**СПИСОК**

**литературы для родителей (для самостоятельного чтения)**

**по теме: «Основы детской психологии и педагогики»**

1. ***Для родителей детей младшего школьного возраста.***

**Брязгунов И.П. Касатикова Е.В. «Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях». М. 2002г.**

-книга, написанная практикующим врачом-педиатром и педагогом, рассказывает об одной из форм отклоняющегося поведения у детей - синдроме дефицита внимания с гиперактивностью. За неуправляемым поведением и трудностями в обучении часто кроются симптомы нервно-психического заболевания;

-в книге изложены основные сведения о проявлениях, причинах, механизмах, диагностике и лечении этого заболевания, даны конкретные рекомендации для родителей, педагогов и психологов.

**Богачкина Н.А. «Как преодолеть детскую застенчивость»./ Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина; худож. П.В. Зарослов. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 224 с.**

Работа с застенчивыми детьми детьми постоянно остается актуальной. Научить ребенка властвовать над эмоциями, почувствовать себя уверенно поможет родителям, воспитателям, учителям эта книга.

В книгу включены тесты, игры и упражнения, ориентированные на особенности застенчивых детей.

**Владиславский В. «Все начинается с детства». М. 1989г.**

- рассматриваются основные ошибки воспитания - прежде всего родительского. Анализируются результаты этих ошибок - инфантилизм, иждивенчество, нечестность, бездушие, бездуховность, безволие, жестокость. **Городилова В.И. Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо». М. 2005г.**

-книга составлена из множества интересных упражнений, способствующих развитию чтения и письма. Книга удобна для использования специалистами и родителями.

**Ефимов О.И. «Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов». М.-С-Пб 2004г.**

- Олег Игоревич Ефимов - петербургский врач, детский невролог, исследователь высшей нервной деятельности человека, автор многих научных работ. В 1988 году он организовал медицинский центр «Прогноз», одно из первых негосударственных медицинских предприятий, специализирующееся на детской неврологии. Эта книга во многом отражает клинический и научно-исследовательский опыт «Прогноза»;

-у большинства школьных проблем - медицинские корни. Эти проблемы не решить только педагого-психологическими методами без привлечения современной медицины;

-автор рассматривает такие вопросы , как леворукость,тики,головная боль, заикание, энурез, эпилепсия, возбудимость и повышенная активность, нарушения детской речи.

**Заслужелюк В.С., Семиченко Д.А. «Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение». М. 1996г.**

- авторы предлагают родителям поразмышлять над типичными ошибками в воспитании детей.

**Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». Ярославль 1997г.**

**Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. «Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие». - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование).**

В пособии подробно рассмотрены отклонения, характерные для младших школьников и подростков: жестокость и склонность к насилию; синдром дефицита внимания; гиперактивность; снижение и потеря мотивации к обучению; агрессивность и др., а также их причины. Даны рекомендации по профилактике и коррекции подобных отклонений. В Приложениях представлен практический материал в рамках темы пособия: игры, сценарии коллективных творческих мероприятий и т. п.

Пособие окажет помощь педагогам, классным руководителям, психологам, родителям в работе с проблемными детьми.

**Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы». Екатеринбург, 2004г.**

- эта книга практического психолога предназначена в первую очередь для родителей тех детей, у которых в медицинской карточке имеются следующие диагнозы: энцефалопатия, ММД, гипердинамический или гиподинамический синдром, синдром дефицита внимания, истерический невроз, неврозоподобное заболевание или невропатия;

-даются рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания с гипердинамическим и гиподинамическим синдромом.

**Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». С-Пб, 2000г.**

-книга петербургских психологов-практиков содержит обширный теоретический материал, упражнения, игры, конкретные рекомендации по построению взаимодействия с тревожными ,гиперактивными, агрессивными, аутичными детьми;

-главная идея книги - показать важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию, обучению, коррекции поведения детей.

**Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе». Москва. Владос. 2001г.**

Пособие содержит сведения об особенностях детей старшего дошкольного возраста и различных сторонах готовности к школе, простейшие способы диагностики уровня развития учебно-важных качеств, рекомендации по их развитию.

**Мэри Ш. Курчинка. «Ребенок с «характером». С-Пб. 1996г.**

-для родителей «норовистых», обидчивых, не в меру шумных детей.

**Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие». - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)**

**Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». М. 2002г.**

-опытный специалист, нейропсихолог, Сиротюк А.Л. рассматривает причины и механизмы развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Описываются основные проявления этого состояния и еговозрастная динамика, приводятся диагностические методики, практические рекомендации учителям и родителям гиперактивных детей

**Чех Е.В. «Мне страшно. Расскажи мне сказку». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 156 с.**

**Чех Е.В. «Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 144 с.**

Книга поможет родителям научиться справляться с детской агрессией без нотаций и упреков, с помощью самого мягкого и эффективного способа - сказки. Работа со сказкой способна выявить проблему, которую сознательно умалчивает ребенок или не может ее выразить взрослым в силу возраста. Разыгрывание сказки и рисование развивает детей, направляет их энергию в созидательное русло и снимает эмоциональное напряжение.

**Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей: Популярное пособие для педагогов и родителей». – Ярославль.1997г.**

**Черемошкина Л.В. «Развитие внимания детей: Популярное пособие для педагогов и родителей». – Ярославль.1998г.**

**Шадриков В.Д. «Деятельность и способности». – Москва. 1994г.**

**Пасечник Л.В. «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте». М. 2007г.**

-автор подробно раскрывает вопрос «Эмоциональное состояние детей», рассказывает о возможностях школы и семьи в предупреждении развития тревожности и гиперактивности;

-в отдельных главах даются рекомендации педагогам, психологам, родителям по коррекции тревожности и гиперактивности у детей младшего школьного возраста.

**Петрова Н. «Если ребенок плохо говорит». М. - С-Пб 2005г.**

-книга о детской неврологии для родителей, логопедов, воспитателей, школьных учителей и психологов;

-«Можно ли победить заикание?»,«О леворукости и речевых проблемах», «Волшебная сила движений»;

-причины дислексии, дисграфии.

**Шарапоновская Е.В. «Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП». М. 2005г.**

-в книге представлены рекомендации, разработанные на основе многолетнего опыта психокоррекционной работы с детьми и родителями, размышлений автора, анализа медицинской и психологической литературы по проблеме реабилитации детей с патологиями шейного отдела позвоночника (ПШОП),с минимальными мозговыми дисфункциями.

1. **Для родителей подростков.**

**Азбука здоровья. Методическое пособие по основам антистрессовой грамотности для родителей и детей.**

- использованы адаптированные материалы пособия «Антистрессовая гимнастика для детей». О.И.Артюкова, Т.В. Теличко.

**Айхорн А. «Трудный подросток». - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСО - Пресс, 2001. - 304 с. (Серия «Как стать психологом»).**

Известный венский психоаналитик, талантливый педагог Август Айхорн в своей популярной книге, на которую часто ссылается Анна Фрейд, повествует об уникальном опыте работы с трудными подростками.

Решение конкретных практических задач потребовало от него адаптации психоаналитической теории, ее облегчения и введения определенной гуманистической составляющей. Такая модификация и установка на понимание ребенка, доверительное к нему отношение позволили ему эффективно разрешать детские проблемы, корень которых он усматривал в неправильных стратегиях родительского поведения.

Для психологов, педагогов, воспитателей, а также родителей.

**Волков Б.С. «Психология подростка». М., 2001г.**

-в пособии рассматриваются особенности подросткового возраста, пособие снабжено жизненными ситуациями, заданиями.

**Карл Е. Писхарт. «Руководство для одиноких родителей». М. 1998г.**

-советы специалиста разведенным и овдовевшим родителям по воспитанию подростков.

**Кравченко А.И. «Родителям о подростках». М. Русское слово.2002г.**

- в книге помещена информация о родителях и родительстве, возрастных кризисах, о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, о социализации, о молодёжной и подростковой субкультуре.

**Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование).**

**Келли К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами / Кейт Келли; пер. с англ. Л. А. Бабук. - Минск: Попурри, 2009. - 224 с.**

В своем практическом руководстве автор дает совет, как справиться с плохим поведением детей, найти новые подходы к тем поступкам, которые уже давно вас раздражали, и создать такую атмосферу в доме, которая побуждала бы детей вести себя хорошо.

Для широкого круга читателей.

**Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. «Ваш беспокойный подросток». Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М. 1991г.**

-прежде чем написать эту книгу, психологи Байярды сами воспитали пятерых подростков и работали в качестве психологов с сотнями обеспокоенных родителей. В ней вы найдете систему эффективных и пошаговых советов о том, что делать, если ваш подросток не выполняет работу по дому, не ходит в школу или плохо учится, убегает из дома, сексуально неразборчив, лжет или ворует, не убирает свою комнату, имеет «нежелательных» друзей;

-авторы рассказывают о том, как заявлять о своих правах как родителей, как получать больше радости и удовольствия от собственной жизни и одновременно помогать подростку.

 **«Что же мне делать дальше? Руководство по воспитанию детей». Пер с англ. - Заокский: «Источник жизни», 2001. - 224 с.**

Если вы сомневаетесь в важности исполняемой вами работы по воспитанию детей, это книга поможет вам утвердиться в собственных глазах, предложит ряд практических советов и придаст уверенности в своих силах.

Автор, являясь специалистом в области воспитания и детской психологии, делится с читателями своими наблюдениями и практическим опытом.

**Уманский К.Г. «Невропатология для всех». М. 1989г.**

-в книге рассказывается о наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы, их причинах и профилактике: неврозы у детей, судороги и парезы, родовые травмы, наследственные заболевания нервной системы и др.

**Чижова С.Ю. Калинина О.В. «Детская агрессивность». Ярославль. 2002г.**

-эта книга о детской агрессии, ее причинах и проявлениях у детей разного возраста. Она поможет родителям глубже узнать ребенка, научит разбираться в особенностях его поведения и эмоционального состояния;

-в первом разделе книги рассмотрены вопросы о роли агрессии в жизни человека, о ее проявлении на различных этапах взросления, каким образом она воспитывается и отчего зависит степень выраженности;

-далее материал представлен по возрастам: младенчество, школьник, подросток. В каждом разделе подробно показано, как в этом возрасте проявляется агрессивность ребенка; как обычно ведут себя родители; указывается наиболее распространенные ошибки в реагировании взрослых; даются рекомендации, что делать и как себя вести с такими детьми; завершают каждую главу конкретные техники и упражнения, которые могут использовать родители.

**Масагутов Р.М. «Детская и подростковая агрессия: от нормы и паталогии». - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. - 159 с.**

В работе провидятся последние данные зарубежной литературы и результаты авторского научного исследования, посвященные вопросам современной распространенности психологических и клинических проявлений, возрастной динамики, гендерных (половых) различий и факторов риска детско-подростковой агрессии. Рассматриваются различные формы детской агрессии: физическая, вербальная, косвенная, смещенная, жестокое отношение к животным и др.

**Керделлан К. Грезийон Г. «Дети процессора». Екатеринбург. 2006г.**

-авторы книги, опираясь на опыт самых передовых стран в «демократизации» мультмедиа, на современные научные исследования и мнения лучших зарубежных специалистов, рисуют портрет человека, становление которого в немалой степени определяют цифровые технологии. Авторы тщательно отделяют стереотипные взгляды и чистый вымысел от реальных опасений Интернета и видеоигр, а также показывают, что новое поколение обладает еще не раскрытыми возможностями

**Мамайчук И. И., Ильина М. Н. «Помощь ребенку с задержкой психического развития». Научно - практическое руководство. - СПб.: Речь, 2006. - 352 с.**

В данном научно - практическом пособии подробно анализируются теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям. Описываются особенности детей с задержкой психического развития, и приводится комплекс коррекционно- развивающих упражнений для занятий с детьми с задержкой психического развития.

Книга будет полезна психологам, родителям, педагогам, врачам, социальным работникам и другим специалистам, работающим с детьми.

**Мамайчук И. И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии». - СПб.: Речь, 2006. - 224 с.**

В книге рассматриваются проблемы нарушений психического развития у детей и основные направленияи методы психологической помощи. На основе многолетнего опыта научно - практической работы автор анализирует психологические закономерности нарушений нервно - психологического развития у детей, раскрывает специфику психологического консультирования, психологической коррекции, психологической поддержки и других видов психологической помощи детям с проблемами в развитии. Предлагаются оригинальные психокоррекционные техники для детей с различными формами и степенью тяжести нарушений в психическом развитии.

**Микляева А. В., Румянцева П. В. «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция». - СПб.: Речь, 2006. - 248 с., ил.**

В книге подробно описаны причины и феноменология школьно тревожности, методики для диагностики тревожности (как известные, таки авторские), приведены подробные программы работы с учащимися, педагогами и родителями в контексте проблемы школьной тревожности.

Книга будет полезна для психологов, педагогов, родителей.

**Нартова - Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. «Семейный психолог отвечает». - М.: Генезис, 2004. - 310 с.**

Популярное издание, посвященное наиболее актуальным проблемам детской и семейной психологии, построено в форме вопросов и ответов. Рассматриваются психологические трудности, вызванные естественным развитием ребенка и семьи в целом, нормативными кризисами, экстремальными ситуациями и индивидуальными особенностями людей. Книга адресована широкому кругу читателей - родителям, практическим психологам, студентам, получающим психологическое образование.

**Шевнина О. «Если ребенок интересуется только компьютером». М. 2003г.**

-Ольга Шевнина - практикующий детский психолог;

-читатели узнают,действительно ли компьютер может быть опасен для детей, и получат рекомендации,как свести возможные негативные последствия от общения с ним к минимуму. Советы автора помогут извлечь из интереса ребенка к компьютеру пользу и применить возможности компьютера ему на благо, а не во вред

**Некрасовы Заряна и Нина. «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним, потом делать». - М.: ООО Издательство «София», 2008. - 256 с.**

Эта книга о том, что компьютерные проблемы не существует. Дети и подростки прирастают к розетки тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных заданий. «Зависание может быть необходимой частью роста личности, данью модой или результатом проблем общения - со сверстниками, с семьей, с миром. Поэтому не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семья. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на всё (в том числе и на копм, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семьи, для чего он собственно и предназначен.

**АнтоноваС.В. «Как сохранить ребенка при разводе. Маленькие подсказки для родителей». М. 2008г.**

- в книге родители найдут ответы на следующие вопросы: как помочь ребенку пережить развод родителей? Как подготовить его к мысли о том, что мама и папа больше не будут жить вместе? Как объяснить ему, почему так случилось, что весь жизненный уклад, к которому он привык, вдруг изменился?

-даны рекомендации родителям в случае повторного брака мамы

**Яничева Г.Г. «Книга для хороших родителей». С-Пб 2006г.**

-опытные детские психологи из Санкт-Петербурга отвечают на вопросы родителей,касающихся различных сторон развития и воспитания детей от рождения до окончания школы.

**Юрченко О. «Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков?» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.**

Что делать, если ваш ребенок вас обманывает?

Читать мораль? Ругать? Надеяться, что само пройдет?

Нет! Нужно в первую очередь понять, что стоит за неправдой, сказанной ребенком: безобидная фантазия, страх родительского наказания, угрозы со стороны сверстников или тонкая манипуляция? Лишь узнав и устранив настоящую причину лжи, мы сможем жить в правде, любви и мире со своими детьми.

Эта книга дает нам инструменты для работы с детским обманом. В ней собраны сказки, стихи, рассказы, в которых тем или иным образом затрагивается проблема лжи. Чтение этих рассказов и работа с ними (ответы на вопросы, проигрывание ситуаций и т.д.) поможет нам навсегда избавиться от проблемы детской лжи.

С уважением Сердюкова Е.А., педагог-психолог МБОУ Мечетинской СОШ