муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхне-Устькулойская основная школа № 24»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Песочная И.А.    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель МБОУ «Верхне-  Устькулойская ОШ № 24»  И.А. Сивкова  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |
|  |  |  |

## Рабочая программа

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ

Составитель

Григорьева Е.Н.

д. Мелединская

2017 г.

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9. |
|  | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015. |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. |
|  | Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015 (Серия «Стандарты второго поколения). |
|  | Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 |
|  | Федеральный перечень учебников, допущенных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году. |
|  | Устав МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24» |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | УМК «Английский в фокусе» 5 класс | 2015 | Москва. «Просвещение» |
| 2 | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | УМК «Английский в фокусе» 6 класс | 2016 | Москва. «Просвещение» |
| 3 | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | УМК «Английский в фокусе» 7 класс | 2017 | Москва. «Просвещение» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • готовность к выбору профильного образования. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;  • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; |
| Познавательные УУД:  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; |
| Коммуникативные УУД:  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. |
| Предметные | **Ученик научится:**  **Говорение. Диалогическая речь**  Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Говорение. Монологическая речь**  •рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  •описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  •давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  •передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  **Аудирование.**  •воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  •воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Чтение**  •читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  •читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь**  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Орфография**  правильно писать изученные слова.  **Лексическая сторона речи**  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Грамматическая сторона речи**  • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). |
| **Ученик получит возможность научиться:**  **Говорение. Диалогическая речь**  Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Говорение. Монологическая речь**  •делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  •комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  •кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  •кратко излагать результаты выполненной проектной работ  **Аудирование.**  •выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  •отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  •использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  •игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  **Чтение**  •читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  **Письменная речь**  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Орфография**  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Лексическая сторона речи**  • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Грамматическая сторона речи**  • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  • распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either …or; neither … nor;  • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);  • использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 5 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Вводный модуль. Повторение. | Английский алфавит. Я знаю алфавит. Числительные. Цвета.  Базовые глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. |
| Модуль 1.  Школьные дни. | Школа! Снова в школу. Первый день в школе. Любимые предметы.  Школы в Англии. Приветствия. Учись работать в паре и группе.  Школьная жизнь. |
| Модуль 2.  Это я. | Я из России. Мои вещи. Эти вещи и те. Моя коллекция.  Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Наша страна. |
| Модуль 3.  Мой дом – моя крепость. | Дома. С новосельем! В новом доме. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж- Махал. Дома в России. |
| Модуль 4.  Семейные узы | Моя семья. Мой папа может… Кто есть кто? Знаменитые люди.  Американские «телесемьи». Описание людей.  Моя семья. Стихотворение. Увлечения. |
| Модуль 5.  Животные со всего света. | Удивительные создания. Животные рядом с нами. В зоопарке.  Мой питомец. Пушистые друзья. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Животные России. |
| Модуль 6.  С утра до вечера. | Подъем! Из жизни Лары Крофт. На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы. Достопримечательности России. Слава. |
| Модуль 7.  В любую погоду. | Год за годом. Одевайся правильно. Что надеть? Здорово! Климат Аляски. Покупка одежды. Ну и погода! Времена года. |
| Модуль 8.  Особые дни. | Праздники. Готовим сами. Мастер-шеф. У меня день рождения!  День благодарения. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Праздники и гулянья. |
| Модуль 9.  Жить в ногу со временем. | За покупками! Что вы купили? Было здорово! Не пропустите! Оживленные места Лондона. Как пройти? Британские монеты.  Музей игрушки в Сергиевом Посаде. |
| Модуль 10.  Каникулы. | Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Активный отдых.  Просто записка. Поехали! Машина напрокат. Поход.Увидимся в летнем лагере. Работаем над пьесой. Мое портфолио. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля |
| 1 | Вводный модуль. Повторение. | 10 |  |
| 2 | Модуль 1.Школьные дни. | 9 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Модуль 2. Это я. | 9 | Контрольная работа № 2 |
| 4 | Модуль 3. Мой дом – моя крепость. | 9 | Контрольная работа № 3 |
| 5 | Модуль 4. Семейные узы | 9 | Контрольная работа № 4 |
| 6 | Модуль 5. Животные со всего света. | 9 | Контрольная работа № 5 |
| 7 | Модуль 6. С утра до вечера. | 9 | Контрольная работа № 6 |
| 8 | Модуль 7. В любую погоду. | 9 | Контрольная работа № 7 |
| 9 | Модуль 8. Особые дни. | 9 | Контрольная работа № 8 |
| 10 | Модуль 9. Жить в ногу со временем. | 9 | Контрольная работа № 9 |
| 11 | Модуль 10. Каникулы. | 11 | Контрольная работа № 10 |
|  | **Всего за год:** | **102** | **10** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 6 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Модуль 1.  Кто есть кто. | Члены семьи. Притяжательный падеж. Кто ты? Притяжательные местоимения. Моя страна. Великобритания. Семьи в России.  Приветствия и знакомство. Планета Земля. |
| Модуль 2.  А вот и мы! | Время радости. Порядковые числительные. Время. У меня дома.  Предлоги места. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Улицы нашего города. Дачи. Заявка на ремонт.  План-чертеж в масштабе. |
| Модуль 3.  Поехали! | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. В движении. Модальные глаголы. Знаменитые гонщики. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Московский метрополитен. Как пройти?  Что означает красный цвет? |
| Модуль 4.  День за днем. | Режим дня. Простое настоящее время. Как насчет…? Короткий ответ. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании.  Жизнь подростков в России. Назначение/ отмена встречи. Вычерчиваем числа. |
| Модуль 5.  Праздники. | Время праздников. Настоящее продолженное время. Наши праздники. Давайте праздновать! Особые дни. Шотландские игры.  Белые ночи Санкт-Петербурга. Заказ цветов. В Зазеркалье. |
| Модуль 6.  Свободное время. | Наше хобби. Сложные слова. Давай поиграем. Сравнение времен.  На досуге. Настольные игры. Северные народные игры.  Как мы проводим время. Покупка подарка. Делаем пальчиковую куклу. |
| Модуль 7.  Сегодня и вчера. | В прошлом. Простое прошедшее время. Дух Хэллоуина. Неправильные глаголы. Они были первыми. Супергерои. Стальной человек. Национальная гордость. В бюро находок.  Играя в прошлое. |
| Модуль 8.  Права и обязанности. | Таковы правила. Модальные глаголы. А давай…? Степени сравнения наречий. Домашние правила. Самые высокие здания мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов.  Чисто ли в твоем микрорайоне? |
| Модуль 9.  Время обеда. | Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Что в меню? Заказ еды/напитков. Давай готовить! Мое любимое блюдо. Кафе и закусочные Великобритании. Грибы. Заказ столика в ресторане. Кулинария. |
| Модуль 10.  Время отдыхать. | Планы на каникулы. Я собираюсь… Какая сегодня погода?  Одежда на выходные. Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля |
| 1 | Модуль 1. Кто есть кто. | 10 | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Модуль 2. А вот и мы. | 10 | Контрольная работа № 2 |
| 3 | Модуль 3. Поехали! | 10 | Контрольная работа № 3 |
| 4 | Модуль 4. День за днем. | 10 | Контрольная работа № 4 |
| 5 | Модуль 5.Праздники. | 10 | Контрольная работа № 5 |
| 6 | Модуль 6. Свободное время. | 11 | Контрольная работа № 6 |
| 7 | Модуль 7. Сегодня и вчера. | 10 | Контрольная работа № 7 |
| 8 | Модуль 8. Права и обязанности. | 10 | Контрольная работа № 8 |
| 9 | Модуль 9. Время обеда. | 11 | Контрольная работа № 9 |
| 10 | Модуль 10. Время отдыхать. | 10 | Контрольная работа № 10 |
|  | **Всего за год:** | **102** | **10** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 7 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Модуль 1.  Образ жизни. | Городской ты житель или сельский? Настоящее простое и настоящее продолженное время. Семь раз отмерь… Модальные глаголы. Прогулка по торговому центру. Британские острова.  Покупаем билет в метро. Город Мехико. Красивейшие места России. |
| Модуль 2.  Литература. | «Книжный червь» ли ты? Прошедшее время. Классическое чтение.  Последовательность событий. Исчезновение. Ирландские легенды.  Страшная история. Творчество Оскара Уайльда. Творчество А.П.Чехова. Презентация «Любимый писатель». |
| Модуль 3.  Профайлы. | Найди свой путь. Относительные местоимения и наречия.  Кто есть кто? Причастия. Несмотря ни на что. Кто такие бифитеры.  Поговорим о хобби. Детский труд во времена королевы Виктории.  Клубы и кружки по интересам. |
| Модуль 4.  Новости. | Новые истории. Прошедшее продолженное время. Слышал ли ты о…? Прошедшее простое и продолженное время. Примите участие.  Журналы для подростков. Что посмотреть по телевизору?  Радиостанции. Школьные журналы. |
| Модуль 5.  Что в будущем? | Предсказания. Простое будущее время. Современные гаджеты.  Способы выражения будущего. Как ты думаешь? Высокие технологии для подростков. Пользуемся инструкцией. Устройства для симуляции. Космический музей. |
| Модуль 6.  Повеселимся! | Развлечения начинаются здесь! Настоящее совершенное время.  Лагеря для подростков. Указатели времени. Лагерь на море.  Тематические парки. Резервируем место в летнем лагере. Правила безопасности на воде. Компьютерный лагерь. |
| Модуль 7.  Звезды спорта и шоу-бизнеса. | Путь к славе. Степени сравнения прилагательных. Какой фильм выбрать. Настоящее совершенное время и прошедшее простое.  Как попасть в чарт. Футбол – национальный спорт в Англии.  Покупаем билеты в кино. Это звучит знакомо? Российское телевидение. |
| Модуль 8.  Защитим нашу планету. | Спасение Земли. Настоящее совершенное продолженное время.  Эко-помощники. Разделительные вопросы. Рождены свободными.  Животный мир Шотландии. Пожертвования в Фонд защиты природы. Пищевая цепь. Проект «В защиту Земли».Эко-туризм в России. |
| Модуль 9.  Время покупок. | Ты то, что ты ешь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вам помочь? Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Подарки для всех.  Идиомы о еде. Примеряем подарки. Советы покупателям.  Прощальная вечеринка. |
| Модуль 10.  В здоровом теле – здоровый дух. | Избегайте стрессов. Фразовые глаголы. Несчастные случаи.  Возвратные местоимения. Обращаемся к доктору. Помощь идет!  У школьной медсестры. Уроки выживания. Русские народные средства медицины. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля |
| 1 | Модуль 1. Образ жизни. | 10 | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Модуль 2. Литература. | 11 | Контрольная работа № 2 |
| 3 | Модуль 3. Профайлы. | 10 | Контрольная работа № 3 |
| 4 | Модуль 4. Новости. | 10 | Контрольная работа № 4 |
| 5 | Модуль 5. Что в будущем? | 10 | Контрольная работа № 5 |
| 6 | Модуль 6. Повеселимся! | 10 | Контрольная работа № 6 |
| 7 | Модуль 7. Звезды спорта и шоу-бизнеса. | 10 | Контрольная работа № 7 |
| 8 | Модуль 8. Защитим нашу планету. | 11 | Контрольная работа № 8 |
| 9 | Модуль 9. Время покупок. | 10 | Контрольная работа № 9 |
| 10 | Модуль 10.В здоровом теле – здоровый дух. | 10 | Контрольная работа № 10 |
|  | **Всего за год:** | **102 10** | |