Выступление педагога-психолога Сердюковой Е.А.

на первом собрании родителей будущих первоклассников

по теме: **«Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе»**

 Здравствуйте, уважаемые родители! Я искренне рада видеть Вас! Сегодня мы говорим о поступлении в первый класс. Первый год в школе – самый сложный период, к которому необходимо заблаговременно подготовиться, использовать последнее дошкольное лето.

Мне часто приходится слышать разговор мам, бабушек будущих первоклассников о подготовке ребёнка к школе, о волнениях, определённых ожиданиях, т.е. тема поступления ребёнка в школу затрагивает всю семью будущего первоклассника. Практически всегда можно предугадать содержание: письменные принадлежности, учебники и тетради, школьная форма, спортивная форма, режим занятий и т. д. Но к сожалению, не всегда услышишь об интеллектуальной, психологической, личностной готовности ребёнка, поступающего в школу. А ведь именно от этих составляющих, в первую очередь, и будет зависеть, насколько успешным будет обучение в школе, особенно первые месяцы – период «врабатывания» в учебный процесс.

 Наверное вам приходилось слышать такое понятие как **«готовность к обучению в школе».** Что подразумевается под этим термином? Некоторые родители под готовностью к школе понимают только умение ребёнка читать, считать. Однако, готовность к школе – это и физическая, и нравственная, и психологическая, и мыслительная готовность к обучению.

Обычно, **когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического, интеллектуального и социального развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребёнка.**

**На что же в первую очередь необходимо обратить внимание?**

**-** на состояние всех систем организма ребёнка, на его здоровье, особенно на нервную систему. Не забывайте о том, что абсолютно здоровая нервная система имеется только 20-25 % семилетних детей. Внимательно отнеситесь к тому , как ребёнок переносит жару и духоту, как часто бывают у него головные боли, головокружение, учащённое сердцебиение, насколько сильно проявляются вспыльчивость и раздражительность.

 Педагогическая практика показывает, что легче всего адаптируются к обучению **здоровые дети**, намного тяжелее приспосабливаются, привыкают к школе, требованиям, роли ученика, к общению со сверстниками часто болеющие соматически ослабленные дети.

 Оценку физиологической готовности к школе проводят медики. Поэтому родители с ребёнком проходят медицинское обследование и предоставляют в школу медицинскую карту ребёнка. Дети, посещающие ДОУ проходят организовано данный вид обследования под руководством мед. работника ДОУ.

При прохождении мед. комиссии, если были получены назначения- необходимо дополнительно проконсультироваться у специалистов: врачей, психоневрологов, психолога, логопеда. И постараться выполнить все рекомендации.

Опыт показывает, что часто болеющие, физически ослабленные дети даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей, могут испытывать трудности в обучении. С началом учёбы резко возрастает нагрузка на организм ребёнка. Учебная деятельность, большой объём информации, необходимость длительного сохранения вынужденной позы, изменение привычного распорядка дня, пребывание в большом школьном коллективе **требуют значительного напряжения умственных и физических сил у первоклассников.**

**- Следующий компонент, на который нужно обратить внимание - психологическая готовность к обучению в школе** в одинаковой мере зависит от физиологического и социального развития ребёнка. **Психологическая готовность к обучению в школе** – это готовность к усвоению определённой части культуры, включённой в содержание образования, в форме учебной деятельности. Структура психологической готовности к школе включает следующие базовые качества:

- **мотивы учения**, т.е. внутреннее побуждение к активности, учёбе. К 7 годам у большинства детей формируется желание учиться;

**- зрительный анализ** (образное мышление);

**- уровень обобщений** (предпосылки логического мышления);

**- способность принимать учебную задачу;**

**- элементарные речевые, математические знания и умения;**

**- графический навык;**

**- произвольность регуляции деятельности** (поведения);

**- обучаемость** (восприимчивость к обучающей помощи);

**- восприятие, память, внимание.**

 **На основе вышеперечисленных базовых качеств можно выделить показатели психологической готовности к школьному обучению:**

- ребёнок имеет твёрдое желание и первоначальное умение учиться;

- он обладает достаточно развитыми познавательными способностями;

- умеет общаться и работать в коллективе;

- правильно воспринимает оценку себя и своего поведения товарищами, учителями, взрослыми.

 **Интеллектуальная готовность –** это определённый уровень развития

мыслительных процессов, а именно: способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать, выделять существенные признаки, группировать предметы по определённым признакам, делать простейшие выводы и обобщения.

**Интеллектуальная неготовность** проявляется в низком уровне мотивации, не успешности учебных действий, низких отметках, ребёнок затрудняется понять и выполнить требования учителя.

 Для осуществления успешной учебной деятельности в первом классе необходимо, чтобы у ребёнка были развиты **волевые качества личности.** Чтобы он в доступных для его возраста пределах **управлял своим поведением, умел направлять свои усилия на решение учебных задач, был организованным, понимал и выполнял правила, которые будут предъявляться ему учителем.**

 **- социальная (личностная) готовность к обучению в школе** представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленные ситуацией школьного обучения.

**Личностная** (мотивационная) готовность включает готовность и желание ребёнка принять новую социальную позицию школьника, желание учиться, положительно воспринимать образ школы, учителя, одноклассников.

Очень важно, чтобы будущий ученик умел общаться с окружающими людьми, был доброжелательным, вежливым, умел подчиняться требованиям сверстников и взрослых, понимал, что не всё зависит от него.

Все составляющие школьной готовности: **физиологическая, психологическая и социальная (личностная)** тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из её сторон сказываются на успешности обучения в школе.

**Что требуется от родителей?**

 От родителей требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение и понимание друг друга. Мы знаем, что влияние родителей самое сильное, самое действенное. От вас, уважаемые родители, зависит многое, так как ребёнка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности, ответственности, именно этих качеств недостаёт первоклассникам. Дорогие родители! Настройтесь и приготовьтесь к тому, что вам предстоит длительная совместная работа с ребёнком.

А сейчас, мне бы хотелось обратить ваше внимание на рекомендации, которые помогут вам в дальнейшем.

**Рекомендации родителям:**

- старайтесь не высказывать в присутствии ребёнка-дошкольника своих опасений относительно начала его обучения в школе, не пугайте школой;

- необходимо постепенно психологически готовить ребёнка к школе, повышать уверенность ребёнка в себе, его самооценку; поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач дома и в школе; психологи убеждены: результаты обучения зависят не только от того, способен или не способен ребёнок решить поставленную перед ним задачу, но и от того, насколько он уверен, что сможет решить эту задачу;

- способствуйте развитию самоуважения, формируйте реалистичную самооценку: чаще хвалите, соотнося похвалу с реальными достижениями, при этом важно сравнивать успехи ребёнка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;

- постарайтесь быть более внимательными к своим детям, проявляйте больше любви, тепла, обращайте внимание на их первые трудности, вместе преодолевайте проблемы;

- постоянно общайтесь с детьми: читайте книги, внимательно выслушивайте и регулярно разговаривайте с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию, самим служить примером во всём.

- оказывайте помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни;

- по – прежнему большое значение для первоклассника имеет правильный режим дня: у ребёнка должен быть полноценный сон, длительность которого 9-10 часов, шумные игры, излишне эмоциональные развлечения перед сном следует исключить, необходимы ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры; не позволяйте ребёнку засиживаться перед телевизором или компьютером;

- конечно, список рекомендаций можно было бы продолжить, но главная рекомендация одна: **больше любви и доброты в общении с ребёнком, больше веры в его силы, больше терпения, выдержки, оптимизма и тогда всё получится; принимайте и любите ребёнка таким, какой он есть, тогда и ему будет легче;**

- уважаемые родители, мы призываем вас к сотрудничеству со школой, взаимодействию и взаимопониманию.

 Успехов вам и вашим детям!