***Пояснительная записка***

к поурочно-тематическому планированию

по математике

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике, авторской программы «Математика. 1 класс» В.Н.Рудницкая и УМК « Начальная школа ΧΧI века» (руководитель проекта – чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

***Общая характеристика учебного предмета***

***Цели и задачи курса***

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

 Важнейшими ***целями*** обучения в этой образовательной области на начальной ступени являются:

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

 Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

 Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

 В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические ***принципы:***

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих шесть ***содержательных линий***:

* элементы арифметики;
* величины и их измерение;
* логико-математические понятия и отношения;
* алгебраическая пропедевтика;
* элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

***Место предмета в базисном учебном плане***

На реализацию программы 1 класса по математике в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

***Особенности содержательных линий***

***Элементы арифметики****.*

В 1 классе формируются первоначальные представления о натуральном числе. Учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

 Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как описание реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем облегчит усвоение смысла этих действий.

 На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами. Ответ пока ещё находится пересчитыванием.

 На третьем этапе после введения знаков действий, учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

 Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объёме. Вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения. Изучение табличных случаев сложения и вычитания рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

 В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при арифметических расчётах.

***Величины.***

 В 1 классе дети знакомятся с первой из величин – длиной. Они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью обычной ученической линейки. Дети учатся чертить отрезки заданной длины.

***Логико-математические понятия****.*

Учащиеся знакомятся с математическими высказываниями, логическими связками «и», «или», «если…, то», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

 Важной составляющей линии логического развития ребёнка является его обучение (уже с первого класса ) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

***Алгебраическая пропедевтика.***

Программа предусматривает организацию работы, направленную на подготовку учащихся к освоению в основной школе алгебраических понятий – переменная, выражение с переменной, уравнение. В 1 классе рассматриваются выражения, равенства содержащие «окошко».

***Элементы геометрии.***

В 1 классе учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, учатся их различать и находить по описанию. Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу с 1 класса понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов преподавания программного материала приоритет отдаётся технологиям деятельностного метода. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных задач. В целях усиления практической направленности обучения математике программа предусматривает проведение практических работ. Серьёзное внимание уделяется организации дифференцированной работе на уроках.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

***Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе ( хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

***Результаты изучения учебного предмета***

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

***Личностными***результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными***результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметными***результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средств, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса представлены в двух вариантах:***

***1-й уровень*** – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

 **Ученик научится:**

* знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
* уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
* уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
* уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
* знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
* воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

**2-й уровень** – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

***Ученик получит возможность научиться****:*

* *выделять из множества предметов один или несколько предметов****,*** *обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;*
* *называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;*
* *сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;*
* *определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;*
* *различать число и цифру;*
* *выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;*
* *измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;*
* *называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;*
* *различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники ( треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);*
* *отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;*
* *находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.*

***Овладеет следующими учебными действиями:***

 **Называть:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображённую на рисунке ( круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

 **Воспроизводить по памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

 **Различать**:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, -, \*, : );
* шар и круг, куб и квадрат;
* многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

 **Сравнивать:**

* предметы в целях выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

 **Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;
* *изображать с помощью стрелок ( графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).*

 **Применять:**

* свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
* *калькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.*

 **Решать учебные и практические задачи:**

* выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
* определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
* выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
* измерять длину предмета с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* *находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;*
* *определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.*

***Оценка достижений учащихся***

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа ХХI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

***Педагогическая диагностика*** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

 – определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;

 – выявить характер трудностей ученика и установить их причины;

 – установить уровень овладения учебной деятельностью;

 – оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

 Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

***Сроки проведения педагогической диагностики:***

I этап – 2-я неделя сентября ( стартовая диагностика);

II этап – коней 1-го полугодия ( завершение букварного периода);

III этап – конец апреля- начало мая ( итоговая диагностика).

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

***Источники информации для оценивания:***

* + деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
	+ статистические данные;
	+ работы учащихся;
	+ результаты тестирования.

***Методы оценивания:***

* наблюдение,
* открытый ответ,
* краткий ответ,
* выбор ответа,
* самооценка.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Литература:***

* Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 384 с.: ил. – (Начальная школа ΧΧI).
* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. –

М.: Вентана – Граф, 2011.

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. − (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. − (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. − (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.− (Стандарты второго поколения).
* Математика: 1 класс: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – М.: Вентана-Графа, 2011. – (Начальная школа ΧΧI).
* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 128 с. (144 с.): ил.: вкл. − (Начальная школа ΧΧI).
* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – 2-е изд., перераб. − М.: Вентана-Графа, 2011. – 48 с. (64 с., 96 с.): цв. ил. − (Начальная школа ΧΧI).
* Я учусь считать: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – 3-е изд., перераб. − М.: Вентана-Графа, 2011. – 80 с.: ил. − (Начальная школа ΧΧI).
* Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., перераб. − М.: Вентана-Графа, 2011. – 96 с. (80 с.): ил. − (Начальная школа ΧΧI).

**Математика**

**Поурочно-тематическое планирование на первое полугодие (64 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Тип урока. Вид контроля | Дата проведения |
| п | ф |
|  | 1 | Сравниваем | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 2 | Сравниваем | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 3 | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 4 | Знакомимся с таблицей. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 5 | Сравниваем. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 6 | Работаем с числами от 1 до 5. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 7 | Работаем с числами от 6 до 9 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 8 | Конструируем. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания,текущий |  |  |
|  | 9 | Учимся выполнять сложение | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 10 | Находим фигуры. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 11 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 12 | Учимся выполнять вычитание. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 13 | Сравниваем | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 14 | Сравниваем. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 15 | Проверка навыка работы с числами от 1 до 9 | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |
|  | 16 | Готовимся решать задачи | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 17 | Готовимся решать задачи | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 18 | Складываем числа. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 19 | Вычитаем числа. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 20 | Складываем и вычитаем числа | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 21 | Различаем числа и цифры | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 22 | Различаем числа и цифры | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 23 | Знакомимся с числом и цифрой 0.Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 24 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 25 | Измеряем длину в сантиметрах. Рефлексия, текущий | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 26 | Увеличиваем, уменьшаем число на 1 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 27 | Увеличиваем, уменьшаем число на 2 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 28 | Работаем с числом 10 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 29 | Измеряем длину в дециметрах | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 30 | Измеряем длину в дециметрах. Рефлексия, текущий | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 31 | Знакомимся с многоугольниками.Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 32 | Знакомимся с задачей | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 33 | Решаем задачи. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 34 | Решаем задачи | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 35 | Решаем задачи | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 36 | Знакомимся с числами от 11 до 20 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 37 | Работаем с числами от 11 до 20.Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 38 | Проверка измерения длины в дециметрах и сантиметрах. Вспоминаем пройденное | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |
|  | 39 | Составляем задачи | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 40 | Составляем задачи | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 41 | Работаем с числами от 1 до 20.Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 42 | Учимся выполнять умножение | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 43 | Учимся выполнять умножение | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 44 | Составляем и решаем задачи | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 45 | Проверка навыка работы с числами от 1 до 20 | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |
|  | 46 | Умножаем числа. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 47 | Умножаем числа | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 48 | Решаем задачи. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 49 | Решаем задачи | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 50 | Проверяем, верно ли | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 51 | Учимся выполнять деление.Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 52 | Делим числа | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 53 | Делим числа. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 54 | Сравниваем | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 55 | Работаем с числами | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 56 | Решаем задачи | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 57 | Складываем и вычитаем числа | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 58 | Складываем и вычитаем числа | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 59 | Умножаем и делим числа | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 60 | Умножаем и делим числа | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 61 | Решаем задачи разными способами | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 62 | Решаем задачи разными способами | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 63 | Комплексное повторение пройденного | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 64 | Проверка пройденного материала | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |

**Математика**

**Поурочно-тематическое планирование на второе полугодие (72 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Тип урока. Вид контроля | Дата проведения |
| п | ф |
|  | 65 | Перестановка чисел при сложении.  | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 66 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 67 | Шар. Куб (проектная деятельность). Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 68 | Сложение с числом 0. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 69 | Свойства вычитания | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 70 | Свойства вычитания. Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 71 | Вычитание числа 0.  | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 72 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 73 | Деление на группы по несколько предметов | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 74 | Деление на группы по несколько предметов | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 75 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 76 | Сложение с числом 10. Вспоминаем пройденное | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 77 | Проверка усвоенного материала | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |
|  | 78 | Прибавление и вычитание числа 1.  | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 79 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 80 | Прибавление числа 2 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 81 | Прибавление числа 2 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 82 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 83 | Вычитание числа 2 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 84 | Вычитание числа 2 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 85 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 86 | Прибавление числа 3 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 87 | Прибавление числа 3 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 88 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 89 | Вычитание числа 3 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 90 | Вычитание числа 3. Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 91 | Прибавление числа 4 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 92 | Прибавление числа 4 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 93 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 94 | Вычитание числа 4 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 95 | Вычитание числа 4. Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 96 | Прибавление и вычитание числа 5 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 97 | Прибавление и вычитание числа 5 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 98 | Прибавление и вычитание числа 5. Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 99 | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 100 | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 101 | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 102 | Проверка усвоенного материала | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |
|  | 103 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 104 | Сравнение чисел (проектная деятельность) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 105 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 106 | Сравнение. Результат сравнения | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 107 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 108 | На сколько больше или меньше | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 109 | На сколько больше или меньше (проектная деятельность). Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 110 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 111 | Увеличение числа на несколько единиц. Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 112 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 113 | Уменьшение числа на несколько единиц.Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 114 | Проверка усвоенного материала | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |
|  | 115 | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 116 | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 117 | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 118 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 119 | Вычитание чисел 7, 8, 9 | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 120 | Вычитание чисел 7, 8, 9 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 121 | Вычитание чисел 7, 8, 9 | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 122 | Вычитание чисел 7, 8, 9. Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 123 | Сложение и вычитание. Скобки (проектная деятельность) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 124 | Сложение и вычитание. Скобки | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 125 | Проверка усвоенного материала | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |
|  | 126 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 127 | Зеркальное отражение предметов | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 128 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 129 | Симметрия (проектная деятельность) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 130 | Симметрия | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 131 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 132 | Оси симметрии фигуры | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  |
|  | 133 | Проверка усвоенного материала | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |
|  | 134 | Вспоминаем пройденное | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 135 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | Рефлексия, текущий |  |  |
|  | 136 | Проверка усвоенного материала | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  |