

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ И ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ЕДИНОГО УРОКА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В 2017 ГОДУ

Методические рекомендации разработаны Экспертным советом по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества.

Данные методические рекомендации, материалы для проведения уроков и получить другую информацию для проведения и участия в Едином уроке возможно на сайте Экспертного совета www.Единыйурок.рф (раздел «Экспертный совет», секция «Проекты Экспертного Совета», пункт «Единый урок прав человека»).

Справочная информация о Едином уроке

В год 20-летия принятия Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» накануне Международного Дня прав человека 10 декабря в общеобразовательных организациях России пройдет Единый урок прав человека.

Инициатором Единого урока выступил Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москалькова при поддержке уполномоченных по правам человека в 85 субъектах Российской Федерации, Минобрнауки России и Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества.

Единый урок – это серия мероприятий, направленных на формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны.

Цель Единого урока – формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны.

Задачи Единого урока:

1. Дать обучающимся базовые представления о правах и свободах человека и гражданина и способствовать воспитанию уважительного отношения к правам и свободам человека;
2. Формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны на основе изучения Декларации прав человека, Конституции Российской Федерации и других документов международного и российского характера в сфере прав человека;
3. Обеспечить ознакомление обучающихся с существующей системой защиты прав человека, с институтом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации;
4. Формирование у детей понимания ценности и уважения человеческой жизни не только своей, но и другого человека, а также необходимость регулирования отношений между людьми;
5. Способствовать развитию правовой компетентности учащихся в части защиты основных прав и свобод личности;
6. Воспитывать гражданскую ответственность и внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права для обеспечения стабильного развития общества, которое гарантировано законом права и свободы;
7. Формирование демократических правовых ценностей к институтам и правопорядку.

В ходе уроков и различных активностей, которые охватят все субъекты Федерации, учащиеся познакомится Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией Российской Федерации и другими документами международного и российского характера.

Кроме этого, обучающиеся также познакомятся с существующей системой защиты прав человека, с институтом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.

В ходе деловой программы Единого урока запланированы организация встреч и уроков с уполномоченными по правам человека в субъектах Российской Федерации, проведение вебинаров и открытых уроков, проведение конкурсов, викторин, фестивалей для детей и многие другие очные и дистанционные мероприятия.

Минобрнауки России включило проведение Единого урока в календарь образовательных событий на 2017/18 учебный год, в котором рекомендуется провести данный Единый урок (письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.08.2017 №08-1569).

Сайт Единого урока для педагогов: www.Единыйурок.рф

Сайт Единого урока для детей: www.Единыйурок.онлайн

Государственная и социальная значимость обучению школьников правам человека

Статья 29 Конвенции ООН о правах ребенка, утверждённая в Российской Федерации, содержит положение о необходимости правового просвещения детей:

«Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций»

На данный момент Федеральный государственный образовательный стандарт имеет множество отсылок к необходимости обучения детей и подростков правам человека.

Так, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" содержит следующие положения:

1. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
2. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
3. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
 - российскую гражданскую идентичность...уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Непосредственно Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" содержит следующие положения:

1. Стандарт также направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
2. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
3. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению...ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание...способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
4. Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Кроме этого, ФГОС начального общего образования содержит подобные положения:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2. Требования к результатам «Обществознания и естествознания»:
 - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Важность обучения детей правам человека нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в соответствии с которым необходимо содействовать правовому обучению детей и расширению их знаний в области прав человека.

Кроме этого, важность работы в данном направлении отметил в ходе X Съезд уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации 6-7 октября 2014 г. Президент России В.В. Путин:

«Защита прав и интересов детей, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и непреходящих духовных, моральных ценностей – основа нравственного благополучия общества и уверенного развития страны»

Рекомендации педагогам

При проведении уроков, посвященных правам человека, следует учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, а также необходимо руководствоваться рекомендациями и положениями Письма Министерства от 15 марта 2007 г. № 03-519 "Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации".

В начальной школе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Так, мы рекомендуем организовать внутри класса конкурс рисунков «Я и мои права», а лучшие работы загрузить на сайт www.Онфим.рф, приняв участие во всероссийском конкурсе рисунков, и предложить детям заполнить тематический кроссворд.

В средней и старшей школе рекомендуется провести традиционный урок, который может включать лекцию, деловые игры и тестирование обучающихся на знание основ прав человека. В ходе тематического урока рекомендуется продемонстрировать обучающимся видеообращение члена Совета Федерации Л.Н. Боковой, организовать прохождение тестирования обучающихся на сайте www.Единыйурок.онлайн и их регистрацию на сайте Всероссийский конкурс гражданской грамотности «Онфим» www.Онфим.рф.

Права человека находится на стыке многих школьных дисциплин, поэтому организовать Единый урок возможно в рамках следующих предметов: обществознание, история, обществоведение, граждановедение, социальная психология, литература, изобразительное искусство и естественнонаучные предметы:

Кроме этого, необходимо отметить, что провести Единый урок могут классные руководители, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, методисты, социальные педагоги и другие работники общеобразовательной организации.

3. История. На уроках истории права человека могут вводиться одновременно с традиционными темами. Некоторые примеры - при изучении исторических документов (например, Великая хартия вольностей, Манифест 1905 г.), при изучении тем рабства, колониализма и других разделов истории как нарушение прав человека.
4. География. Изучение географии городов может включать проблемы бедности в определенных районах и ее влияние на права обездоленных, а в курсе экономической географии могут быть представлены проблемы влияния экономики на уровень жизни, ухудшение состояния окружающей среды и здоровья. При изучении вопросов народонаселения может быть рассмотрено причин голода и бедности или влияние на права населения расизма, колониализма и отношения к меньшинствам и женщинам.
5. Литература. Российская и мировая литература могут стать не только источниками положительных и негативных сторон прав человека, но и ярким примером их реализации в жизни. Художественная и историческая литература имеет такие примеры: «Муму», И.С. Тургенева, «Медный всадник» А.С. Пушкина, «Размышления у парадного подъезда» Н.А. Некрасова, «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Горе от ума» А.С. Грибоедова, «Шинель» Н.В. Гоголя и других литературных произведений.
6. Естественные науки. В комплексе этих предметов права человека можно вводить при изучении вопросов обеспечения собственного здоровья. Например, ученики имеют право на медицинское обслуживание, но также они обязаны относиться с уважением как к своему собственному здоровью, так и к здоровью других людей.
7. Иностранный язык. Языковые навыки могут быть использованы для изучения интересных актуальных тем по другим странам. Например, при изучении английской лексики могут быть использованы Декларация прав человека, Конвенция о правах детей и другие документы. Кроме этого, источником для изучения могут стать заметки в прессе или тематическая литература. После прочтения и перевода, обучающиеся смогут уже устно пояснить представленный в тексте вопрос и представить свое мнение по данному вопросу.

Материалы для проведения тематических уроков

Раздел №1 «История прав человека»

Впервые понятие «права человека» встречается во французской «Декларации прав человека и гражданина», принятой в 1789 году.

До этого концепция природённых прав или «прав с рождения» прошла долгий путь развития, которая нашла свое отражение в английской Великой хартии вольностей (1215), английской Билле о правах (1689) и американской Билле о правах (1791).

В XIX веке в различных государствах по-разному складывается набор гражданских и политических прав. Так, где-то была закреплена свобода и равноправие, неприкосновенность личности, право собственности, избирательное право и многие другие знакомые нам сейчас права. Вместе с тем права во многих странах были ограничены либо носили дискриминационный характер – так можно вспомнить об имущественных избирательных цензах, которые ограничивали участие человека в выборах в качестве избирателя при отсутствии какого-либо капитала, неравноправие мужчин и женщин, расовые ограничения и т. п.

XX век начался с сильных гражданских движений сопротивления, например, в России в 1905 прошла первая революция. К гражданским и политическим правам прибавляются социально-экономические права – закрепляются права трудящихся, право на объединение в профсоюзы, на труд, отдых, социальную помощь и т. д.

В 1922 году по инициативе немецкой и французской лиг за права человека два десятка организаций в разных странах создают Международную федерацию за права человека (FIDH), первую в мире международную организацию по защите прав человека.

Однако, только опыт Второй мировой войны, ее жертвы и зверства смогли переломить в корне и изменила понимание прав человека во всем мире.

В 1945 году в немецком городе Нюрнберге состоялся судебный процесс над главными военными нацистскими преступниками. Именно Нюрнберг являлся в нацистской Германии столицей партии, в которой проходили все съезды НСДАП, а также здесь в 1935 году выездное заседание германского рейхстага приняло "Нюрнбергские законы", оформившие лишение евреев Германии всех гражданских и политических прав.

На суде впервые в истории человечества военные преступления против человека были названы преступлениями против человечности. В качестве обвиняемых предстали высшие руководители фашистской Германии, а сам суд продолжался почти год, с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946-го.

Их обвиняли в развязывании Второй мировой войны, истреблении миллионов невинных людей, убийстве военнопленных и гражданского населения, в создании концлагерей и жестоком обращении с военнопленными, геноциде и многих других преступлениях.

Почти все подсудимые были признаны виновными и приговорены к различным видам наказания.

По мнению Нюрнбергского трибунала, “преступления, нарушающие нормы международного права, совершаются людьми, а не абстрактными существами, и только путем наказания лиц, совершающих такие преступления, можно исполнить положения международного права”.

Ответом на Вторую мировую войну и главным образом для содействия выявлению путей предотвращения таких катастроф в будущем стала формирование Организация Объединенных Наций, в устав которой были закреплены права человека.

На конференции в Сан-Франциско, где был принят Устав, активная позиция порядка 40 неправительственных организаций позволила согласовать с делегатами относительно жесткие формулировки по правам человека. Сам устав был утверждён 26 июня 1945 года.

В нем говорится, что основная задача новой организации заключается в том, чтобы «избавить грядущие поколения от бедствий войны» и «вновь утвердить веру в основные права человека». Статьи Устава имеют силу нормативного международного права.

В Уставе отсутствует определение прав человека и не устанавливается какой-либо конкретный механизм обеспечения их осуществления в государствах-членах.

В 1946 году Организация Объединенных Наций создала Комиссию по правам человека, которая является основным директивным органом по правам человека в рамках системы ООН.

Под председательством вдовы бывшего президента США Франклина Рузвельта Элеоноры Рузвельт Комиссия занялась определением основных прав и свобод.

В работе комиссии принимали активное участие представители таких стран, как Франция, Ливан, Китай, Чили, Соединенное Королевство, Австралия, Канада, а также два представителя от СССР - Александр Богомолов и Алексей Павлов.

Первоначально в состав Комиссии по правам человека входили 18 государств-членов, однако, уже сейчас в ее состав входят 53 члена, которые ежегодно проводят заседания, в ходе которых обсуждаются активные проблемы прав человека и выдвигаются предложения по изменению норм международного права.

Следующим этапом стало принятие 10 декабря 1948 года в Париже Генеральной Ассамблеей Всеобщей декларации прав человека, которая прошла обсуждение в ходе более 1400 раундов и голосования практически по каждому слову.

В качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества стремились путём просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению путём национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов.

В ней излагается перечень основных прав человека, которыми обладают люди во всем мире, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

В Декларации провозглашается, что правительства обязуются отстаивать права не только своих собственных граждан, но также и граждан других стран. Иными словами, национальные границы не являются препятствием в оказании помощи другим людям в борьбе за признание их прав.

Хотя Декларация не имеет обязательной силы договора, она получила всемирное признание. В основных законах или конституциях многих стран содержатся положения этой Декларации или ссылки на нее. Декларация прав человека ООН нашла свое отражение в текстах национальных конституций почти 90 государств в мире.

Содержание Всеобщей декларации прав человека является довольно сложным для восприятия школьниками. В связи с этим рекомендуется осветить следующие вопросы:

1. История создания документа – история возникновения международного сотрудничества в защиту прав человека, создание ООН и отметить, что Декларация была протестом против ужасов Второй мировой войны.

2. Основные положения или ее сокращённый вариант Декларации, следует обратить внимание на то, что все права и свободы подразделяются на гражданские, политические, экономические, социальные и культурные, а также отметить, что кроме прав у человека имеются и обязанности.
3. Развитие идей прав человека. Создание на базе Декларации различных документов в том числе Конвенции о правах ребенка и Конституций различных государств.

Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира, и принимая во внимание необходимость охраны прав человека властью закона, как и необходимость содействия развитию дружеских отношений между нациями, Генеральная Ассамблея заявляет о том, что народы ООН, подтвердив свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин, преисполненные решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, дали обет содействовать уважению этих прав и всеобщему их признанию и осуществлению.

Резюме Всеобщей декларации прав человека

1. Каждый человек свободен и ко всем нам должно быть одинаковое отношение;
2. Все люди равны, несмотря на различия, например, в цвете кожи, пола, религии, языка;
3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность;
4. Никто не имеет права обращаться с вами как с рабом, также как и вы не можете сделать кого-либо своим рабом;
5. Никто не имеет права причинять вам боль или подвергать вас пыткам;
6. Каждый человек имеет право на равенство перед законом;
7. Закон одинаков для всех, он должен применяться одинаково в отношении всех;
8. Каждый человек имеет право на защиту закона в случае нарушения его прав;
9. Никто не имеет права несправедливо заключить вас в тюрьму или изгнать вас из вашей страны;
10. Каждый человек имеет право на гласный и справедливый суд;
11. Каждый человек должен считаться невиновным, пока его виновность не будет установлена;
12. Каждый имеет право просить о помощи, если кто-то пытается причинить вам вред, но никто не может входить в ваш дом, вскрывать ваши письма, вмешиваться в ваши дела или в дела вашей семьи без уважительной причины;
13. Каждый человек имеет право переезжать с места на место согласно своему желанию;
14. Каждый человек имеет право выехать в другую страну и искать защиты, если он стал жертвой преследования или ему угрожает преследование;
15. Каждый человек имеет право быть гражданином своей страны. Никто не имеет права препятствовать получению вами другого гражданства, если вы этого хотите;
16. Каждый человек имеет право на вступление в брак и создание семьи;
17. Каждый человек имеет право владеть имуществом и личными вещами;
18. Каждый человек имеет право на исповедание своей религии и отправление всех религиозных обрядов, а также право, при желании, менять свою религию;
19. Каждый человек имеет право на высказывание своего мнения, на получение и передачу информации;
20. Каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях;
21. Каждый человек имеет право на участие в выборах и на участие в управлении своей страной;
22. Каждый человек имеет право на социальную защиту, а также на развитие своих способностей;
23. Каждый человек имеет право на труд, в благоприятных условиях, за справедливое вознаграждение, а также право вступать в профессиональные союзы;
24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг;

25. Каждый человек имеет право на адекватный жизненный уровень и право на медицинский уход в случае заболевания;
26. Каждый человек имеет право ходить в школу;
27. Каждый человек имеет право участвовать в культурной жизни общества;
28. Каждый человек обязан уважать «социальный» порядок, необходимый для осуществления всех этих прав;
29. Каждый человек обязан уважать права других, уважать общество и общественное имущество;
30. Никто не имеет права отнять ни одно из прав, определенных настоящей Декларацией.

В дальнейшем на основе Декларации были приняты Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Оба эти пакта были приняты в 1966 году и вступили в силу в 1976 году.

Вместе со Всеобщей декларацией они составляют Международный билль о правах человека.

С 1948 года и по сегодняшний день в рамках Организации Объединенных Наций было заключено порядка 60 договоров и деклараций по правам человека. Можно отметить такие документы, как Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 года, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года и Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 года.

В 1950 году ООН было решено отмечать день принятия Всеобщей декларации прав человека как День прав человека. Целью этого праздника не только поощрение идеалов Декларации, принципов справедливости и равенства для всех, но напоминание того, что цель воплощения Декларации в реальность для всех и каждого пока еще остается не достигнутой. В 2017 году празднуется День прав человека в 69 раз.

Европейские страны, наиболее пострадавшие в ходе войны, выступили за создание Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, которая была утверждена в 1950 году. Главным отличием этой Конвенции стало создание Европейского суда по правам человека, который непосредственно является механизмом защиты прописанных в Конвенции прав.

Эти и последующие международные соглашения утвердили международный стандарт прав человека и гражданина, а также гарантии обеспечения этих прав. Перечень прав далеко не является исчерпывающим: *«включение одних прав не означает умаление, а тем более отрицание других прав и свобод человека и гражданина».*

Особое место в истории прав человека занимает защита прав детей

После I Мировой войны в 1919 г. Лигой Наций был создан Комитет детского благополучия. В центре внимания Комитета были проблемы детской беспризорности, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Главную роль в разработке социальных стандартов защиты детей в тот период заняли международные организации, среди которых самой известной был Международный союз спасения детей.

В 1923 г. в рамках этой организации была разработана Декларация, содержащая основные условия, которым должно следовать общество, чтобы обеспечить защиту детей и заботу о них. В 1924 г. в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребенка. Это первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей.

В 1946 году ООН учредила Детский фонд ЮНИСЕФ, цель которого — международная помощь детям, а в 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребенка. 10 социальных и правовых принципов гласят: человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет.

Как мы уже отметили, в 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека, в которой нашли отражение и вопросы, касающиеся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы о защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. Во Всеобщей декларации прав человека говорится о равенстве детей, независимо от того, рождены они в браке или вне его.

К концу 1970-х годов, однако, становится очевидным, что существующие нормы по правам человека не могут отвечать специальным нуждам детей. Требовался единый международный документ, который соединил бы в себе весь предшествующий опыт и новые представления о защите прав ребенка.

По инициативе Польши Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке специальной Конвенции о правах ребенка, которая была принята 20 ноября 1989 года. Конвенция разрабатывалась 10 лет.

Впервые ребенок стал рассматриваться не только как объект, требующий специальной защиты, но и субъект права, которому представлен весь спектр прав человека. Конвенция признает ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не в качестве придатка своих родителей или опекунов.

В Конвенции о правах ребёнка записано, что главное право каждого человека – право на жизнь и создание наилучшего обеспечения реализации интересов ребенка.

Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Статьи Конвенции учитывают все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Конвенция состоит из 54 статей, которая дублирует направления Декларации прав человека и включает такие разделы гражданские, политические, социальные, экономические и культурные права детей от их рождения и до достижения 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Она провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи. Впервые появились такие новые положения, например, о том, что дети не должны испытывать голода и нужды и должны быть окружены вниманием и заботой.

Конвенция содержит положения о необходимости формирования безопасной окружающей среды, соответствующего уровня здравоохранения, обеспечения минимальных норм питания, одежды, жилища и предоставления всего этого в первую очередь детям.

Конвенции впервые особо оговорена роль СМИ: государства- участники обязуются поощрять средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении.

Конвенцию о правах ребенка ратифицировали большее число стран, чем любой другой договор по правам человека. Участниками Конвенции стали 190 государств.

Согласно Конвенции создается Комитет ООН по правам ребенка, в который страны- участницы обязаны представлять доклады каждые 5 лет и периодически о реализации Конвенции в их стране.

Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка:

1. Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход;
2. Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды;
3. Дети имеют право на приемлемый уровень жизни;
4. Дети имеют право на медицинский уход;
5. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение;
6. Дети имеют право на отдых;
7. Дети имеют право на бесплатное образование;
8. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению;
9. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат;
10. Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры;
11. Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

Раздел №2 «Что такое права человека?»

С правами человека сегодня связаны многие общественные процессы и явления, их изучают политологи, юристы, социологи и другие специалисты.

Именно права человека формируют правовую систему нашей страны и без понимания основ собственных прав невозможно сформировать устойчивое государство и обеспечить стабильность общества.

Именно права человека рассматриваются в вопросах экономики, культуры, борьбы с экологическими угрозами, преступностью и др. Права человека присутствуют практически в каждой сфере нашей жизни.

Права человека - это совокупность правил, которые присущи природе человека и без которых он не может существовать. Различные документы регламентируют и гарантируют права человека. В первую очередь, это Конвенция о правах ребенка, Декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс и другие документы международного и российского характера.

Когда речь идет о правах человека, то в нормах права употребляется выражение «каждый имеет право, «каждому гарантируется», «каждый может».

Одним из самых известных документов является Всеобщая декларация прав человека, которая основана на главном постулате – достоинство человека.

Категории прав и свобод человека и гражданина

Личные права являются правами каждого. Считаются прирожденными и неотъемлемыми для каждого человека независимо от его гражданства, пола, возраста, расы, этнической или религиозной принадлежности. Необходимы для охраны жизни, достоинства и свободы человека.

К личным правам обычно относят:

1. Право на жизнь;
2. Право на свободу и личную неприкосновенность;
3. Право на достоинство личности;
4. Право на неприкосновенность частной жизни;
5. Право на неприкосновенность жилища;
6. Право на национальную и культурную самоидентификацию;
7. Свобода совести и свобода мысли;
8. Свобода передвижения и выбора местожительства;
9. Свобода выбора национальности и языка общения;

10. Свобода вероисповедания (каждый человек может придерживаться любой религии, или создать свою собственную);
11. Право на пользование своим языком;

Политические права и свободы связаны непосредственно с государством. Являются одной из групп основных конституционных прав и свобод граждан, так как определяют их участие в общественной и политической жизни страны.

1. Право на свободные средства массовой информации и отсутствие цензуры
2. Право обращений или петиций (то есть обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления);
3. Право на объединение (свобода союзов);
4. Свобода собраний (право собираться мирно и без оружия, проводить митинги, демонстрации, шествия);
5. Право на участие в управлении делами государства и на равный доступ к государственной службе;
6. Право на гражданство;
7. Избирательные права (активное и пассивное субъективное избирательное право: избирать и быть избранным);
8. Право на участие в отправлении правосудия;

К социально-экономическим правам относятся:

1. Свобода предпринимательства (право на предпринимательскую и иную незапрещенную законом экономическую деятельность);
2. Право на частную собственность;
3. Трудовые права (право на труд и свободу труда);
4. Право на охрану семьи, материнства, отцовства и детства;
5. Право на социальное обеспечение;
6. Право на жилище;
7. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
8. Право на справедливое взимание налогов;
9. Право на восьмичасовой рабочий день, на справедливые условия труда, равную оплату за труд равной ценности и т.д.;

Культурные права обеспечивают развитие личности. К ним относятся:

1. Право на образование;
2. Свобода творчества (свобода литературного, научного и других видов творчества и преподавания);
3. Право на участие в культурной жизни;
4. Академические свободы;
5. Право на благоприятную окружающую среду;

Таким образом, в основе концепции прав человека лежат основные ценности, такие как человеческое достоинство, свобода, равноправие, толерантность, демократия и справедливость.

Подводя итоги, отметим основные принципы прав человека:

1. Права человека универсальны, т.е. они равно применимы к людям во всем мире, причем без ограничений по времени;
2. Для каждого человека права человека являются «неотъемлемыми», их невозможно купить или приобрести;
3. Права человека одинаково принадлежат всем людям независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов и происхождения;
4. Права человека нельзя отобрать — никто не имеет права лишить их другого человека ни по какой причине;

Рассмотрим более детально права детей в различных сферах жизнедеятельности.

Каждый ребенок обладает следующими гражданскими и политическими правами:

1. на имя (фамилию), гражданство, изменение гражданства и имени;
2. на уважение личного достоинства и защиту своих прав и законных интересов со стороны прежде всего своих родителей или лиц, их заменяющих, а также органов опеки и попечительства, органов прокуратуры и судов;
3. на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет — в суд;
4. на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и привлечения к производству или торговле такими средствами и веществами;
5. на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может служить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью;
6. на свободу выражения мнений, которые должны внимательно рассматриваться с учетом возраста и зрелости. В ходе каждого судебного или административного разбирательства мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязательно при вынесении решения (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам);
7. учитывается мнение ребенка при решении вопросов о выборе образовательного учреждения, о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей;
8. на свободный выезд за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение;
9. на создание и участие в общественных молодежных и детских организациях с целью социального становления, развития и самореализации в общественной жизни и для защиты своих прав и интересов. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть лица, достигшие 14 лет, детских общественных объединений — лица, достигшие 10 лет;
10. на доступ к информации и материалам, особенно к тем, которые направлены на развитие ребенка или затрагивают его права, а также на защиту от информации, наносящей вред благополучию ребенка;
11. на участие в мирных собраниях, демонстрациях (организаторами и инициаторами этих акций могут выступать только совершеннолетние граждане, достигшие 18 летнего возраста);
12. на свободу совести и вероисповедания под руководством родителей методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка и в соответствии с собственными убеждениями родителей.

Каждый ребенок обладает правом на получение пенсий, пособий и социально бытовых льгот со стороны государства. Так на детей назначаются пенсии по случаю потери кормильца и социальные пенсии детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей. Дети из многодетных семей в возрасте до 16 лет — бесплатное получение лекарств по рецептам врача, бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных учреждений.

Каждый ребенок обладает следующими правами и свободами в области семейных отношений:

1. жить и воспитываться в семье;
2. знать, кто является его родителями;
3. на проживание совместно с ними (кроме случаев, когда это противоречит его интересам) и на заботу с их стороны;
4. на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав — на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;
5. на всестороннее развитие;
6. на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, иными родственниками;
7. на защиту и на выражение собственного мнения.

Каждый ребенок, родители которого (хотя бы один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования им. Кроме этого, дети в возрасте от 15 до 18 лет дают согласие на приобретение в собственность (приватизацию) жилых помещений, а жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в

возрасте до 15 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей и органов опеки и попечительства. При этом, помещения, где проживают исключительно дети в возрасте от 15 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей и органов опеки и попечительства.

Каждый ребенок обладает следующими правами в сфере имущественных отношений:

1. Право собственности на полученные несовершеннолетним доходы, на имущество, полученное в день рождения или в наследство, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;
2. Право распоряжения своим имуществом:
 - в возрасте от 14 до 18 лет — совершать сделки с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих. Без согласия этих лиц распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки. При наличии оснований и по ходатайству родителей или органа опеки и попечительства суд может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться заработком, стипендией или другими доходами, за исключением случаев, когда несовершеннолетний, достигший 16 лет, объявлен полностью дееспособным в связи с работой по трудовому договору или занятием предпринимательской деятельностью.
 - за детей в возрасте до 14 лет сделки от их имени совершают только их родители или лица, их заменяющие;
 - малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет самостоятельно совершают только мелкие бытовые сделки и распоряжаются средствами, предоставленными им родителями или другими лицами для определенных целей или для свободного распоряжения (карманные деньги).

Каждый ребенок в сфере труда обладает следующими правами:

1. С согласия одного из родителей, опекуна, попечителя и органа опеки и попечительства учащийся, достигший возраста 14 лет, в свободное от учебы время может выполнять легкий труд, не причиняющий вреда здоровью и не нарушающий процесса обучения. С 15 лет наступает право самостоятельно заключать трудовой договор на легкий труд, а с 16 — устраиваться по договору на любую работу. Так рабочее время у работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать 5 часов, в возрасте от 16 до 18 лет — 7 часов, у тех, кто учится в общеобразовательных учреждениях, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования и совмещает работу с учебой в течение учебного года, — 2,5 часа (в возрасте от 14 до 16 лет) и 3,5 часа (в возрасте от 16 до 18 лет), норма выработки им устанавливается пропорционально установленному рабочему времени. Заработная плата несовершеннолетним работникам выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы, работодатель может из собственных средств устанавливать доплату до уровня оплаты труда взрослого.
2. По согласию родителей несовершеннолетний в возрасте 16 лет и признанный полностью дееспособным может заниматься предпринимательской деятельностью;
3. Несовершеннолетние имеют дополнительные гарантии по трудоустройству: они имеют право на бесплатные консультации и бесплатное получение информации в органах службы занятости в целях выбора профессии и возможности получить профессиональное образование, безработные несовершеннолетние (достигшие 16 лет и получившие основное общее образование) имеют право на профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку в образовательных учреждениях профессионального и дополнительного образования, учебных центрах службы занятости;
4. Право быть защищенным от экономической эксплуатации. В российском законодательстве признается право ребенка на защиту от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья, или наносить ущерб его физическому, умственному, духовному, моральному развитию, или служить препятствием в получении им образования.

Раздел №2 «Права человека в России»

В России не было демократических традиций признания приоритета прав и свобод человека.

После революции 1917 года права и свободы, провозглашенные Декларацией прав трудящихся и эксплуатационного народа, а затем Конституция РСФСР 1918 года лишали различные группы общества различных прав и свобод. В первую очередь политических и гражданских прав: права на жизнь, на собственность и т.д.

Конституции 1936 и 1977 годов провозглашали права и свободы человека, но условий для их реальной реализации не было создано. Только с переходом к демократической государственности в России были не только установлены, но и обеспечены реализация прав и свобод человека.

Так были приняты Декларация прав и свобод человека и гражданина в 1991 году и ныне действующая Конституция Российской Федерации в 1993 году.

Конституция – это Основной Закон государства. Это правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, в котором учреждаются основные принципы устройства общества и государства. Конституция регулирует наиболее важные, ключевые для жизни общества отношения, связанные с организацией государственной власти, основами государственного строя, правами, свободами и обязанностями человека и гражданина.

Несмотря на относительно недолгую историю, день Конституции связан с цепью интереснейших исторических событий.

Подготовка и принятие действующей Конституции проходили на фоне противостояния двух ветвей власти - исполнительной в лице Президента России Бориса Ельцина и законодательной в лице Верховного совета Российской Федерации.

Действующая Конституция была разработана с участием представителей субъектов Российской Федерации, депутатов, специалистов и экспертов.

Проект Конституции был вынесен президентом на всенародное голосование. Референдум по принятию новой Конституции прошел 12 декабря 1993 года. В нем приняли участие 58 миллионов, из которых за принятие Конституции проголосовало более 58%.

Так официально Конституция вступила в силу 25 декабря 1993 года, в день ее опубликования.

Новая Конституция Российской Федерации существенно изменила структуру высших органов государственной власти. В ней был закреплен принцип разделения властей и сделан шаг по пути усовершенствования федеративного устройства России.

Нормам конституции впервые в истории нашей страны было придано прямое действие. Это значит, что любой человек может защитить свои права, ссылаясь на конституционные нормы. Конституция защищала все формы собственности, обеспечивая свободу развития гражданского общества.

Являясь основным документом государства, нормы Конституции не нуждаются в каком-либо ином правовом подтверждении. Все законы, принимаемые на территории нашей страны, не должны ей противоречить, в противном случае они подлежат отмене.

Основной закон провозгласил президента Российской Федерации главой государства и возложил на него обязанности по защите Конституции, прав и свобод человека и гражданина, охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности и

ряд других функций. При вступлении в должность президент Российской Федерации приносит присягу народу на экземпляре Конституции Российской Федерации.

С 1996 и по наше время в Конституцию вносятся различные изменения. Так, например, в 2014 году в Конституцию вносились изменения в связи с объединением Верховного суда и Высшего арбитражного суда Российской Федерации, в связи с принятием в Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Одна из важнейших целей Конституция – это закрепление прав и свобод человека. Так Конституция РФ провозглашает в статье 17:

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц»

Конституция РФ содержит обширный перечень прав и свобод человека и гражданина, которые гарантируются государством. Этот перечень соответствует международным стандартам, созданным ООН и Советом Европы в области прав человека.

Рассмотрим более подробно важнейшие статьи Глава №2 «Права и свободы человека и гражданина» Конституции Российской Федерации. На данный момент нет строго установленной классификации, но для обучающихся их можно разделить на следующие группы:

Личные права:

1. Статья 17. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.
2. Статья 18. Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими.
3. Статья 19. Все равны перед законом и судом. Установлено равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения и т.д. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.
4. Статья 20 Каждый имеет право на жизнь. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления.
5. Статья 21. Достоинство личности охраняется государством. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.
6. Статья 22. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
7. Статья 23. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни.

Политические и гражданские права:

1. Статья 24. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается.
2. Статья 25. Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.
3. Статья 26. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
4. Статья 27. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин

Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

5. Статья 28. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания.
6. Статья 29. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.
7. Статья 30. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.
8. Статья 31. Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, шествия и пикетирование.
9. Статья 32. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.
10. Статья 46. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
11. Статья 47. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.
12. Статья 48. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.
13. Статья 49. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
14. Статья 50. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
15. Статья 53. Каждый имеет право на возмещение государственного вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.
16. Статья 55. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.
17. Статья 59. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.
18. Статья 60. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.
19. Статья 61. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.
20. Статья 62. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Социальные права:

1. Статья 38. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.
2. Статья 39. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

3. Статья 40. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.
4. Статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
5. Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду.
6. Статья 43. Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
7. Статья 44. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.
8. Статья 58. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Экономические права:

1. Статья 34. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
2. Статья 35. Право частной собственности охраняется законом. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Право наследования гарантируется.
3. Статья 36. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю. Статья 37. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Каждый имеет право на отдых.
4. Статья 57. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Права и свободы человека согласно Конституции РФ защищаются любыми способами, не запрещенными законом. В первую необходимо вспомнить о судебной защите, указанной в статье 46 Конституции РФ:

«Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод».

Таким образом, каждый человек независимо от возраста, пола и т.д. имеет право на защиту. Отметим, что права и свободы закреплены не только в Конституции РФ, но и законах или нормативных актах федерального, регионального и муниципального уровня.

Соответственно граждане могут обращаться с жалобами в любой суд — от районного до Верховного и Конституционного, если считают, что их права нарушены.

Особое место в сфере защиты прав занимает институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, предпосылками создания которого стали статьи 45 и 103 Конституции РФ. После принятия федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека» от 26.02.1997 г. был определен статус и компетенция государственного правозащитника. В 2017 году соответственно исполняется 20-летие принятия данного закона.

Данная должность введена с целью обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод, их соблюдения и уважения всеми государственными органами и органами местного самоуправления.

Так Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации способствует:

1. восстановлению нарушенных прав;
2. совершенствованию законодательства о правах человека и гражданина и приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права;
3. развитию международного сотрудничества в области прав человека;
4. правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты.

Таким образом, Уполномоченный по правам человека лишь способствует совершенствованию их работы в данной области, указывает на имеющиеся недостатки и проблемы, в том числе связанные с действием или бездействием тех или иных органов и должностных лиц, содействует реализации прав граждан.

Одной из главных функций Уполномоченного по правам человека является рассмотрение жалоб граждан РФ и находящихся на территории России иностранных граждан и лиц без гражданства на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления.

При этом, Уполномоченный рассматривает только те жалобы, которые были ранее обжалованы в судебном либо административном порядке, но заявитель не согласен с принятым решением, а также установлен срок подачи жалобы: не позднее года со дня нарушения прав и свобод заявителя или с того дня, когда последнему стало известно об их нарушении.

Уполномоченный имеет право в различных формах реагировать на полученные жалобы:

1. принять жалобу к рассмотрению;
2. разъяснить заявителю средства, которые тот вправе использовать для защиты своих прав и свобод;
3. передать жалобу государственному органу, органу местного самоуправления или должностному лицу, к компетенции которых относится разрешение жалобы по существу;
4. отказать в принятии жалобы к рассмотрению. При этом отказ обжалованию не подлежит, но должен быть мотивирован.

По результатам рассмотрения жалобы Уполномоченный вправе:

1. обратиться в суд с административным иском (иском) в защиту прав и свобод (в том числе неограниченного круга лиц), нарушенных решениями или действиями (бездействием) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего, а также лично или через своего представителя участвовать в процессе в установленных законом формах;
2. обратиться в компетентные государственные органы с ходатайством о возбуждении дисциплинарного или административного производства либо уголовного дела в отношении должностного лица, в решениях или действиях (бездействии) которого усматриваются нарушения прав и свобод человека и гражданина;
3. обратиться в суд или прокуратуру с ходатайством о проверке вступившего в законную силу решения, приговора суда, определения или постановления суда либо постановления судьи;
4. присутствовать при судебном рассмотрении дела в порядке надзора;
5. обращаться в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан законом, примененным в конкретном деле.

На должность Уполномоченного может быть назначено лицо, являющееся гражданином РФ, не моложе 35 лет, имеющее познания в области прав и свобод человека и гражданина, а также

опыт их защиты. Уполномоченный назначается на должность и освобождается от должности большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы тайным голосованием.

Уполномоченный назначается на должность сроком на 5 лет, а одно и то же лицо не может быть назначено на должность Уполномоченного более чем на два срока подряд.

На Уполномоченного по правам человека налагается ряд ограничений, поскольку должен быть независимым в своей работе. Так он не может являться депутатом Государственной Думы, членом Совета Федерации или депутатом законодательного (представительного) органа субъекта РФ, находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой или неоплачиваемой деятельностью, за исключением преподавательской, научной либо иной творческой деятельности. Также он не вправе заниматься политической деятельностью, быть членом политической партии или иного общественного объединения, преследующего политические цели.

В соответствии с конституцией (уставом) или специальным законом в субъектах Российской Федерации может учреждаться должность Уполномоченного по правам человека в субъекте РФ, которые на данный момент назначены во всех субъектах Федерации.

Уполномоченный неподотчетен каким-либо государственным органам и должностным лицам, а также обладает неприкосновенностью в течение всего срока его полномочий.

История Института Уполномоченного по правам человека

Институт омбудсмана или государственного правозащитника, выступающего в роли своеобразного адвоката общества перед государством, возник как один из важных механизмов общественного контроля над тем, как государство соблюдает свои обязательства в сфере прав и свобод человека.

Родиной института омбудсмана по праву считается Швеция, где еще в XIII веке омбудсменом назывался человек, который избирался для сбора от имени пострадавшей стороны денежной пени (виры) с преступников, совершивших убийство. Со шведского языка слово «омбудсмен» переводится как «поверенный», «доверенное лицо». Поначалу, в эпоху абсолютной монархии, омбудсманы были людьми короны, призванными контролировать от имени верховной власти деятельность чиновников и судей. По мере перехода к конституционной монархии, омбудсмен стал осуществлять надзор за администрацией от имени парламента, что и получило закрепление в Конституции Швеции 1809 г.

Второй страной, где была введена должность омбудсмана, стала Финляндия (Конституция 1919 года), а с середины XX века этот институт стал распространяться и среди других стран мира – как в Европе, так и в других регионах.

Именно после Второй мировой войны стало очевидно, что без гарантий соблюдения прав человека невозможно существование стабильной демократии. С другой стороны, вне демократии нет и не может быть соблюдения и действенной защиты прав человека. Это два взаимосвязанных и взаимозависимых понятия, и именно поэтому демократическому государству необходим такой институт как омбудсмен, являющийся стабилизационным фактором и гарантом эффективного функционирования демократической системы.

Особая потребность в этом институте появляется тогда, когда существующие государственные структуры зачастую лишь имитируют реализацию заложенных в Конституции и законах правозащитных положений, и возникает необходимость дополнительной защиты прав граждан против административного произвола.

Сегодня более чем в ста странах мира существуют уполномоченные по правам человека. Опыт их работы в странах Восточной Европы (Польше, Венгрии, Румынии, Словении и др.)

показывает, что данные структуры возлагают на себя роль посредника между государственной властью и обществом в деле защиты прав человека, способствуют созданию демократического правового государства и развитию правосознания граждан и должностных лиц.

Становление института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации – одно из важнейших достижений демократических реформ в нашей стране. Правовая основа института уполномоченного по правам человека (омбудсмена) в России была заложена Декларацией прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991 г. Следующим шагом по введению должности российского уполномоченного (омбудсмена) стали статьи 45 и 103 Конституции РФ (принятой в 1993 г.). Статья 45 Конституции гарантирует государственную защиту прав и свобод человека и гражданина в РФ, а статья 103 наделяет парламент правом назначения на должность и освобождения от должности уполномоченного по правам человека. Дополнительным стимулом к правовому оформлению статуса уполномоченного стало Заключение Страсбурга по заявке России на вступление в Совет Европы, сделанное в январе 1996 года. Его п. V, в частности, гласил: «ожидается, что будет принят соответствующий стандартам Совета Европы новый закон о роли, деятельности и организации Бюро уполномоченного по правам человека».

Еще до того, как закон об уполномоченном был принят, Государственная Дума в рамках межфракционного соглашения возложила обязанности уполномоченного на известного правозащитника С.А.Ковалева. Он был назначен 17 января 1994 года и освобожден от должности 10 марта 1995 года.

После всех процедур согласования, Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» был принят Государственной Думой 25 декабря 1996 года и подписан Президентом Российской Федерации 26 февраля 1997 года. Закон официально вступил в силу 4 марта 1997 года.

В мае 1998 года Государственная Дума РФ назначила уполномоченным по правам человека в России О.О. Миронова. Доктор юридических наук, профессор Миронов стал первым юристом, занимавшим пост уполномоченного по правам человека в России. Миронову в короткие сроки удалось буквально с нуля организовать деятельность аппарата уполномоченного и наладить его активную работу.

Преемником О.О.Миронова в 2004 году стал В.П.Лукин, доктор исторических наук, бывший Чрезвычайный и Полномочный Посол России в США. По предложению Президента РФ, Лукин был повторно назначен на должность уполномоченного в 2009 году. В связи с истечением срока полномочий покинул пост в начале 2014 года.

18 марта 2014 года на должность уполномоченного по правам человека в Российской Федерации назначена Э.А. Памфилова. Памфилова – известный российский политический, государственный и общественный деятель, в прошлом министр социальной защиты населения в правительствах Егора Гайдара и Виктора Черномырдина (1991–1994) и председатель Совета при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека (2004–2010). Освобождена от должности уполномоченного по правам человека в Российской Федерации с 28 марта 2016 года.

22 апреля 2016 года депутаты Государственной думы проголосовали за назначение Татьяны Николаевны Москальковой на пост Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Татьяна Николаевна родилась 30 мая 1955 года в городе Витебске в Белоруссии, в семье военнослужащего, офицера ВДВ — участника Великой Отечественной войны.

Имеет высшее юридическое образования и является доктором юридических и философских наук.

В период 1974–1984 годов в Отделе по вопросам помилования Президиума Верховного Совета РСФСР. Занималась подготовкой проектов решений о помиловании осужденных.

В 1984–2007 годах проходила службу в правовых подразделениях МВД СССР, РСФСР, Российской Федерации, в которых прошла путь от старшего референта юридического отдела Управделами МВД СССР до первого заместителя начальника Правового департамента МВД России. Принимала участие в разработке всех важнейших законодательных актов, регулирующих сферу охраны правопорядка.

С декабря 2007 года по апрель 2016 года — депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от партии «Справедливая Россия», заместитель председателя Комитета по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками. Внесла в лично или совместно с другими депутатами 121 законопроект, а также представляла интересы России в составе российской делегации в Комиссии по правам человека ООН.

Активно занимается научно-исследовательской деятельностью, правовым просвещением населения. Автор и соавтор более 140 научных работ, в том числе монографий, учебников, комментариев к законодательству.

Имеет звания Заслуженного юриста Российской Федерации и Генерал-майора милиции.

Материалы для проведения Единого урока

Видео-уроки

Для демонстрации обучающимся с 5 по 11 класс будет представлено видео-обращение председателя Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества Людмилы Николаевны Боковой.

Видео-обращение содержит информацию о Едином уроке и об основных аспектах прав человека, которые возможно использовать при проведении тематических уроков и классных часов вначале для привлечения внимания детей и повышения эффективности усвоения материала занятия.

Видео-материал доступны как для просмотра онлайн, так и для скачивания.

Сценарии конкурса рисунков

Цель конкурса - сформировать образ прав человека у обучающихся младшей школы.

Предлагается несколько моделей:

1. Преподаватель формирует задачу - детям необходимо создать рисунок, в центр которого поместить символическое изображение человека и нарисовать как Вы видите связь этого человека с основными правами человека: право на жизнь, свободу и собственность;
2. Преподаватель формирует задачу - детям необходимо создать рисунок, который покажет как Вы видите права человека на жизнь или свободу. Работа может быть выполнена индивидуально или обучающимися за одной партой.

Соответственно на парты обучающихся необходимо разместить по одному листку бумаги на каждого обучающегося или на одну парту.

После подготовки работы, обучающиеся представляют свои работы своим одноклассникам, которые самостоятельно ставят оценку работе, задавая дополнительные вопросы или оценивая идею и качество выполнения работы.

Конечная оценка выставляется из соотношения количества работ и их общего качества на усмотрение преподавателя. При этом, для формирования положительного имиджа прав человека рекомендуется всем обучающимся выставить оценки "Хорошо" или "Отлично".

Лучшая работа загружается педагогом на сайт Всероссийского конкурса гражданской грамотности "Онфим" www.Онфим.рф (в личном кабинете после прохождения регистрации).

Сценарии деловых игр

Деловые игры позволяют обучающимся не только лучше запомнить материал урока, но и сформировать необходимые правовые навыки. Представленные ниже сценарии деловых игр могут использоваться как в начальной, так и средней и старшей школе:

1. Статьи Всеобщей декларации прав человека разделяются на каждого обучающегося случайным образом на основе карточки (Приложение №2. Карточки статей Всеобщей декларации прав человека). Самостоятельно на уроке или в качестве домашнего задания обучающиеся должны проанализировать статью и подготовить мини-доклад на минуту о том как они поняли эту статью и почему она важна.
2. Класс делятся на 4 команды в соответствии с группами прав, закреплённых во Всеобщей декларации прав человека. Задача каждой группы – доказать, что именно их группа прав является основной, приоритетной и важнее в сравнении с другими. После выступления каждого представителя команд происходит обсуждение и дебаты между командами, цель которой показать невозможность главенства какой-либо группы прав и все они равны по значимости.
3. Класс делятся на 3 команды по своему усмотрению. Педагог представляет сценарий игры: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Вам надо создать идеальное общество, утвердив Конституцию острова. Для этого Вам нужно коллективно составить список прав граждан создаваемого вами общества и утвердить ее на референдуме всех жителей острова. Каждая группа должна представить свою Конституцию из 10 прав и свобод человека нашего острова». Обучающиеся в командах определяют и формируют свои списки прав, которые, по их мнению, необходимы. В ходе следующего этапа команды представляют свои проекты, по итогам которого члены остальных команд голосуют «За» или «Против». Побеждает в игре та команда, чей вариант Конституции утвержден большим количеством голосов в ходе референдума (голосования).

Викторина на знание прав

Обучающиеся с 5 по 11 класс могут пройти викторину на знание прав человека, которая охватывает основные аспекты прав и свобод человека. Так викторину можно организовать как тестирование, в ходе которого каждый ребенок может самостоятельно ответить на все вопросы викторины, либо заполнить анкету викторины в качестве домашнего задания.

Анкета викторины представлена в Приложении №1. Скачать анкету и ознакомиться с ответами возможно на сайте Экспертного совета www.Единыйурок.рф (раздел «Экспертный совет», секция «Проекты Экспертного Совета», пункт «Единый урок прав человека»).

Онлайн-тестирование на сайте Единого урока

Обучающиеся с 5 по 11 класс на сайте Единого урока www.Единыйурок.онлайн могут пройти дистанционное тестирование-игру на знание прав человека. В анкете представлены 20 вопросов, которые охватывают следующие разделы:

1. Права и свободы человека;
2. Права ребенка;
3. Международное право в сфере прав человека;
4. Права человека в России.

По итогам теста обучающиеся смогут получить электронный диплом, подтверждающий участие в Едином уроке по правам человека и прохождение тестирования с указанием баллов, набранных в ходе теста, что может быть использовано для выставления оценки.

Рекомендуется обеспечить прохождение теста на уроках в общеобразовательной организации, а также в качестве домашнего задания или задания на зимние каникулы.

Для участия в тестировании не требуется регистрация. Участие в тестировании и получение диплома бесплатно. Ориентировочное прохождение теста – 10-15 минут.

Кроссворд

Обучающиеся младшей школы могут заполнить кроссворд, посвященный правам человека и основам права. Рекомендуется обеспечить индивидуальное заполнение либо групповое в ходе уроков или группы продленного дня.

Вопросы кроссвордов:

1. Эмблема, являющаяся одним из государственных символов (Герб);
2. Основной закон государства (Конституция);
3. Нормативно – правовой акт, принятый парламентом, который регулирует наиболее важные общественные отношения и имеет наивысшую юридическую силу (Закон);
4. Лицо, выбранное группой граждан в органы власти (Депутат);
5. Применение мер принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния (Ответственность);
6. Прикрепленное к штоку полотнище определенного размера одного или нескольких цветов с надписями и эмблемами, выражающими национальные, политические и иные идеи нации (Флаг);
7. Соглашение двух или более лиц, устанавливающее, изменяющее или отменяющее их взаимные права и обязанности (Договор);
8. Глава государства (Президент).

Кроссворд представлен в Приложении №3. Скачать анкету возможно на сайте Экспертного совета www.Единыйурок.рф (раздел «Экспертный совет», секция «Проекты Экспертного Совета», пункт «Единый урок прав человека»).

Конкурс гражданской грамотности "Онфим"

В рамках Единого урока для обучающихся всех возрастов проходит III Всероссийского конкурса гражданской грамотности «Онфим». Сайт Конкурса www.Онфим.рф

Цель конкурса - повышение уровня гражданской грамотности детей и подростков России.

Конкурс проводится при поддержке Минобрнауки России на грант Президента России некоммерческим организациям, а также получил поддержку Полномочного представителя президента РФ в Конституционном суде, МВД России, Минвостокразвития России, Минстроя России, Минобороны России, Минздравоохранения России, полномочных представителей Президента России в Уральском, Северо-Западном, Северо-Кавказском, Южном и Центральном Федеральных округах, ФАДН России, ФАДМ России и более 70 администраций субъектов Российской Федерации.

Проведение конкурса включено в перечень рекомендаций парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», которые прошли в Совете Федерации 17 апреля 2017 года, а также в перечень

лучших практик регионов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Обучающиеся с 5 класса могут принять участие в конкурсе, который включает следующие виды онлайн заданий: обучение на основе дистанционного курса «Мои права, викторины, кроссворды по истории России, основам государственного устройства, праву, парламентаризму и общественнознанию. Победителями будут объявлены участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в ходе конкурса, на уровне страны, субъектов и районов субъекта. Для младшей школьной группы организован Всероссийский конкурс рисунков «Я и мои права». Всем участникам будут предоставлены сертификаты, подтверждающие участие в конкурсе.

Кроме этого, Минобрнауки России рекомендует общеобразовательным организациям включить проведение конкурса в качестве формата внеурочной деятельности на основе типовой рабочей программы конкурса, с которой можно ознакомиться на сайте Экспертного совета www.Единыйурок.рф (раздел «Экспертный совет», секция «Проекты Экспертного Совета», пункт «Проект "Внеурочная деятельность и Национальный рейтинг "Страна молодых"»).

Участие в конкурсе для всех категорий участников бесплатное.

Мероприятия для учителей

На сайте Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества с 22 ноября 2017 по 15 января 2018 организован ряд просветительских мероприятий в рамках Единого урока для учителей и сотрудников администраций общеобразовательных организаций:

1. Турнир педагогов на знание основ прав человека
Классным руководителям и учителям общеобразовательных организаций предлагается принять участие в дистанционном турнире на знание прав человека. Педагогам будет необходимо ответить на 25 вопросов в сфере прав и обязанностей человека и гражданина.
2. Дистанционный курс «Права человека»
Курс направлен на повышение уровня знаний педагогических работников в сфере права. Курс включает такие разделы, как анализ российских и международных документов в сфере прав человека, история и лучшие практики повышения правовой грамотности детей и методические основы преподавания прав человека в школе.
3. Конкурс методических материалов по проведению уроков права
Конкурс направлен на выявление и изучение современных технологий проведения уроков и других образовательных мероприятий в сфере обучения детей основам прав человека. Принять участие в конкурсе могут все педагогические работники. В конкурсе рассматриваются сценарии уроков различных типов и видов. По итогам конкурса будет представлен сборник лучших практик обучения детей правам человека.
4. Опрос учителей «Обучение праву в школе»
Опрос направлен на изучение практики обучения детей праву в общеобразовательных организациях, включающий различные практические аспекты организации преподавания педагогами данной сферы.

Необходимо отметить, что все вышеуказанные мероприятия носят некоммерческий характер.

По итогам Единого урока и проходящих в его рамках мероприятий на сайте Экспертного совета педагогам и образовательным организациям будет организована выдача дипломов и сертификатов в электронном виде.

Принять участие в вышеуказанных мероприятиях могут все ниже указанные специалисты общеобразовательных организаций:

1. Руководители и заместители руководителей образовательных организаций;
2. Учителя начальных классов;
3. Учителя русского языка и литературы;
4. Учителя математики;
5. Учителя информатики и ИКТ;
6. Учителя иностранного языка;
7. Учителя истории;
8. Учителя обществознания;
9. Учителя биологии;
10. Учителя географии;
11. Учителя физики;
12. Учителя химии;
13. Учителя изобразительного искусства;
14. Учителя Мировой художественной культуры;
15. Учителя музыки;
16. Учителя права и граждановедения;
17. Учителя физической культуры;
18. Учителя технологии;
19. Учителя ОБЖ;
20. Социальные педагоги;
21. Классные руководители;
22. Педагоги дополнительного образования.

Источники

Для разработки данных методических рекомендаций использовались следующие интернет-источники:

1. <https://www.ria.ru>;
2. <http://ombudsmanrf.org>;
3. <https://ru.wikipedia.org>;
4. <http://nashashcola.ru>;
5. <http://минобрнауки.рф>;
6. <http://humanitar.ru>;
7. <http://www.council.gov.ru/>;
8. <http://www.duma.gov.ru/>;
9. <http://www.government.gov.ru>;
10. <http://www.kremlin.ru/events>;
11. <http://www.garant.ru>;
12. <http://window.edu.ru/>;
13. <http://edu.tomsk.ru/>;
14. <https://int9.edusarov.ru>;
15. <http://www.hsosh.ru>;
16. <http://www.ug.ru>;
17. <http://www.rsvpu.ru>;
18. <http://elar.rsvpu.ru>;
19. <http://vk.com>.

Приложение №1. Викторина Единого урока по правам человека

Викторина Единого урока по правам человека <i>Пройди тест на сайте www.Единыйурок.онлайн и получи диплом за участие в Едином уроке</i>	
<p>1. Как в России называется парламент?</p> <p>A. Государственная Дума B. Совет Федерации C. Федеральное собрание D. Палата лордов</p>	<p>2. При помощи какого органа власти осуществляется правосудие?</p> <p>A. Суд B. Прокуратура C. Президент</p>
<p>3. В зависимости от содержания, права человека можно выделить в следующие группы:</p> <p>A. гражданские, политические, социальные, экономические, культурные B. негативные и позитивные C. права российских граждан, иностранных граждан, лиц с двойным гражданством и лиц без гражданства D. индивидуальные и коллективные</p>	<p>4. Могут ли быть ограничены права человека?</p> <p>A. нет, права человека являются неограниченными, т.к. являются естественными и не зависят от воли государства B. да, но только на основании закона C. да, это зависит от воли государства D. да, если это позволит решить определенные государственные проблемы</p>
<p>5. Права человека нарушаются...</p> <p>A. действиями (бездействиями) граждан B. действиями (бездействиями) должностных лиц органов государственной власти C. действиями (бездействиями) юридических лиц D. действиями (бездействиями) всех вышеперечисленных субъектов</p>	<p>6. Основной документ, который удостоверяет принадлежность человека к государству?</p> <p>A. Водительское удостоверение B. СНИСЛ C. Свидетельство о регистрации D. Паспорт E. Нет такого документа</p>
<p>7. Уполномоченный по правам человека призван осуществлять в РФ ...</p> <p>A. контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина B. защиту прав и свобод человека и гражданина C. регистрацию нарушений прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>8. Презумпция невиновности является ...</p> <p>A. гарантией осуществления правосудия B. гарантией права C. принципом права D. функцией права</p>
<p>9. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:</p> <p>A. референдум B. свободные выборы C. и то и другое.</p>	<p>10. Граждане России имеют право участвовать в управлении делами государства:</p> <p>A. непосредственно B. через своих представителей C. обоими путями.</p>
<p>11. Какое определение соответствует понятию «права человека»:</p> <p>A. это законы, по которым живёт человек B. это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять C. это те нормы, которые человек придумал себе сам.</p>	<p>12. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?</p> <p>A. участие в управлении делами государства B. выбор рода деятельности и профессии C. забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях</p>

<p>13. Социально-экономические права предусмотрены:</p> <p>A. Гражданским кодексом B. Законом о предпринимательстве C. Трудовым кодексом D. Уголовным кодексом.</p>	<p>14. Права человека - это:</p> <p>A. исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других B. узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности C. отсутствие каких-либо ограничений.</p>
<p>15. В каких международных документах в сфере прав человека закреплены права ребенка?</p> <p>A. «Декларация прав ребенка" (1959г.) B. «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.) C. «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)</p>	<p>16. Герои «Бременских музыкантов» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...» Почему они ценят свободу выше богатства?</p> <p>A. её ценят те, кто не был богат B. так считают только романтики C. это неотъемлемое право человека.</p>
<p>17. Права человека связаны с:</p> <p>A. гражданством B. фактом рождения C. общей правоспособностью.</p>	<p>18. Ребенком считается любое лицо:</p> <p>A. не достигшее 18 лет B. не достигшее 16 лет C. не достигшее 14 лет.</p>
<p>20. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?</p> <p>A. от национальности, расы B. пола C. от богатства D. ни от чего, (все должны обладать равными правами).</p>	<p>21. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:</p> <p>A. гражданских B. политических C. социальных</p>
<p>22. Субъектом социально-экономических прав является:</p> <p>A. человек B. гражданин C. иностранец D. лицо с двойным гражданством.</p>	<p>23. Экономические права, опосредующие активность — человека- это права:</p> <p>A. в сфере власти отношений B. производственно- хозяйственной сфере общества C. духовно-культурной сфере</p>
<p>24. В каком возрасте наступает правоспособность:</p> <p>A. с рождения B. с 6 лет C. с 14 лет D. с 18 лет</p>	<p>25. Утверждение, что все люди рождаются свободными и равными в своих правах, подчеркивает характер прав человека как:</p> <p>A. Равный B. Неотчуждаемый C. Всеобщий</p>
<p>26. Полная дееспособность наступает:</p> <p>A. в 18 лет B. в момент рождения C. в 14 лет D. после создания фирмы</p>	<p>27. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение?</p> <p>A. Во всех сферах жизни B. Только среди своих друзей C. Только в семье</p>
<p>28. Если несовершеннолетний до 14 лет нанес кому-либо ущерб ответственность несут:</p> <p>A. родители/лица их замещающие B. педагоги/воспитатели C. он сам</p>	<p>29. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:</p> <p>A. Российское государство B. ее территория C. человек, его права и свободы.</p>

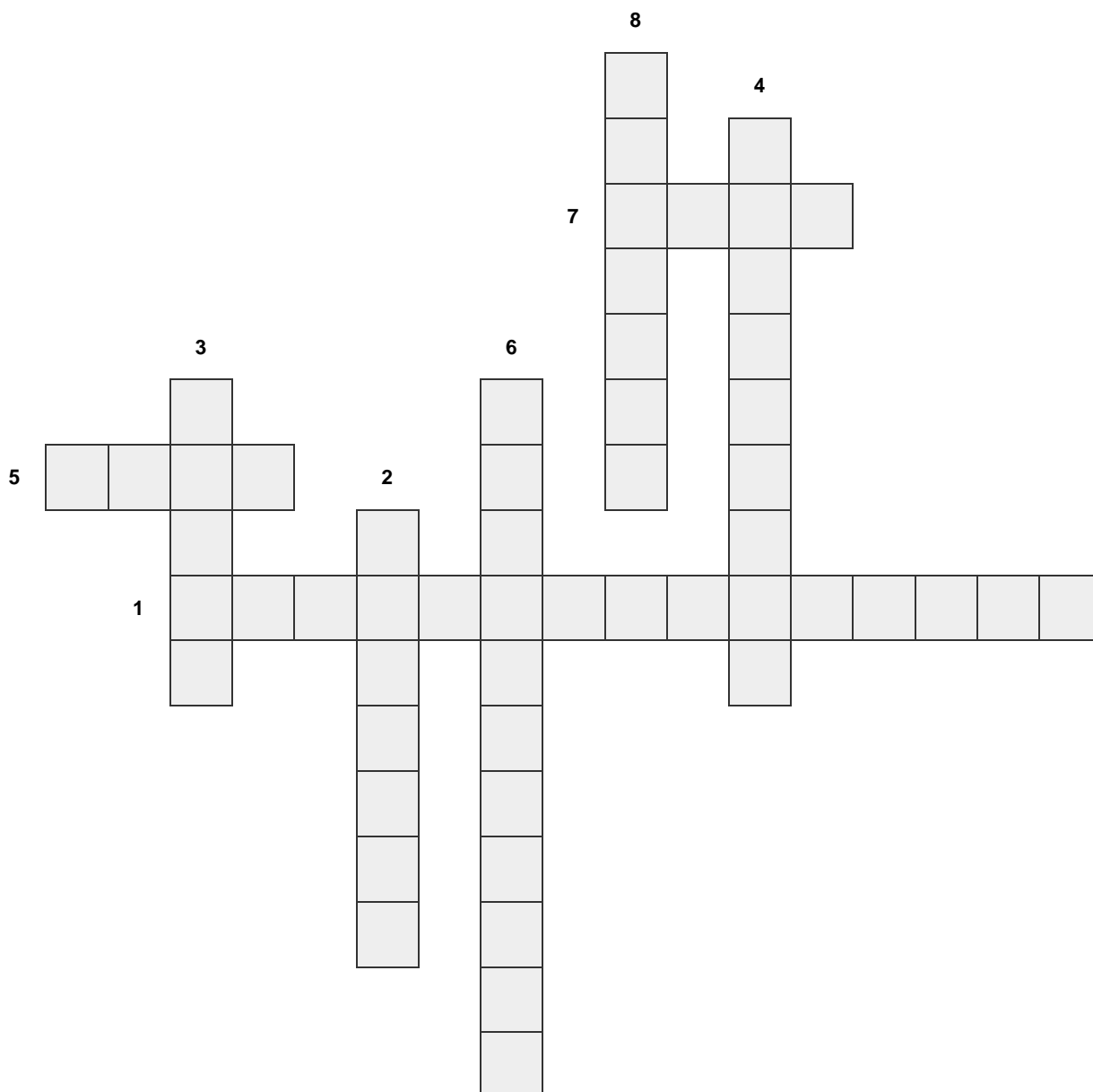
Приложение №2. Карточки статей Всеобщей декларации прав человека

<p style="text-align: center;">Статья 11</p> <p>1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.</p> <p>2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 2</p> <p>Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.</p> <p>Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 27</p> <p>1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.</p> <p>2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.</p>
<p style="text-align: center;">Статья 4</p> <p>Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 3</p> <p>Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 5</p> <p>Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.</p>
<p style="text-align: center;">Статья 6</p> <p>Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 9</p> <p>Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 1</p> <p>Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.</p>
<p style="text-align: center;">Статья 12</p> <p>Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 10</p> <p>Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 8</p> <p>Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.</p>

<p style="text-align: center;">Статья 21</p> <p>1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей. 2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране. 3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 14</p> <p>1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем. 2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 16</p> <p>1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время его расторжения. 2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон. 3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.</p>
<p style="text-align: center;">Статья 15</p> <p>1. Каждый человек имеет право на гражданство. 2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 13</p> <p>1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства. 2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 17</p> <p>1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. 2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.</p>
<p style="text-align: center;">Статья 18</p> <p>Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 19</p> <p>Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 22</p> <p>Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p>
<p style="text-align: center;">Статья 20</p> <p>1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций. 2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 24</p> <p>Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 7</p> <p>Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.</p>

<p style="text-align: center;">Статья 23</p> <p>1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.</p> <p>2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.</p> <p>3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.</p> <p>4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 25</p> <p>1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.</p> <p>2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 26</p> <p>1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.</p> <p>2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.</p> <p>3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.</p>
<p style="text-align: center;">Статья 28</p> <p>Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 30</p> <p>Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.</p>	<p style="text-align: center;">Статья 29</p> <p>1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.</p> <p>2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.</p> <p>3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.</p>

Приложение №3. Кроссворд по правам человека



Вопросы кроссвордов:

1. Применение мер принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния;
2. Лицо, выбранное группой граждан в органы власти;
3. Нормативно – правовой акт, принятый парламентом, который регулирует наиболее важные общественные отношения и имеет наивысшую юридическую силу;
4. Глава государства;
5. Прикрепленное к штоку полотнище определенного размера одного или нескольких цветов с надписями и эмблемами, выражающими национальные, политические и иные идеи нации;
6. Основной закон государства;
7. Эмблема, являющаяся одним из государственных символов;
8. Соглашение двух или более лиц, устанавливающее, изменяющее или отменяющее их взаимные права и обязанности.