

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

* Положения о составлении рабочих программ учителями МКОУ НОШ № 22;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
* Базисного учебного плана ;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
* «Примерных программ начального общего образования» ;
* Авторской программы «Технология» Е. А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Е. А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2010

**Объем программы:** программа рассчитана на 34 часа в год ( 1 час в неделю)

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для

самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных

технологий.

Данный курс носит *интегрированный характер.*  Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и

позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач:**

● развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

● формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не

только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

● формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

● овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

● использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

● развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Содержание образования по разделам в соответствии с ФГОС**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда*

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в созда нии предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

1. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно"художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

*3. Конструирование и моделирование*

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико"технологическим, функциональным, декоративно"художественным и пр.).

*4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

*Из истории техники и технологии*

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей и национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, в быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. Использование энергии сил природы (вода> ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование силы пара, электрической энергии человеком для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние развития наук и технических изобретений человечества.

**Содержание курса 4 класса.**

В программе эти содержание представлено четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

**Планируемые результаты обучения по окончании 4 класса**

**Предметные результаты включают:**

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

**Метапредметные результаты обучения:**

овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как

* ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 4 КЛАССА**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

***Иметь представление:***

*•* о непрерывности процесса деятельностного освоения ми­ра человеком и его стимулах (материальном и духовном),

*•* о качествах человека-созидателя;

*•* о производительности труда (не вводя термин);

*•* о роли природных стихий в жиз­ни человека и возможностях их использования;

*•* о способах получения искусственных и синтетических материалов;

*•* о передаче вращательного движения;

*•* о принципе работы парового двигателя;

*•* о понятиях *информационные техно­логии, графическая информация, энергия, паровой дви­гатель, электричество, электрический ток, электри­ческая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.*

***Знать:***

*•* сведения о древесине как сырье для получения искус­ственных материалов;

• названия и свойства наиболее распространённых искус­ственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);

• простейшие способы достижения прочности конструкций;

• последовательность чтения и выполнения разметки развёр­ток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

• линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

• агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;

• назначение технологических машин;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

• основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;

• правила безопасного пользования бытовыми электропри­борами, газом;

• профессии своих родителей и сферы человеческой дея­тельности, к которым эти профессии относятся.

***Уметь:***

• под руководством учителя коллективно разрабатывать не­сложные тематические проекты и самостоятельно их реа­лизовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

• читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

• соблюдать последовательность выполнения разметки раз­вёрток (от габаритов — к деталям) и выполнять её с по­мощью контрольно-измерительных инструментов;

• выполнять практическую работу с опорой на инструкцион­ную карту, простейший чертёж;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные техно­логические приёмы изготовления изделий;

• выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;

• оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;

• осуществлять перевалку и пересадку растений;

• выполнять простейшие работы по выращиванию расте­ний из корневых отпрысков и делением куста;

• собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;

• безопасно пользоваться бытовыми электрическими при­борами и газом.

***Владеть общетрудовыми и общеучебными имениями***

*Самостоятельно:*

• анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое ре­шение выделенной проблемы;

• обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в един­стве требований полезности, прочности, эстетичности;

• выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

*С помощью учителя:*

*•* формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способырешения проблем.

**Информационно – методическое обеспечение**

1. Бененсон Е. Н., Паутова А. Г. Информатика и ИКТ, 4 класс, Академкнига/Учебник
2. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: 4 класс: Органайзер для учителя: Сценарии уроков. – М.: Вентана – Граф, 2007.- 224 с.:
3. Технология. 4 класс: поурочные планы по учебнику Т. Н. Просняковой «Уроки мастерства» / авт. – сост. Н. А. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 255 с.
4. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336 с.: ил.
5. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2010.- 128 с.: ил.
6. Лутцева Е.А. Технология: Учимся мастерству: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2011.- 48 с.: ил.

**Календарно-тематическое планирование по технологии в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата**  **коррекции** | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовленности учащихся** | **УУД** |
| **Современное производство. Совершенствование технологий.** | | | | | | | |
| 1. | 05.09 |  | Вводный инструктаж. Штучное и массовое. Быстрее, больше. | | Техника 20-21вв. Её современное назначение (бытовые,  профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами.) | Знать жизнь и деятельность наших предков, преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств. Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.  Иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся. | Самостоятельно организовывать свое  рабочее место в соответствии с целью  выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по  изучению незнакомого материала. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| 2. | 12.09 |  | Как делают автомобили. | | Автомобиль,  двигатель.  Какие бывают  двигатели | Знать: -современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным содержанием уметь: -определять конструктивные и технологические особенности  предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно. -подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические  приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае. | Определять цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья.** | | | | | | | |
| 3. | 19.09 |  | Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче-смазочные материалы. Синтетические материалы. | | Изобретение и использование синтетических материалов с  определёнными заданными  свойствами в различных отраслях и профессиях. Горюче -смазочные материалы, полимерные материалы.  Синтетические ткани. | Знать: - современные  профессии, появившиеся в 20-  21вв. и связанные с изученным  Содержанием. Как добывают нефть и газ. Что изготовляют из нефти. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 4. | 26.09 |  | Что такое вторичное сырьё? | | Угроза экологической  катастрофы и роль разума человека в её предотвращении | Иметь представление о  положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 5. | 03.10. |  | Природа в опасности. | | Влияние современных  технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую  среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении | Иметь представление: -о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду; -о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных  катастроф; Уметь:-выполнять  посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержка чистоты в быту и в общественных местах) | Ценить и принимать следующие базовые  ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир». |
| 6. | 10.10 |  | Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка. | | Что требуется растениям для их жизнедеятельности. Что используют люди для сохранения и повышения  плодородия почвы и получения крупных и сочных плодов.  Природные удобрения.  Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений,  размножения растений клубнями и луковицами. | Уметь выполнять посильные действия для решения экологических проблем на  доступном уровне. Иметь  представление о глобальных  проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф. Знать луковичный и клубневый способы размножения растений.  Уметь выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| **Жилище человека. Совершенствование строительных технологий.** | | | | | | | |
| 7. | 17.10 |  | О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме. | | Как человек научился  строить себе жилище.  Технологические задачи первых строителей. Материалы для возведения домов. Как в конструкциях  домов отражались их  назначение, обычаи и образ жизни народа.  Памятники русского  деревянного зодчества. | Знать этапы технологического  процесса и их особенности в  зависимости от свойств материалов. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах. | Определять план выполнения заданий н  уроках, внеурочной деятельности,  жизненных ситуациях под руководством  учителя. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 8. | 24.10 |  | Расходование электричества. | | Обращение с электроприборами. | Знать названия и свойства материалов, используемые в работах. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| 9. | 07.11 |  | Как дом стал небоскрёбом. | | Почему в городах стали возводить  многоэтажные жилые дома. Когда и в каких  городах появились  небоскрёбы - дома- гиганты. | Иметь представления об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность  труда, конкуренция) | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 10. | 14.11 |  | Какие бывают города. Города будущего. | | Наши предки строили города на холмах, среди лесов, возле рек. Почему сначала  возводили кремль. Где стали располагаться посады  ремесленников.  Мегаполисы. | Знать сферы обслуживания  необходимые жителям города | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая  правила речевого этикета. |
| **Дизайн. Художественное конструирование.** | | | | | | | |
| 11. | 21.11 |  | Что такое дизайн. | | Что такое дизайн.  Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско -  технологических проблем на основе элементов теории решения изобретательских задач. Основные  условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты. | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота). Уметь эстетично оформлять изделия | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 12. | 28.11 |  | Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции. | | Дизайн в технике.  Основные требования, которым дожжен отвечать современный  автомобиль. Этапы создания дизайна  технического изделия.  Коллективный эскизный дизайн- проект технического  устройства. Что такое  реклама. Зачем нужна реклама. Помогала ли вам реклама. Реклама-  двигатель торговли.  Можно ли обойтись без рекламы. Дизайн  рекламной продукции. | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия | Самостоятельно определять важность  или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |
| 13. | 05.12 |  | Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта. | | Что такое интерьер  ландшафт. Цветовое  убранство в школе, дома. Предметы  мебели. Комнатные  растения. | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и  свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,  экспонат, модель, иллюстрация и др.)  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 14. | 12.12 |  | Дизайн одежды. Пять задач дизайнера-модельера. | | Дизайн одежды в зависимости от её  назначения, моды, времени Элементы  конструирования моделей, отделка одежды петельной  строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп,  ёлочки и др.), крестообразной  строчкой. | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и  свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия. | Анализировать, сравнивать,  группировать различные объекты,  явления, факты. Участвовать в работе  группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на  основе различных образцов. |
| 15. | 19.12 |  | Отделка одежды. Аксессуары в одежде. | | Аксессуары в одежде. Стиль, мода. Задачи  дизайнера-модельера.  Проект-эскиз по дизайну одежды. | Знать петельную, крестообразную  строчки и их варианты. Уметь соединять детали из ткани  петельной и крестообразной  строчками; эстетично оформлять изделия. | Корректировать выполнение задания в  соответствии с планом, условиями  выполнения, результатом действий  на определенном этапе. Самостоятельно  определять важность или необходимость  выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных  ситуациях. |
| **Компьютерный мир. Информационные технологии.** | | | | | | | |
| 16. | 26.12 |  | Что такое компьютер. | Современный информационный мир и информационные технологии. Информация.  Технические  информационные  средства.(источники)  Информационные технологии. | | Знать названия основных частей  персонального компьютера  (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение | Самостоятельно организовывать свое  рабочее место в соответствии с целью  выполнения заданий |
| 17. | 11.01 |  | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. | Рубеж 20-21 вв.-  использование  компьютерных  технологий во всех областях жизни человека. Программы,  программисты. Алгоритмы действий. | | Уметь работать с текстами, как  источниками информации | Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые будут сформированы на  основе изучения данного раздела;  определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 18. | 18.01 |  | Компьютеры в медицине. | Компьютеры в быту, в медицине. В  прогнозировании погоды, в учреждениях, на  предприятиях. Интернет. | | Уметь работать с текстами, как  источниками информации | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| 19. | 25.01 |  | Компьютеры и прогнозирование погоды. | Компьютеры в быту, в медицине. В  прогнозировании погоды, в учреждениях, на  предприятиях. Интернет. | | Уметь работать с текстами, как  источниками информации | Определять цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно. |
| 20. | 01.02 |  | Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. | Компьютеры в быту, в медицине. В  прогнозировании погоды, в  учреждениях, на  предприятиях.  Интернет. | | Уметь работать с текстами, как  источниками информации | Анализировать, сравнивать,  группировать различные объекты,  явления, факты. |
| 21-22. | 08.02  15.02 |  | Практикум овладения компьютером. Как создать документ. | Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК | | Иметь представление о понятии компьютер. Знать: -названия основных частей персонального  компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и  их назначение. Как устроен компьютер. Как работают  компьютерные программы.  использование компьютерных  технологий во всех областях жизни человека. | Определять план выполнения заданий на  уроках, жизненных ситуациях под  руководством учителя. |
| 23-24. | 22.02  29.02 |  | Форматирование текста. | Персональный  компьютер (ПК) и его  назначение., функции ПК | | Иметь представление о понятии  компьютер. Знать: -названия основных частей персонального  компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и  их назначение. Как устроен компьютер. Как работают  компьютерные программы.  использование компьютерных  технологий во всех областях жизни человека. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на  основе различных образцов. |
| 25. | 07.03 |  | Как вставить картинку в документ. | Принципы создания и  реализации компьютерных программ; создание  алгоритмических программ действия | | Уметь создавать алгоритмические  программы действий | Корректировать выполнение задания в  соответствии с планом, условиями  выполнения, результатом действий  на определенном этапе. |
| 26. | 14.03 |  | Создание таблиц. | Принципы создания и  реализации компьютерных  программ; создание  алгоритмических программ действия | | Уметь создавать алгоритмические  программы действий | Определять, в каких источниках можно  найти необходимую информацию для  выполнения задания. |
| 27. | 21.03 |  | Будущее начинается сегодня. | Выбор проблемы.  Нахождение способа её решения. Проект на тему: Будущее  начинается сегодня. | | Знать: -названия и свойства  материалов, используемых в  работах учащихся. -этапы  технологического процесса и их  особенности в зависимости от  свойств материалов. | Оценка своего задания по следующим  параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| **Совершенствование технологий: достижения и проблемы**. | | | | | | | |
| 28. | 04.04 |  | Научно-технические открытия и достижения ХХ века. | Открытия и достижения XX века. | | Уметь находить и использовать  дополнительную информацию из  различных источников. | Определять, в каких источниках можно  найти необходимую информацию для  выполнения задания. |
| 29. | 11.04 |  | Как люди совершают открытия. | Открытия и  достижения XX века. | | Уметь находить и использовать  дополнительную информацию из  различных источников. | Определять, в каких источниках можно  найти необходимую информацию для  выполнения задания. |
| 30. | 18.04 |  | Как добывают нефть и газ. | Открытия и  достижения XX века. | | Уметь находить и использовать  дополнительную информацию из  различных источников. | Определять, в каких источниках можно  найти необходимую информацию для  выполнения задания. |
| 31. | 25.04 |  | Как питаются космонавты. | Открытия и  достижения XX века. | | Уметь находить и использовать  дополнительную информацию из  различных источников. | Определять, в каких источниках можно  найти необходимую информацию для  выполнения задания. |
| 32. | 02.05 |  | От абака до ЭВМ. | Знать названия  основных частей  персонального  компьютера монитор,  клавиатура, системный блок и их назначение). | | Знать названия основных частей  персонального компьютера  (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| 33. | 16.05 |  | Почему необходимо очищать сточные воды. | Открытия и  достижения XX века. | | Уметь находить и использовать  дополнительную информацию из  различных источников. | Определять, в каких источниках можно  найти необходимую информацию для  выполнения задания. |
| 34. | 23.05 |  | Несколько слов на прощание. | Проверка знаний, умений и навыков  изученного. | | Уметь разрабатывать несложные  коллективные творческие проекты  и реализовывать их; распределять  обязанности | Анализировать, сравнивать,  группировать различные объекты,  явления, факты. |
|  |  |  |  |  | |  |  |

***Примерное планирование освоения основных технологических знаний и умений по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Разметка:**  - на глаз (свободным рисованием);  - сгибанием,  - по шаблону,  - по трафарету | **Разметка:**  - с помощью чертежных инструментов (плоские формы),  - копирование  (через копировальную бумагу,  с помощью кальки). | **Разметка:**  -с помощью чертежных инструментов (объемные развертки),  - по масштабной сетке. | Освоение новых технологий и художественных техник на основе изученных. Работа с разными доступными материалами.  Использование освоенного для выполнения творческих проектов. |
| **Выделение детали из заготовки:**  - отрывание;  - резание ножницами | **Выделение детали из заготовки:** | **Выделение детали из заготовки:**  - резание макетным ножом |
| **Формообразование**  - сгибание,  - складывание,  - сминание,  - скручивание |  |  |
| **Сборка изделия:**  -склеивание | **Сборка изделия:**  сшивание (прямая строчка и ее варианты) | **Сборка изделия:**  - с помощью проволоки;  - щелевые замки;  - сшивание (косая, ее варианты и петлеобразная строчки) | **Сборка изделия:**  - сшивание (петельная и крестообразная строчки и их варианты). |
| **Отделка:**  - раскрашивание;  - аппликация;  - рисование и др. | **Отделка:**  - вышивка;  -блестки;  - бусины и др. | **Отделка:**  -   пуговицы,  -   кнопки и др. |  |