Пояснительная записка

к рабочей программе

по математике 4 класс

Рабочая программа разработана основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего, общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- инструктивно- методического письма «Начальная школа в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2011- 2012 учебном году»;

-авторской программы «Математика» в 2- ух частях, 4 класс / Авт.-сост. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2010 («Начальная школа XXI века»);

- примерной (типовой) учебной программы по математике «Начальная школа XXI века». Программа курса «Математика» Издательский центр (Сб. программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп.)-М. : Вентана – Граф 2010 года реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Важнейшими ее **целями** является:

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи курса и особенности их реализации:**

* курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Она обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраи­ческого, геометрического и логического содержания учебного материала;
* развитие математических представлений осуществляется по пяти взаимосвязанным содержательным линиям курса: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы ал­гебры; элементы геометрии;
* в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существен­но повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

В основу подбора содержания обучения положены **методологические принципы:**

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* формы текущего контроля знаний, умений, навыков -10 текущих;4-итоговых контрольных работ (Приложение№3)
* развитие интереса к занятиям математикой.

**Учебно-методический комплект:**

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Авт.-сост. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2010 («Начальная школа XXI века»);

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Рабочая тетрадь. – В 2 ч. – М.: Вентана – Граф , 2011 («Начальная школа XXI века»);

* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2007 («Начальная школа XXI века»);

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2007 («Начальная школа XXI века»).

В авторскую программу изменения не внесены.

**Количество часов:**

учебный год: 140 часов (4 часа в неделю)

Количество контрольных работ – 14 ч.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестацией учащихся являются контрольные работы:

-текущие контрольные работы (проводятся несколько раз в год после окончания крупных тем программ).

- итоговые контрольные работы проводятся за истёкший период работы (четверть, год).

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:*

*называть:*

* классы и разряды многозначных чисел;

*сравнивать:*

* многозначные числа;

*воспроизводить по памяти:*

* формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относитель­но сложения и вычитания);
* соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

*применять:*

* правила порядка выполнения действий при вычисле­нии значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письмен­ных расчетов с многозначными числами;
* знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

*решать учебные и практические задачи:*

• читать и записывать многозначные числа в пределах  
миллиона;

* выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
* выполнять четыре арифметических действия (сложе­ние, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);

• решать арифметические текстовые задачи разных видов

**МАТЕМАТИКА  
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовленности  учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Дата про-ведения | | |
|  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1–2 | Десятичная система счисления | Десятичная система счисления | 1 | Вводный | Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием «десятичная система счисления». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знать особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов.  Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий | Римская система записи чисел |  | |  |
|  | |  |
| 3–4 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | 1 | Комбинированный |  | |  |
|  | |  |
| 5 | Чтение и запись многозначных чисел | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда | 1 | Изучение нового | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. | Знать:  – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;  – классы и разряды.  Уметь:  – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;  – записывать многозначное число цифрами после предварительного | Текущий. Самостоятельная работа |  |  | |  |
| 6 | Способ чтения многозначного числа | 1 | Изучение нового |  |  | |  |
| 7 | Запись многозначного числа | 1 | Комбинированный |  |  | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 |  | Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа | 1 | Закрепление ЗУН |  | определения числа цифр в каждом классе;  – сравнивать многозначные числа |  |  |  |  |
| 9–11 | Сравнение многозначных чисел | Сравнение многозначных чисел | 3 | Комбинированный | Поразрядное сравнение многозначных чисел.  Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» | Текущий |  |  |  |
|  |  |
| 12 | Сложение многозначных чисел | Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел | 1 | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).  Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений | Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь:  – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;  – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | Тематический |  |  |  |
| 13 | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда | 1 | Изучение нового |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел» | 1 | Контрольный | Контрольная работа |  |  |  |
| 15 |  | Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых | 1 | Комбинированный |  | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16 | Вычитание многозначных чисел | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел | 1 | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание).  Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел | Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  Уметь:  – переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда;  – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого | Тематический |  |  |  |
| 17– 18 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда | 2 | Изучение нового | Текущий |  |  |  |
|  |  |
| 19 | Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел» | 1 | Контрольный |  | Контрольная работа № 2 |  |  |  |
| 20 | Построение прямоугольника | Построение прямоугольника | 1 | Практическая работа | Построение прямоугольника с данными длинами сторон | Уметь строить прямоугольник | Текущий |  |  |  |
| 21– 22 | Построение прямоугольника | 1 | Практическая работа | Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами | Текущий |  |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23 | Скорость | Скорость | 1 | Изучение нового | Ознакомление с новой величиной – скорость.  Единицы скорости и их обозначения. | Иметь представление о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела.  Уметь обозначать единицы скорости | Текущий |  |  |  |
| 24 | Единицы скорости | 1 | Изучение нового | Текущий |  |  |  |
| 25 | Скорость | 1 | Практическая работа | Текущий | Прибор «спидометр» |  |  |
| 26 | Задачи на движение | Задачи на движение. Нахождение скорости | 1 | Изучение нового | Три вида задач на нахождение:  – скорости, если известны путь и время;  – пути, если известны скорость и время;  – времени, если известны путь и скорость | Уметь:  – пользоваться изученной терминологией;  – решать текстовые задачи на движение.  Знать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние | Текущий |  |  |  |
| 27 | Задачи на движение. Нахождение пути | 1 | Изучение нового | Текущий |  |  |  |
| 28 | Задачи на движение Нахождение времени | 1 | Изучение нового | Текущий |  |  |  |
| 29–  30 | Задачи на движение | 2 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 31 | Координатный угол | Координатный угол | 1 | Изучение нового | Представление о понятии «координатный угол» | Иметь представление о понятии «координатный угол» | Текущий | Координатный угол. Чтение и запись координат |  |  |
| 32– 33 | Построение точки с указанными координатами | 1 | Комбинированный | Отработка навыка построения | Уметь строить точки с указанными координатами | Текущий |  |  |
|  |  |
| 34 | Графики. Диаграммы. Таблицы | Графики Таблицы. Диаграммы | 1 | Изучение нового | Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица».  Отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм | Знать понятия «график», «диаграмма», «таблица», об их значении для передачи информации.  Уметь строить простейшие графики и диаграммы | Текущий | Графики, диаграммы, таблицы. Их значение для передачи информации |  |  |
| 35 | Построение простейших графиков, диаграмм | 1 | Практическая работа | Текущий |  |  |
| 36 | Переместительное свойство сложения и умножения | Переместительное свойство сложения | 1 | Комбинированный | Обобщение представлений о переместительном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем | Знать понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения». | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 37 |  | Переместительное свойство умножения | 1 | Комбинированный |  | Уметь:  – выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;  – выполнять вычисления с нулем | Текущий |  |  |  |
| 38 | Переместительное свойство сложения и умножения | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 39 | Сочетательное свойство сложения и умножения | Сочетательное свойство сложения | 1 | Комбинированный | Обобщение представлений о сочетательном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем | Знать понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения».  Уметь:  – выполнять сложение и умножение, используя свойства арифметических действий;  – выполнять вычисления с нулем | Текущий |  |  |  |
| 40 | Сочетательное свойство умножения | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 41 | Сочетательное свойство сложения и умножения | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 42 | *Многогранник* | Многогранник | 1 | Изучение нового материала | Представление о многограннике.  Отработка навыка изображения многогранника на чертежах, обозначения их буквами | Иметь представление о многограннике.  Уметь определять и называть элементы многогранника – грани, вершины, ребра | Текущий | Многогранник |  |  |
| 43 | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами | 1 | Практическая работа | Текущий | Элементы многогранника – грани, вершины, ребра |  |  |
| 44 | Распределительные свойства умножения | Распределительные свойства умножения | 1 | Комбинированный | Обобщение представлений о распределительном свойстве умножения относительно сложения и относительно вычитания | Знать свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.  Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий |  |  |  |
| 45 | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная работа | 1 | Тренировочный | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание многозначных чисел | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | Контрольный | Выполнение заданий контрольной работы | Знать приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда.  Уметь:  – использовать свойства сложения и умножения при выполнении вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический. Контрольная работа № 3 |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 47– 48 | Умножение на 1000, 10000, 100000 | Умножение на 1000, 10000, 100000 | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000 | Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 100000 | Текущий |  |  |  |
|  |  |
| 49 | Тонна. Центнер | Единицы массы: тонна и центнер | 1 | Изучение нового материала | Единицы массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы: тонной и центнером | Знать единицы массы: тонна и центнер.  Уметь:  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | Текущий |  |  |  |
| 50– 51 |  | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером | 2 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
|  |  |
| 52 | Единицы массы | 1 | Комбинированный | Повторение и закрепление единиц массы | Тематический |  |  |  |
| 53– 54 | Задачи на движение в противоположных направлениях | Задачи на движение в противоположных направлениях | 2 | Изучение нового. Практический | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения | Уметь:  – решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; | Текущий |  |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) |  |  |  |  |
| 55 | Решение задач | 2 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 56– 57 | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | 2 | Изучение нового. Практический | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | Уметь:  – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) | Текущий |  |  |  |
|  |  |
| 58 | Решение задач на движение | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 59– 60 | Умножение многозначного числа на однозначное | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 2 | Комбинированный | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Уметь выполнять:  – устные и письменные вычисления с натуральными числами; | Текущий |  |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61– 62 |  | Умножение многозначного числа на однозначное | 2 | Комбинированный |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 63 |  | Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора | 1 | Комбинированный |  |  | Проверочная работа | использование для проверки вычислений микрокалькулятора |  |  |
| 64– 65 | Умножение многозначного числа на двузначное | Умножение многозначного числа на двузначное | 2 | Комбинированный | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  Уметь:  – переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | Тематический | использование для проверки вычислений микрокалькулятора |  |  |
|  |  |
| 66– 67 | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа | 2 | Изучение нового | Самостоятельная работа |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 68 |  | Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора | 1 | Повторительно-обобщающий |  |  | Текущий |  |  |  |
| 69 | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 | Контрольный | Контрольная работа № 4 |  |  |
| 70– 71 | Умножение многозначного числа на трехзначное | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число | 2 | Изучение нового материала | Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.  Уметь:  – выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное; | Тематический |  |  |  |
|  |  |
| 72– 73 | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения | 2 | Комбинированный | Проверочная работа |  |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 74–  75 |  | Умножение многозначного числа на трехзначное | 2 | Повторительно-обобщающий |  | – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | Текущий |  |  |  |
|  |  |
| 76– 77 | Задачи на движение в одном направлении | Задачи на движение в одном направлении | 2 | Комбинированный | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | Уметь:  – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (направление движения) | Текущий |  |  |  |
|  |  |
| 78– 79 | Задачи на движение в одном направлении | 2 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
|  |  |
| 80– 81 | Высказывания и их значения | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» | 2 | Изучение нового | Представление об истинных и ложных высказываниях, об отрицании высказывания | Знать область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания | Текущий | Элементы математической логики. Истинные и ложные высказывания Значения высказываний  И (истина),  Л (ложь) |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 82 |  | Логические связки «или», «и» | 2 | Изучение нового |  |  | Текущий |  |  |  |
| 83 |  | Контрольная работа № 5 за I полугодие | 1 | Контрольный | Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам | Знать материал по пройденным темам за первое полугодие.  Уметь применять полученные знания в вычислениях | Итоговый.  Контрольная работа № 5 |  |  |  |
| 84– 85 | Составные высказывания | Логические возможности | 2 | Изучение нового | Представление о логических возможностях | Знать понятие «логические возможности» |  | Логические возможности, таблицы логических возможностей |  |  |
|  |  |
| 86– 87 | Составление таблиц логических возможностей | 2 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 88– 89 | Задачи на перебор вариантов | Задачи на перебор вариантов | 2 | Изучение нового |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 90– 91 | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей | 2 | Комбинированный |  |  |  |
|  |  |
| 92– 93 | Деление суммы на число | Деление суммы на число | 2 | Вводный | Знакомство с правилом деления суммы на число | Знать правило деления суммы на число. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |  |  |
|  |  |
| 94 | Деление суммы на число | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 95 | Деление на 1000, 10000, 100000 | Деление на 1000, 10000, 100000 | 2 | Комбинированный | Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000 | Знать и уметь:  – применять правила деления на 1000, 10000, 100000; | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | – правило невозможности деления на нуль |  |  |  |  |
| 96 | Сокращение частного. Самостоятельная работа | 1 | Изучение нового | Самостоятельная работа | Сокращение частного |  |  |
| 97– 98 | Деление на однозначное число | Деление на однозначное число | 2 | Повторение | Повторение письменного приема деления на однозначное число.  Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.  Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.  Знать способы проверки правильности вычислений | Тематический |  |  |  |
|  |  |
| 99– 100 | Проверка правильности выполнения деления | 2 |  | Комбинированный | Тематический |  |  |
|  |  |
| 101 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление на однозначное число» | 1 |  | Контрольный | Контрольная работа № 6 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 102–103 | Деление на двузначное число | Алгоритм деления на двузначное число | 2 | Повторение | Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.  Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел | Знать алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное | Текущий |  |  |  |
|  |  |
| 104 | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 105 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | Закрепление ЗУН | Проверочная работа |  |  |  |
| 106–107 | Деление на трехзначное число | Алгоритм деления на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число.  Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числа | Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа | Тематический |  |  |  |
|  |  |
| 108–109 | Деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный |  |  |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 110–111 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное и трехзначное числа». Анализ и работа над ошибками | 2 | Контрольный |  |  | Контрольная работа |  |  |  |
|  |  |
| 112 | Деление отрезка на равные части | Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки | 2 | Практическая работа | Отработка умений делить отрезки и измерять их длину | Уметь измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины | Текущий | Алгоритм построения точки, являющейся серединой отрезка |  |  |
|  |  |
| 113 | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей | 1 | Текущий |  |  |  |
| 114–116 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  *х + 5 = 7,*  *х · 5 = 15,*  *х – 5 = 7,*  *х : 5 = 15* | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий | 3 | Комбинированный | Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях равенства, на части; упрощение выражений.  Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Уметь решать равенства вида: *х + 5 = 7,*  *х · 5 = 15, х – 5 = 7,*  *х : 5 = 15* | Тематический |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 117–118 | Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений». | 2 | Контрольный | Контрольная работа |  |  |  |
|  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | Анализ и работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | Угол и его обозначение | Угол и его величина | 1 | Изучение нового материала | Закрепление понятия «угол». обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | Уметь распознавать и изображать угол | Текущий | Единица величины угла – градус. Построение угла заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам. Виды углов |  |  |
| 120–121 | Сравнение углов | 2 | Практическая работа | Текущий |  |  |
|  |  |
| 122–123 | *Виды углов* | Виды углов | 2 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  |  |
| 124 | Нахождение неизвестного числа в равенствах | Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида *8 + х = 16,* | 1 | Комбинированный | Алгоритм решения равенств вида  *8 + х = 16, 8 · х = 16,*  *8 – х = 2, 8 : х = 2.* | Уметь решать равенства вида: *8 + х = 16,*  *8 · х = 16,*  *8 – х = 2, 8 : х = 2* |  | Граф |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 125 | вида:  *8 + х = 16,*  *8 · х = 16,*  *8 – х = 2,*  *8 : х = 2* | Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида *8 · х = 16* | 1 | Комбинированный | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  |  |  |  |  |
| 126 | Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида *8 – х = 2* | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 127 | Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида *8 : х = 2* | 1 | Комбинированный | Тематический |  |  |  |
| 128 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  *8 + х = 16,*  *8 · х = 16,*  *8 – х = 2,*  *8 : х = 2* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 129 | Виды треугольников | Классификация треугольников по величинам их углов | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение треугольников | Уметь распознавать и изображать треугольники | Текущий | Классификация треугольников: а) по величинам их углов;  б) по длинам их сторон |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 130 |  | Классификация треугольников по длинам их сторон | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий |  |  |  |
| 131 | Точное и приближенное значения величины | Точное и приближенное значения величины | 1 | Изучение нового материала | Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.  Закрепление знания единиц измерения | Знать единицы длины, массы, вместимости, времени.  Уметь соотносить между собой единицы измерения | Текущий | Понятие о приближенных значениях величины. Знак «» |  |  |
| 132 | Точное и приближенное значения величины | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 133 | Точное и приближенное значения величины | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 134 | Построение отрезка, равного данному | Построение отрезка, равного данному | 1 | Практическая работа | Построение отрезка, равного данному | Уметь распознавать и изображать отрезки с помощью циркуля и линейки | Текущий |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 135 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольный |  | Знать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса | Итоговый |  |  |  |
| 136 | Повторение | Повторение изученного в течение года | 1 | Систематизация ЗУН |  |  | Проверочная работа |  |  |  |