

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

* Положения о составлении рабочих программ учителями МКОУ НОШ № 22;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
* Базисного учебного плана ;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
* «Примерных программ начального общего образования» ;
* Авторской программы «Технология» Е. А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Е. А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2010

**Объем программы:** программа рассчитана на 34 часа в год ( 1 час в неделю)

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для

самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных

технологий.

Данный курс носит *интегрированный характер.*  Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и

позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач:**

● развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

● формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не

только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

● формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

● овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

● использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

● развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

 **Содержание образования по разделам в соответствии с ФГОС**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда*

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в созда нии предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

1. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно"художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

*3. Конструирование и моделирование*

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико"технологическим, функциональным, декоративно"художественным и пр.).

*4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

*Из истории техники и технологии*

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей и национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, в быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. Использование энергии сил природы (вода> ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование силы пара, электрической энергии человеком для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние развития наук и технических изобретений человечества.

 **Содержание курса 4 класса.**

В программе эти содержание представлено четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

**Планируемые результаты обучения по окончании 4 класса**

**Предметные результаты включают:**

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

**Метапредметные результаты обучения:**

 овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как

* ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 4 КЛАССА**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

***Иметь представление:***

*•* о непрерывности процесса деятельностного освоения ми­ра человеком и его стимулах (материальном и духовном),

*•* о качествах человека-созидателя;

*•* о производительности труда (не вводя термин);

*•* о роли природных стихий в жиз­ни человека и возможностях их использования;

*•* о способах получения искусственных и синтетических материалов;

*•* о передаче вращательного движения;

*•* о принципе работы парового двигателя;

*•* о понятиях *информационные техно­логии, графическая информация, энергия, паровой дви­гатель, электричество, электрический ток, электри­ческая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.*

***Знать:***

*•* сведения о древесине как сырье для получения искус­ственных материалов;

• названия и свойства наиболее распространённых искус­ственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);

• простейшие способы достижения прочности конструкций;

• последовательность чтения и выполнения разметки развёр­ток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

• линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

• агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;

• назначение технологических машин;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

• основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;

• правила безопасного пользования бытовыми электропри­борами, газом;

• профессии своих родителей и сферы человеческой дея­тельности, к которым эти профессии относятся.

***Уметь:***

• под руководством учителя коллективно разрабатывать не­сложные тематические проекты и самостоятельно их реа­лизовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

• читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

• соблюдать последовательность выполнения разметки раз­вёрток (от габаритов — к деталям) и выполнять её с по­мощью контрольно-измерительных инструментов;

• выполнять практическую работу с опорой на инструкцион­ную карту, простейший чертёж;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные техно­логические приёмы изготовления изделий;

• выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;

• оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;

• осуществлять перевалку и пересадку растений;

• выполнять простейшие работы по выращиванию расте­ний из корневых отпрысков и делением куста;

• собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;

• безопасно пользоваться бытовыми электрическими при­борами и газом.

***Владеть общетрудовыми и общеучебными имениями***

*Самостоятельно:*

• анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое ре­шение выделенной проблемы;

• обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в един­стве требований полезности, прочности, эстетичности;

• выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

*С помощью учителя:*

*•* формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способырешения проблем.

 **Информационно – методическое обеспечение**

1. Бененсон Е. Н., Паутова А. Г. Информатика и ИКТ, 4 класс, Академкнига/Учебник
2. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: 4 класс: Органайзер для учителя: Сценарии уроков. – М.: Вентана – Граф, 2007.- 224 с.:
3. Технология. 4 класс: поурочные планы по учебнику Т. Н. Просняковой «Уроки мастерства» / авт. – сост. Н. А. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 255 с.
4. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336 с.: ил.
5. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2010.- 128 с.: ил.
6. Лутцева Е.А. Технология: Учимся мастерству: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2011.- 48 с.: ил.

 **Календарно-тематическое планирование по технологии в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Дата проведения****по плану** | **Дата** **коррекции** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню** **подготовленности учащихся** | **УУД** |
| **Современное производство. Совершенствование технологий.** |
| 1. | 05.09 |  | Вводный инструктаж. Штучное и массовое. Быстрее, больше. | Техника 20-21вв. Её современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами.) | Знать жизнь и деятельность наших предков, преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств. Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий. Иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| 2. | 12.09 |  | Как делают автомобили. | Автомобиль, двигатель. Какие бывают двигатели | Знать: -современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным содержанием уметь: -определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно. -подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья.** |
| 3. | 19.09 |  | Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче-смазочные материалы. Синтетические материалы. | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Горюче -смазочные материалы, полимерные материалы. Синтетические ткани. | Знать: - современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным Содержанием. Как добывают нефть и газ. Что изготовляют из нефти. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 4. | 26.09 |  | Что такое вторичное сырьё? | Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении | Иметь представление о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 5. | 03.10. |  | Природа в опасности. | Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении | Иметь представление: -о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду; -о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф; Уметь:-выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержка чистоты в быту и в общественных местах) | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир».  |
| 6. | 10.10 |  | Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка. | Что требуется растениям для их жизнедеятельности. Что используют люди для сохранения и повышения плодородия почвы и получения крупных и сочных плодов. Природные удобрения. Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. | Уметь выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне. Иметь представление о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф. Знать луковичный и клубневый способы размножения растений. Уметь выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| **Жилище человека. Совершенствование строительных технологий.** |
| 7. | 17.10 |  | О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме. | Как человек научился строить себе жилище. Технологические задачи первых строителей. Материалы для возведения домов. Как в конструкциях домов отражались их назначение, обычаи и образ жизни народа. Памятники русского деревянного зодчества.  | Знать этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах. | Определять план выполнения заданий нуроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 8. | 24.10 |  | Расходование электричества. | Обращение с электроприборами.  | Знать названия и свойства материалов, используемые в работах.  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| 9. | 07.11 |  | Как дом стал небоскрёбом. | Почему в городах стали возводить многоэтажные жилые дома. Когда и в каких городах появились небоскрёбы - дома- гиганты.  | Иметь представления об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция) | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 10. | 14.11 |  | Какие бывают города. Города будущего. | Наши предки строили города на холмах, среди лесов, возле рек. Почему сначала возводили кремль. Где стали располагаться посады ремесленников. Мегаполисы.  | Знать сферы обслуживания необходимые жителям города | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| **Дизайн. Художественное конструирование.** |
| 11. | 21.11 |  | Что такое дизайн. | Что такое дизайн. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско - технологических проблем на основе элементов теории решения изобретательских задач. Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты.  | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота). Уметь эстетично оформлять изделия  | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 12. | 28.11 |  | Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции. | Дизайн в технике. Основные требования, которым дожжен отвечать современный автомобиль. Этапы создания дизайна технического изделия. Коллективный эскизный дизайн- проект технического устройства. Что такое реклама. Зачем нужна реклама. Помогала ли вам реклама. Реклама- двигатель торговли. Можно ли обойтись без рекламы. Дизайн рекламной продукции.  | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |
| 13. | 05.12 |  | Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта. | Что такое интерьер ландшафт. Цветовое убранство в школе, дома. Предметы мебели. Комнатные растения.  | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 14. | 12.12 |  | Дизайн одежды. Пять задач дизайнера-модельера. | Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени Элементы конструирования моделей, отделка одежды петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой.  | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия.  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 15. | 19.12 |  | Отделка одежды. Аксессуары в одежде. | Аксессуары в одежде. Стиль, мода. Задачи дизайнера-модельера. Проект-эскиз по дизайну одежды.   | Знать петельную, крестообразную строчки и их варианты. Уметь соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками; эстетично оформлять изделия. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| **Компьютерный мир. Информационные технологии.** |
| 16. | 26.12 |  | Что такое компьютер. | Современный информационный мир и информационные технологии. Информация. Технические информационные средства.(источники) Информационные технологии.  | Знать названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий |
| 17. | 11.01 |  | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. | Рубеж 20-21 вв.- использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Программы, программисты. Алгоритмы действий.   | Уметь работать с текстами, как источниками информации | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 18. | 18.01 |  | Компьютеры в медицине. | Компьютеры в быту, в медицине. В прогнозировании погоды, в учреждениях, на предприятиях. Интернет.  | Уметь работать с текстами, как источниками информации | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| 19. | 25.01 |  | Компьютеры и прогнозирование погоды. | Компьютеры в быту, в медицине. В прогнозировании погоды, в учреждениях, на предприятиях. Интернет.  | Уметь работать с текстами, как источниками информации | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 20. | 01.02 |  | Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. | Компьютеры в быту, в медицине. В прогнозировании погоды, в учреждениях, на предприятиях. Интернет.  | Уметь работать с текстами, как источниками информации  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 21-22. | 08.0215.02 |  | Практикум овладения компьютером. Как создать документ. | Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК   | Иметь представление о понятии компьютер. Знать: -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы. использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. | Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 23-24. | 22.0229.02 |  | Форматирование текста. | Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК  | Иметь представление о понятии компьютер. Знать: -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы. использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.  | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 25. | 07.03 |  | Как вставить картинку в документ. | Принципы создания и реализации компьютерных программ; создание алгоритмических программ действия  | Уметь создавать алгоритмические программы действий  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 26. | 14.03 |  | Создание таблиц. | Принципы создания и реализации компьютерных программ; создание алгоритмических программ действия | Уметь создавать алгоритмические программы действий  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 27. | 21.03 |  | Будущее начинается сегодня. | Выбор проблемы. Нахождение способа её решения. Проект на тему: Будущее начинается сегодня.  | Знать: -названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся. -этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов.   | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| **Совершенствование технологий: достижения и проблемы**. |
| 28. | 04.04 |  | Научно-технические открытия и достижения ХХ века. | Открытия и достижения XX века.  | Уметь находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 29. | 11.04 |  | Как люди совершают открытия. | Открытия и достижения XX века.  | Уметь находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 30. | 18.04 |  | Как добывают нефть и газ. | Открытия и достижения XX века.  | Уметь находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 31. | 25.04 |  | Как питаются космонавты. | Открытия и достижения XX века.  | Уметь находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 32. | 02.05 |  | От абака до ЭВМ. | Знать названия основных частей персонального компьютера монитор, клавиатура, системный блок и их назначение). | Знать названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение  | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| 33. | 16.05 |  | Почему необходимо очищать сточные воды. | Открытия и достижения XX века.  | Уметь находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 34. | 23.05 |  | Несколько слов на прощание. | Проверка знаний, умений и навыков изученного.  | Уметь разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Примерное планирование освоения основных технологических знаний и умений по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Разметка:**- на глаз (свободным рисованием);- сгибанием,- по шаблону,- по трафарету  | **Разметка:**- с помощью чертежных инструментов (плоские формы),- копирование(через копировальную бумагу,  с помощью кальки). | **Разметка:**-с помощью чертежных инструментов (объемные развертки),- по масштабной сетке.  |    Освоение новых технологий и художественных техник на основе изученных. Работа с разными доступными материалами.Использование освоенного для выполнения творческих проектов.  |
| **Выделение детали из заготовки:**- отрывание;- резание ножницами  | **Выделение детали из заготовки:**  | **Выделение детали из заготовки:**- резание макетным ножом |
| **Формообразование**- сгибание, - складывание, - сминание, - скручивание |   |   |
| **Сборка изделия:**-склеивание  | **Сборка изделия:**сшивание (прямая строчка и ее варианты) | **Сборка изделия:**- с помощью проволоки;- щелевые замки;- сшивание (косая, ее варианты и петлеобразная строчки) | **Сборка изделия:**- сшивание (петельная и крестообразная строчки и их варианты).  |
| **Отделка:**- раскрашивание;- аппликация;- рисование и др. | **Отделка:**- вышивка;-блестки;- бусины и др. | **Отделка:** -   пуговицы, -   кнопки и др. |   |