муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхне-Устькулойская основная школа № 24»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Песочная И.А.    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель МБОУ «Верхне-  Устькулойская ОШ № 24»  И.А. Сивкова  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |
|  |  |  |

## Рабочая программа

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Составители:

М.А. Заплатина – учитель начальных классов

С.А. Зенкова – учитель начальных классов

д. Мелединская

2017 г.

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6»октября 2009 г. № 373). |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС». |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС». |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». |
|  | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | А.А. Плешаков | Окружающий мир: программа 1–4 классы. | 2014 | «Просвещение» |
| 2 | А.А. Плешаков | Учебник по окружающему миру 1 класс. | 2015 | «Просвещение» |
| 3 | А.А. Плешаков | Учебник по окружающему миру 2 класс. | 2016 | «Просвещение» |
| 4 | А.А. Плешаков | Учебник по окружающему миру 3 класс. | 2017 | «Просвещение» |
| 5 | А.А. Плешаков | Учебник по окружающему миру 4 класс. |  | «Просвещение» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при​роды, народов, культур и религий; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * формирование установки на безопасный, здоровый об​раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  • выделять из темы урока известные знания и умения;  • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);  • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;  • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;  • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.  • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);  • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;  • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;  • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. |
| Познавательные УУД:  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;  • понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, при менять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;  • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  • проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;  • устанавливать элементарные причинно-следственные связи;  • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;  • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь» |
| Коммуникативные УУД:  • включаться в диалог с учителем и сверстниками;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению;  • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  • готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.  • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению и деятельности, не пере бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;  • составлять небольшие рассказы на заданную тему. |
| Предметные | Ученик научится:  • правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); • различать флаг и герб России;  • узнавать некоторые достопримечательности столицы;  • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;  • проводить опыты с водой, снегом и льдом  ; • различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);  • различать овощи и фрукты;  • определять с помощью атласа-определителя растения и животных;  • описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);  • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  • сравнивать реку и море;  • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  • находить на глобусе холодные и жаркие районы;  • различать животных холодных и жарких районов;  • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;  • различать прошлое, настоящее и будущее;  • называть дни недели и времена года в правильной последовательности;  • соотносить времена года и месяцы;  • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  • объяснять причины возникновения дождя и ветра;  • перечислять цвета радуги в правильной последовательности;  • ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;  • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;  • раздельно собирать мусор в быту;  • соблюдать правила поведения в природе;  • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  • подбирать одежду для разных случаев;  • правильно обращаться с электричеством и электроприборами;  • правильно переходить улицу;  • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;  • различать виды транспорта;  • соблюдать правила безопасности в транспорте.  • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде  и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город - Челябинск;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |
| Ученик получит возможность научиться:  • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.  • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;  • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;  • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной  коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **1 класс** | |
| **Человек и природа (17 часов)** | Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, ис­точник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — пла­нета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения пашей страны в космических исследованиях.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Комнатные расте­ния. Цветковые расте­ния. Де­ревья. Животные, их разнообразие. Насекомые, птицы, зве­ри, рыбы, их различия.  Вода, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Условия, необходимые для жиз­ни растения (свет, тепло, воздух, вода).  Условия, необходимые для жиз­ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение к при­родному наследию человечества — долг всего общества и каж­дого человека. Охрана природных бо­гатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира  Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последователь­ность дней недели, времён года, месяцев. Времена года, их особенности. Холодные и жаркие районы Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказа­ние погоды и его значение в жизни людей. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина воз­никновения и способ распространения звуков. Радуга — укра­шение окружающего мира, цвета радуги, причины возникно­вения радуги. Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологиче­ские организации (2—3 примера). Международные экологиче­ские дни, их значение, участие детей в их проведении. |
| **Человек и общество (13 часов)** | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Москва — столица России. Достопримечательности Моск­вы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характе­ристика отдельных исторических событий, связанных с Моск­вой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Родной край — частица России. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отче­ства и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и вза­имопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрос­лым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схе­мы родословного древа, истории семьи.  Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее пред­ставление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Средства связи: почта, электронная почта, средства массо­вой информации. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравствен­ном развитии и воспитании личности школьника. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одеж­ды от погодных условий, национальных традиций и назначе­ния. Общее представление об истории развития транс­порта, в том числе об истории появления и усовершенствова­ния велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие совре­менных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профес­сиональное мастерство. Средства связи. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт го­рода или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).  Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озе­ро, пруд); использование человеком. Водные богатства родно­го края (названия, краткая характеристика на основе наблюде­ний). |
| **Правила безопасной жизни (3 часа)** | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная от­ветственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пу­стырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнако­мыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кош­кой и собакой. |
| **2 класс** | |
| **Человек и природа (23 часа)** | Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры при­родных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, пере­лёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Времена года, их особенности ( на основе наблюдений). Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отно­шение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Связи в окружающем мире: между неживой и живой приро­дой, между растениями и животными, между человеком и при­родой. Изображение связей с помощью моделей. Красная книга России, её значение, отдель­ные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Mатерики и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Физическая и политическая карта. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озе­ро, пруд); использование человеком. Водные богатства родно­го края (названия, краткая характеристика на основе наблюде­ний). |
| **Человек и общество (8 часов)** | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения' при прослушивании гимна. Экономика. Роль денег в экономике. Экологические последствия хозяй­ственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важ­нейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профес­сиональное мастерство. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ности, социальных групп: проявление уважения, взаимопомо­щи, умения и прислушиватъся к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и вза­имопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрос­лым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца Рос­сии (по выбору). Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, достопримечательности. |
| **Правила безопасной жизни (3 часа)** | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режи­ме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Правила противопожарной безопасности, основные прави­ла обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. |
| **3 класс** | |
| **Человек и природа (18 часов)** | Природа. Человек — часть природы. Способы познания окружающего мира. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Положительное и отрицательное влияние деятель­ности человека на природу (в том числе на примере окружаю­щей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Охрана природных бо­гатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Вещество — это то, из чего состоят все природные объек­ты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяй­ственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Группы животных. Особенности питания разных животных. Размножение и развитие животных. Охрана животного мира.  Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Круговорот веществ. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Общее представление о строении тела человека. Система органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств. Роль в жизнедеятель­ности организма. Гигиена систем органов. |
| **Человек и общество (11 часов)** | Общество. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Природные богатства и труд людей -основа экономики. Роль денег в экономике. Государствен­ный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Города Золотого кольца России. Страны и народы мира: наши ближайшие соседи. Общее представление о многообра­зии стран и народов на Земле: страны Европы. Знакомство с несколькими стра­нами: название, расположение на политической карте, столи­ца, главные достопримечательности. |
| **Правила безопасной жизни (5 часов)** | Здоровый образ жизни. Правила противопожарной безопасности, основные прави­ла обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Основные дорожные знаки. Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. |
| **4 класс** | |
| **Человек и природа (17 часов)** | Земля — пла­нета. Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Звёзды, созвездия. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Формы земной поверхности: равнины и горы России. Водные богатства, их разнообразие. Моря, озёра, и реки России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Родной край. Особенности поверхности родного края. Водные богатства родно­го края. Полезные ископаемые родного края. Охрана природных богатств края. Природное сообщество: лес, луг, водоём и взаимосвязи в нём.  Влияние челове­ка на природные сообщества. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к при­родному наследию человечества — долг всего общества и каж­дого человека.  Международная Красная книга. Представление о времени и его течении. |
| **Человек и общество (17 часов)** | История — наука о прошлом людей. Исторические источ­ники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Представления об эпохах в истории человечества: первобыт­ная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.  История Отечества. Наиболее важные и яркие события об­щественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Россий­ская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответ­ственность каждого человека за сохранность историко-культур­ного наследия своего края. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Кон­ституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День По­беды, День России, День защиты детей, День народного един­ства, День Конституции. Оформление плаката или стенной га­зеты к общественному празднику. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Вид контроля |
| **1.** | **Человек и природа** | **71** | **17** | **19** | **18** | **17** | Текущий, тематический, итоговый |
| **2.** | **Человек и общество** | **53** | **13** | **12** | **11** | **17** | Текущий, тематический, итоговый |
| **3.** | **Правила безопасной жизни** | **11** | **3** | **3** | **5** | **-** | Текущий, тематический, итоговый |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего за год:** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |  |