детьми самостоятельно.

Структура проведения игры - эксперимента:

1. постановка, формулирование познавательной задачи;
2. уточнение правил безопасности в ходе эксперимента;

3. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
4. проверка гипотез;
5. проверки итогов, вывод;
6. фиксация результатов;
7. вопросы детей.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Основное оборудование:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и д.р.
- Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки, пластмассы и др.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и д.р);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и д.р.);
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;

Список используемой литературы

1. Николаева С.Н.; сост. Горбашов Г. и др. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации);
2. Рыжова Н.А. «Воздух-Невидимка» («Наш дом – природа»);
3. Дыбина О.В. и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;

5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска»
6. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
7. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
8. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»; Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
9. Ковинько Л. В. «Секреты природы – это интересно»;
10. Шапиро А. И. « Секреты знакомых предметов»;
11. Потапова Л. М. «Детям о природе, экология в играх»;
12. Левитман М. Х. «Экология – предмет: интересно или нет?»;
13. Васильев Ю. Р. «Занимательное природоведение»;
14. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами».

Примерное перспективное планирование

Месяц	**Содержание раздела программы**	**Кол-во часов**	**Темы игр - экспериментирований**			
			Первая неделя	**Вторая неделя**	**Третья неделя**	**Четвертая неделя**
Сентябрь	**Вода**	4	Диагностика	Волшебница-вода	Свойства воды	Дождь в банке
Октябрь	**Воздух**	4	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох	Поиск воздуха	Прогулки невидимки	Воздух работает

Ноябрь	**Почва**	4	Знакомимся с песком и глиной	Свойства песка и глины	Цветной песок	Игры с песком
Декабрь	**Магниты**	4	Волшебная рукавичка	Действие магнита на металл	Фокусы магнита	Игра «Рыбалка»
Январь	**Лёд**	3		Вода превращается в лёд	Где быстрее?	Замёрзнет или нет?
Февраль	**Материалы**	4	Дерево	Металл	Резина	Пластмасса
Март	**Лаборатория огородных наук**	4	В маленьком семени прячется растение	Что нужно растениям для жизни?	Лабиринт	Чудеса растений
Апрель	**Свет**	4	Свет повсюду	Свет и тень	Поймаем солнечного зайчика	Радуга - дуга

Май	**Магические фокусы**	4	Волшебный шарик	**Тайный похититель варенья**	Естественная лупа	Диагностика

Содержание учебного материала

Содержание раздела программы	**Неделя**	**Тематика занятий**	**Задачи занятий**	**Материалы**	**Результат освоения способов, знаний, умений детьми**

Вода	1	Беседа: диагностика познавательно – экологических знаний.	Определение уровня знаний детей		
	2	Волшебница-вода	Создать целостное представление о воде, как о природном явлений; Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	Иллюстрации, презентация.	У детей формируется представление о воде, о круговороте воды в природе. Развиваются познавательные интересы о свойствах воды, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни на Земле
	3	Свойства воды	Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса; приобретает форму сосуда, в который её наливают)	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая с чистой водой, третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением ароматизатора (ванильный сахар); стаканчики для детей. Различные сосуды.	
	4	Дождь в банке	Продемонстрировать детям, каким образом происходит круговорот воды в природе	3 литровая банка с горячей водой, закрытая крышкой, блюдце с кубиками льда.	
Воздух	1	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох	Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека,	Шарики воздушные, целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека	У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные
	2	Поиск воздуха	Обнаружить воздух в окружающем	Полиэтиленовые пакеты	

			пространстве.	на каждого ребёнка	интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом
	3	Прогулки невидимки	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом	Цветная бумага, ножницы, нитки	
	4	Воздух работает	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, мельницы и т.д.)	Тазик с водой, бумажные парусники, вертушки-флюгеры	
Почва	1	Знакомимся с песком и глиной	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.	Стакан с песком, тарелка с глиной, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, лупа.	У детей формируется представления о песке и глине как составляющих почву, их свойствах. Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты.
	2	Свойства песка и глины	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины	На каждого ребёнка маленькие тарелочки с песком и глиной для экспериментирования, вода, палочки.	
	3	Цветной песок	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка	Тарелочки с песком, цветные мелки, палочки	
	4	Игры с песком	Закрепить свойства песка в игровой форме	Песок, емкости с водой, формочки, палочки	
Магниты	1	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри	У детей формируются представления о магните, его свойствах, как он действует и в каких целях человек может использовать магниты.
	2	Действие магнита на металл	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств магнитов как притягивание	Магниты на каждого, коллекция металлов	

			металла.		
	3	Фокусы с магнитом	Познакомить детей с действием магнита через другие предметы	Магниты на каждого (2 шт), мелкие металлические предметы, лист картона, фанеры.	
	4	Игра «Рыбалка»	В игровой форме закрепить у детей свойства магнитов	Удочка с магнитом на конце, пластмассовые рыбки с металлическими вставками	
Лёд	2	Вода превращается в лёд	Продемонстрировать детям как вода превращается в одно из своих агрегатных состояний - лёд	ёмкости с водой, целлофановые пакетики.	У детей формируется представление о таком агрегатном состоянии воды, как лёд, его свойствах. Развиваются познавательные интересы. Дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности.
	3	Где быстрее?	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —> вода, вода —> лед).	Варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики.	
	4	Замёрзнет или нет?	Выявить какие вещества замерзают, а какие нет	Стаканчики с водой, подсолнечным маслом, молоком и 9% уксусом	
Материалы	1	Дерево	Узнавать предметы из дерева, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (плотность, горение, впитываемость)	Деревянные предметы, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.	У детей формируется представление о различных материалах, из которых сделаны предметы окружающего мира. Развиваются познавательные интересы о свойствах материалов посредством различных наблюдений и опытов.
	2	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания	

			поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	свойств материала.	
	3	Резина	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала	
	4	Пластмасса	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.	
Лаборатория огородных наук	1	В маленьком семени прячется растение	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.	Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы.	У детей формируются представления о царстве растений, условиях, необходимых для их роста. С помощью опытов и наблюдений дети учатся распознавать семена, как они перемещаются и созревают, развивают практические умения в посадке и выращивании гороха и лука в различных условиях.
	2	Что нужно растениям для жизни?	Дать детям понятие о необходимости тепла, света и влаги для роста растений.	Иллюстрации, презентация	
	3	Лабиринт	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.	
	4	Посадим огород	Провести опыт по проращиванию в	Луковицы на каждого,	

			различных условиях лука и гороха.	стаканчики с водой и землёй. Лоток с землёй, горох, лейки, палочки для взрыхления.	
Свет	1	Свет повсюду	Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна) и искусственные (лампа, свеча, фонарик)	Презентация, лампа, свеча, фонарик	У детей формируются представления об источниках света, их видах. Формируются представления о свойствах солнечных лучей. Развиваются познавательные интересы. Дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности.
	2	Свет и тень	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы	Лампа, белый экран, различные предметы	
	3	Поймаем солнечного зайчика	Дать понять, что отражение солнечных лучей возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала на каждого ребёнка	
	4	Радуга - дуга	Показать способ, как можно увидеть радугу в **комнате**	миска, зеркало, белый лист бумаги.	
Магические фокусы	1	Волшебный шарик	Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.	воздушный шарик, скотч, игла.	У детей формируется представление, что и в домашних условиях можно экспериментировать. Формируется потребность в исследовательской деятельности.
	2	**Тайный похититель варенья**	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	измельченный ножом карандашный грифель, листки бумаги	
	3	Естественная	Показать способ увеличения мелких	трёхлитровая банка,	

		лупа	предметов без помощи лупы.	пищевая плёнка, набор мелких предметов	
	4	Беседа: диагностика познавательно – экологических знаний.	Определение уровня знаний детей		

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края, района, села и реализуется с учетом Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

План совместной образовательной деятельности
по региональному компоненту

Месяц	Перваянеделя	Вторяанеделя

Сентябрь	**«Моя малая родина».** Занятие «Я и моя семья» формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Знакомство с профессиями детского сада. Экскурсияпосаду.
Октябрь	«Достопримечательностигорода Буденновска»	Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Воспитание уважения к людям труда. Бережноеотношение к хлебу.
Ноябрь	«Золотая осень г. Буденновска» - Рассматривание фото осеннего города, наблюдение за растениями птицами.	Экскурсия по саду. Продолжать знакомство с профессиями детского сада.

Декабрь	**Беседы «Мой город – многонациональная семья»** Дать детям представление о народах, населяющих город. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу города	«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными на званиями .
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье.	Беседы о животных города и района. Просмотрпрезентаций о животных.
Февраль	Продолжать изучение жизни животных города и района. Театральныеигры и инсценировки.	Мудрость дедушки и папы. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает
Март	Мудрость бабушки и мамы. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	Отношение человека к живой и неживой природе. Дети и природа. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина,	Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в городе и районе.

Май	На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Совесть, ответственность. Рассказать о празднике «ДеньПобеды»	Досуг « Мы – буденновцы»

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей[2]	**Возраст детей** **Средняя группа**
Социально-коммуникативная	Приоритет инициативы- познание окружающего мира поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; -создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, из стремление переодеваться («рядиться») -обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; -создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавая «дома», укрытия для игр; -негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

[2] https://infourok.ru/

	- недопустимодиктоватьдетям,какивочтоонидолжныиграть,навязываяимсюжетыигры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьмидеятельность; - соблюдатьусловияучастиявзрослоговиграхдетей:детисамиприглашаютвзрослоговигру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяетсядетьми; -привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; -привлекать детей к планированию жизни группы на день.
Познавательное развитие	-создавать условия для проявления познавательной активности детей; -использовать работе с детьми методы и приёмы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); -поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.
Художественно-эстетическое развитие	-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
Речевое развитие	-создавать условия для проявления речевой активности детей; -использовать в работе с детьми методы и приёмы, активизирующие

	детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности)
Физическое развитие	создавать условия для повышения двигательной активности детей; -использовать в работе с детьми методы и приёмы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную активность (детские подвижныеигры); -поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;

3. Организационный раздел.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Центр науки и природы

1. . Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Резиновый коврик.
3 Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.

16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки..

- Центр сенсорного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

6. Массажные мячики разных цветов и размеров7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

- Центр книги

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии,,
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

- Центр речевого развития

1. Азбука магнитная
3. Полка или этажерка для пособий.
5. Сюжетные картинки
6. Настольно-печатные игры
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука»,

«Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностейЛипецка
14. Карта родного города, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

о**__. Центр двигательной активности**

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.

15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.

- Центр изобразительной деятельности

1. акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин,
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.

- Центр конструирования

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город»
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.

7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

- Центр музыкально-театрализованной деятельности

1. «Поющие» игрушки.
2. Звучащие предметы-заместители.
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
5. Настольная ширма.
6. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

- Центр сюжетно-ролевых игр

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные

сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»)
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДО , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков ихразвития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности дляуединения.
3. Развивающая предметно-пространственная средаобеспечивает:
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной ибезопасной.

Насыщенонсть среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии соспецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностейдетей.

Полифункциональностьматериаловпредполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность средыпредполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскуюактивность детей.

Доступностьсредыпредполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности ихиспользования.

В дошкольных группах различные **центры активности:**

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты иэксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительнаядеятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевыхигр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитиедошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельностидетей.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством ихразмещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всемслышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей:много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течениедня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, ихжизнерадостность, открытость, желание посещать детскийсад.

3.2 Особенности организационно-педагогических условий.

Организация режима пребывания детей в ДОУ[3]

Организации жизни и деятельности детей в МДОУ осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим работы МДОУ ДС № 202:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.30 до 17.30
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую – после дневного сна или перед уходом детей домой.

1).п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);

2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей с 3 до 7 лет - 2 часа;

3).п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов

4).п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин);

5) На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между ДОУ

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

[3] Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В средней группе согласно ООП ДОУ ДС № 202
выделяется несколько режимных периодов.

Вид периода	Примечания
Каникулярный режим	Совместная деятельность воспитателя с детьми планируется согласно Учебному плану ДОУ и представляет собой систему досуговой тематической деятельности. В каникулярные дни непосредственная образовательная деятельность заменяется игровой деятельностью. **Каникулы** – 2 раза в год: 1) новогодние – с 01.01. по 15.01.; 2) летние – с 01.06 по 31.08 **Праздничные дни** – согласно утвержденным календарным праздникам страны.
Карантинный режим	Организация деятельности с детьми карантинной группы осуществляется непосредственно в групповой комнате данной группы согласно утвержденному режиму пребывания детей в ДОУ, программным требованиям,САНПИНу. В карантинный период

	производится усиленный контроль за проведением утреннего фильтра детей, тщательное мытье с замачиванием (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) последующая обработка кипятком (после каждого приема пищи), строгий контроль за соблюдением режима проветривания, дополнительная дезинфекция помещений (1-3%раствором хлорсо держащих препаратов), кварцевание помещений, игрушек, влажная уборка помещений, мытье игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) во всех, состоящих на карантине группах ДОУ. усилить контроль за питьевым режимом (вода кипяченая, замена воды каждые 2 часа). **Примечание:** обеспечить изолированность групп во время проведения утренников и развлечений. Длительность карантина: дифтерия, скарлатина, менингококковый менингит, дизентерия, сальмонеллез - 7 дней, коклюш - 14 дней, корь, ветряная оспа, краснуха, паротит эпидемический - 21 день, вирусный гепатит - 50 дней.

Режим дня для разных возрастных групп МДОУ ДС № 202 «Золушка»
с 10 часовым пребыванием детей на зимний период.
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	**Возрастные группы ДОУ**
	Средняя группа (4-5 лет)
Прием детей, прогулка; Индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры	7^{30}-8^{06} (36 мин)

Утренняя гимнастика	8^{06}-8^{14} (8 мин) в муз.з.
Совместная образовательная, игровая, самостоятельная деятельность детей	8^{14}-8^{30} (16 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8^{30}-8^{50} (20 мин)
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8^{50}-9^{00} (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (групповые, подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, включая перерыв)	9^{00}-9^{50} (50 мин) групповые + перерыв 10 мин
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9^{50}-12^{05} (2 часа 15 мин)

Самостоятельная деятельность	12.05-12.25 15 мин.
Подготовка к обеду ОБЕД	12^{25}-12^{50} (25 мин)
Подготовка ко сну	12^{50}-13^{00} (10 мин)
СОН	13^{00}-15^{00} (2 ч)
Подъем; воздушные процедуры, Самостоятельная деятельность детей	15^{00}-15^{20} (20 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15^{20}-15^{40} (20 мин)
Самостоятельная деятельность	15.40-15.45 (5 мин.)

Организованная образовательная деятельность физической и художественно-эстетической направленности (групповые, подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, включая перерыв), совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.45 – 16.05 (20 мин.)
ПРОГУЛКА, уход домой	16^{05}-17.30 (1 час 25 мин .)

Режим дня для разных возрастных групп МДОУ ДС № 202 «Золушка»
с 10 часовым пребыванием детей на летний оздоровительный период.
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	**Возрастные группы ДОУ**
	Срелняя группа (4-5 лет)
Прием детей, Индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры, Утренняя гимнастика	7^{30}-8^{20} (50 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8^{20}-8^{50}

	(30 мин)
Самостоятельная деятельность	8^{50}-9^{00} (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, развивающая игровая деятельность художественно-эстетического и оздоровительного цикла на воздухе	9^{00}-12^{15} (3 часа 15 мин)
Самостоятельная деятельность, совместные игры	12.15-12.25 10 мин.
Подготовка к обеду **ОБЕД**	12^{25}-12^{50} (25 мин)
Подготовка ко сну **СОН**	12.50-13.00 (10 мин) 13.00-15.00 (2 часа)
Подъем; Бодрящая гимнастика водные и	15^{00}-15^{20}

воздушные процедуры, Самостоятельная деятельность детей	(20 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15^{20}-15^{35} (15 мин)
Чтение художественной литературы, развивающие игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.55 (20 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15^{55}-17.30 (1 час 35 мин .)

С целью включения детей в общий ритм жизни, создания у них бодрого настроения ежедневно проводится утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). *Для детей младших групп УГГ организовывается в игровой форме в игровой комнате группы*. Воспитатель обязательно учитывает утреннее настроение детей. Не заставляет, а привлекает к этому виду деятельности.

Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах. Поэтому на протяжении последних нескольких лет при организации непосредственно образовательной деятельности педагогами МДОУДС № 202 «Золушка» успешно реализуется технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон, адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности. Таким образом, технология «Ситуация» обеспечивает высокое качество реализации ФГОС ДОУ. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и

задач обучения и воспитания. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Воспитатели координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 30 и 40 минут.В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, и другие.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 мин.,

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Одно из 3-х физкультурных занятий проводится на открытом воздухе. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Домашние задания воспитанникам не задаются. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики (совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг , детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Приоритетным направлением в ДОУ является «Познавательно-речевое развитие». Задача познавательно-речевого развития дошкольников заключается в постоянном развитии интеллектуального начала, осуществлении обучения родному языку в разных видах деятельности детей, в повседневной жизни.

Занятия познавательно-речевого цикла используются для освоения детьми разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развития познавательности, любознательности и речевой активности. Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая.

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуют двухнедельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

В период с 01 июня по 31 августа организуются летние каникулы. В этот период занятия не проводятся, а проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, развлечения, посещение музеев и др. Увеличивается продолжительность прогулок. Все особенности учебного года прописаны в годовом календарно-учебном графике ДОУ, который обновляется ежегодно

ДОУ в обязательном порядке знакомит родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования. В организации образовательной работы педагогами ДОУ в рамках инновационного проекта ДОУ «Информатизация образовательного процесса, как условие повышения качества образования ДОУ» используются разнообразные ЭЦРО, составляются мультимедийные презентации, создана медиатека дидактических игр.

Расписание образовательной деятельности соответствует СанПиН (2.4.1.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях и отражено в Учебном плане МДОУ ДС № 202

Сетка
специально организованной образовательной деятельности (ООД)
на 2017-2018 уч.год.

Возрастные группы/дни недели	**Виды ООД в соответствии с реализуемой программой/направления развития детей + образовательные области в соответствии с программой**									
	Понедельник		***Вторник***		***Среда***		***Четверг***		***Пятница***	
Средняя	1 Физическая культура 9.00-9.20 2 Аппликация (1,3нед) Конструирование (2,4-нед.) 9.30 – 9.50	*Физическое (двигательная деятельность), Художественно-эстетическое (изоб*	1 Музыкальная деят-ть 9.00-9.20 2 Математическое и сенсорное развитие 9.30 – 9.50	*художественно-эстетическое (музыкальная деят-ть) Познавательное (познавательно-исследовательскаядеят-ть)*	1 Познавательно-исследовательская деят-ть (1нед.-иссследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 3 нед.-познание	*Познавательное (познавательно-исследовательская деят-ть), социально-коммуникативное(социально-коммуникативная деят-ть), речевое (чтение*	1 Развитие речи 9.00- 9.20 2 Физическая культура 9.30-9.50	*Речевое развитие (коммуникативнаядеят-ть);* *физическое (двигательная деятельность*	1 Музыкальная деят-ть 9.00-9.20 2 Развитие речи (1,3нед) 9.30-9.50	*художественно-эстетическое (музыкальная деят-ть) Речевое (коммуникативная деят-ть),*

		разит ельна я деяте льнос ть и конст руиро вание),			предметног о и социальног о мира; освоение безопасног о поведения/ 2,4 нед. Чтение художестве нной литературы 9.00 – 9.20 2 Рисование(1,3 нед); лепка(2,4не д) 9.30 - 9.50 3 Физическа я культура 15.45-16.05	*худ.лит- ры, коммуник ативная деят-ть),* *Художес твенно- эстетиче ское (изобрази тельная деятельн ость) физическ ое (двигател ьная деятельн ость*				
11образовательных ситуаций по 20 мин.										

Годовой календарный учебный график
средней группы на 2016/2017 учебный год.

Продолжительность учебного года :
Начало учебного года – 01 сентября 2016 года
Каникулярный период – 9 января 2017 года по 20 января 2017 года
Окончание учебного года –31мая 2017года
Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)
Продолжительность учебного года – 37 недель.
Летний оздоровительный период – 01.06.2017г – 31.08.2017 г;
Режим работы ДОУ – 7.30 – 17.30
В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится.
Регламентирование организованной образовательной деятельности (ООД) на неделю:
- общее количество занятий в неделю в группах:
от 4 лет до 5 лет - 10 занятий (продолжительность – 20 мин)
Перерыв между занятиями – 10 минут.

Реализация организованной образовательной деятельности (ООД).

Содержание	Наименование возрастных групп
	Средняя группа
Количество возрастных групп	1
Объём образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	11/220
Объём образовательной нагрузки в год (кол)	407
Дополнительные образовательные услуги	15 мин.
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности)	В начале учебного года: с 02.09.2016 г. по 16.09.2016 г. В конце учебного года: с 02.05.2017 г. по 16.05.2017 г.
Периодичность проведения родительских собраний	1 раз в квартал

Праздничные (выходные) дни	31 декабря,1, 2, 5, 6 ,7,8 января - Новогодние каникулы; 23-26 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 29 апреля-1 мая – Праздник Весны и Труда; 6-9 мая – День Победы; 10-12 июня – День России; 4-6 ноября – День народного единства

Модельдвигательнойдеятельности

Формы организации	**Средняя группа**
	4-5лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения	
1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным	6-8 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3.Игры и физические	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливание :воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
-водное закаливание	–
1.5.Дыхательная гимнастика	–
2. Занятия физкультурой	
2.1.Занятия	2 раза в неделю по 20 минут
2.2.Занятия физкультурой на	1 раз в неделю по 20 минут
3.Спортивный досуг	
3.1.Спортивные	3 раза в год
3.2.Досуги и развлечения	1 раз в месяц

4. Совместная деятельность с семьей	
4.1.Игры-соревнования	1 раз в год
4.2.Консультации для родителей	По мере необходимости

4.3.Перечень методической литературы, используемой для реализации ООП ДОУ.

№	Методические издания печатные издания/ электронные учебные издания/ периодические издания	Обеспечение воспитанников учебной литературой, указанной в ООП ДО, в качестве обязательной, обеспечение педагогов учебно-методической литературой (с учетом всех способов приобретения)	
		Перечень литературы	**Количество экземпляров**
Образовательная область «Физическое развитие»			
«Физическая культура»			
	Электронное издание	Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Сучкова И.М., Мартынова Е.А., «Учитель» - г.Волгоград, 2011 г.	1
	Методические печатное Издание	Методическое печатное издание Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ «Здравствуй!», М.- 2004 г.Лазарев М.Л.	1
		Физкультура – это радость! (спортивные игры) – С.-Петербург: «Детство – Пресс» 2005. Сивачева Л.Н.	1
		Физкультурные праздники в ДОУ – М.: «Айрис – пресс», 2006.ЛуконинаН.Н., Чадова Л.Е.	1
		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. Подольская Е.И.	1
	Электронное	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – Москва: Владос, 2003 Яковлева Л.В.	1
	Электронное	Физкультурные минутки в ДОУ.- Москва: «Айрис-пресс. 2009 Аверина Е.А	1

	Методическое издание	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников 3 -7 лет– СПб.: «Детство-Пресс», 2010.Муллаева Н.В.	1
«Здоровье»			
	Методические издания	Щетинин М. Дыхательная гимнастика для детей. – Айрис-пресс, 2008.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
«Безопасность»			
	Методические издания	Стеркина Р.Б., Авдеева Н.А., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М; 1998г.	1
	Методические издания	Воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице, транспорте. Т.С.Зубенко, Т.Н.Таранова. Ставрополь 2003 г.	1
«Социализация»			
	Методические издания Методическое издание	«Сто лучших развивающих игр для детей 3-5 лет» - Ярославль.: «Академия развития», 2009 Зимина Н.В. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2006. Кондрыкинская Л.А.	1 1
	Методические издания	Театрализованные игры-занятия в ДОУ. Л.Баряева, И.Вечканова, СПб. 2001 г.	1
	Методические издания Электронное Электронное	Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения», 2003 «Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: «Детство-Пресс», 2012 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2003 Николаева С.Н.	1
	Методические издания	Русские детские подвижные игры. Е.А. Покровский. СПб. - 2009 г.	1
	Методические издания	«Дидактические игры в детском саду»	1

		Бондаренко А. К.	
	Методические издания	«Я играю! Условия для развития сюжетных игр малышей в детском саду и семье. Методическоепособие» Зворыгина Е. В	1
	Методические издания	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, СПб-2000 г.	1
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»			
	Методические издания	«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Буре Р. С.	1
	Методические издания	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»			
«Познание»			
	Методические издания Электронные	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь в 2-х частях для детей 4—5 лет. № 1 и 2. Разработано в соответствии с ФГОС — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.Воронкевич О.А. Насекомые. Какие они. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010 Беседы о пустыне и полупустыне Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010 Беседы о домашних и декоративных птицах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010 Домашние животные. Какие они? Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010 Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: «Учитель», 2015 Кобзева Т.Г.	1 1 1 1 1
	Методические издания	Экологические рассказы, сказки и праздники Н.А.Рыжова. М.- 2002 г.	1
«Формирование элементарных математических представлений»			
	Методическиеиздания	«Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.	1

	Методическиеиздания	«Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада» Михайлова З. А.	1
	Электронное	Математика—это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Михайлова З.А. Логика. – М.: «ЭКСМО», 2005Светлова И.Е. Логика и математика для дошкольников. —СПб.: ДЕТСТВО Носова Е.А.	1 1 1
Образовательная область «Речевое развитие»			
«Развитие речи», чтение художественной литературы»			
	Электронное	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Конспекты занятий. – М.: «Вентана Граф», 2007. Ушакова О.С.	1
	Методические издания	Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятия.- М,: ТЦ Сфера, 2004 Ушакова .О.С.	1 1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
«Художественное творчество»			
	Методические издания	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010Деркунская В.А. Дети и пейзажная живопись. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.:	1 1 1

		ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Курочкина Н.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» . – М.: «Карапуз-дидактика», 2009 Лыкова И.А.	1 1 1 1 1 1 1
	Методические издания	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.	2
«Музыка»			
	Методические издания	Планирование работы по образовательной области «музыка». – СПб.: «Детство-Пресс», 2013 Лысова Е.А.	1

Планирование реализации ОП ДО			
	Электронное издание	Программа «Детство» в практике взаимодействия педагогов и родителей, Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, «Детство – Пресс», СПб – 2014 г.	1
	Электронное издание	Мониторинг в ДОУ. Методические рекомендации. Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, «Детство –Пресс», СПб – 2011 г.	1
	Электронное издание	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., СКИПКРО, 2011 г.	1
	Электронное издание	Тематические дни в ДОУ. Е.А.Алябьева, М. – 2005 г.	1
	Электронное издание	Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. О.В.Пастюк, Ростов-на-Дону – 2009 г.	1
Электронные развивающие, обучающие программы			
	Электронное издание	**Мир музыки.** Знакомство с основными жанрами музыки, музыкальными инструментами, известными композиторами, изучение нотной грамоты, развитие художественно-эстетического вкуса и творческих способностей. Для развития навыков пения предусмотрен специальный раздел с возможностью записать и прослушать песню. «Новый Диск», М. – 2012г, лицензия № ВАФ 77-231	1
	Электронное издание	**Мультимедийное наглядное пособие. Литературное чтение**. Программа поможет познакомить дошкольников с устным народным творчеством, а также с произведениями таких авторов, как А.С. Пушкин, И.А. Крылов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Горький, В.М. Гаршин, М.Л. Михайлов, Д.Н. Мамин-Сибиряк. К каждому произведению предусмотрены аудиозаписи; наглядные иллюстрации с анимациями; творческие	1

		задания для формирования навыков пересказа. «Новый Диск», М. – 2012г, лицензия № ВАФ 77-231	

Перечень учебно – методического обеспечения в средней группе

Видобеспечения	Наименование
Книги	Лучшие сказки на ночь (Москва, «РОСМЭН», 2012) Книга для чтения от года до семи (Тула, «Родничѐк» Москва АСТ-Астрель Сказки для самых маленьких (Санкт- Петербург, Москва издат. дом «Нева», 2006) Любимые сказки (Ростов- на- Дону, 2008) Энциклопедия транспорта (издат. дом «Проф- Пресс»,2013) Жукова О.С. «Тесты для проверки мышления»2011 2.Полная хрестоматия с методическими подсказками для педагогов и родителей Волкова Н.В.2010 Зоопарк из пластилина, Т.Э.Белотелова2009 4.Первая книга о природе О.Е. Борисова2000 Сказки. Карусель сказок. Авторы-составители Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э.Белотелова. Волгоград2004 Учебник для малышей «Родная природа» Тихомирова Л.Ф2000 «Цветик семицветик» ЯколвлеваН.Г.2005

Дидактическиеигры	«Кто где живѐт?» «Чей домик» «Чей малыш» «Одежда» «Морские животные» « Профессии» «Лото: в мире животных» «Лото: едем, плаваем, летаем» «Лото: одежда» «Лото: профессии» «Что лишнее?» «Найди цвета» «Всѐ расставим по местам» «Закрой дверцу» «Пазлы»
Альбомы:	«Времена года: зима» «Времена года: весна» «Времена года: лето» «Времена года: осень» «Домашние животные и их детѐныши» «Морские животные» «Животные наших лесов» «Насекомые»

	«Деревья в картинках» «Кустарники» «Городские птицы» «Речные рыбы» «Птицы наших лесов» «Овощи» «Фрукты» «Посуда» «Бытовая техника» «Профессии» «Дом» «Продукты» «Машины специального назначения» «Средствапередвижения» «Геометрическиефигуры»
Настольныйтеатр	«Репка» «Маша имедведь» «Три медведя» «Курочка Ряба» «Колобок» «Коза- дереза»