ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от 13.10.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Теремок» с.Усть-Кудюм»
_____ /Поздникина В.В./
Приказ №169 от 17.10.2016г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»

КОПИЯ ВЕРНА Заведующий Поздникина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3 – 4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5–17
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	17 – 20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21 – 86
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	86 –159
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»	159 –191
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	191 – 280
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	280 – 320
2.2. Игровая деятельность	320 – 325
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	327 – 331
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	331 – 332
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	333 – 337
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	338
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	338
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	338 – 342
3.3. Кадровые условия реализации Программы	342 – 343
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	343 – 344
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	344
3.6. Планирование образовательной деятельности	344 – 350
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	350 – 354
3.8. Режим дня и распорядок	354 –358
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ	359 –363

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно- разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и рисков для полноценного развития и безопасности детей, согласно ч. 6. ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее Примерная программа), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» (далее - ООП, Программа).

Программа является документом учреждения, осуществляющего образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел состоит из:

- Пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей.
- Планируемые результаты освоения программы - конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; содержит перечень используемых вариативных образовательных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Описание игровой деятельности;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-техническогообеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, расписание образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (http//www.teremok.ros-obr.ru).

Структура Презентации:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- Используемые Примерные программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимымис точки зрения реализации требований Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» (далее - Программа) является нормативноуправленческим документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по образовательным областям, иных компонентов.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г.6 мес. до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными иидивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются нормативно-правовые акты Российской Федерации. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15).

Региональный уровень:

- Методические рекомендации Министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО» «Алгоритм разработки основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации», 2014г.
- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Местный уровень:

- Устав МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области», зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 19 по Саратовской области от 19.09.2016г. ГРН № 2166451802779.

Содержательной основой при составлении обязательной части Программы использовались методические материалы из комплексной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее - программа «От рождения до школы»), которая охватывает все аспекты реализации ФГОСДО. Цели и задачи данной программы соответствуют целям и задачам Примерной программы (см. программу «От рождения до школы», стр. 10-11).

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

Педагогический коллектив определил следующие приоритетные направления:

- формирование основ здорового образа жизни у дошкольников посредством реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В ДОУ накоплен положительный опыт по формированию навыков здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающего пространства. В штате ДОУ имеется инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность, физкультурные досуги и праздники проводятся в оборудованном музыкально-физкультурном зале или на спортивно-игровой площадке детского сада. Постоянно в ДОУ проводятся разнообразные массовые спортивные праздники и развлечения, которые полюбились детям и родителям: «День здоровья», «Праздник здоровой семьи», «Веселые старты» и др. Традицией детского сада являются ежегодное проведение недель здоровья «Осенние и весенние тропинки здоровья», «Зимняя спартакиада» по физической культуре.

- музыкально-творческое развитие детей через использование различных видов музыкальной деятельности.

С 2009 по 2012 годы в ДОУ велась экспериментальная деятельность на региональном уровне по апробации программы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Опыт работы ДОУ был представлен музыкальным руководителем Ярковой О.В. на межрегиональной научно-практической конференции «Современное гуманитарное образование: перспективные исследования»; старший воспитатель Арабина Е.Ю. участвовала в работе круглого стола в рамках региональной видеоконференции

«Обеспечение доступности и качества дошкольного образования».По обобщению опыта работы по опытно-экспериментальной деятельности детского сада заведующий Поздникина В.В. выступила на районной научно-практической конференции «Опытно-экспериментальная исследовательская деятельность в ОУ района. Проблемы, поиски, результаты».

- нравственно-патриотическое воспитание детей как основа приобщения к русской народной культуре и традициям.

В ДОУ работает педагогическая площадка, входящая в состав МНЛ Саратовского муниципального района. Педагогический коллектив планирует продолжать исследовательскую деятельность на региональном уровне, выбрав с 2016 года тему: «Приобщение дошкольников к русской культуре и традициям через календарно-обрядовые праздники».

В связи с вышесказанным для реализации Программы определен список парциальных программ, которые включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений:

1. Региональная программа «Основы здорового образа жизни» (авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Михайлина М.Ю., Орлов М.И., Павлова М.А., Текучева Е.Н. и др.)
2. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
4. Парциальная программа по развитию речи «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице:

Парциальные программы	Региональная программа «Основы здорового образа жизни» (авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Михайлина М.Ю., Орлов М.И., Павлова М.А., Текучева Е.Н. и др.)	Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Парциальная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Парциальная программа по развитию речи «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова
Цели	Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры	Подготовка дошкольников к обучению грамоте
Основные задачи	- формирование личности, способной	- подготовить детей к восприятию	- формирование патриотических	- развитие слухового

	реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции; - формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми; - получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей; - формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.	музыкальных образов и представлений; - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни); - познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.	чувств и развитие духовности; - знакомство с культурным прошлым и бытом русского народа; - знакомство с декоративно-прикладным искусством и творчеством	внимания и фонематического восприятия; - развитие звукобуквенного анализа слова; - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера, досуги	Совместная деятельность детей и взрослых (НОД)

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения), в среднем по учреждению определено как *79,6% и 20,4%.*

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и Примерной программой образовательная программа ДОУ построена на следующих принципах:

1.*Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни

человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями*социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детейкнациональным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» общеразвивающего вида введен в эксплуатацию 1996 году. Общая площадь здания – 1211,2 кв.м, площадь территории составляет 3802 кв.м.

Учредителем является Саратовский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Саратовского муниципального района Саратовской области.

В настоящее время детский сад работает по лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 64Л01 №0001967, выданной 4 сентября 2015 г., регистрационный № 2271. Срок действия - бессрочно.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. В учреждении созданы условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Режим работы учреждения: с 07 часов до 19 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый и холодный период времени года, режим двигательной активности по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, пересмотрены подходы к организации всех видов детской деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение имеет филиал без образования юридического лица. Филиал МДОУ введен в эксплуатацию в мае 2015 года, общая площадь здания – 331,3 кв.м, площадь территории – 1100 кв.м. Филиал расположен на

первом этаже нежилого здания Дома Культуры по адресу (фактический адрес): 410540, Саратовская область, Саратовский район, село Пристанное, ул. Советская, д. 17 «А».

Особенности образовательного процесса
(национально-культурные, культурно-исторические, социальные)

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социо-культурных условиях. Однако активная жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Все это актуализирует проблему социокультурного воспитания детей на социально-педагогическом уровне. В федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка.

Современная социокультурная ситуация развития общества характеризуется динамичностью, изменчивостью, неопределённостью. Сегодня мы наблюдаем сложную трансформацию социальных и культурных норм, которые несколько десятилетий назад казались незыблемыми. Следует признать, что сегодня взросление детей происходит в существенно изменившихся условиях. Современная теория и практика даёт основания утверждать необходимость поставить под сомнение, а затем и заново сконструировать основные базовые понятия, связанные с детством. Мы сталкиваемся с социальной ситуацией, в которой обнаруживаются новые гендерные роли, новые идентичности, новые культурные практики, изменившаяся конфигурация семьи, возникают новые общности, частично как ответ на новые возможности сетевых взаимодействий через сеть Интернет. В центре всех этих, порой противоречивых и неоднозначных изменений, находится ребёнок.

Основные характеристики современной социокультурной ситуации развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменяемость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

- быстрая изменяемость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» рассчитан на 130 мест. В МДОУ функционируют 5 группобщеразвивающей направленности:
– группа раннего возраста (2 – 3 года),
– младшая группа (3 – 4 года),
– средняя группа (4 – 5 лет),
– старшая группа (5 – 6 лет),
– подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Филиал МДОУ рассчитан на 30 мест, в филиале функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:
– младшая разновозрастная группа (3 – 5 лет),
– старшая разновозрастная группа (5 – 7 лет).

Общее количество детей в группах МДОУ и филиала – 157 детей.

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с пред- метами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

В этот период жизни ребенка происходит интенсивное физическое развитие: активное увеличение роста и веса, увеличение общей мышечной силы, уменьшение жировой прослойки, становится выраженной крупная мускулатура. Продолжается окостенение скелета - поэтому в этом возрасте необходимо следить за осанкой детей и

избегать чрезмерных физических нагрузок. Улучшаются кровообращение и дыхание: повышается кровяное давление, увеличивается жизненная емкость легких, следовательно, увеличивается работоспособность. Совершенствуется нервная система, увеличивается масса головного мозга, созревают все проводящие пути междуцентральной и периферической нервной системой.

Продолжается социализация ребенка. Следует обратить внимание на два типа связей ребенка с окружающим миром: связь с миром вещей и связь с миром людей. Можно упрощенно сказать, что на базе отношений с миром вещей происходит социализация интеллектуальных функций: человек учится обращаться с вещами так, как принято в данном обществе и усваивает знания общества о предметном мире, а на базе отношений с миром людей происходит социализация личности: человек усваивает способывзаимоотношений людей между собой и осваивает способы собственного поведения.

Главной интеллектуальной функцией в дошкольном возрасте оказывается речь: начинается активное развитие вербального интеллекта: способности отразитьмыслительный процесс в речи. Речь активно стимулирует психофизическое развитие ребенка. Происходит накопление словарного запаса (активный словарь трехлетнего ребенка содержит около 1200 слов, шестилетнего - 3000-5000 слов). Речь поначалу ситуативная, недостаточна для рассказа о каких-либо событиях, затем развивается контекстная речь, когда говорящий может представить последовательность событий, выразить отношение к ним, сам не принимая участия в описываемых событиях. Последней появляется объяснительная речь, возможность передачи информации. Уровень развития речи дошкольника очень сильно зависит от того, насколько этому уделяется внимание дома, находят ли родители время на разговоры с ребенком, описывают ли свои и его действия, побуждают ли говорить, играют ли с ребенком в речевые игры.

Для дошкольника характерен уровень регуляции психики на уровне представлений; представления же являются базой для развития воображения. Продолжает развиваться восприятие: появляются его целостность (восприятие предмета как единого целого, независимо от свойствего частей и элементов) и структурность (объединение разрозненных частей и элементов в единое целое).

В дошкольном возрасте происходит формирование пространственной ориентации: к 4-5 годам у детей почти нет ошибок в определении направления в пространстве, они правильно употребляют предлоги на, внутри, за, перед, возле и т.п.

В дошкольном возрасте развивается произвольность, саморегуляция - способность самостоятельно регулировать свои действия и психические процессы: память, внимание.

Память в дошкольном возрасте преимущественно образная, при этом активно развивается вербальная память.

Мышление дошкольника наглядно-образное.

В дошкольном возрасте формируется устойчивость внимания, но переключение внимания при смене деятельности еще не сформировано.

Формируется характер дошкольника и его направленность. Характер в дошкольном возрасте еще неустойчив.

В этот период формируется направленность личности, т.е. система желаний, потребностей, увлечений, мотиваций. Сензитивный период для формирования направленности - до 5 лет.

Самооценка дошкольника обычно несколько завышена. Это не является

отклонением от нормы.

Формируется воля -сознательное сохранение напряжения для достижения поставленной цели. Успешный опыт позволяет ребенку ставить перед собой цели и задачи, требующие длительного напряжения. Длительный неуспех, напротив, препятствует развитию волевых качеств.

Характеристика каждого возрастного периода дошкольника раскрыта в Программе «От рождения до школы» на страницах 245-254.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Они являются целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в Стандарте конкретизируются планируемыми результатами комплексной и парциальных программ.

Планируемые результаты освоения программы «От рождения до школы» представлены в рабочих программах по образовательным областям.

Планируемые результаты освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»:

1. сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно;
2. ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали;
3. характеризует понятия «насилие» и «жестокость»;
4. знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях);
5. имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании;
6. осознанно относится к своему здоровью.

Планируемые результаты освоения программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»:

1. двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
2. проявляет творчество (придумывает свое движение);
3. выполняет движения эмоционально.
4. правильно и ритмично прохлопывает ритмические рисунки;

5. умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
6. эмоционально принимает участие в играх (выражает желание играть).
7. эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
8. проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
9. различает двухчастную форму;
10. различает трехчастную форму;
11. отображает свое отношение к музыке в рисунке;
12. способен придумать сюжет к музыкальному произведению.
13. эмоционально исполняет песни;
14. придумывает движения для обыгрывания песен;
15. сочиняет попевки;
16. проявляет желание солировать;
17. узнает песни по любому фрагменту.

Планируемые результаты освоения программы«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

1. знает русские народные инструменты – балалайка, свистулька, гусли;
2. знает предметы быта русской избы – колыбелька, рукомойник, печка;
3. знает предметы обихода – прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки, чугунок, ухват, кочерга, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок и их назначением;
4. знает старинные орудия труда – цеп, серп, жернова и их использование;
5. знает предметы обихода – деревянное корытце, тяпка;
6. называет промыслы русского народа;
7. знает старинное оружие;
8. знает старинную народную одежду;
9. называет русские народные игрушки.

Планируемые результаты освоения программы по развитию речи «Подготовка к обучению грамоте»:

1. различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
2. называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
3. находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Показатели (планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям) используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития посредством наблюдения при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:
- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Полученные данные по каждому воспитаннику заносятся в карту индивидуального развития ребёнка, которая ведётся с момента поступления ребёнка в детский сад и до выпуска в школу. Это позволяет проследить динамику развития воспитанника на протяжении длительного времени.

Данные диагностики также служат материалом для разработки образовательной траектории индивидуального сопровождения ребёнка.

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с целью коррекции выявленных недостатков. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) предусматривает диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизация работы с группой детей.

В проведении мониторинга участвуют все педагоги детского сада: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, медицинский работник.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие – это социализация, которая направлена на вхождение ребенка в социокультурную среду.

Цель работы ДОУ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачами социально-коммуникативного развития являются:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(по Программе «От рождения до школы»)**:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств

ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, сделать его до конца).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типично опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Принципы, на которых строится социально-коммуникативное развитие:
Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства.
Личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей.
Уважение личности ребенка.
Использование форм специфических для детей данной возрастной группы.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении:
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие ***методы и приемы*** по социально-коммуникативному развитию:
1. Наглядные методы:
- непосредственное наблюдение;
- опосредованное наблюдение.
2. Словесные методы:
- рассказ педагога;

- беседа;
- элементы художественного общения (импровизация);
- чтение художественной литературы.

3. Практические методы:
- игры и упражнения (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.).

Формы организации работы:
1) индивидуальная,
2) парная или групповая,
3) фронтальная.

Формы работы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно- ролевые игры, игровая деятельность, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, праздники, просмотр видиофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей. 3.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 7.Повышение правовой культуры родителей. 8.Устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице. 9. Семейные спортивные встречи. 10.Почта доверия, телефон доверия.
Ребенок в семье и сообществе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные). Чтение, беседа, досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	Упражнение, беседа, потешки, объяснение, поручение, игровые ситуации. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания. Дидактические и развивающие игры.	Рассказ, потешки. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, коллективный труд, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей	
Труд в природе	Обучение, совместный	Показ, объяснение, обучение	Продуктивная деятельность,	

	труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Подкормка птиц. Работа в цветнике	ведение календаря природы совместно с воспитателем	11. Семейные проекты "Наша родословная".
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, практическая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоционалъную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Социализация. Ребенок в семье и сообществе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Лягушата» Театрализованная игра «Травка – муравка»
Мой дом, мое село, мой город	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Жили гуси у бабуси», «Где ночует солнце»
Осторожно, дорога!	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мокрые дорожки» «Кто из нас, из овощей…»
Свободная тема	**4.**	Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов	
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	**1.**	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р игры: «Ветер-ветерок» «Музыкальная шкатулка»
Дикие животные	**2.**	Развитие игровой деятельности	С/р игры: «Храбрые портные» «В магазине игрушек»

		Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	
Неделя здоровья	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Коза-дереза» Д/и: «Водичка, умой моё личико!»; «Путешествие в мир вещей»
Осенняя пора	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Знакомые герои
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	**1.**	Развитие игровой деятельности Воспитание чувства толерантности	С/р игры: «Ковёр мира»; «Создание «цветка дружбы». Д/и: «Опиши своего питомца»; «Узнай друзей по голосу»; «Назови ласково своего друга по имени». Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму). Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай». Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото»
Транспорт	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась». Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево». Игры – эстафеты: «Кто вперёд добежит до флажка»; «Кто вперёд передаст мяч над головой»
День матери	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Я – шофёр»; «Путешествие на автобусе»; «Водитель и пешеходы». Д/и: «Подбери каждой машине свой гараж»; «Кто на чём ездит?»; «Собери из частей целое» (машины). Игра с крупным строительным материалом: «Построй гараж»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Морозные деньки» «Ёлочки в лесу»
ОБЖ	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес».
Зимушка-зима	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Первый ледок»
Новый год	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Новогоднее представление» (для игрушек) Хороводная игра «Хлопушки».
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и	«Строительство крепости» (из снега); Д/и: «Отгадай загадку» (про зимние явления) Подвижные игры: «Снежки»; «Попади снежком

		правилам взаимоотношений	в обозначенную цель»
Зимние игры и забавы	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Лепим снеговика!», «Морозные деньки» Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?»;
Народная культура и традиции	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Вежливый продавец»; Д/и: «Вежливые слова»; «Правила поведения за столом». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Варя – повариха» «Тили – бом» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»)
Я, моя Родина	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Веселая ярмарка» Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Гуси-гуси»; «Прятки»
Защитники Отечества	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Игры-исследования с водой: «Тонет, не тонет Игры- исследования с песком: «Сыпется, не сыпется»(свойствами песка). «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений).
Транспорт	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала); Игры с конструктором «Лего». С/р игры «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье
МАРТ			
Мамин праздник	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: "Детский сад», «Больница». «Дочки- матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним. Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова»,
Жизнь рек морей и океанов.	**2**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и «Аквариум», «Рыбы», игры для развития мелкой моторики «Рыбная ловля» «Короб со сказками Чьи детки?»
Моя планета Земля	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности	Д/и: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «Вот уж зимушка проходит»
Театр сказок	**4**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и: «Город игрушек» Театрализованная игра: «Будем мы трудиться»
АПРЕЛЬ			
Весна	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.

Космос	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Путешествие к звёздам». «Полёт ракеты». «Волшебная палочка»
Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Большая стирка» Игра-инсценировка «Умоем Буратино» («Водичка, умой моё личико!»). Д/и: «Подбери пару» (грязный – чистый). Подвижная игра: «Ручеёк»
Свободная тема.	**4.**	Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов	
МАЙ			
День Победы	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Солнышко, появись!»; «Семья»; «Дружные соседи»
Я и моя семья	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Будем мы трудиться» Д/и «Хорошо – плохо». Упражнения: «Расскажи Мишке, как нам измеряли рост»; «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»
Мир прошлого, настоящего и будущего	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка». Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета
Досвидания , Детский сад.	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Детский сад»; Д/и: «Длинный – короткий». Подвижные игры: «Прокати мяч в воротца»; «Сбей кегли». Театрализованная игра «Будем мы трудиться»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Социализация. Ребенок в семье и сообществе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Мы пришли в детский сад	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Детский сад» Д/и: «Кому что нужно для работы»; «Сервировка стола к обеду»; «Проводим уборку» Игра со строительным материалом: «Построим детский сад» Театрализованная игра «Травка – муравка»
Мой дом. Мой город.	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «С новосельем»; «Семья»; «Магазин»" Д/и: «У кого какой дом?»; «Назови свой адрес»; «Вежливые слова» Игра-хоровод: «Ходит Ваня»
Осторожно, дорога	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мама и дочка»; «Пора обедать»; «Чья очередь гулять с Тузиком?» Д/и: «Водичка, умой моё личико!»; «Путешествие в мир вещей» Игра-инсценировка по сказке «Репка»
ОКТЯБРЬ			
Неделя здоровья	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом»; «Больница»; «В травматологическом пункте»; «Тили-бом» и «Пожарная команда». Изготовление атрибутов к играм Д/и: «Что можно, что нельзя» (во время игры на улице, если ты один дома, во время отдыха на реке, в лесу)
Осенняя пора	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры «Семья гуляет в осеннем парке»; «Осенний праздник для кукол»; «Путешествие в осенний лес». Д/и: «Найди листочек, какой покажу», «Найди в букете такой же листочек»; «Что нам осень принесла?» Театрализованная игра «Кто из нас из овощей».
НОЯБРЬ			
Осенние дары	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму). Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай». Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото»

Предметный мир	**2-3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам Взаимоотношений	С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась». Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево». Игры – эстафеты: «Кто вперёд добежит до флажка»; «Кто вперёд передаст мяч над головой»
День матери	**4**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!» Изготовление атрибутов к играм.
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка». Д/и: «Назови птиц»; «Чей детёныш?»; «Назови деревья»; «Назови цветы». Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета
Неделя безопасности	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес». Д/и: «Хватит ли зайкам морковки?»; «Кто, где живёт?»; «Медведь (волк, лиса,) какой? (какая?)». Игра – драматизация по сказке «Теремок»
Зимушка-зима	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ёлочки в зимнем лесу»; «Встреча гостей». Д/и: «Что в мешке Д. Мороза?»; «Собери ёлочку" (пазлы). Подвижная игры: «Рукавичка Д. Мороза»; «Снеговик»
Новый год	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Новогоднее представление» (для игрушек) Д/и: «Новогодний оркестр»; «Чьи следы?» Хороводная игра «Хлопушки».
ЯНВАРЬ			
Зимние игры и забавы	**2-3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Лыжники»; «Строительство крепости» (из снега); «Экскурсия в зимний лес». Д/и: «Назови зимующих птиц»; «Отгадай загадку» (про зимние явления) Подвижные игры: «Снежки»; «Попади снежком в обозначенную цель»
Народная культура и традиции	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!» Изготовление атрибутов к играм. Д/и: «Расставь матрёшек по росту». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ателье по пошиву одежды»; «Ремонт обуви» Д/и: «Найди дымковские игрушки»; «Чьи инструменты?»; «Матрёшка, какая?»; "Назови профессии». Театрализованная игра «Весёлая ярмарка».
Я, моя Родина	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам	С/р игры: «Посылка для трёх медведей»; «Кто в теремочке живёт?» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок»,

		и правилам взаимоотношений	«Теремок»); «Отгадай из какой сказки» (по иллюстрациям). Игра-инсценировка по сказке «Репка»
Наши защитники	**3.**	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала); «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений). как защитниках семьи, всех людей (детей, женщин, стариков, больных)
Транспорт	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Я – шофёр»; «Путешествие на автобусе»; «Водитель и пешеходы». Д/и: «Подбери каждой машине свой гараж»; «Кто на чём ездит?»; «Собери из частей целое» (машины). Игра с крупным строительным материалом: «Построй гараж»
МАРТ			
Мамин праздник	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности	Игры «Дом», «Семья», «Дочки- матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним. Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» Д/и: «Мама какая?»; «Опиши свою подругу»
Жизнь рек, морей, океанов	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.
Моя планета Земля	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», "Детский сад», «Больница». Д/и: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть». Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии?
Театр сказок	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Посылка для трёх медведей»; «Кто в теремочке живёт?» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»); «Отгадай из какой сказки» (по иллюстрациям). Игра-инсценировка по сказке «Репка»
АПРЕЛЬ			
Весна	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игра «Мы выходим на субботник» Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.
Космос	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Тренировка в лётном городке»; «Путешествие к звёздам». Подвижные игры: «Земля и Луна» (дети попарно показывают вращение Земли и вокруг неё Луны); «Полёт ракеты». Д/и: «Назови планеты»; «Добавь слово»

Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры Один дома», «Потерялся», Игра-инсценировка «Кошкин дом»). Д/и: «Назови необходимые условия для роста растений»; «Подбери пару» (грязный – чистый). Подвижная игра: «Ручеёк»
		МАЙ	
День Победы	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Мы с дедушкой и папой идем в парк на праздник»; «Маму, папу за руку возьмем, к дедушке и бабушке вместе мы пойдем», «Смелые танкисты». Упражнение «Уступаем место пожилым людям» Игровая ситуация «Предложим гостю стул»
Я и моя семья	**1.**	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р игры: «Папа – хороший хозяин»; «Встречаем гостей»; «Старшая сестра»; «Старший брат»; «Бабушка приехала». Д/и «Новоселье»; «Провожаем и встречаем»; «Назови ласково» Театрализованная игра «Жили гуси у бабуси»
Мир прошлого, настоящего и будущего	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка». Д/и: «Назови птиц»; «Чей детёныш?»; «Назови деревья»; «Назови цветы». Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета
Здравствуй, лето!	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Детский сад»; «Библиотека». Д/и: «Длинный – короткий»; «Утро вечера мудренее»; «Вкладыши». Подвижные игры: «Где были – не скажем, что делали – покажем»; «Прокати мяч в воротца»; «Сбей кегли». Театрализованная игра «Будем мы трудиться»

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице

(самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Социализация. Ребенок в семье и сообществе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Детский сад» Д/и: «Кому что нужно для работы»; «Сервировка стола к обеду»; «Проводим уборку» Игра со строительным материалом: «Построим детский сад» Театрализованная игра «Травка – муравка»
Мой дом, мое село, мой город	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «С новосельем»; «Семья»; «Магазин»" Д/и: «У кого какой дом?»; «Назови свой адрес»; «Вежливые слова» Игра-хоровод: «Ходит Ваня»
Осторожно, дорога!	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мама и дочка»; «Пора обедать»; «Чья очередь гулять с Тузиком?» Д/и: «Водичка, умой моё личико!»; «Путешествие в мир вещей» Игра-инсценировка по сказке «Репка»
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	**1.**	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р игры: «Папа – хороший хозяин»; «Встречаем гостей»; «Старшая сестра»; «Старший брат»; «Бабушка приехала». Д/и «Новоселье»; «Провожаем и встречаем»; «Назови ласково» Театрализованная игра «Жили гуси у бабуси»
Дикие животные	**2.**	Развитие игровой деятельности	С/р игры: «Ёжик и котик»; «Цыплёнок и щенок»; «Поможем зайке».

		Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и: «Утешим медвежонка»; «Назови дикое животное»; «Назови детёнышей домашних животных». Театрализованная игра «Коза – дереза»
Неделя здоровья	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом»; «Больница»; «В травматологическом пункте»; «Тили-бом» и «Пожарная команда». Изготовление атрибутов к играм Д/и: «Что можно, что нельзя» (во время игры на улице, если ты один дома, во время отдыха на реке, в лесу)
Осенняя пора	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры «Семья гуляет в осеннем парке»; «Осенний праздник для кукол»; «Путешествие в осенний лес». Д/и: «Найди листочек, какой покажу», «Найди в букете такой же листочек»; «Что нам осень принесла?» Театрализованная игра «Кто из нас из овощей».
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	**1.**	Развитие игровой деятельности Воспитание чувства толерантности	С/р игры: «Ковёр мира»; «Создание «цветка дружбы». Д/и: «Опиши своего питомца»; «Узнай друзей по голосу»; «Назови ласково своего друга по имени». Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму). Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай». Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото»
	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась». Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево». Игры – эстафеты: «Кто вперёд добежит до флажка»; «Кто вперёд передаст мяч над головой»
Транспорт День матери	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Я – шофёр»; «Путешествие на автобусе»; «Водитель и пешеходы». Д/и: «Подбери каждой машине свой гараж»; «Кто на чём ездит?»; «Собери из частей целое» (машины). Игра с крупным строительным материалом: «Построй гараж»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ателье по пошиву одежды»; «Ремонт обуви» Д/и: «Найди дымковские игрушки»; «Чьи инструменты?»; «Матрёшка, какая?»; "Назови профессии». Театрализованная игра «Весёлая ярмарка».
Кто как готовится к зиме	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес». Д/и: «Хватит ли зайкам морковки?»; «Кто, где живёт?»; «Медведь (волк, лиса,) какой? (какая?)». Игра – драматизация по сказке «Теремок»

Зимушка-зима	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ёлочки в зимнем лесу»; «Встреча гостей». Д/и: «Что в мешке Д. Мороза?»; «Собери ёлочку" (пазлы). Подвижная игры: «Рукавичка Д. Мороза»; «Снеговик»
Новый год	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Новогоднее представление» (для игрушек) Д/и: «Новогодний оркестр»; «Чьи следы?» Хороводная игра «Хлопушки».
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Лыжники»; «Строительство крепости» (из снега); «Экскурсия в зимний лес». Д/и: «Назови зимующих птиц»; «Отгадай загадку» (про зимние явления) Подвижные игры: «Снежки»; «Попади снежком в обозначенную цель»
Зимние игры и забавы	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Лепим снеговика!», «Морозные деньки» Д/и: «Чьи следы?»; «Когда это бывает?»; «Назови зимние забавы». Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?»; «Два Мороза»
Народная культура и традиции	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Встречаем гостей», «Вежливый продавец»; «Поездка на автобусе». Д/и: «Вежливые слова»; «Правила поведения за столом». Изготовление атрибутов к играм. Д/и: «Расставь матрёшек по росту». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Посылка для трёх медведей»; «Кто в теремочке живёт?» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»); «Отгадай из какой сказки» (по иллюстрациям). Игра-инсценировка по сказке «Репка»
Я, моя Родина	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!» Изготовление атрибутов к играм. Д/и: «Расставь матрёшек по росту». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки»
Защитники Отечества	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Игры-исследования с водой: «Тонет, не тонет»; «Куда исчезает вода?» (какие предметы впитывают воду, какие нет). Игры- исследования с песком: «Сыпется, не сыпется»(свойствами песка). Игры-исследования с ракушками (рассмотреть, послушать, разложить по размеру в порядке убывания (возрастания).

Транспорт	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала); «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений). Игры с конструктором «Лего». С/р игры «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи, всех людей (детей, женщин, стариков, больных)
МАРТ			
Мамин праздник	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», "Детский сад», «Больница». Игры «Дом», «Семья», «Дочки- матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним. Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» Д/и: «Мама какая?»; «Опиши свою подругу»
Жизнь рек морей и океанов.	**2**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и «Аквариум», «Рыбы», игры для развития мелкой моторики «Рыбная ловля»
Моя планета Земля	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности	Д/и: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть». Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии?»
Театр сказок	**4**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Театрализованное представление. Костюмирование и обыгрывание сказок.
АПРЕЛЬ			
Весна	**1-2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игра «Мы выходим на субботник» Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.
Космос	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Тренировка в лётном городке»; «Путешествие к звёздам». Подвижные игры: «Земля и Луна» (дети попарно показывают вращение Земли и вокруг неё Луны); «Полёт ракеты». Д/и: «Назови планеты»; «Добавь слово»

Пожарная безопасность и ЧС	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Большая стирка»; «Идём купаться на речку». Игра-инсценировка «Умоем Буратино» («Водичка, умой моё личико!»). Д/и: «Назови необходимые условия для роста растений»; «Подбери пару» (грязный – чистый). Подвижная игра: «Ручеёк»
МАЙ			
День Победы	**1.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Мы с дедушкой и папой идем в парк на праздник»; «Маму, папу за руку возьмем, к дедушке и бабушке вместе мы пойдем», «Смелые танкисты». Упражнение «Уступаем место пожилым людям» Игровая ситуация «Предложим гостю стул»
Я и моя семья	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Мы – друзья» Д/и «Хорошо – плохо». Упражнения: «Расскажи Мишке, как нам измеряли рост»; «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»
Мир прошлого, настоящего и будущего	**3.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка». Д/и: «Назови птиц»; «Чей детёныш?»; «Назови деревья»; «Назови цветы». Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета
Здравствуй, лето.	**4.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Детский сад»; «Библиотека». Д/и: «Длинный – короткий»; «Утро вечера мудренее»; «Вкладыши». Подвижные игры: «Где были – не скажем, что делали – покажем»; «Прокати мяч в воротца»; «Сбей кегли». Театрализованная игра «Будем мы трудиться»

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Социализация. Ребенок в семье и сообществе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	**1.**	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Беседа «Вежливая просьба» Игра «Как благодарить»
Мой дом, мое село, мой город	**2.**	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются.». Игровая ситуация «Каждая ссора красна примирением»

Осторожно, дорога!	**3.**	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	Беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» Сюжетно-ролевая игра «Зайчик, который всем помогал».
Свободная тема.	**4.**	Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов	
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	**1.**	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)	«Не будь жадным.» Игра «Я люблю делиться»
Дикие животные	**2.**	В ходе беседы дети узнают, как можно избежать ссоры, как помириться. Вспомнить слова, которые помогают людям помириться.	Беседа на тему «Взаимопомощь» Игра «Соберем все вместе пазл»
Неделя здоровья	**3.**	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Беседа «Урок дружбы»
Осенняя пора	**4.**	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	Беседа «У ленивого Федорки – всегда отговорки»
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	**1.**	Познакомить детей с различными профессиями.	Беседа «Кем быть» Игра «Угадай профессию»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений.	Игра «Найди дымковские игрушки»; «Чьи инструменты?»; «Матрёшка, "Назови профессии».
	3.	Формировать у детей представление о том, что всегда нужно говорит правду, что за правду хвалят.	Беседа «Спасибо за правду» Игра «Правда или ложь»
День матери	**4.**	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться	Беседа «Труд облагораживает» Игра «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	**1.**	Развитие игровой деятельности Побуждать к использованию в речи фольклора.	Хороводная игра «Веселые потешки»
ОБЖ	**2.**	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Игра «Можно-нельзя» Викторина «Зимний отдых»
Зимушка-зима	**3.**	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в общественном месте».
Новый год	**4.**	Расширять представления о том, как можно избежать ссоры, как помириться. Вспомнить слова, которые помогают людям помириться.	Беседа «Ссора и дружба» Игра «Подружимся-покружимся»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	**2.**	Воспитатель вспоминает правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательным друг к другу, помогать родным, заботиться о них	Беседа «Добрые дела». Игра «Сделай добро»

Зимние игры и забавы	**3.**	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее	НОД «Урок дружбы»
Народная культура и традиции	**4.**	Напомнить детям о том, что с друзьями надо делиться. Выработать отрицательное отношение к жадности.	Беседа «Каждая ссора красна примирением» Игра «Я делюсь с тобой»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	**1.**	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках	НОД «Моя страна» Игра «Найдем свой флаг»
Я, моя Родина	**2.**	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Беседа «Я горжусь своей страной».
Защитники Отечества	**3.**	Дать представление детям, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.	Беседа «Семьи большие и маленькие».
Транспорт	**4.**	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи, очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему.	Беседа «Самые маленькие и самые взрослые» Игра «Помоги соседу»
МАРТ			
Мамин праздник	**1.**	Развивать стремление помочь, нуждающемуся, не быть равнодушным.	Беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь». Игра «Жмурки »
Жизнь рек морей и океанов.	**2**	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	НОД «Моя мамочка» Игра «Дочки-матери»
Моя планета Земля	**3.**	Развивать товарищеские отношения между воспитанниками группы	Игра «Хорошие товарищи».
Театр сказок	**4**	Объяснить детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.	Беседа «Он сам наказал себя». Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
АПРЕЛЬ			
Весна	**1.**	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	Игра «Вежливые слова» Игра «Похвали товарища»
Космос	**2.**	Помочь осознать детям значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.	Игра «Как благодарить».
Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Игра «Сравни себя»
Свободная тема.	**4.**	Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов	
МАЙ			
День Победы	**1.**	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к Дню победы	Беседа «День победы» Игра «Мы разведчики»
Я и моя семья	**2.**	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	НОД «Моя семья». Игра «Накроем стол на всю семью»
Мир прошлого, настоящего и	**3.**	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»

будущего			
Здравствуй, лето!	**4.**	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Социализация. Ребенок в семье и сообществе»

Тема недели	№ недели	Программное содержание	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Формировать позитивные установки к будущей учебной деятельности. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать позицию будущего школьника.	Беседы о школе «Что я знаю о школе», «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?». Украшение группы и площадки. Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «Первоклассница». Рисование мелками на асфальте. Выставка рисунков «Я скоро пойду в школу». Экскурсия в парк «Первой учительницы»
Мой дом, мое село, мой город	2	Приводить детей к усвоению моральных и нравственных ценностей сообщества. Вызвать интерес к достопримечательностям родного города, стремление запечатлеть их в рисунках.	Проведение познавательной деятельности по ознакомлению детей с родным селом. Подготовка презентации «Я живу в Усть-Курдюме». Выставка детских рисунков: «Памятные места в моем селе», «Моя улица»
Осторожно, дорога!	3	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Обобщать представления о поведении на улице и правилах дорожного движения.	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать». Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Беседы «Кто участвует в движении?», «Тротуар – территория пешеходов», «Причины дорожно-транспортных происшествий» Конструктивная коллективная деятельность «Гаражный комплекс». ИЗО «Пешеходный переход», «Островок безопасности». Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Опасности на дорогах». Чтение А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», У.Каганов «Мы едем в автобусе». СРИ «Шоферы».
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Воспитывать заботливое отношение к животным. Формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных развивать наблюдательность, внимательность. развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, животным бережного отношения к ней.	ИЗО «Мой верный друг». Наблюдения за животными, окружающими человека. Ком/и «Назови ласково детеныша домашних животных», «Я знаю пять имен животных» Беседа «Какую пользу приносят домашние животные». Чтение «Кошка, которая гуляла сама по себе», Р.Киплинг. Рассматривание иллюстраций по теме и составление рассказов мое домашнее животное». Игровое упражнение «Покажи животное».
Дикие животные	2	Формирование экологической культуры, чувства ответственности за животный и растительный мир планеты.	Рассматривание иллюстраций по теме. ком/и «Покажи животное», «На кого из животных ты похож?», ком/и «Назови ласково детеныша животных» Беседа «Как люди могут заботиться о жителях леса?», «Кто зимой не спит?». Ритмическая игра «Дождь идет»
Неделя здоровья	3	Формирование основ здорового образа жизни.	Беседы: «Как устроено наше тело» «Что для чего нужно» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные» Беседа «Здоровые зубы – здоровые дети» Беседа «Почему нужно лечить зубы».

			Дидактические игра «Опасно – неопасно»
Осенняя пора	4	Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках; обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.	Поделки из природного материала. Лепка «Грибочки для белочки». д/и «Что бывает осенью?» ком/и «Пойми меня» (изобразить любое дерево посредством мимики, жестов). Рассматривание репродукций картин художников. Составление описательных рассказов «Осень золотая». Наблюдения за природой. д/и «Одень куклу на улицу».
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Развивать познавательную мотивацию. Закреплять представления о сельскохозяйственном труде. Упражнять в коллективном строительстве.	Д/и «Во саду ли в огороде», «Лукошко». Настольные игры «Растения», «Урожай». Составление рассказов о выращивании овощей и фруктов на даче, огороде, в поле. Лепка «Корзина с грибами». Чтение русской народной сказки: «Пых». Стихи, приговорки, загадки. Беседа о пользе витаминов для здоровья. Конструирование «Зернохранилище».
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Воспитывать КГН. Приобщать к культурным нормам и правилам, принятым в социуме. Знакомить с историей появления посуды, и ролью посуды в быту человека.	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Игры по теме «Посуда»; Знакомство детей со свойствами дерева, стекла, железа, глины, чугуна. Обучение составлению описательных рассказов о любом предмете посуды по плану-схеме. дидактические игры: «Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови». Ком/и «Поварята».
	3	Продолжать знакомить с историей на примере эволюции мебели. Закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт, возможности бережной эксплуатации с целью сбережения сырья.	Рассматривание иллюстраций. Экскурс в историю «Как возникла мебель?» Беседа «Из чего сделана мебель?», «Сколько мебель может послужить человеку?». Конструирование «Мебель для куклы».
День матери	4	Способствовать развитию положительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважение и терпимость к людям различного социального происхождения, национальности, возраста. Познакомить с историей возникновения Международного женского дня. Побуждать делать приятное для близких.	Рассматривание иллюстраций по теме. Игры в центре воды и песка «Пирог для мамы». Рисование «Портрет для мамы». Выставка детских работ. Лепка «Букет для мамы». Поделки для мам. Ком/и «Вежливые слова»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Углублять и обобщать знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу.	Беседа «Птицы и человек», «Есть ли польза человеку от птиц, и птицам польза от человека?» Д/и на классификацию птиц по существенным признакам (перелетные – зимующие, водоплавающие – сухопутные и др.) д/и «Угадай птицу», «Узнай по повадкам», «Птицы в сказках». Презентация «Синички».

			Аппликация «Синичка». Изготовление кормушки для птиц из пластиковой бутыли.
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Воспитывать позицию безопасного поведения.	ОБЖ. Ситуация «Опасное предложение». Беседа «Когда нельзя слушаться взрослых». Беседа «Один дома», «Гуляю один».
Зимушка-зима	3	Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, пении песен; прививать чуткость к поэтическому слову. Учить детей различать оттенки настроений, смену характера музыки; передавать настроение, характер музыки в пении, в движении, танце; создавать собственные танцевальные импровизации.	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение С.Маршак «12 месяцев». Составление рассказов «Герои сказки», «Кто из героев сказки нравится (не нравится) больше и почему?» ИЗО, лепка, аппликация «Волшебница-Зима». Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения. Имит. упражнение «Покажи мимикой и жестами, что тебе холодно…» Беседа «Зимняя погода» (по календарю).
Новый год	4	Активизировать представления о народных традициях и праздниках. Развивать умение организовывать знакомую народную игру, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах?» Коллективная постройка снежной крепости на площадке. Народные игры и хороводы Беседа «Что ты ждешь от нового года?»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу.	Беседа «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?», «Как животные заботятся о своих малышах?», Игровая ситуация «Что будет если…?» Рассматривание иллюстраций по теме. Рисование и выставка детских работ по теме. Составление макетов природных зон. Чтение Р.Киплинг «Маугли». Беседа «Какие звери живут в зоопарке?» Конструирование «Вольеры для животных в зоопарке». Ритмическая игра «У оленя дом большой» Ком/и «Звери на болоте»
Зимние игры и забавы	3	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Формирование здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.	Продуктивная деятельность рисование «Зимние катания». Чтение С.Черный «Мчусь как ветер на коньках», РНС «Два Мороза», Ф. Губин «Горка» Беседа «Правила поведения во время прогулки в зимнее время» Д/игры «Часть-целое», «Спортивное лито»
Народная культура и традиции	4	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства,	Рисование «Нарисуй узор» Лепка» Дымковская игрушка» Чтение Б.Житков «Что я видел», А. Барто «Веревочка», Игрушки», Е. Серова «Нехорошая история» Беседа «Традиции моей семьи»

		художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Воспитывать уважение к людям труда. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Способствовать осознанию нравственных категорий трудолюбие и лень	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Кем работают твои родители?», «Кто работает в детском саду?» п/и «Пожарные на учении». ИЗО «Когда я вырасту». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»
Я, моя Родина	2	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.	Рассматривание герба родного города, знакомство с глобусом. Беседа о берёзке - символ России. Дидактическая игра «Путешествие по глобусу» Рисование «Люблю берёзку русскую» Чтение З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», СС. Михалков «Моя улица»
Защитники Отечества	3	Продолжать воспитывать гражданские чувства. Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины. Способствовать осознанию своего статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств.	Беседа «Что такое быть мужчиной». Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Физдосуг «Бравые солдаты». Составление фотоотчета. Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Беседа «Наш флаг и герб – символы России». Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат». с/р и «Военные учения и парад».
Транспорт	4	Доводить до понимания детьми, что в истории вещей отражена история страны, народа. Закреплять умение работать в группах. Побуждать детей к активному высказыванию своей позиции.	Беседа «Что я знаю о космосе». Конструирование «Старинный автомобиль». Настольная игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей». ИЗО «Транспорт будущего». Коллаж «Летим на Марс». д/и «Раньше и теперь».
МАРТ			
Мамин праздник	1	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Аппликация «Подарок маме» Рисование «Цветы» Чтение Е Пермяк «Мамина работа», Е.Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день», Л. Квитко «Бабушкины руки» Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Жизнь рек, морей и океанов	2	Формирование первичных представлений о реках, морях, океанах (название, протяженность). Расширение представлений о реке Волга, на которой расположено наше село, о ее протяженности и значении для жизни страны. Расширение представлений об окружающем мире, знакомство с жизнью обитателей рек, морей и океанов (название, среда обитания).	Чтение Б. Заходер «Кит и кот», Л.Толстой «Акула», Е.Пермяк «Первая рыба» Беседа «Подводные обитатели», «Спят ли рыбы зимой» Рисование «Путешествие в подводный мир» Дидактические игры по данной тематике
Моя планета Земля	3	Расширение представлений детей о планете Земля, о ее расположении в космосе, о наличии континентов на ней. Формирование представлений о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Беседа «Планета Земля в опасности», «Мы такие разные» Чтение Ю.Гагарин «Вижу Землю» Дидактические игры по данной тематике
Театр сказок	4	Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство. На примере сказок показать смекалку русского народа. Способствовать пониманию идеи сказки.	Экскурсия в библиотеку «Дом, в котором живут книги». С/р игра «Библиотека». Чтение русских народных сказок. Рисование и выставка рисунков «Моя любимая сказка».
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Обобщать представления о сезонных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе. Способствовать созданию нравственных категорий «трудолюбие» и «лень». Способствовать формированию гордости за свой труд.	д/и «Что бывает весной?». Составление рассказов «За что я люблю весну». Чтение О.Белявская «Весенние вести». Чтение М. Пришвин «Разговор деревьев». Рассматривание иллюстраций по теме. Высадка в грунт рассады томатов и перца. Посадка однолетников на клумбе. Чтение З.Александрова «Салют весне».
Космос - человечеству	2	Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Формировать понятия : космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте. Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса. Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Закреплять умение работать в подгруппе.	Познавательная беседа «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Наблюдение за звездным небом. ИЗО и аппликация «Космический пейзаж», Звездная фантазия». Конструирование из бросового материала « На луне», «Пришелец». Моделирование солнечных часов с/р и «Космодром». Физдосуг «Космическое путешествие». Интегрированное занятие «Почему бывает день и ночь, зима и лето?» д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Сложи по порядку», «Найди лишнее».
Пожарная безопасность и ЧС	3	Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.	Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар» Сюжетно-ролевая игра «Нам на улице не страшно» Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения» Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении». Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность рисование

			«Зимние катания». Дидактическая игра: «Разложи по порядку».
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
МАЙ			
День Победы	1	Воспитывать уважение к памяти героев. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Формировать представление о жизни детей в военное время. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.	Чтение Е.Благинина «Шинель», Ю.Коваль «Выстрел» Составление рассказа по картине «День Победы». ИЗО «Праздничный парад». Конструирование из деталей большого конструктора «Военная техника». Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы. Конструирование из бросового материала «Военная техника времен войны». Пение песен о войне. Возложение цветов к памятнику павшим героям войны.
Я, моя семья	2	Уточнить представления о генеалогическом древе и его составных. Подводить детей к пониманию отношений внутри семьи, формировать чувство осознания себя, как принимаемого и любимого другими членами семьи. Создавать в детском саду условия для разнообразных форм сотрудничества. Воспитывать уважение к труду родителей.	ИЗО «Это я, это я, это вся моя семья». Составление семейных рассказов «Кто живет в моем доме». Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). с/р и «Семья».
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Формировать позитивное отношение к миру и себе, определение ребенком своего места в социокультурном пространстве Формировать моральные и нравственные ценности. Закреплять умение распределять работу в подгруппе, работать согласованно.	Беседа «Вспомним, как надо правильно есть». Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит свою одежду». Беседа «Интересное рядом». Составление рассказов «Кем я был и кем я стану»
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Группа раннего возраста (от 2-3 лет).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования
Здравствуй, детский сад	**СЕНТЯБРЬ**		
	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям
Мой дом. Мой город.	**2.**	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. Воспитывать опрятность, бережливость Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки…). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»
Осторожно, дорога!	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Дом и семья».Беседа о шофере.(ведет машину, приводит в порядок машину. «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»
	ОКТЯБРЬ		
Домашние животные	**1.**	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет посуду». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда)
Дикие животные мир	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения Кормление птиц на участке Привлекать к выполнению посильных поручений
Неделя здоровья	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе» Учить детей мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, чисть зубы.

Осенняя пора	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листвы на своём участке Сбор природного материала для изготовления различных поделок
	НОЯБРЬ		
Осенние дары	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов) Собрать семена каштана для изготовления поделок Привлекать к выполнению посильных поручений
Предметный мир	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «предметы и вещи». Цель: привлечь детей к игре предметы и вещи
	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.». Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук
День матери	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Помогаем маме». Цель: учить складывать после игры игрушки, строительный материал.
	ДЕКАБРЬ		
Мир птиц	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.
ОБЖ	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Участвовать в совместном труде с дворником
Зимушка-зима	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Создание коллективной работы «Снеговики»
Новый год	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности
	ЯНВАРЬ		
Зимовье зверей и птиц	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям смести снег со стола и лавочек
Зимние игры и забавы	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков

Народная культура и традиции	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.
	ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Рассматривание иллюстраций картин с изображением людей разных профессий(повар, врач, продавец, парикмахер).Чтение художественной литературы о труде взрослых(С. Маршак, К. Чуковский)
Я и моя Родина	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.
Наши защитники	**3**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Аппликация «Сделаем папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи. Предложить девочкам сделать подарки для мальчиков
Транспорт	**4**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен.
	МАРТ		
Мамин праздник	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых
Жизнь рек морей и океанов.	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, раскладывать ложку.
Моя планета Земля	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам Учить детей оказывать посильную помощь
Театр сказок	**4..**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями
	АПРЕЛЬ		
Весна	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями
Космос	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р игра «Мы – космонавты»
Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание (мытье рук, лица, правильное использование полотенца) Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения)

	МАЙ		
День Победы	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о Великом празднике «День Победы». Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол.
Я и моя семья	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности
Мир настоящего прошлого и будущего.	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Закреплять навыки дежурства по столовой.
Здравствуй, лето!	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослого в природе (на участке), оказание посильной помощи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать

оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Календарно-тематический план по тематическому модулю

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
		СЕНТЯБРЬ	
Мы пришли в детский сад	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании) Приобщать к наведению порядка в игровых уголках Воспитывать навыки самообслуживания Наблюдение за работой повара и няни: «Мы на улице гуляли. Нагуляли аппетит. Вкусно повара готовят. Будешь ты здоров и сыт»
Мой дом. Мой город.	2.	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Воспитывать опрятность, бережливость Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки…). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»
Осторожно, дорога	3-4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Поручение «Соберем игрушки» «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Экскурсия в мини-музей русского быта
		ОКТЯБРЬ	
Животный мир	1-2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения Кормление птиц на участке Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод) «Угостим кошечку молочком»
Неделя здоровья	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе» Беседа «Что может пожарный»
Осенняя пора	4.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листвы на своём участке Сбор природного материала для изготовления различных поделок
		НОЯБРЬ	
Осенние дары	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов) Собрать семена каштана для изготовления поделок Предложить детям дома помочь маме приготовить овощной салат к ужину Привлекать к выполнению посильных поручений
Предметный мир	2-3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игровая ситуация «В гости к королеве «Зубной щетке». Закреплять КГН, простейшие действия при чистке зубов, подчеркнуть важность и необходимость чистки зубов 2 раза в день. Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.». Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук

День матери	4.	Воспитание любви и уважения к маме, ее труду.	Игра «Научим куклу Катю помогать маме». Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику»
	ДЕКАБРЬ		
Мир птиц	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Кто у нас обедать будет?» Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам. Изготовление кормушек для птиц.
Неделя безопасности	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украшенный посёлок». Цель: вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году. Создание коллективной работы «Снеговики»
Здравствуй, Зимушка-Зима	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков
Новый год	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности «Мастерская Д. Мороза». Цель: учить детей делать ёлочные украшения (фонарики, бусы, шары,..) Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка»: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру
Зимние игры и забавы		**ЯНВАРЬ**	
	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков
Зимовье зверей и птиц	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям смести снег со стола и лавочек
Народная культура и традиции	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Поможем няне разложить столовые приборы к обеду Ситуативный разговор «Когда я ем, я глух и нем». Воспитывать культуру поведения за столом Предложить детям разложить салфетницы к ужину
	ФЕВРАЛЬ		

Мир профессий	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам Ручной труд: делаем книжки-малышки своими руками. Учить детей оказывать посильную помощь Экскурсия в школьную библиотеку. Приобщать детей к миру книг
Я, моя Родина	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия в мини-музей русского быта Поздравление именинников. Учить поддерживать традиции русского народа. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.
Защитники Отечества	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности
Транспорт	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия к дорожному перекрёстку: наблюдение за транспортом. Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен. Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (водитель, инспектор ГИБДД)
	МАРТ		
Мамин праздник	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать непорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Поощрять желание детей делиться своими личными игрушками, проявлять заботу о своих близких
Жизнь рек, морей, океанов	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу Катю помогать воспитателю в подготовке материала к НОД». Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику»
Моя планета Земля	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Оригами «Кораблики». Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями
Театр сказок	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Продолжать формировать навыки самообслуживания Кукольный спектакль Р. Манерко «Хрюша не грязнуля». Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники». Игра «Кто умеет чисто мыться»
	АПРЕЛЬ		

Весна	**1-2**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями Имитация действий жонглёра, акробата, фокусника, клоунаАппликация: смешные рожицы
Космос	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р игра «Мы – космонавты»
Безопасность	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание (мытье рук, лица, правильное использование полотенца) Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения)
	МАЙ		
День Победы	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о Великом празднике «День Победы». Конструирование: изготовление флажков
Я и моя семья	**2.**	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	«Поможем маме полить цветы». Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет посуду». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда) Привлекать к выполнению посильных поручений
Мир прошлого, настоящего и будущего	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности
Здравствуй, лето!	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Конкурс на самый опрятный стол (поощрение). Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду. Обыгрывание действий на кукольной посуде. Наблюдение за трудом взрослого в природе (на огороде), оказание посильной помощи.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Культурно-гигиенические навыки.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его
после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
	СЕНТЯБРЬ		
Здравствуй, детский сад	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании) Приобщать к наведению порядка в игровых уголках Воспитывать навыки самообслуживания Наблюдение за работой повара и няни: «Мы на улице гуляли. Нагуляли аппетит. Вкусно повара готовят. Будешь ты здоров и сыт»

Мой дом. Мой город.	**2.**	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Воспитывать опрятность, бережливость Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки…). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»
Осторожно, дорога!	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Дом и семья».Беседа о шофере.(ведет машину, приводит в порядок машину. Поручение «Соберем игрушки» «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Экскурсия в мини-музей русского быта
	ОКТЯБРЬ		
Домашние животные	**1.**	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	«Поможем воспитателю насыпать корм в кормушки, срезать ножницами корм для животных». Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет аквариум». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда) Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод) «Угостим кошечку молочком»
Дикие животные мир	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения Кормление птиц на участке Привлекать к выполнению посильных поручений
Неделя здоровья	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе» Беседа «Что может пожарный» Учить детей мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, чисть зубы.
Осенняя пора	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листвы на своём участке Сбор природного материала для изготовления различных поделок
	НОЯБРЬ		
Осенние дары	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов) Собрать семена каштана для изготовления поделок Предложить детям дома помочь маме приготовить овощной салат к ужину Привлекать к выполнению посильных поручений
Предметный мир	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Сделаем подарок другу Предложить детям сделать приятное для мамы: самостоятельно навести порядок в шкафчиках для одежды Игра «предметы и вещи». Цель: привлечь детей к игрк предметы и вещи

	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игровая ситуация «В гости к королеве «Зубной щетке». Закреплять КГН, простейшие действия при чистке зубов, подчеркнуть важность и необходимость чистки зубов 2 раза в день. Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.». Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук
День матери	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Помогаем маме». Цель: учить складывать после игры игрушки, строительный материал. Помогать накрывать на стол. Учить правильно сервировать стол.
	ДЕКАБРЬ		
Мир птиц	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Учить пользоваться инвентарем, самостоятельно подсыпать корм в кормушки. Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам. Изготовление кормушек для птиц
ОБЖ	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Кто у нас обедать будет?» Вместе с няней убирать посуду .Участвовать в совместном труде с дворником .
Зимушка-зима	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украшенный посёлок». Цель: вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году. Создание коллективной работы «Снеговики»
Новый год	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности «Мастерская Д. Мороза». Цель: учить детей делать ёлочные украшения (фонарики, бусы, шары,..) Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка»: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру
	ЯНВАРЬ		
Зимовье зверей и птиц	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям смести снег со стола и лавочек
Зимние игры и забавы	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков

Народная культура и традиции	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Рассматривание изделий народных умельцев (кружева, вышивка, вязание). Вызвать интерес, уважение к людям труда. Учить совместно со взрослыми готовить материал для образовательной деятельности Посетить выставку изделий народно-прикладного искусства. Ручной труд: «Фартук для мамы» (лоскутная мозаика)
	ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Рассматривание иллюстраций картин с изображением людей разных профессий(повар, врач, продавец, парикмахер).Чтение художественной литературы о труде взрослых(С. Машак, К. Чуковский)
Я и моя Родина	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия в мини-музей русского быта Поздравление именинников. Учить поддерживать традиции русского народа. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.
Наши защитники	**3**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Аппликация «Сделаем папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи. Предложить девочкам сделать подарки для мальчиков
Транспорт	**4**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия к дорожному перекрёстку: наблюдение за транспортом. Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен. Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (водитель, инспектор ГИБДД)
	МАРТ		
Мамин праздник	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу Катю помогать воспитателю в подготовке материала к НОД». Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику»
Жизнь рек морей и океанов.	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Игра « Аквариум» Цель: воспитывать любовь труду, учить ухаживать за аквариумом.
Моя планета Земля	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам Ручной труд: делаем книжки-малышки своими руками. Учить детей оказывать посильную помощь Экскурсия в школьную библиотеку. Приобщать детей к миру книг
Театр сказок	**4..**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Создать условия для изготовления шапок, масок для театрализованных игр. Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями

	АПРЕЛЬ		
Весна	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Оригами «Кораблики». Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями
Космос	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р игра «Мы – космонавты»
Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание (мытье рук, лица, правильное использование полотенца) Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения) Опытно-экспериментальная деятельность с водой
	МАЙ		
День Победы	**1.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о Великом празднике «День Победы». Конструирование: изготовление флажков
Я и моя семья	**2.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности
Мир настоящего прошлого и будущего.	**3.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение и экспериментирование «Вырастим цветы для наших мам», Относить ми приносить предметы в процессе совместной деятельности.
Здравствуй, лето!	**4.**	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Конкурс на самый опрятный стол (поощрение). Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду. Обыгрывание действий на кукольной посуде. Наблюдение за трудом взрослого в природе (на огороде), оказание посильной помощи.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Месяц	**Основные направления работы**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**
сентябрь	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе.

		4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)
октябрь	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»
ноябрь	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в группе
декабрь	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
январь	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды)
февраль	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»
март	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)
апрель	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем 3. Закреплять навыки работы на огороде на подоконнике
май	Формирование	1. Закреплять навыки самообслуживания.

	представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью(мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также

самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок

природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Месяц	Тема недели	Основные направления работы
СЕНТЯБРЬ	День знаний	1.Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов. 2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности. 3. работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растений и особенности ухода за ними. 4. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. 5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
	Мой дом, мое село, мой город	
	Осторожно, дорога!	
ОКТЯБРЬ	Домашние животные и птицы	Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. Сюжетно - ролевая игра « Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.
	Дикие животные	
	Неделя здоровья	
	Осенняя пора	
НОЯБРЬ	Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Хозяйственно – бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Хозяйственно – бытовой труд : моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.
	Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	
	День матери	
ДЕКАБРЬ	Мир птиц	Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.
	Неделя безопасности жизнедеятельности	

		Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр. Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола.
	Зимушка-зима	
	Новый год	
ЯНВАРЬ	Зимовье зверей, птиц	Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умении детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать , что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.
	Зимние игры и забавы	
	Народная культура и традиции	
ФЕВРАЛЬ	Мир профессий	Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. Самообслуживание: игровая ситуация « Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. Хозяйственно –бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.
	Я, моя Родина	
	Защитники Отечества	
	Транспорт	
МАРТ	Мамин праздник	Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.
	Жизнь рек, морей и океанов	
	Моя планета Земля	
	Театр сказок	
АПРЕЛЬ	Весна	Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. Хозяйственно – бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.
	Космос – человечеству	
	Пожарная безопасность и ЧС	
	Свободная тема	

МАЙ	День Победы	Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.
	Я, моя семья	
	Мир прошлого, настоящего и будущего	
	До свидания детский сад! Здравствуй лето!	

Формирование основ безопасности.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности»

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Обязательная часть содержания образования** **Образовательная деятельность в режимные моменты**
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом…» Беседа «Правила поведения в лесу»
Мой дом. Мой город	**2.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Умывание. Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета» Чтение «Волк и семеро козлят», «Колобок» (опасность контакта с незнакомыми людьми); Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Опасные предметы» (объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос).

Осторожно, дорога	**3.**	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть». Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» Подвижные игры «Лошадки»; «Воробышки и автомобиль». Чтение «Больная кукла» В. Берестов, «Грибок» Сутеев, «Плохое настроение» Павлов.
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Опасные домашние животные». Игра-беседа «Добрый и злой огонь». Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом». Д/и «Наша улица» Игра – тренинг «На дне рождения у куклы Кати»
Дикие животные.	**2.**	Безопасный отдых на природе	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных, транспорта). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными). Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом»
Неделя здоровья	**3.**	Безопасность на дороге Бережем здоровье	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Осенняя пора	**4.**	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Беседа «Будем беречь и охранять природу» Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух.
НОЯБРЬ			
Осенние дары	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа во время сбора на прогулку «Зачем необходимо тепло одеваться» Беседа «Не ешь лекарства и витамины» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Предметный мир	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о безопасности при умывании (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. Д/и «Это я – девочка, это я – мальчик»; «Это – Я и мои друзья», «Гребешок зубастый, здравствуй!», «Твоя расческа – только для тебя». «Зубная щетка, только для тебя» Ситуация общения «Почему поссорились дети»
Быть здоровыми хотим	**3.**	Бережем здоровье Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Потешки «Водичка, водичка…», «Гуси-лебеди летели», «Чистая водичка», «Витаминки». Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»
День матери	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Взаимная забота и помощь семье», «Один дома» Игры «Члены семьи»,заучивание пословиц.
ДЕКАБРЬ			

Мир птиц	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Наблюдение за снегом, льдом. Цель: показать детям, чем может быть опасен снег (холодный, нельзя брать в рот), лед скользкий. Рассматривание сюжетных картин с опасными ситуациями в быту, природе. Совместные действия «У каждой вещи своё место». Дидактическая игра «Спрячь матрёшку», «Ребёнок – кукла»
ОБЖ	**2.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Целевая прогулка «Опасность на дороге». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку
Зимушка-зима	**3.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Новогодний калейдоскоп	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку». Беседа «Каким бывает снег». Подвижная игра «Дед Мороз», «Снег кружится». Беседа о предстоящем празднике. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду
Новогодний калейдоскоп	**5.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Рисование «Елочка – зелёная иголка», «Падает снежок»). Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время работы Д/и «Кому это надо?» (принадлежности, форма одежды по профессиям – защищает, помогает). Беседа «На ёлке новогодней»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание птиц на прогулке. Беседа «Осторожно, гололёд» Д/и «Спрячь мышку» Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»
Зимние игры и забавы	**3.**	Безопасный отдых на природе	Беседа «Не выходить на тонкий лед» Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»
Народная культура и традиция	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Прием пищи. Цель: упражнять в умении правильно пользоваться столовыми приборами. Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку сервировать стол». Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа на тему «Пожарный», «Спасатель» Игровая ситуация «Приключения Колобка» Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»

Я и моя Родина	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Транспорт	**4**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль», рассматривание грузового автомобиля, Познавательно-исследовательская деятельность «Правила для езды в транспорте»; «О ступеньках под землю и зебре». Беседа «Какие бывают машины»
Наши Защитники	**3.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Утренняя гимнастика, умывание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки: проговаривание речевок, потешек. Игровая ситуация «Про мыло и полотенце». Рассматривание иллюстрации. Беседа «Солдат – защитник отечества»
МАРТ			
Жизнь рек морей и океанов	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Женский день	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Контакты с животными» Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Светофор и его помощники знаки»
Моя планета Земля	**3.**	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасный отдых на природе	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Беседа «Солнце, воздух и вода…»
Театр сказок	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Разучивание комплекса дыхательной гимнастики Рассматривание спортивного инвентаря
АПРЕЛЬ			
Весна	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Космос	**2.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Приём пищи «Каша для космонавтов». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Подвижная игра «Раз, два, три – на планету лети». Цель: соблюдать правила безопасности при беге.
Пожарная безопасность и чс	**3.**	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: Правила поведения при пожаре», «Спички детям не игрушка»,Огонь наш друг, огонь наш враг. Беседа «Тепловой и солнечный удар»
МАЙ			

День Победы	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Приём пищи «Каша – пища наша». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Умывание «Солдаты моют руки чисто». Цель: формировать навыки личной гигиены. Игра «Люди спешат на праздник». Цель: дать представления о правилах безопасного поведения на улицах города
Я и моя семья	**2.**	Бережем здоровье	Упражнение «Как мы моем руки». Игровая деятельность «Врачи – наши друзья» Цель: воспитание основ здорового образа жизни. «Измерим мишке рост и вес» Игра-беседа «Витаминки», «Дети умываются». Игры «Какие мы», «День рождения»
Мир прошлого, настоящего и будущего.	**3.**	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения Изобразительная деятельность – лепка «Жук»
До свиданья , детский сад!	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность. на дорогах	Беседа «Не ходи с чужими людьми». Цель: формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте Этюд «Улыбнёмся друг к другу»

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто-

Осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой и снегом.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
Здравствуй, детский сад!	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах	Беседа «Как вести себя в группе, на участке, в детском саду». Решение проблемной ситуации «Если ходить с развязанными шнурками, что будет?» Д/и «Идём в лес за грибами». Д/и «Пожарное лото», «Красный, желтый, зеленый»
Мой дом. Мой город	**2.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Умывание. Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета» Чтение «Волк и семеро козлят», «Колобок» (опасность контакта с незнакомыми людьми); Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Опасные предметы» (объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос).
Осторожно, дорога	**3.**	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть». Игра-эстафета «Тушим пожар»; «Кто быстрее». Подвижные игры «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль» «Ловушки»; «Светофор». Чтение «Больная кукла» В. Берестов, «Грибок» Сутеев, «Плохое настроение» Павлов. Игра-эстафета «Тушим пожар»
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Опасные домашние животные». Игра-беседа «Добрый и злой огонь». Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом». Д/и «Наша улица» Игра – тренинг «На дне рождения у куклы Кати»
Дикие животные.	**2.**	Безопасный отдых на природе	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных, транспорта). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными). Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом»
Неделя здоровья	**3.**	Безопасность на дороге Бережем здоровье	Построить в песочнице «Наша улица». Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль». Беседа «Какие бывают машины», «Правила для пешеходов». Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»
Осенняя пора	**4.**	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух. Беседа «Чем опасна холодная погода»
НОЯБРЬ			

Осенние дары	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа во время сбора на прогулку «Зачем необходимо тепло одеваться» Беседа «Не ешь лекарства и витамины» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Предметный мир	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о безопасности при умывании (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. Д/и «Это я – девочка, это я – мальчик»; «Это – Я и мои друзья», «Гребешок зубастый, здравствуй!», «Твоя расческа – только для тебя». «Зубная щетка, только для тебя» Прогулка-исследование «Внимание – опасность» Чтение произведений: А. Барто «Мишка», К. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Ситуация общения «Почему поссорились дети»
Быть здоровыми хотим	**3.**	Бережем здоровье Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Потешки «Водичка, водичка…», «Гуси-лебеди летели», «Чистая водичка», «Витаминки». С/р игра «Врачи – наши друзья», «Больница». Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье Развлечение «В гостях у Айболита» Ситуация общения «Тихий час» Дидактическая игра «Найди опасный предмет»
День матери	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Взаимная забота и помощь семье», «Один дома» Игры «Члены семьи»,заучивание пословиц.
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Наблюдение за снегом, льдом. Цель: показать детям, чем может быть опасен снег (холодный, нельзя брать в рот), лед скользкий. Рассматривание сюжетных картин с опасными ситуациями в быту, природе. Совместные действия «У каждой вещи своё место». Дидактическая игра «Спрячь матрёшку», «Ребёнок – кукла»
ОБЖ	**2.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Наблюдение за птицами – кормушка; за взрослыми – как одеваются, чем занимаются. Беседа «Где спит медведь». Прогулка «Маша гуляет». Целевая прогулка «Опасность на дороге». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку
Зимушка-зимакап	**3.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол». Познавательно-исследовательская деятельность «О чем нам расскажет белое полотенце?» Игра-беседа «Метель и пурга» Беседа «Осторожно, сосулька!»

Новогодний калейдоскоп	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку». Беседа «Каким бывает снег». Подвижная игра «Дед Мороз», «Снег кружится». Беседа о предстоящем празднике. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду
Новогодний калейдоскоп	**5.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Рисование «Елочка – зелёная иголка», «Падает снежок»). Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время работы Д/и «Кому это надо?» (принадлежности, форма одежды по профессиям – защищает, помогает). Беседа «На ёлке новогодней»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание птиц на прогулке. Беседа «Осторожно, гололёд» Д/и «Спрячь мышку»
Зимние игры и забавы	**3.**	Безопасный отдых на природе	Беседа « Зимние игры», «Небезопасные виды зимних забав», «Не выходить на тонкий лед»
Народная культура и традиция	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Прием пищи. Цель: упражнять в умении правильно пользоваться столовыми приборами. Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку сервировать стол». Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа на тему»Пожарный», «Спасатель» Игровая ситуация «Приключения Колобка»
Я и моя Родина	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Сервировка столов. Помощь в уборке со столов. Прогулка- обследование «Внимание – опасность»
Транспорт	**3.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль», рассматривание грузового автомобиля, Познавательно-исследовательская деятельность «Правила для езды в транспорте»; «О ступеньках под землю и зебре». Беседа «Какие бывают машины»
Наши Защитники	**4.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Утренняя гимнастика, умывание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки: проговаривание речевок, потешек. Игровая ситуация «Про мыло и полотенце». Рассматривание иллюстрации. Беседа «Солдат – защитник отечества»
МАРТ			
Жизнь рек морей и океанов	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Создание проблемных ситуаций с одним из героев сказок. Цель: учить делать добрые дела по отношению к сказочному герою. Моделирование сюжета сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят». Обсуждение опасных ситуаций по содержанию сказок.

Женский день	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Изобразительная деятельность «Открытка в подарок маме». Беседа «Мамы всякие нужны»
Моя планета Земля	**3.**	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасный отдых на природе	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Театр сказок	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Разучивание комплекса дыхательной гимнастики Рассматривание спортивного инвентаря
АПРЕЛЬ			
Весна	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Космос	**2.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Приём пищи «Каша для космонавтов». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Одевание «Я – космонавт». Цель: учить самостоятельно одеваться, оказывать взаимопомощь. Подвижная игра «Раз, два, три – на планету лети». Цель: соблюдать правила безопасности при беге.
Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: Правила поведения при пожаре», «Спички детям не игрушка», «Огонь наш друг, огонь наш враг.
МАЙ			
День Победы	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Приём пищи «Каша – пища наша». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Умывание «Солдаты моют руки чисто». Цель: формировать навыки личной гигиены. Игра «Люди спешат на праздник». Цель: дать представления о правилах безопасного поведения на улицах города
Я и моя семья	**2.**	Бережем здоровье	Упражнение «Как мы моем руки». Игровая деятельность «Врачи – наши друзья» Цель: воспитание основ здорового образа жизни. «Измерим мишке рост и вес» Игра-беседа «Витаминки», «Дети умываются». Игры «Какие мы», «День рождения»

Мир прошлого, настоящего и будущего.	**3.**	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасное домашнее животное» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой. Игра «Наши верные друзья» Цель: формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с домашними животными (кошка и собака) Игровая ситуация «У меня пропал щенок». Беседа «Шестиногие малыши». Изобразительная деятельность – лепка «Жук»
Здравствуй, лето!	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность. на дорогах	Беседа «Не ходи с чужими людьми». Цель: формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте Этюд «Улыбнёмся друг к другу»

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,

«Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),

ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
Здравствуй, детский сад!	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах	Беседа «Как вести себя в группе, на участке, в детском саду». Решение проблемной ситуации «Если ходить с развязанными шнурками, что будет?» Д/и «Идём в лес за грибами». Д/и «Пожарное лото», «Красный, желтый, зеленый»
Мой дом. Мой город	**2.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Умывание. Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета» Чтение «Волк и семеро козлят», «Колобок» (опасность контакта с незнакомыми людьми); Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Опасные предметы» (объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос).
Осторожно, дорога	**3.**	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть». Игра-эстафета «Тушим пожар»; «Кто быстрее». Подвижные игры «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль» «Ловушки»; «Светофор». Чтение «Больная кукла» В. Берестов, «Грибок» Сутеев, «Плохое настроение» Павлов. Игра-эстафета «Тушим пожар»
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Опасные домашние животные». Игра-беседа «Добрый и злой огонь». Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом». Д/и «Наша улица» Игра – тренинг «На дне рождения у куклы Кати»
Дикие животные.	**2.**	Безопасный отдых на природе	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных, транспорта). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными). Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом»
Неделя здоровья	**3.**	Безопасность на дороге Бережем здоровье	Построить в песочнице «Наша улица». Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль». Беседа «Какие бывают машины», «Правила для пешеходов». Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»
Осенняя пора	**4.**	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух. Беседа «Чем опасна холодная погода»
НОЯБРЬ			

Осенние дары	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа во время сбора на прогулку «Зачем необходимо тепло одеваться» Беседа «Не ешь лекарства и витамины» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Предметный мир	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о безопасности при умывании (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. Д/и «Это я – девочка, это я – мальчик»; «Это – Я и мои друзья», «Гребешок зубастый, здравствуй!», «Твоя расческа – только для тебя». «Зубная щетка, только для тебя» Прогулка-исследование «Внимание – опасность» Чтение произведений: А. Барто «Мишка», К. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Ситуация общения «Почему поссорились дети»
Быть здоровыми хотим	**3.**	Бережем здоровье Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Потешки «Водичка, водичка…», «Гуси-лебеди летели», «Чистая водичка», «Витаминки». С/р игра «Врачи – наши друзья», «Больница». Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье Развлечение «В гостях у Айболита» Ситуация общения «Тихий час» Дидактическая игра «Найди опасный предмет»
День матери	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Взаимная забота и помощь семье», «Один дома» Игры «Члены семьи»,заучивание пословиц.
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Наблюдение за снегом, льдом. Цель: показать детям, чем может быть опасен снег (холодный, нельзя брать в рот), лед скользкий. Рассматривание сюжетных картин с опасными ситуациями в быту, природе. Совместные действия «У каждой вещи своё место». Дидактическая игра «Спрячь матрёшку», «Ребёнок – кукла»
ОБЖ	**2.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Наблюдение за птицами – кормушка; за взрослыми – как одеваются, чем занимаются. Беседа «Где спит медведь». Прогулка «Маша гуляет». Целевая прогулка «Опасность на дороге». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку
Зимушка-зимакап	**3.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол». Познавательно-исследовательская деятельность «О чем нам расскажет белое полотенце?» Игра-беседа «Метель и пурга» Беседа «Осторожно, сосулька!»

Новогодний калейдоскоп	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку». Беседа «Каким бывает снег». Подвижная игра «Дед Мороз», «Снег кружится». Беседа о предстоящем празднике. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду
Новогодний калейдоскоп	**5.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Рисование «Елочка – зелёная иголка», «Падает снежок»). Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время работы Д/и «Кому это надо?» (принадлежности, форма одежды по профессиям – защищает, помогает). Беседа «На ёлке новогодней»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание птиц на прогулке. Беседа «Осторожно, гололёд» Д/и «Спрячь мышку»
Зимние игры и забавы	**3.**	Безопасный отдых на природе	Беседа « Зимние игры», «Небезопасные виды зимних забав», «Не выходить на тонкий лед»
Народная культура и традиция	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Прием пищи. Цель: упражнять в умении правильно пользоваться столовыми приборами. Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку сервировать стол». Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа на тему»Пожарный», «Спасатель» Игровая ситуация «Приключения Колобка»
Я и моя Родина	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Сервировка столов. Помощь в уборке со столов. Прогулка- обследование «Внимание – опасность»
Транспорт	**3.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль», рассматривание грузового автомобиля, Познавательно-исследовательская деятельность «Правила для езды в транспорте»; «О ступеньках под землю и зебре». Беседа «Какие бывают машины»
Наши Защитники	**4.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Утренняя гимнастика, умывание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки: проговаривание речевок, потешек. Игровая ситуация «Про мыло и полотенце». Рассматривание иллюстрации. Беседа «Солдат – защитник отечества»
МАРТ			
Жизнь рек морей и океанов	**1.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Создание проблемных ситуаций с одним из героев сказок. Цель: учить делать добрые дела по отношению к сказочному герою. Моделирование сюжета сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят». Обсуждение опасных ситуаций по содержанию сказок.

Женский день	**2.**	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Изобразительная деятельность «Открытка в подарок маме». Беседа «Мамы всякие нужны»
Моя планета Земля	**3.**	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасный отдых на природе	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Театр сказок	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Разучивание комплекса дыхательной гимнастики Рассматривание спортивного инвентаря
АПРЕЛЬ			
Весна	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Космос	**2.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Приём пищи «Каша для космонавтов». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Одевание «Я – космонавт». Цель: учить самостоятельно одеваться, оказывать взаимопомощь. Подвижная игра «Раз, два, три – на планету лети». Цель: соблюдать правила безопасности при беге.
Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: Правила поведения при пожаре», «Спички детям не игрушка», «Огонь наш друг, огонь наш враг.
МАЙ			
День Победы	**1.**	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Приём пищи «Каша – пища наша». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Умывание «Солдаты моют руки чисто». Цель: формировать навыки личной гигиены. Игра «Люди спешат на праздник». Цель: дать представления о правилах безопасного поведения на улицах города
Я и моя семья	**2.**	Бережем здоровье	Упражнение «Как мы моем руки». Игровая деятельность «Врачи – наши друзья» Цель: воспитание основ здорового образа жизни. «Измерим мишке рост и вес» Игра-беседа «Витаминки», «Дети умываются». Игры «Какие мы», «День рождения»

Мир прошлого, настоящего и будущего.	**3.**	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасное домашнее животное» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой. Игра «Наши верные друзья» Цель: формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с домашними животными (кошка и собака) Игровая ситуация «У меня пропал щенок». Беседа «Шестиногие малыши». Изобразительная деятельность – лепка «Жук»
Здравствуй, лето!	**4.**	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность. на дорогах	Беседа «Не ходи с чужими людьми». Цель: формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте Этюд «Улыбнёмся друг к другу»

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарно-тематический план по тематическому модулю

«Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Образовательная деятельность	Основные направления работы
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	«Наш друг светофор». *Игра* «Приключения светофорика» (введение в проект)	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора
Мой дом, мое село, мой город	2	«Источники опасности дома»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту
Осторожно, дорога!	3	«Открытое окно»	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта
Свободная тема	4	«Обманчивая внешность»	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	«Знакомство с улицей города»	Расширять представления об улицах села. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.
Дикие животные	2	«Неожиданная встреча»	Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03
Неделя здоровья	3	«Дорожные знаки». Дидактическая игра «Подбери по цвету».Игры-имитации «Я шофер», «Я машина»	Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»
Осенняя пора	4	«Если хочешь быть здоров...»	Знакомить с понятием «здоровье».Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоров
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы	1	«Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для	2	Тема: «Путешествие по городу».	Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения». Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на

их изготовления)			транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси
	3	«Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...»	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте
День матери	4	«Строение человека»	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	«Уроки Айболита»	Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	«Помощники на дороге»	Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора
Зимушка-зима	3	*Дидактическая игра* «Правила поведения»	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями
Новый год	4	«Осторожно: зимняя дорога».	*Рассматривание* картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге
ЯНВАРЬ			
Зимние каникулы	1	«На реке зимой»	Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций
Зимовье зверей, птиц	2	«Дорожные знаки». *Дидактическая игра* «Расположи правильно дорожные знаки»	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним
Зимние игры и забавы	3	«Осторожно, гололёд!»	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.
Народная культура и традиции	4	«Я грамотный пешеход». *Игра* «Мы переходим улицу»	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	«Домик у дороги»	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков

Я, моя Родина	2	«Водители и пешеходы». *Сюжетно-ролевая игра* «Шофер»	Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике
Защитники Отечества	3	«Если ты потерялся на улице»	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города
Транспорт	4	«Осторожно: перекресток». *Игра* «Кто самый грамотный пешеход»	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке
МАРТ			
Мамин праздник	1	«Виды транспорта». *Игра* «Выставка машин»	Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним
Жизнь рек, морей и океанов	2	*Игра* «Кто самый лучший пешеход?	Расширять знания о назначении дорожных знаков
Моя планета Земля	3	«Мой микрорайон»	Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике
Театр сказок	4	«Бездомные животные»	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду
АПРЕЛЬ			
Весна	1	«Наши помощники». *Дидактическая игра* «Говорящие дорожные знаки»	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков
Космос - человечеству	2	«Как вести себя в лесу»	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара
Пожарная безопасность и ЧС	3	«Опасные растения»	Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу
Свободная тема	4	«Пешеход на дороге».	Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов
МАЙ			
День Победы	1	«Дорога домой. Препятствия и опасности».	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на

			макете микрорайона
Я, моя семья	2	«Как я знаю правила дорожного движения»	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	«Моё поведение на улице».	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов
Здравствуй, лето!	4	*Сюжетно-ролевая игра* «Водители и пешеходы»	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.
Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими,запрещающими и информационно-указательными.
Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правиладорожного движения.Расширять представления детей о работе ГИБДД.
Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при
неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разноевремя года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,«Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службыскорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимостивзрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Формирование основ безопасности»

Месяц	**Образовательная деятельность**	**Основные направления работы**
Сентябрь	«Опасные предметы»	1 .Экскурсия по игровому уголку «Комната и кухня» 2.Дид. игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» 3.Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами с обсуждением»

		4.Отгадывание загадок об изучаемых предметах, рисование отгадок.
Октябрь	«Безопасный отдых на природе»	1.Дид. игра «Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения) «Распутай путаницу» 2.Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах) 3.Придумывание историй на тему «Контакты с животными» (неправильные действия ребёнка на картинке) 4.Рассказывание и обсуждение сказки «Добрая Ивушка» (правила поведение в природе)
Ноябрь	«Переходим через улицу»	1.Беседа «Улицы города» 2.Лабиринты «Помоги детям дойти до детского сада», «Помоги мишке добраться до дома» 3.Выполнение заданий по правилам дорожного движения «Умный Светофор» 4.Рисование на тему «Дорожные знаки»
Декабрь	«Встреча с незнакомцем»	1.Моделирование ситуации «Один дома» 2.Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» 3.Дид.игра «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой» 4.Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»
Январь	«Личная гигиена»	1.Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто 2.Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук. 3.Беседа «Микробы и вирусы» 4.Рисование на тему «От чего можно заболеть»
Февраль	«Если ты потерялся»	1.Индивидуальные беседы «Где ты живешь» 2.Моделирование ситуации «Ты потерялся в торговом центре» 3.Рисование «Портрет мамы или папы» 4.Чтение рассказа Л.Толстого «Дети в роще»
Март	«Береги природу»	1.Дид.игра «Найди различия»(луг, лес, поляна) 2.Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.) 3.Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна» 4.Организация уборки мусора на участке, (опасные предметы на участке)
Апрель	«Безопасность на дорогах и улицах»	1. Придумывание и решение ситуации «Кому нужно уступить место» 2.Правила поведения в транспорте: при входе и выходе, в вагоне метро и т.п. 3.Чтение сказки «Воробьишка Тишка» 4.Игра - викторина « Правила дорожного движения»
Май	«Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём»	1 .Чтение рассказа «Волшебный самолётик» и беседа по нему. 2.Просмотр мультфильма «Кошкин дом» 3.Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (правила поведения при пожаре) 4.Беседа «Огонь – друг, огонь – враг»

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Целью познавательного развития является создание условий для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Для достижения цели решаются следующие ***задачи***познавательного развития:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» (по Программе «От рождения до школы»)**:**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

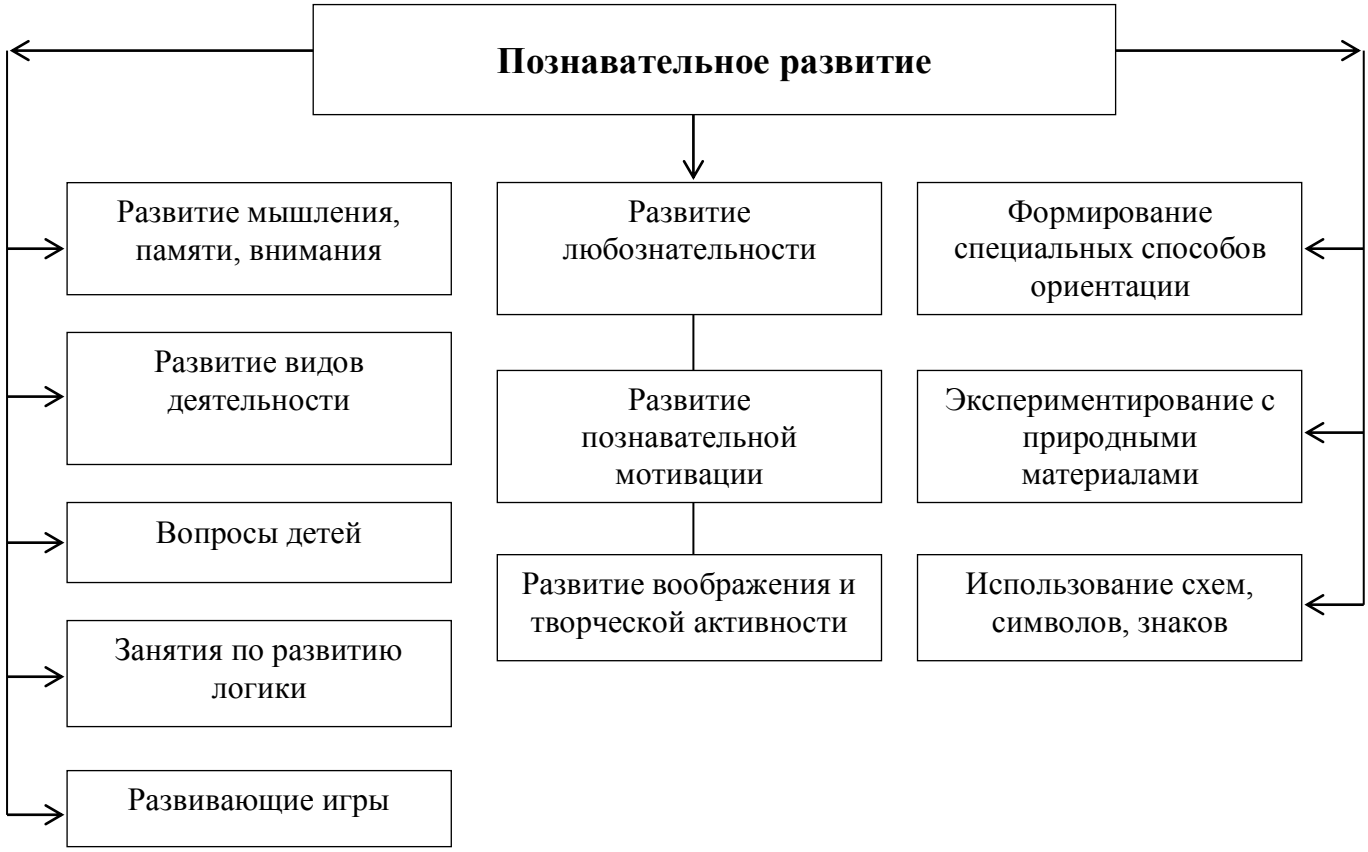
Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младшая группа).
2. Демонстрационные опыты (младшая группа).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (младшая группа).

4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младшая группа).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников. Виды экспериментирования

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Опыты:
Кратковременные и долгосрочные
Демонстрационные(показ воспитателя) и лабораторные (дети вместес воспитателем, с его помощью)
Опыт-доказательство и опыт-исследование

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Методы ознакомления дошкольников с миром природы					
наглядные		практические			словесные
наблюдения	рассматривание картин, демонстрация слайдов, фильмов	игра	труд в природе	элементарные опыты	
- кратковременные - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам -восстановление картины целого по отдельным признакам		- дидактические игры: • предметные, • настольно-печатные, • словесные • игровые упражнения и игры-занятия - подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные)		- индивидуальные поручения - коллективный труд	- рассказ - беседа - чтение

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений

Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Познавательное развитие планируется педагогами перспективно и календарно. Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием обучения в возрастных группахи планируется с учетом методического пособия «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»». В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в организованной образовательной деятельности по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Формы работы образовательной деятельности по познавательному развитию

Содержание	**Совместная деятельность**	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с родителями**
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	1.Деятельность в рамках семейного клуба: простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций, показ способов действия, комментирование.

Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры экспериментирования Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	2.Накопление впечатлений 3.Беседы и разговоры с детьми, общение. 4.Целевые прогулки, экскурсии. 5.Разработка маршрутов выходного дня. 6.Участие в образовательных проектах
Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, цветнике Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**	**Обязательная часть содержания образования**
				Непрерывная образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ				

Здравствуй, детский сад!	**1.**	Сенсорное развитие ФЭМП	«Поиграем в мячи»	Развивать предметные действия.
Мой дом, мое село, мой город	**2.**	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	«Палочка-игралочка»	Развивать предметные действия.
Осторожно, дорога!	**3.**	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	« Учимся считать»	Формировать умение в счете (один и много)

ОКТЯБРЬ				
Домашние животные и птицы	**1.**	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	«Кто катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Дикие животные	**2.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
Неделя здоровья	**3.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
Осенняя пора	**4.**	Сенсорное развитие ФЭМП Форма.	«Строим стульчики для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.
НОЯБРЬ				
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	**1.**	Сенсорное развитие ФЭМП Форма.	«Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы	**2.**	Сенсорное развитие ФЭМП Величина. Форма.	«Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.

для их изготовления)	**3.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
День матери	**4.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.

ДЕКАБРЬ				
Мир птиц	**1.**	Сенсорное развитие ФЭМП Величина. Форма.	«Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
Особенности безопасности жизнедеятельности	**2.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма.	«Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
Зимушка-зима	**3.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество.	«Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.
Новый год	**4.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество.	«Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.

ЯНВАРЬ				
Зимовье зверей, птиц	**3.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество.	«Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.
Зимние игры и забавы	**4.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма.	«Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один, один-много.

Народная культура и традиции	**5.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.
Я, моя Родина	**2.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество. Форма	«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.
Защитники Отечества	**3.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество. Форма.	«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.
Транспорт	**4.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество.	«Игра с мячами»	Развитие умения различать количество предметов: много-много. Развитие предметных действий.
МАРТ				
Манин праздник	**1.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество.	«Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.
Жизнь рек, морей и океанов	**2**.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
Моя планета Земля	**3.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
Театр сказок	**4.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.
АПРЕЛЬ				

Весна	**1.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Подарки для ежиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
Космос - человечеству	**2.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Где спрятались игрушки»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
МАЙ				
День Победы	**1.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество.	«Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов (много-один). Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
Я, моя семья	**2.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.
Мир прошлого настоящего и, будущего	**3.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.
Здравствуй, лето!	**4.**	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Собираем мячи в корзину»	Продолжать расширять представление о множестве, различать его по признакам (цвет, форма, величина) и количеству (много, один, мало)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД	Цели НОД
Мы пришли в детский сад		**СЕНТЯБРЬ**		
	1.	Количество Ориентировка во времени	Занятие №1	Закреплять умение различать количество предметов, различать и называть шар и куб.
Мой дом. Мой город	2-3.	Величина Форма	Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. Закреплять умение различать и называть шар и куб.
Осторожно, дорога	4.	Ориентировка в пространстве	Занятие №3	Закреплять умение находить шар и куб в окружающей обстановке.
		ОКТЯБРЬ		
Домашние животные и птицы	1.	Количество Ориентировка во времени	Занятие № 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова *один, много, мало.*
Животный мир	2.	Величина Форма	Занятие № 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Понимать слова *много, один, ни одного*.
Неделя здоровья	3.	Количество. Ориентировка в пространстве	Занятие № 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее отдельный предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *много, один, ни одного.* Познакомить с кругом, обследовать его форму

				осязательно-двигательным путем.
Осенняя пора	4.	Количество Форма	Занятие № 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее отдельный предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *много, один, ни одного.* Сравнивать круги по величине: большой, маленький. Обследовать круг осязательно-двигательным путем.
		НОЯБРЬ		
Осенние дары	1.	Количество Ориентировка во времени	Занятие № 1	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее отдельный предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *много, один, ни одного.*
Предметный мир	2.	Величина Форма	Занятие № 2	Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова *один, много.* Продолжать сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*
Предметный мир	3.	Ориентировка в пространстве	Занятие № 3	Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова *один, много.* Познакомить с квадратом, совершенствовать умение различать круг, квадрат.
День матери	4.	Количество Форма	Занятие № 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова *один, много.* Различать и называть круг и квадрат.
		ДЕКАБРЬ		
Мир птиц	1.	Количество Ориентировка в пространстве.	Занятие № 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Неделя безопасности	2.	Величина Форма	Занятие № 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
Зимшка-зима	3.	Ориентировка в пространстве	Занятие № 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
Новый год	4.	Количество Форма	Занятие № 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько —сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный —короткий, длиннее —короче.*
Зимовье зверей и		**ЯНВАРЬ**		

птиц	2.	Количество Ориентировка во времени	Занятие № 1	Сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий—узкий, шире—уже.* Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько —сколько.*
Зимние игры и забавы	3.	Величина Форма	Занятие № 2	Познакомить детей с треугольником: различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько —сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ширине.*
Народная культура и традиции	4.	Ориентировка в пространстве	Занятие № 3	Закреплять навыки сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
			ФЕВРАЛЬ	
Мир профессий	1.	Количество Ориентировка во времени	Занятие № 1	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько —сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху — внизу.*
Я, моя Родина	2.	Величина Форма	Занятие № 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий —низкий, выше — ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько — сколько.*
Наши защитники	3.	Ориентировка в пространстве	Занятие № 3	Продолжать сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий —низкий, выше—ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько — сколько.*
Транспорт	4.	Количество Форма	Занятие № 4	Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше столько — сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнен словами *высокий —низкий, выше — ниже.*
			МАРТ	
Женский день	1.	Количество Ориентировка во времени	Занятие № 1	Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше, столько —сколько, поровну.* Совершенствовать умение различать и называть круг,

				квадрат, треугольник.
Жизнь морей, рек и океанов	2.	Величина Форма	Занятие № 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько — сколько, больше—меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Моя планета	3.	Ориентировка в пространстве и времени	Занятие № 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько —сколько, больше—меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*
Театр сказок	4.	Количество Форма	Занятие № 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
		АПРЕЛЬ		
Весна	1-2.	Количество Ориентировка во времени и пространстве.	Занятие № 1	Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
			Занятие №2	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди — сзади, слева —справа.*
Космос	3.	Величина Форма	Занятие № 3	Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди —сзади, вверху — внизу, слева —справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
Пожарная безопасность	4.	Ориентировка в пространстве и времени	Занятие № 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*
		МАЙ		
День Победы	1.	Количество Ориентировка в пространстве	Занятие № 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько — сколько, больше—меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Формировать умение определять пространственное

				расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д.
Я, моя семья	2.	Величина Форма	Занятие № 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Мир настоящег, прошлого, будущего	3.	Ориентировка в пространстве	Занятие № 3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
Здравствуй, лето!	4.	Количество Форма	Занятие № 4	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД	Непрерывная образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ				
Здравствуй, детский сад»	1.	Сенсорное развитие ФЭМП	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько — сколько.* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*
Мой дом, мое село, мой город	2.	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько —сколько.* Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).*

Осторожно, дорога!	3.	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий—узкий, шире—уже.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению
ОКТЯБРЬ				
Домашние животные и птицы	1	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав-ления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
Дикие животные	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие 2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
Неделя здоровья	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие 3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий—узкий, шире—уже, высокий —низкий, выше —ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Осенняя пора	4.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
НОЯБРЬ				
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по

		Величина. Форма		длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие2	Показатьобразованиечисла4наосновесравнениядвухгрупп предметов,выраженныхчислами3 и4;учитьсчитатьвпределах4. Расширятьпредставленияопрямоугольникенаосновесравнения егосквадратом. Развиватьумениесоставлятьцелостноеизображение предметов изчастей.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	3.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие3	Закреплятьумениесчитатьвпределах4,познакомитьспоряд-ковымзначениемчисла,учитьответчатьнавопросы«Сколько?»,«Ко-торыйпосчету?»,«Накоторомместе?». Упражнятьвумениираличатьиназыватьзнакомые геометри-ческиефигуры:крут,квадрат,треугольник,прямоугольник. Раскрытьнаконкретныхпримерахзначениепонятий*быстро, медленно.*
День матери	4.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие4	Познакомитьсобразованиемчисла 5, учитьсчитатьвпределах 5, отвечатьнавопрос«Сколько?». Закреплятьпредставленияопоследовательностичастейсуток: *утро, день, вечер, ночь.* Упражнятьвразличениигеометрическихфигур(круг,квадрат, треугольник,прямоугольник).
ДЕКАБРЬ				
Мир птиц	1.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие 1	Продолжатьучитьсчитатьвпределах 5, знакомитьспорядковым значениемчисла 5, отвечатьнавопросы«Сколько?»,«Которыйпо счету?». Учитьсравниватьпредметыподвумпризнакамвеличины(длине иширине),обозначатьрезультатысравнениявыражениями,например: «Краснаяленточкадлиннееиширезеленой,азеленаяленточкакорочеиужекрасной ленточки». Совершенствоватьумениеопределятьпространственноенаправлениеотсебя:*вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*
Основы безопасности жизнедеятельности	2.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие2	Закреплятьумениесчитатьвпределах 5, формироватьпредстав-ленияоравенствеинеравенстведвухгруппыпредметовнаоснове счета. Продолжатьучитьсравниватьпредметыподвумпризнакамве-личины(длинеиширине),обозначатьрезультатысравнениясоответствующимивыражениями,например:«Длиннаяиширокая—большая дорожка,короткаяиузкая—маленькаядорожка». Упражнятьвразличенииназываниизнакомыхгеометрических фигур(куб,шар,квадрат,круг).

Зимушка-зима	3.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие3	Продолжатьформироватьпредставленияопорядковомзначении числа(впределах 5), закреплятьумениеотвечатьнавопросы«Сколько?»,«Которыйпосчету?»,«Накоторомместе?». Познакомитьсцилиндром,учитьразличатьшарицилиндр. Развиватьумениесравниватьпредметыпоцвету,форме,величине.
Новый год	4.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие4	Упражнятьвсчетеиотсчетепредметоввпределах 5 пообразцу. Продолжатьуточнятьпредставленияоцилиндре,закреплять умениеразличатьшар,куб,цилиндр. Закреплятьпредставленияопоследовательностичастейсуток: *утро, день, вечер, ночь.*
ЯНВАРЬ				
Зимовье зверей, птиц	2.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие 1	Упражнятьвсчетеиотсчетепредметоввпределах 5 пообразцу иназванномучислу. Познакомитьсозначениемслов*далеко —близко.* Развиватьумениесоставлятьцелостноеизображениепредметаиз егочастей.
Зимние игры и забавы	3.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие2	Упражнятьвсчетезвуковнаслухвпределах 5. Уточнитьпредставленияозначениислов*далеко — близко.* Учитьсравниватьтрипредметаповеличине,раскладыватьихв убывающейивозрастающейпоследовательности,обозначатьрезультатысравнениясловами:*длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*
Народная культура и традиции	4.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие3	Упражнятьвсчетезвуковвпределах 5. Продолжатьучитьсравниватьтрипредметаподлине,раскладывать-ихвубывающейивозрастающейпоследовательности,обозначать результатысравнениясловами:*длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнятьвумениираз личатьиназыватьзнакомые геометрические фигуры:круг,квадрат,треугольник,прямоугольник.
ФЕВРАЛЬ				
Мир профессий	1.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие 1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Я, моя Родина	2.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей

				последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Защитники Отечества	3.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
Транспорт	4.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
МАРТ				
Манин праздник	1.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учитьсравниватьпредметыповеличине(впределах 5), раскла-дыватьихвубывающейивозрастающейпоследовательности,обозна-чатьрезультатысравнениясловами:*самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*
Жизнь рек, морей и океанов	2.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие2	Закреплятьпредставлениеотом,чторезультатсчета независит отвеличиныпредметов. Учитьсравниватьтрипредметаповысоте,расклады ватьихв убывающейивозрастающейпоследовательности,обозначатьрезультатысравнениясловами:*высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнятьвумениинаходитьодинаковыеигрушки поцветуили величине.
Моя планета Земля	3.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие3	Показатьнезависимостьрезультатасчетаотрасстоя ниямежду предметами(впределах 5). Упражнятьвумениисравнивать4—5 предметовповысоте,рас-кладыватьихвубывающейивозрастающейпоследовательности, обозначатьрезультатысравнениясловами:*самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* Упражнятьвумениираз личатьиназыватьгеометрические фигуры:куб,шар.
Театр сказок	4.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие4	Закреплятьпредставленияотом,чторезультатсчета независит отрасстоянияміжду предметами(впределах 5). Продолжатьзнакомитьсцилиндромнаосновесравнения егошаром. Упражнятьвумениидвигатьсявзаданномнаправлении.
АПРЕЛЬ				

Весна	1.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие1	Показатьнезависимостьрезультатасчетаотформы расположения предметоввпространстве. Продолжатьзнакомитьсцилиндромнаосновесравнениясшаромикубом. Совершенствоватьпредставленияозначениисловд*алеко —близко.*
Космос - человечеству	2.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие2	Закреплятьнавыкиколичественногоипорядкового счетавпределах 5, учитьответчатьнавопросы«Сколько?»,«Которыйпосчету?»ит.д. Совершенствоватьумениесравниватьпредметыповеличине, раскладыватьихвубывающейивозрастающейпоследовательности, обозначатьрезультатысравнениясловами:*самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствоватьумениеустанавливатьпоследовательностьчастейсуток:*утро, день, вечер, ночь.*
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие3	Упражнятьвсчетеиотсчетепредметовнаслух,наощупь(впределах 5). Учитьсоотноситьформупредметовсгеометрическимифигурами: шаромикубом. Развиватьумениесравниватьпредметыпоцвету,форме,величине
МАЙ				
День Победы	1.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие1	Закреплятьпредставленияотом,чторезультатсчетанезависит откачественныхпризнаковпредмета(размера,цвета).
Я, моя семья	2.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие2	Упражнятьвумениисравниватьпредметыповеличине(впределах 5), раскладыватьихвубывающейивозрастающейпоследова-тельности,обозначатьрезультатысравнениясловами:*самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, большой*
Мир прошлого настоящего и, будущего	3.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие3	Совершенствоватьумениеориентироватьсявпространстве,обозначатьпространственныенаправленияотносительносебясоответствующимисловами:*вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*
До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	4.	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	Занятие4	Закрепление пройденного материала

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения

между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).
Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
Познакомить с цифрами от 0 до 9.
Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Календарно – тематический план по тематическому модулю
«Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	№ недели	Цель	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Уточнить знания детей в области математики.	«Ознакомительное занятие»
Мой дом, мое село, мой город	2	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.	«Образование числа 5»
Осторожно, дорога!	3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.	«Счет в пределах 5»
	4	Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра	«Вчера, сегодня, завтра»
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество.	«Составление множества из разных элементов»
Дикие животные	2	Формировать навыки счета в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух	«Счет в пределах 6»

		групп предметов.	
Неделя здоровья	3	Формировать навыки счета в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов.	«Счет в пределах 7»
Осенняя пора	4	Продолжать формировать навыки счета в пределах 6 и познакомить с порядковым значением числа 6.	«Счет в пределах 6 и 7»
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Развивать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов.	«Образование числа 8»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления	2	Развивать умения считать в пределах 9	«Образование числа 9»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9.	«Порядковое значение чисел 8 и 9»
День матери	4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов	«Образование числа 10»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	«Счет в пределах 10»
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.	«Счет в пределах 10»
Зимушка-зима	3	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	«Треугольник и четырехугольник»
Новый год	4	Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.	«Сравнение стоящие рядом числа»
ЯНВАРЬ			
Зимние каникулы	1	Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.	«Сколько? Какое число?»
Зимовье зверей, птиц	2	Закреплять	«Пространственные

		пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди.*	отношения»
Зимние игры и забавы	3	Формировать представления о равенстве групп предметов.	«Составление групп предметов по заданному числу»
Народная культура и традиции	4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	«Количественный состав»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц	«Количественный состав»
Я, моя Родина	2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	«Количественный состав»
Защитники Отечества	3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	«Количественный состав»
Транспорт	4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	«Счет в пределах 10»
МАРТ			
Мамин праздник	1	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	«Порядковый счет»
Жизнь рек, морей и океанов	2	Формировать умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.	«Деление круга»
Моя планета Земля	3	Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части	«Деление квадрата»
Театр сказок	4	Формировать умение делить круг на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и части.	«Деление круга»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Формировать умение делить квадрат на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и части.	«Деление квадрата»
Космос - человечеству	2	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	«Ориентировка на листе бумаги»

Пожарная безопасность и ЧС	3	Формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	«Отношения между рядом стоящими числами»
Мониторинг	4	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Ориентировка в пространстве»
МАЙ			
День Победы	1	Работа по закреплению пройденного материала	«Повторение»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве, умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке(устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее(в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5, 10 рублей (различие, набор и размен монет).

Учить на наглядной составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: : плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух(одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Дать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**
		СЕНТЯБРЬ	
День знаний		Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части,	Занятие 1 Занятие 2

		сравнивать и называть их.	
Мой дом, мое село, мой город	2	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	Занятие 3 Занятие 4
Осторожно, дорога!	3	Уточнять представление о цифре 4. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.	Занятие 5 Занятие 6
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с составом 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7.	Занятие 1 Занятие 2
Дикие животные	2	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное называние дней недели. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Развивать глазомер.	Занятие 3 Занятие 4
Неделя здоровья	3	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Познакомить с составом числа 10 из единиц.	Занятие 5 Занятие 6
Осенняя пора	4	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Занятие 7 Занятие 8
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Занятие 1 Занятие 2
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Занятие 3 Занятие 4

	3	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Занятие 5 Занятие 6
День матери	4	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	Занятие 7 Занятие 8
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.	Занятие 1 Занятие 2
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2,5, 10 рублей.	Занятие 3 Занятие 4
Зимушка-зима	3	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Занятие 5 Занятие 6
Новый год	4	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	Занятие 7 Занятие 8
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи.	Занятие 1 Занятие 2

Зимние игры и забавы	3	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Занятие 3 Занятие 4
Народная культура и традиции	4	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Занятие 5 Занятие 6
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Упражнять в счете предметов по образцу. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Занятие 1 Занятие 2
Я, моя Родина	2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Расширять представление о весе предметов.	Занятие 3 Занятие 4
Защитники Отечества	3	Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	Занятие 5 Занятие 6
Транспорт	4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Занятие 7 Занятие 8
МАРТ			
Мамин праздник	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Занятие 1 Занятие 2
Жизнь рек, морей и океанов	2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представление о монетах с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	Занятие 3 Занятие 4
		Продолжать самостоятельно	Занятие 5

Моя планета Земля	3	составлять и решать задачи. Закреплять умения в последовательном назывании дней недели.	 Занятие 6
Театр сказок	4	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитании в пределах 10.	Занятие 7 Занятие 8
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	Занятие 1 Занятие 2
Космос - человечеству	2	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие 3 Занятие 4
Пожарная безопасность и ЧС	3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие 5 Занятие 6
МАЙ			
День Победы	1	Работа по закреплению пройденного материала.	
Я, моя семья	2		
Мир прошлого, настоящего и будущего	3		
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;

побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	Тема недели	Тема мероприятия	Цель
Сентябрь	Здравствуй, детский сад»	«Кубик на кубик – будет башенка»	Цель: учить накладывать кубик на кубик
	Мой дом, мое село, мой город	«Детский сад»-	Цель: учить строить домик из кубика и призмы
	Осторожно, дорога!	«Наоборот»	Цель: знакомство со словами «Наоборот», «Противоположно» и усвоение их значений.
Октябрь	Домашние животные и птицы	Строительные игры из песка «Забор», «Домик для мышки», «Тортики»	Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.
	Дикие животные	«Больница для зверюшек»	Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
	Неделя здоровья	«Дорожка для машины»	Цель: прикладывать кирпичики друг к другу, обыгрывать
	Осенняя пора	«Кто улетит, кто останется»	Цель: понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
Ноябрь	Осенние дары	«Ворота»	Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
	Предметный мир (одежда, обувь, посуда,	«Разные ворота»	Цель: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.

		«Автомобиль едет по улице»	Цель: узнавать предметы, сделанные из стекла, определять ее качества и свойства.
	День матери	Где прячутся детки	Цель: выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.
Декабрь	Мир птиц	Воздух и его свойства	Цель: формировать представление о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Как согреть руки.	Цель: выявить условия при которых предметы могут согреваться.
	Зимушка-зима	«Загородка для телят и жеребят»	Цель: развитие представлений о плавании льда, о превращении люда в воду, о зиме и лете.
	Новый год	«Заборчик для уточек»	Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.
Январь	Зимовье зверей, птиц	Конструирование из снега «Снежный вал»	Цель:
	Зимние игры и забавы	«Теремок для снегурочки»	Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию.
Февраль	Мир профессий	«Мостик»	Цель: закреплять умения строить из лего-конструктора
	Я, моя Родина	«Раскрасим радугу	Цель: ознакомиться с цветами радуги
	Защитники Отечества	Конструирование из снега «Лепим снеговика»	Цель: учить катать шар из снега, реализовать и получать результат.
	Транспорт	«Автобус»	Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.
Март	Мамин праздник	«По замыслу»	Понять причину возникновения звуков речи, узнать об охране органов речи.
	Жизнь рек, морей и океанов	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания.

	Моя планета Земля	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.
	Театр сказок	«Садик для матрешек»	Цель: узнать об образовании тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
Апрель	Весна	«Где будут первые проталинки»	Цель: установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.
	Космос - человечеству	«Дорожка разноцветная»	Цель: побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).
	Пожарная безопасность и ЧС	«Мебель»	Цель: закреплять умение строить по образцу и словесному указанию
Май	День Победы	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе.
	Я, моя семья	«Песочный дворик для большой и маленькой куклы»	Цель: формирование агрегатных представлений об агрегатных состояниях воды.
	Мир прошлого настоящего и, будущего	«Игрушки из бумаги»	Цель: учить видеть возможности преобразования объекта , проявлять стремление преобразовывать окружающую действительность
	Здравствуй, лето!	«Мой район»	Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);

развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Тема недели	**Основные направления работы**		**Непрерывная образовательная деятельность**
		СЕНТЯБРЬ	
Мы пришли в детский сад	**1.**	Развитие познавательных интересов детей. Сенсорное развитие.	Тема «Подарки осени»
		ОКТЯБРЬ	
Животный мир	**1-2.**	Формирование познавательных действий. Расширение опыта ориентировки в окружающем.	Тема «Воздух видимый и невидимый»
		НОЯБРЬ	
Осенние дары	**1.**	Развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности.	Тема «Пирожки для Мишки»
		ДЕКАБРЬ	
Мир птиц	**1.**	Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.	Тема «Домик для Медвежонка»
		ЯНВАРЬ	
Зимние игры и забавы	**2.**	Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Тема «Волшебница-вода»
		ФЕВРАЛЬ	
Мир профессий	**1.**	Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации.	Тема «Спасаем лягушат»
		МАРТ	

Мамин праздник	**1.**	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Тема «В лес за подснежниками»
		АПРЕЛЬ	
Весна	**1-2**	Развитие познавательных интересов детей. Сенсорное развитие.	Тема «Секреты песка»
		МАЙ	
Здравствуй, лето!	**4.**	Развитие познавательных интересов детей. Сенсорное развитие.	Тема «Секреты песка»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	Тема недели	Образовательная деятельность	Программное содержание
Сентябрь	Здравствуй, детский сад»	Большой - маленький!	Цель: развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «Превращение».
	Мой дом, мое село, мой город	Волшебные лучи»	Цель: понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.
	Осторожно, дорога!	«Наоборот»	Цель: знакомство со словами «Наоборот», «Противоположно» и усвоение их значений.
Октябрь	Домашние животные и птицы	Угадай-ка»	Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.
	Дикие животные	Зачем зайчику другая шубка»	Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
	Неделя здоровья	Носарий»	Цель познакомить с функцией носа, его строением.
	Осенняя пора	«Кто улетит, кто останется»	Цель: понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
Ноябрь	Осенние дары	Выпаривание соли	Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
	Предметный мир (одежда, обувь, посуда,	Пластмасса, и ее качества и свойства.	Цель: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.
		Стекло, его качества и свойства.	Цель: узнавать предметы, сделанные из стекла, определять ее качества и свойства.
	День матери	Где прячутся детки	Цель: выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.
Декабрь	Мир птиц	Воздух и его свойства	Цель: формировать представление о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.

	Основы безопасности жизнедеятельности	Как согреть руки.	Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться.
	Зимушка-зима	Лед-вода	Цель: развитие представлений о плавании льда, о превращении люда в воду, о зиме и лете.
	Новый год	Морозко	Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.
Январь	Зимовье зверей, птиц	Нужен ли зимой растениям снег?»	Цель: подтвердить необходимость некоторых
	Зимние игры и забавы	«Снегурочка»	Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию.
Февраль	Мир профессий	«Волшебная кисточка»	Цель: получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей красок.
	Я, моя Родина	«Раскрасим радугу	Цель: получить, голубой цвета смешиванием двух цветов. ознакомиться с цветами радуги, получить оранжевый , зеленый , фиолетовый
	Защитники Отечества	Кораблик»»	Цель: учить видеть возможности преобразования предмета, реализовать их и получать результат.
	Транспорт	«Изготовление корабля. Плавание тел.»	Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов..
Март	Мамин праздник	«Откуда берется голос»»	Понять причину возникновения звуков речи, узнать об охране органов речи.
	Жизнь рек, морей и океанов	Водолаз декарта»	Цель: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.
	Моя планета Земля	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.
	Театр сказок	«Теневой театр	Цель: узнать об образовании тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
Апрель	Весна	«Где будут первые проталинки»	Цель: установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.
	Космос - человечеству	Письмо к дракону	Цель: формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию

	Пожарная безопасность и ЧС	Строение веществ.	Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
Май	День Победы	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе.
	Я, моя семья	Игра в школу	Цель: формирование агрегатных представлений об агрегатных состояниях воды.
	Мир прошлого настоящего и, будущего	«Игрушки из бумаги»	Цель: учить видеть возможности преобразования объекта , проявлять стремление преобразовывать окружающую действительность
	Здравствуй, лето!	«Надувание мыльных пузырей»	Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Познакомить детей с природным явлением - извержение вулкана.	«Как происходит извержение вулкана».
Мой дом, мое село, мой город	2	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	«Чудо вода»
Осторожно, дорога!	3	Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге.	«Вода, бумага и дерево»
	4	Способствовать обобщению представлений детей о свойствах песка и камня.	«Сравнение свойств песка и камня»
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Совершенствовать навыки и умения исследовательского поведения.	«Транспорт какой он»
Дикие животные	2	Уточнение представления детей о свойствах воздуха, его значение в природе и жизни людей	«Ветер невидимка»
Неделя здоровья	3	Закреплять представления детей о состояниях и свойствах	«Вода растворяет некоторые вещества»

		воды,(твердые, жидкие и газообразные вещества)	
Осенняя пора	4	Углублять и совершенствовать знания детей о воде;78	«Волшебная вода»
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Знакомство детей с разнообразием мира камней и их свойствами.	«Удивительные камни»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Расширять и углублять экологические представления детей о многообразии животных.	«Моллюски»
День матери	3	Формировать знания об органах чувств человека.	«Органы чувств человека»
Мир птиц	4	Вызвать интерес к новым технологиям в обучении	«Компьютерные технологии»
ДЕКАБРЬ			
Неделя безопасности жизнедеятельности	1	Познакомить с новым свойством воды: возможность растворять некоторые вещества.	«Вода растворяет некоторые вещества»
Зимушка-зима	2	Познакомить детей со способами обнаружения воздуха; дать представление о том, что ветер это движение воздуха.	«Воздух видимый и невидимый»
Зимовье зверей	3	Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования.	«Тайны снега и льда»
Новый год	4	Способствовать обобщению представлений детей о свойствах песка и камня.	«Сравнение свойств песка и камня»
ЯНВАРЬ			
Зимние каникулы	1	Формировать представление детей о явлениях и процессах, происходящих в природе.	«Знакомый незнакомец апельсин»
Зимовье зверей, птиц	2	Формировать представления о снеге и его свойствах.	«Веселый снеговик»
Зимние игры и забавы	3	Познакомить со свойством и свойствами земли. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру.	«В гостя у профессора Всезная»
Народная культура и традиции	4	Развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования.	«Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определения свойства разных веществ»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Учить детей анализировать форму и строение объекта.	«Транспорт. Какой он!»

Я, моя Родина	2	Расширять представление детей о свойствах снега и льда.	«Тайны снега и льда»
Защитники Отечества	3	Воспитывать желание у детей делать приятное своим близким	«Цветок для мамы»
Транспорт	4	Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.	«Весёлый снеговик»
МАРТ			
Мамин праздник	1	Опытно-экспериментальным путем знакомить детей со свойствами воды.	«Поговорим о весне»
Жизнь рек, морей и океанов	2	Углублять и совершенствовать знания детей о воде;	«Волшебная вода»
Моя планета Земля	3	Формировать представления детей о явлениях и процессах, происходящих в природе	«Детки из таблетки»
Театр сказок	4	Закрепить знания детей о росте растений	«В гостя у профессора всезная»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развивать интерес к исследовательской деятельности	«Волшебница – вода»
Космос - человечеству	2	Вызвать интерес к новым технологиям в обучении	«Компьютерные технологии»
Пожарная безопасность и ЧС	3	Формировать знания об органах чувств человека.	«Органы чувств человека»
	4	Развивать знания детей о витаминах.	«Путешествие за витаминами»
МАЙ			
День Победы	1	Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	«Мыльные пузыри»
Я, моя семья	2	Закрепить представления детей о свойствах мыла»	«Мыло-фокусник»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Формировать у детей умение передавать литературный текст последовательно с опорой на картинки.	«Загадки семицветика»
Здравствуй, лето!	4	Развивать познавательную инициативу детей.	«Зонтик для любознайки»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Образовательная деятельность**
СЕНТЯБРЬ			

День знаний	1	Формировать исследовательские и аналитические умения детей.	Мы – исследователи.
Осторожно, дорога!	3	Способствовать развитию у детей познавательной активности, умение делать умозаключения, устанавливать причинно - следственные связи.	Осенние забавы
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Секретное письмо.
Неделя здоровья	3	Познакомить с разными видами фильтров.	Фильтрование воды.
Свободная тема	5	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека.	Где прячется крахмал?
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	3	Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Природные красители.
ДЕКАБРЬ			
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности.	Электрические чудеса.
Новый год	4	Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования со снегом и льдом.	Тайны снега и льда.
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Формирование представлений о соли как необходимом для человека продукте, путем наблюдений и экспериментирования.	Волшебница-соль.
Народная культура и традиции	4	Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования.	Свет и цвет.
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования.	Воздух, его свойства и значение для живых организмов.
Защитники Отечества	3	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному	Кладовая гномов.

		познанию и размышлению через экспериментирование.	
МАРТ			
Жизнь рек, морей и океанов	2	Активизировать мышление в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций.	Невероятные приключения на необитаемом острове.
Моя планета Земля	3	Формировать понимание детьми того, что в природе все взаимосвязано.	Жалобная книга природы.
АПРЕЛЬ			
Космос - человечеству	2	Сформировать элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.	Космос.
Пожарная безопасность и ЧС	3	Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность.	Испытание магнита.
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
МАЙ			
День Победы	1	Закрепить представление о свойствах воздуха (ветра), его назначении в природе и жизни людей.	Ветер - главный в природе работник.
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Развитие познавательной активности у дошкольников через исследовательскую деятельность.	Исследователи прошлого.
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД	Непрерывная образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ				
Здравствуй, детский сад»	1.	Явления окружающей жизни	" Жизнь в детском саду"	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.
Мой дом, мое село, мой город	2.	Ознакомление с миром природы	"Ранняя осень"	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине; повторить названия осенних месяцев.
Осторожно, дорога!	3.	Явления окружающей жизни	" Наземный транспорт".	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.

ОКТЯБРЬ

Домашние животные и птицы	1	Явления обществ жизни.	" Домашние животные".	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать.
Дикие животные	2	Явления обществ жизни.	"Диких животных".	Познакомить с названиями Диких животных, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую приносят животные.
Неделя здоровья	3	Ознакомление с миром природы	" Любимые фрукты"	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их.
Осенняя пора	4.	Ознакомление с миром природы	" Золотая осень".	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.

НОЯБРЬ				
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1.	Ознакомление с миром природы	" Овощи"	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2.	Предметное окружение	" Игрушки".	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.
	3.	Предметное окружение	" Мебель"	Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.
День матери	4.	Явления окружающей жизни	" Забота о маме".	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.

ДЕКАБРЬ				
Мир птиц	1.	Ознакомление с миром природы	" Птицы".	Познакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать.
Основы безопасности и жизнедеятельности	2.	Предметное окружение	"Одежда, обувь, головные уборы".	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.
Зимушка-зима	3.	Ознакомление с миром природы	"Зима".	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию.

Новый год	4.	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	"Праздник Новый год".	Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.

ЯНВАРЬ				
Зимовье зверей, птиц	1.	Ознакомление с миром природы	" Дикие животные"	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.
Зимние игры и забавы	2.	Ознакомление с миром природы	Чудесные снежинки	Формировать представления детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе
Народная культура и традиции	3.	Ознакомление с предметным окружением	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомство с русскими народными играми
	ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Явления окружающей жизни	" Профессии"	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.
Я, моя Родина	2.	Социальное окружение	" День защитника отечества"	Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.
Защитники Отечества	3.	Социальное окружение	Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.
Транспорт	4.	Ознакомление с предметным окружением	" Водный и воздушный транспорт".	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.
МАРТ				
Манин праздник	1.	Приобщение к социокультур-ным ценностям	" Забота о маме".	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.

Жизнь рек, морей и океанов	2.	Ознакомление с миром природы	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Моя планета Земля	3.	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
Театр сказок	4.	Ознакомление с миром природы	"Насекомые".	Познакомить с названиями насекомых, их насекомых.
АПРЕЛЬ				
Весна	1.	Ознакомление с миром природы	"Весна".	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
Космос - человечес тву	2.	Социальное окружение	Мы – космонавты!	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями лётчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
Пожарная безопасно сть и ЧС	3.	Предметное окружение	"Комнатные растения".	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений.
МАЙ				
День Победы	1.	Приобщение к социокульт ур-ным ценностям. Социальное окружение	" Моя страна".	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. Воспитывать любовь к своей родине.
Я, моя семья	2.	Социальное окружение Ознакомлен ие с миром природы	Моя семья	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких
Мир прошлого настоящего и, будущего	3.	Предметное окружение	" Посуда"	Расширять запас слов по теме "Посуда"; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах, описывать их.

До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	4.	Ознакомление с миром природы	Лето приближается	Поговорить о том, какие дети стали большие, как многому они за год научились. Развивать у детей желание рисовать,

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Мы пришли в детский сад	**1.**	Предметное окружение	«Хорошо у нас в детском саду»

Мой дом. Мой город	**2-3.**	Социальное окружение Предметное окружение	«Квартира, в которой мы живём»
Осторожно, дорога!	**4.**	Мир природы	Безопасность на дороге
		ОКТЯБРЬ	
Домашние животные и птицы	**1.**	Предметное окружение	«Домашние животные»
Животный мир	**2.**	Социальное окружение	«Домашние животные»
Неделя здоровья	**3.**	Ознакомление с предметным окружением	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»
Осенняя пора	**4.**	Ознакомление с миром природы	Осень золотая
		НОЯБРЬ	
Осенние дары	**1.**	Предметное окружение	Чудо-фрукты
Предметный мир	**2-3**	Социальное окружение Предметное окружение	«Профессии» «Теремок»
Транспорт	**4.**	Социальное окружение	Грузовой и пассажирский транспорт
		ДЕКАБРЬ	
Мир птиц	**1.**	Предметное окружение	Как дикие животные к зиме готовятся
Неделя безопасности	**2.**	Мир природы	В лесу родилась ёлочка
Зимушка зима	**3.**	Социальное окружение	Наш друг – Дед Мороз
Новый год	**4.**	Предметное окружение	Новогодний утренник
Зимовье зверей и птиц	**1.**	Предметное окружение	Зима белоснежная
Зимние игры и забавы	**2-3.**	Ознакомление с миром природы Предметное окружение	Чудесные снежинки
Народная культура и традиции	**4.**	Социальное окружение	Знакомство с дымковской игрушкой
		ФЕВРАЛЬ	
Мир профессий	**1.**	Предметное окружение	Тарелочка из глины
Я, моя Родина	**2.**	Мир природы	Наши добрые дела

Наши защитники	**3.**	Социальное окружение	Мы поздравляем наших пап
Транспорт	**4.**	Предметное окружение	Грузовой и пассажирский транспорт
		МАРТ	
Женский день	**1.**	Предметное окружение	Мамы всякие нужны!
Моя планета Земля	**2-3**	Мир природы Предметное окружение	«Уход за комнатным растением»
В гостях у сказки	**4.**	Социальное окружение	Слушаем сказку «Волк и козлята»
		АПРЕЛЬ	
Весна	**1-2.**	Предметное окружение	Едем в гости к бабушке
Космос	**3.**	Социальное окружение	Мы – космонавты!
Пожарная безопасность	**4.**	Мир природы	Дождик песенку поет
		МАЙ	
День Победы	**1.**	Предметное окружение	Этот день Победы
Я , моя семья	**2.**	Социальное окружение	Наш семейный альбом
Мир прошлого, настоящего, будущего	**3.**	Предметное окружение	Одуванчик
Здравствуй, лето	**4.**	Мир природы	Лето приближается

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**	**Непрерывная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
СЕНТЯБРЬ					
Здравствуй, детский сад»	1.	Ознакомление с миром природы	Детский сад наш так хорош—лучше сада не найдешь	Уточнить знания *лете,*о детском саде. *(Большое* красивое здание, *в котором* много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная *кухня,* медицинский *кабинет* сад напоминает *большую* семью, где *все заботятся друг* о друге.) Расширять *знание* о людях разных *профессии,* работающих в *детском саду*	Рисование на тему «Наша красивая группа»
Мой дом, мое село, мой город	2.	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок»	Рисование города по «чертежам» (точкам)

Осторожно, дорога!	3.	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	представления об *улице;* обращать *внимание* на. тротуар, *проезжую часть.* Продолжать название *улицы,* находится *детски* сад.* поощрять ребят, *которые* называют *улицу, на которой* живут; *объяснить, как важно* знать свой *адрес*	Знакомство с ПДД

ОКТЯБРЬ					
Домашние животные и птицы	1	Ознакомление с миром природы	Осенние посиделки. Домашние животные	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Совершенствовать умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными	Рассказывание о животных по схеме Дидактические игры «Домашние животные и их детёныши», «Кто, где живёт?»
Дикие животные	2	Явления обществ жизни.	Мои друзья	Формировать понятие друг, дружба, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.	Рассказывание о диких животных по схеме Дидактические игры «Дикие животные и их детёныши», «Кто, где живёт?»
Неделя здоровья	3	Предметное окружение	Петрушка — физкультурник	Совершенствовать умение группировать *предметы по* назначению *(*удовлетворение потребностей в занятииспортом): уточнить знаниидетей о видах спортаи спортивного оборудования,воспитывать наблюдательность.	Сюжетно-ролевая игра «Физкультура» Подвижная игра «Мы веселые ребята»
Осенняя пора	4.	Ознакомление с миром природы	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Составление рассказов по мнемотаблицам про осень

НОЯБРЬ					
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1.	Ознакомление с миром природы	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Составление рассказов по мнемотаблицам про осень
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2.	Предметное окружение	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»
	3.	Ознакомление с миром природы. Социальное окружение	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»; Беседа на тему «Если ты заболел» Экскурсия в кабинет врача

День матери	4.	Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду	

ДЕКАБРЬ					
Мир птиц	1.	Ознакомление с миром природы	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Описание птицы по схеме. Рисование птиц.
Основы безопасности жизнедеятельности	2.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том. что человек создает предметы для своей жизни: развивал ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов	Описание животного по схеме Рисование на тему «Избушка трёх медведей»
Зимушка-зима	3.	Ознакомление с миром природы	В гости к деду Природоведу *(экологическая тропа зимой)*	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Рисование «Шарики для новогодней ёлки» Лепка «Угощение для кукол»
Новый год	4.	Приобщение к социокульт тур-ным ценностям. Социальное окружение	Наш друг – Дед Мороз	Создать атмосферу праздничного настроения, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение	Разучивание стихотворений про ёлку, Деда Мороза,
	5.	Приобщение к социокульт турным ценностям	Новогодний утренник	Развивать творческие способности, умение выступать перед публикой, желание доставить детям радость, поднять настроение	Подготовка к утреннику

ЯНВАРЬ					
Зимовье зверей, птиц	2.	Ознакомление с миром природы	Скоро зима! *Беседа о жизни диких животных в лесу*	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассказывание о диких животных по схеме Дидактические игры «Дикие животные и их детёныши», «Кто, где живёт?»
Зимние игры и забавы	3.	Ознакомление с миром природы	Чудесные снежинки	Формировать представления детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе	Загадки про зиму Чтение стихотворений: И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Степанов «Снеговик»

Народная культура и традиции	4.	Ознакомление с предметным окружением	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомство с дымковской игрушкой	Познакомить с дымковской игрушкой, расширять представления о цвете, формировать интерес к изделиям народных мастеров
ФЕВРАЛЬ					
Мир профессий	1.	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	Дидактическая игра «Профессии» Разучивание стихов о профессиях. Сюжетно-ролевая игра 2Поликлиника»
Я, моя Родина	2.	Ознакомление с миром природы	Посадка лука	Расширят представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.	Чтение стихов, рассказов.
Защитники Отечества	3.	Социальное окружение	Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство гордости за своего отца	Беседа на тему «Как стать сильным» (обсуждение утверждения «Сильный человек – не обидчик, он защитник») Подвижные игры «Самолёты», «Парашютисты»
Транспорт	4.	Ознакомление с предметным окружением	Грузовой и пассажирский транспорт	Формировать умение дифферен-цировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда	Игры «Гараж для машины», «Мы водители» Работа в центре по ИЗО-деятельности (дорога для машин) Дидактические игры «Купи для машины нужную деталь»; «Скажи правильно»
МАРТ					
Манин праздник	1.	Приобщение к социокультурным ценностям	Мамы всякие нужны!	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра – Все нарядные с утра» Аппликация «Открытка для мамы»
Жизнь рек, морей и океанов	2.	Ознакомление с миром природы	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	
Моя планета Земля	3.	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Дидактическая игра «Какие краски у весны?» Цель: развивать цветовое восприятие (осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная, лето – красное)

Театр сказок	4.	Ознакомление с миром природы	В гости к хозяйке луга	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания детей о строении насекомых.	Дидактические игры «Что растёт на дереве», «Что растёт на грядке» Ситуативный разговор на тему «Если хочешь быть здоров!»
АПРЕЛЬ					
Весна	1.	Ознакомление с миром природы	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	Развлечение «Первоапрельские рожицы» Рассматривание репродукций известных художников.
Космос - человечеству	2.	Социальное окружение	Мы – космонавты!	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями лётчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Дидактическая игра «Отгадай загадку» (о ракетах, самолётах); Рассматривание иллюстраций с изображением космических кораблей
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Дидактическая игра «Холодно-тепло». Цель: обогащать чувственный опыт. Игры с мыльными пузырями.
МАЙ					
День Победы	1.	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Этот день Победы	Познакомить детей с Великим праздником – Днём Победы. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за свою страну, одержавшую победу в борьбе с фашистами	Работа в центре по ИЗО-деятельности: рисование «Салют над городом» Чтение стихотворений о Дне Победы
Я, моя семья	2.	Социальное окружение Ознакомление с миром природы	Моя семья	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Перед дневным сном использовать зубную щётку или полоскать рот. Уточнить для чего это делается
Мир прошлого настоящего и, будущего	3.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Дидактическая игра «Назови мебель (Рассматривание предметов мебели. Цель: выяснить, какие условия необходимы для
До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	4.	Ознакомление с миром природы	Лето приближается	Поговорить о том, какие дети стали большие, как многому они за год научились. Развивать у детей желание рисовать, учить самостоятельно придумывать летний сюжет, использовать полученные умения	Беседы с детьми «Что я видел по пути в детский сад» Игра «Чем можно делиться с другом» (личные вещи); Выставка детских работ

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,

мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром. Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
Продолжать знакомить с комнатными растениями.
Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Показать детям общественную значимость детского сада.	Ознакомление с окружающим миром «Детский сад»
Мой дом, мое село, мой город	2	Расширять знания детей о многообразии мира растений.	Ознакомление с природой «Во саду ли, в огороде…»
Осторожно, дорога!	3	Формировать интерес к семье, членам семьи.	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья»»
Мониторинг	4	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе.	Ознакомление с природой «Экологическая тропа осенью (на улице)»
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение)	Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе»
Дикие животные	2	Расширять представления о многообразии животного мира.	Ознакомление с природой «Берегите животных»
Неделя здоровья	3	Формировать правила доброжелательного отношения к сверстникам.	Ознакомление с окружающим миром «О дружбе и друзьях»
Осенняя пора	4	Расширять представления детей о многообразии мира растений.	Ознакомление с природой «Прогулка по лесу»
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах.	Ознакомление с окружающим «Коллекционер бумаги»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Формировать представления о чередовании времен года.	Ознакомление с природой «Осенины»
День матери	3	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.	Ознакомление с окружающим «Предметы, облегчающие труд человека в быту»
Мир птиц	4	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Ознакомление с природой «Пернатые друзья»
ДЕКАБРЬ			
Неделя безопасности жизнедеятельности	1	Обобщить знания детей обо всех видах ткани.	Ознакомление с окружающим «Наряды куклы Тани»
Зимушка-зима	2	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.	Ознакомление с природой «Покормим птиц»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Формировать элементарные основы безопасности жизнедеятельности.	Ознакомление с окружающим «Игры во дворе»
Новый год	4	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.	Ознакомление с природой «Как животные помогают человеку»

ЯНВАРЬ			
Зимние каникулы	1	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.	Ознакомление с природой «Зимние явления в природе»
Зимовье зверей, птиц	2	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.	Ознакомление с окружающим «В гостях у кастелянши»
Зимние игры и забавы	3	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании д/сада.	Ознакомление с природой «Экологическая тропа в здании д/сада»
Народная культура и традиции	4	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах.	Ознакомление с окружающим «Песня колокольчика»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Расширять знания о многообразии комнатных растений.	Ознакомление с природой «Цветы для мамы»
Я, моя Родина	2	Расширять представления детей о Российской Армии.	Ознакомление с окружающим «Российская армия»
Защитники Отечества	3	Расширять представления детей о разнообразии животного мира.	Ознакомление с природой «Экскурсия в зоопарк»
Транспорт	4	Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое лампочки»
МАРТ			
Мамин праздник	1	Расширять представления о многообразии комнатных растений.	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений»
Жизнь рек, морей и океанов	2	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости.	Ознакомление с окружающим «В гостях у художника»
Моя планета Земля	3	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д.	Ознакомление с природой «Водные ресурсы Земли»
Театр сказок	4	Вызвать интерес к прошлому предметов.	«Путешествие в прошлое пылесоса»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Закреплять знания о многообразии растительного мира России.	Ознакомление с природой «Леса и луга нашей родины»
Космос - человечеству	2	Расширять представления детей о нашей Родине, о её просторах.	Ознакомление с окружающим «Россия – огромная страна»
Пожарная безопасность и ЧС	3	Закреплять знания о весенних изменениях в природе.	Ознакомление с природой «Весенняя страда»
Мониторинг	4	Вызвать интерес к прошлому предметов.	Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое телефона»
МАЙ			
День Победы	1	Закрепить представления детей о свойствах песка, глины и камня.	Ознакомление с природой «Природный материал – песок, глина, камни»
Я, моя семья	2	Познакомить детей с творческой профессией актера театра.	Ознакомление с окружающим «Профессия – артист»
До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	3	Расширять представления о сезонных изменениях в природе	Ознакомление с природой «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.
Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах,

ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
Привлекать к посадке семян овса для птиц.
Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе

способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	«Предметы-помощники»
Мой дом, мое село, мой город	2	Расширить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках.	«Как хорошо у нас в саду»
Осторожно, дорога!	3	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	«Путешествие в прошлое светофора»
Свободная тема	4	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы.	«Удивительные предметы»
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах фермера.	« К дедушке на ферму»
Дикие животные	2	Расширить представление детей о различных видах почвы.	« Почва и подземные обитатели»
Неделя здоровья	3	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.	« Путешествие в прошлое книги»
Осенняя пора	4	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе.	« Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»
Свободная тема	5	Закреплять знания детей о различных материалах.	« В мире материалов»
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Расширить представление детей о многообразии растений.	« Дары осени»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их	2	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	« На выставке кожаных изделий»

изготовления)	3	Расширить представление детей о разнообразии животного мира.	« Птицы нашего края»
День матери	4	Познакомить детей с профессией учителя, со школой.	« Школа»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Расширить знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц.	« Птицы нашего края»
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее.	« Удивительные предметы»
Зимушка-зима	3	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	« Библиотека»
Новый год	4	Учить детей видеть изменения природы в зимний период.	« Прохождение экологической тропы»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	« Растения и животные зимой»
Зимние игры и забавы	3	Познакомить детей с трудом работника типографии.	«Путешествие в типографию»
Народная культура и традиции	4	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира.	«Знатоки»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Познакомить детей с историей	«Путешествие в прошлое счетных устройств»
Я, моя Родина	2	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	« Защитники Родины»
Защитники Отечества	3	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	«Мое Отечество - Россия»
Транспорт	4	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях.	« Мир неживой природы»
МАРТ			
Мамин праздник	1	Расширить представление о весенних изменениях в природе.	« Полюбуйся: весна наступает…»
Жизнь рек, морей и океанов	2	Расширить представление детей о значении воды в природе.	« Всемирный день водных ресурсов»
Моя планета Земля	3	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.	« Огород на окне»
Театр сказок	4	Расширять знания детей о домашних животных.	« Служебные собаки»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Обобщать и систематизировать представления о семье.	« Дружная семья»
Космос - человечеству	2	Расширить представление детей о космосе.	« Космос»
Пожарная безопасность и ЧС	3	Помогать детям составлять творческие рассказы.	«22 апреля – Международный день Земли».
Свободная тема	4	Определить уровень знаний детей.	« Мир неживой природы»
МАЙ			
День Победы	1	Расширять представления детей о разнообразии природного мира.	« День заповедников»
Я, моя семья	2	Расширить представление детей о	« Здравствуйте, цветики-

		многообразии цветущих растений.	цветочки»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Определить уровень знаний о характерных особенностях.	« Животный и растительный мир»
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе.	«Школа, учитель»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка (НОД, образовательная деятельность в режимные моменты) и планируется на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- Формирование патриотических чувств и развитие духовности
- Приобщение к народной игрушке
- Знакомство с декоративно-прикладным искусством
- Знакомство с бытом русского народа

Программа знакомит детей со всеми видами национального искусства – от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого. В том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Календарно-тематический план младшей группы (от 3 до 4 лет)

Месяц	№ недели	Тема НОД
Сентябрь	1	1.«Милости просим, гости дорогие»
	2	2.«Ходит сон близ окон»
	3	3.«Во саду ли, в огороде»
	4	4.«Репка»
Октябрь	1	5.«Чудесный сундучок»
	2	6.«Как у нашего кота»
	3	7.«Котик, котик, поиграй»
	4	8.«Девочка и лиса»
Ноябрь	1	9.«Водичка, водичка, умой мое личико»
	2	10.«С гуся вода, а с Ванечки худоба»

	3	11.«Идет коза рогатая»
	4	12.«Волк и семеро козлят»
Декабрь	1	13.«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»
	2	14.«Колобок»
	3	15.«Уж ты, зимушка-зима»
	4	16.«Сундучок Деда Мороза»
Январь	1	17.«Пришла Коляда, отворяй ворота»
	2	18.«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»
	3	19.«Гость на гость – хозяйке радость»
	4	20.«Три медведя»
Февраль	1	21.«Маша и медведь»
	2	22.Хозяйкины помощники
	3	23.«Половичку курочка веничком метет»
	4	24.«Масленница дорогая, наша гостьюшка годовая»
Март	1	25.«Нет милее дружка, чем родимая матушка»
	2	26.«Приди, весна, с радостью»
	3	27.«Петушок, золотой гребешок»
	4	28.«Заюшкина избушка»
Апрель	1	29.«Трень, брень, гусельки»
	2	30.«Кот, лиса и петух»
	3	31.«Петушок с семьей»
	4	32.«Курочка Ряба»
Май	1	33.«Здравствуй, солнышко»
	2	34.«Сорока-белобока кашу варила»
	3	35.«Кто в тереме живет?»
	4	36.Прощание с «избой»

Календарно-тематический план средней группы (от 4 до 5 лет)

Месяц	**Тема недели**	**Образовательная деятельность**	**Программное содержание**
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Чудесный мешочек»	Цель: Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	Мой дом, мое село, мой город	«Экскурсия в магазин»	Цель: Ознакомление детей с социально значимыми зданиями городка. Расширение представлений о профессиях работников социальной сферы, формирование у детей интереса к своему городу
	Осторожно, дорога!	«Волшебная палочка»	Цель: узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
Октябрь	Домашние животные и птицы	«Коровушка и бычок»	Цель: Расширение представление о домашнем животном корове и ее детеныше. Уточнение представлений об особенностях внешнего вида коровы
	Дикие животные	«Лисичка со скалочкой»	Цель: Знакомство с предметом обихода-скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой

	Неделя здоровья	Одень зверей»	Цель: занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	Осенняя пора	«Во саду ли, в огороде»	Цель: Закреплять представления об овощах. Учить обследовать баклажан, кабачок, редьку (форма, цвет, вкус), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах
Ноябрь	Осенние дары	«Что нам осень принесла?»	Цель: Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме овощи, ягоды. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.
	Предметный мир (одежда, обувь, посуда,	«Золотое веретено»	Цель: знакомство с предметами обихода- прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой ««Золотое веретено»
		Экскурсия «Аптека»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом
	День матери	«Сошью Маше сарафан»	Цель: знакомство с женской русской народной одеждой.» Разучивание потешки «А тари, тари, тари»
Декабрь	Мир птиц	Гуси-лебеди»»	Цель: Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Повторение потешки «А тари, тари, тари
	Основы безопасности жизнедеятельности	«Лисичка-сестричка»	Цель: знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»
	Зимушка-зима	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	Цель: Сформировать у детей представления о зимних явлениях природы, учить называть правильно их, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года, Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы
	Новый год	Сею, сею, посеваю… С Новым годом поздравляю!	Цель: познакомить детей с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь	Зимовье зверей, птиц	«Зимовье зверей»	Цель: учить понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц
	Зимние игры и забавы	«Сундучок Деда Мороза»»	Цель: беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз»

Февраль	Мир профессий	Крошечка – Хаврошечка	Цель: Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям
	Я, моя Родина	«Народные традиции»	Цель: познакомить детей с понятием «Традиция»; дать представление о праздниках Масленица, Осенины, рождество, рождественская елка, Пасха
	Защитники Отечества	«Чудесный сундучок»»	Цель: раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
	Транспорт	«Игра с колобком»	Цель: Уточнять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, самостоятельное творческое развитие сюжета
Март	Мамин праздник	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Цель: Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них
	Жизнь рек, морей и океанов	Небылица-небывальщина»	Цель: знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	Моя планета Земля	Времена года	Цель: рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок.
	Театр сказок	«Лиса и козел»	Цель: дидактическая игра «похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел». Обыгрывание сказки.
Апрель	Весна	«Пришла весна».	Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками начала весны. Познакомить детей с картинами русских художников: А. Васнецов «На пашне. Весна», И. Левитана «Март». Повторение заклички о весне.
	Космос - человечеству	«Календарь» (История время исчисления)	Цель: Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
	Пожарная безопасность и ЧС	«Заюшкина избушка»	Цель: продолжать формировать умение понимать содержание произведения, сопереживать героям сказки, оценивать поступки, делать выводы. Воспитывать доброжелательность, заботливое отношение, умение придти на помощь
Май	День Победы	«Полководцы и герои	Цель: Познакомить детей с подвигами Александра Невского, Дмитрия Донского
	Я, моя семья	Кто же в гости к нам пришел»	Цель: знакомство с домовенком Кузей.

	Мир прошлого настоящего и, будущего	«Волшебные спицы»	Цель: знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть(козья, овечья)
	Здравствуй, лето!	«Прощание с «Избой»	Цель: знакомство детей с новой сказкой. (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.

Календарно-тематический план старшей группы (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Тема НОД	Основные направления работы
СЕНТЯБРЬ			
Мой дом, мое село, мой город	2	«Что летом родится -зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
Свободная тема	4	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
ОКТЯБРЬ			
Дикие животные	2	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздник. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой.
Осенняя пора	4	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
НОЯБРЬ			
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	«Гончарные мастеровые»	Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле .Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
День матери	4	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
ДЕКАБРЬ			
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
Новый год	4	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года, Пение колядок
ЯНВАРЬ			
Зимние игры и забавы	2	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
Народная культура и традиции	4	«Пришла коляда-отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	2	Городецкая живопись	Рассказ о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
Транспорт	4	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два

			Мороза».
МАРТ			
Мамин праздник	1	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
Театр сказок	3	«Небылица в лицах, небывальщины»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
АПРЕЛЬ			
Весна	2	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
Мониторинг	4	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
МАЙ			
День Победы	2	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
Здравствуй, лето!	4	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

Календарно-тематический план подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Мой дом, мое село, мой город	2	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	Хлеб – всему голова.
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
ОКТЯБРЬ			
Дикие животные	2	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.	Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит.
Осенняя пора	4	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	Синичкин день.
НОЯБРЬ			
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Знакомство детей с хохломской росписью.	Где живет перо Жар-птицы?
День матери	4	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.	Светит, да не греет.
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Зима не лето, - и шубу одето.
Зимушка-зима	3	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.	Пришел мороз - береги ухо и нос.

		Повторение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	
ЯНВАРЬ			
Зимние игры и забавы	3	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	Пришла Коляда накануне Рождества.
ФЕВРАЛЬ			
Я, моя Родина	2	Рассказ русских богатырях	На героя и слава и бежит.
Транспорт	4	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Повторение пословиц о труде и мастерстве.	Дело мастера боится.
МАРТ			
Мамин праздник	1	Беседа о Масленице. Пение песен и частушек.	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько.
Театр сказок	4		
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Загадки красавицы Весны.
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
МАЙ			
Я, моя семья	2	Беседа о семье, о родословной семьи	Моя семья
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Целью речевого развития является развитие речи ребенка раннего и дошкольного возраста ребенка, владение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачиречевого развития:

- формирование навыков владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетическую активности как предпосылку обучения грамоте.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» (по Программе «От рождения до школы»)**:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении:

— Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
— Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
— Формирование грамматического строя:
- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

— Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

— Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
— Воспитание любви и интереса к художественному слову.

В развитие речи используются следующие ***методы***:

— Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

— Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

— Практические:
- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) общение взрослых и детей;
2) культурная языковая среда;
3) обучение родной речи в организованной деятельности;
4) художественная литература;
5) изобразительное искусство, музыка, театр;
6) непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы образовательной деятельности по речевомуразвитию			
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, групповые
Развитие речи			
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги Речевые задания и упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том силе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические,	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижнай игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание	1.Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2.Консультации и индивидуальные беседы с родителями. 3.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставок и др.). 4.Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Режиссерская игра Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать: - с опорой на вопросы воспитателя; - по серии сюжетных картинок; - по картине; - литературное произведение (коллективное рассказывание)	артикуляционные гимнастики Наблюденияза объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники Викторины, КВН Экскурсия Презентация результатов проектной деятельности Разновозрастное общение	загадок в условиях книжного уголка	5.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 6.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). 7. Совместные семейные проекты 8.Прослушивание аудиозаписей
Приобщение к художественной литературе			
Подбор иллюстраций, подбор загадок, пословиц, поговорок Чтение художественной литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Объяснения Творческие задания, пересказ Досуги Ситуативное общение	Физкультминутки Беседа Рассказ Игры (дидактические, настольно-печатные) Игры-драматизации, инсценирование литературного произведения. Театрализованные игры Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа о прочитанном Творческие игры Досуги, развлечения	Дидактические игры, настольно-печатные игры Театр Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Игра на основе сюжета литературного произведения Пересказ произведения	

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане.

В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи. Художественная литература.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда.Способствовать развитию речи как средства общения.
Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что

он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другоми воспитателем.
Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).
Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).
Обогащать словарь детей:
• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
•прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
грамматический строй речи.
Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлога (в, на, у, за, под).
Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, *что,* где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
Связная речь.
Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
Приобщениек художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Календарно-тематический план по тематическим модулям
«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**	**Обязательная часть содержания образования**
				Непрерывная образовательная деятельность
			СЕНТЯБРЬ	
Здравствуй, детский сад!	**1.**	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Путешествие по территории детского сада	Способствовать формированию умения высказывать своё умозаключение. Слышать и понимать предложения воспитателя охотно выполнять их (то, что проговорить или сделать)
	2.	Формирование интереса и потребности в чтении	Знакомство с групповой комнатой	Обратить внимание детей на то, как чисто и красиво в групповой комнате. Вызвать чувство симпатии к сотрудникам сада
Мой дом, мое село, мой город	**3.**	Развитие всех компонентов речи	Кто у нас хороший кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по- разном (но без сюсюканья) преодолеть застенчивость
	4.	Формирование интереса и потребности в чтении	Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (бабушкой, папой).
			ОКТЯБРЬ	
Домашние животные и	**1.**	Развитие всех компонентов речи	Чтение немецкой народной песенки	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать

птицы			«Три весёлых братца»	звукоподражательные слова, Выполнять движения о которых говорится в тексте.
	2.	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие всех компонентов речи	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.
Дикие животные	**3.**	Развитие всех компонентов речи	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «кто что ест?», Скажи «а».	Напомнить сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; отчетливо произносить звук «а» небольшие фразы.
	4.	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие речи	Любуемся красотой осени	Способствовать формированию умения высказывать своё умозаключение. Слышать и понимать предложения воспитателя охотно выполнять их (то что проговорить или сделать)
Неделя здоровья	**5.**	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие речи	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.
	6	Развитие всех компонентов речи	Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Осенняя пора	**7.**	Развитие речи	Игры и упражнения на звукопроизношение(звук у).	Закреплять правильное звукопроизношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
	8.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать , что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
			НОЯБРЬ	
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы) изготовления)	**1.**	Развитие всех компонентов речи	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.
	2.	Развитие всех компонентов речи	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	**3.**	Развитие всех компонентов речи	Дидактическая игра «Это я придумал»	Закреплять умение детей обьединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи
	4.	Развитие всех компонентов речи	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичами.	Упражнять детей в различении и названии цветов(синий, красный, желтый),выполнении заданий воспитателя(сделайте так то),

				рассчитанных на понимание.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их	**5**	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие речи	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку
	6	Развитие всех компонентов речи	Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей(или любому другому родному человеку)
День матери	**7**	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова небольшие фразы.
	8	Развитие всех компонентов речи	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
			ДЕКАБРЬ	
Мир птиц	**1.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: Звуков [м-мь, п-пь, б-бь].	Формировать умение чётко произносить звуки[м-мь, п-пь, б-бь]. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание
	2.	Развитие всех компонентов речи	Инсценированные сказки «Кто сказал «мяу»»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
ОБЖ	**3.**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Инсценированные сказки «Кто сказал «мяу»»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
	4.	Развитие всех компонентов речи	Дидактическое упражнение на произношение звука «ф»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф».
Зимушка-зима	**5.**	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Муравей»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках.
	6	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Формировать умение детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета; повторять фразы за воспитателем.
Новый год	**7**	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картины «Дед мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать выводы.
	8	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Звуковая культура речи: Звука [к].	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата(произнесение звукоподражаний с разной громкостью)
			ЯНВАРЬ	
Зимовье	**3.**	Развитие всех	Чтение сказки «три	Познакомить детей со сказкой «Три

зверей, птиц		компонентов речи	медведя»	медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения
	4.	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
Зимние игры и забавы	**5.**	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	6	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: Звука [т, ть].	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
Народная культура и традиции	**7**	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Формировать умение детей называть правильно, домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
	8	Развитие всех компонентов речи	Повторение с детьми знакомых сказок	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.
			ФЕВРАЛЬ	
Мир профессий	**1.**	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок»
	2.	Формирование интереса и потребности в чтении	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили.	Формировать умение детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произношении звука «х»
Я, моя Родина	**3.**	Развитие всех компонентов речи	Чтение потешки «Наша Маша маленька…».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька», «черноброва»;
	4.	Развитие всех компонентов речи	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
Защитники Отечества	**5**	Формирование интереса и потребности в чтении	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать(на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно, называть действия противоположные по значению.
	6	Формирование интереса и потребности в чтении	Инсценированные сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями(приобщение к театрализованной игре.

Транспорт	**7**	Формирование интереса и потребности в чтении	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	8	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»; «Таня и голуби»; «Дед Мороз»	Проанализировать; пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
			МАРТ	
Манин праздник	**1.**	Развитие всех комп. речи Формирование потребности в чтении	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедится в том, что рассматривать рисунки в книжках интересного и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
	2.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
Жизнь рек, морей и океанов	**3.**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.
	4.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание иллюстраций к провидению. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках активизировать с помощью упражнений в речи детей глаголы противоположные по значению.
Моя планета Земля	**5**	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» Без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
	6	Развитие всех компонентов речи	Игра инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».
Театр сказок	**7**	Развитие всех компонентов речи	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
	8	Развитие всех компонентов речи	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
			АПРЕЛЬ	

Весна	**1.**	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»
	2.	Развитие всех компонентов речи	Повторение сказки «Маша и медведь»	Учить рассматривать сюжет-ную картину и определять ее тему, способствовать разви-тию умения составлять не-большой рассказ с помощью воспитателя. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение
Космос - человечеству	**3.**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Привлечь внимание к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
	4	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского. «Приключения Мишки Ушастика	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
Пожарная безопасность и ЧС	**5**	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
	6	Развитие всех компонентов речи	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло. мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам. Как интересно можно играть с куклой.
	7	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
	8	Развитие всех компонентов речи	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
			МАЙ	
День Победы	**1.**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение стихотворения Барто. «Девочка ревушка»	Познакомить детей с произведением Барто. «Девочка ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
	2.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)

Я, моя семья	**3.**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение рассказа Г. Бала «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Бала «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
	4.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.
Мир прошлого, настоящего и будущего	**5**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации(без наглядного сопровождения)
	6	Развитие всех компонентов речи	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
Здравствуй, лето!	**7**	Развитие всех компонентов речи	Здравствуй. Весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
	8	Развитие всех компонентов речи	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала(по выбору педагога)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»; « Предложите: «Хотите посмотреть…»; «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?» и т.п.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают свою первоначальную форму),

местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: б – п –т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже: употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, групп, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Календарно-тематический план по тематическим модулям

«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
		СЕНТЯБРЬ	
Здравствуй, детский сад!	**1.**	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Рассматривание картины «Лето» Чтение сти-хотворения С. Черного «Приставал-ка»
Мой дом, мое село. Мой город	**2.**	Приобщение к художественной литературе	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
Осторожно, дорога!	**3.**	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Звуковая культура речи. Звук [У].(А)
Наш быт	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи : звук У
		ОКТЯБРЬ	
Домашние животные и птицы	**1.**	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин
Животный мир	**2.**	Приобщение к художественной литературе	Чтение русской народной сказки «Колобок»
Неделя здоровья	**3.**	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Звуковая культура речи. Звук [О]
Осень. Осенняя пора	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Чтение стихотворения «Зайчик», заучивание стихотворения «Осень наступила»
		НОЯБРЬ	
Осенние дары	**1.**	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Дидактические игры и упражнения на тему «Осень»
Предметный мир	**2.**	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихотворения Маршака «Дети в клетке»
Предметный мир	**3.**	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Рассматривание сюжетной картины «Купание куклы Аленушки»
День матери	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук И
		ДЕКАБРЬ	
Мир птиц	**1.**	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
Неделя безопасности	**2.**	Приобщение к художественной литературе	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид.игра «Чудесный мешочек»
Зимушка-зима	**3.**	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Чтение стихотворения Л. Воронковой «Снег идет»
Новый год	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»

		ЯНВАРЬ	
Зимовье зверей и птиц	**2.**	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']
Зимние игры и забавы	**3.**	Приобщение к художественной литературе	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Народная культура и традиции	**4.**	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Дидактическая игра «Ярмарка»
		ФЕВРАЛЬ	
Мир профессий	**1.**	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	В гости к нам пришли матрешки. Чтение сказки «Лиса и заяц»
Я, моя Родина	**2.**	Приобщение к художественной литературе	Звуковая культура речи звуки Б,Бь
Наши защитники	**3.**	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
Транспорт	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
		МАРТ	
Женский день	**1.**	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Чтение стихотворенияИ.Косякова «Все она», «Очень мамочку люблю»
Жизнь рек, морей и океанов	**2.**	Приобщение к художественной литературе	Звуковая культура речи: звуки Т,П,К
Моя планета	**3.**	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
В гостях у сказки	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Отгадай сказку. Рассматривание сюжетной картины
		АПРЕЛЬ	
Весна	**1-2.**	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Дидактическ«Когда это бывает»
Космос	**3.**	Приобщение к художественной литературе	Космос Звуковая культура речи: звук Ф
Пожарная безопасность	**4.**	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»
		МАЙ	
День Победы	**1.**	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок»
Я , моя семья	**2.**	Приобщение к художественной литературе	Звуковая культура речи :звук З.

Мир прошлого, настоящего	**3.**	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»
Здравствуй, лето!	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Составление описательных рассказов

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Календарно-тематический план по тематическим модулям
«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ					
Здравствуй, детский сад	**1.**	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие всех компонентов речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Закреплять в активной речи названия цветов, согласовывать существительные со словами «много» и «один». Чтение рассказа Е. Бехлерова «Капустный лист» Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Формировать познавательную активность

Мой дом, мое село, мой город	**2.**	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	Упражнять в согласовании существительных с прилагательными

Осторожно, дорога!	**3.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Звук [с),сь.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик…» Уроки вежливости: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе» Подвижные игры: «Полоты», игра-забава «На площадке, на лугу, в лесу»
ОКТЯБРЬ					
Домашние животные и птицы	**1.**	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Познакомить детей со значением потешки «Как у нас семья большая…»
Дикие животные	**2.**	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие всех компонентов речи	Животные и их детеныши	Рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, проговаривать слова со звуками [к] и [т]	Общение «Как мама и папа встречают гостей» Ситуация «Уроки вежливости». Цель: помогать детям взаимодействовать друг с другом
Неделя здоровья	**3.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Звук [з,зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, *зь*.	Рассматривание набора иллюстрации «Азбука безопасности»
Осенняя пора	**4.**	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Рассматривание осенних деревьев, помочь запомнить названия, опираясь на внешний вид дерева. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»

			игрушек.		Помочь детям запомнить стихотворение.
НОЯБРЬ					
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	**1.**	Развитие всех компонентов речи	Дидакти-ческие игры и упражнения на тему «Овощи»	Способствовать развитию умения различать и называть овощи и фрукты, использовать в речи прилагательные	Хороводная игра «Урожайная», д.и. «Чего не стало» «Какого цвета овощ (фрукт)», беседа о пользе овощей и фруктов
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	**2.**	Развитие всех компонентов речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
	3.	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Чтение стихотворений А.С. Клименко «Происшествие с игрушками», М. Разина «Снежинка». Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Развивать интонационную выразительность и темп речи
День матери	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Звуки [ц	Упражнять детей в произнесении звука ***ц*** (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ***ц,*** ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	Разучивание стихотворений: С. Еремеев «Правила движения»; Н. Пикулева «Стойте, ждите, проходите!»; Н.Никитина «Правила маленького пешехода»
ДЕКАБРЬ					
Мир птиц	**1.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук [ш]	Показать детям артикуляцию звука ***ш,*** учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ***ш.***	Упражнять в употреблении существительных с предлогами: в, на, под, за
Основы безопасности жизнедеятельности	**2.**	Формирование потребности в чтении	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Рассматривание картинок Дидактическая игра «Кто где зимует» Беседа «Как человек готовится к зиме»
Зимушка-зима	**3.**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Д/и. «Кто в рукавичке живет», «Эхо», «Чудесный мешочек» Рисование снежинок, елочек Повторение сказки «Снегурушка и лиса».

					Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении предметов на ощупь
Новый год	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Разучивание стихотворений о зиме. Подвижные игры на прогулке
	5.	Формирование потребности в чтении	Беседа «Зима в лесу»	Добиться уточнения представлений о жизни животных и растений в лесу зимой, обогащать словарный запас. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы полными предложениями	Просмотр видеоматериалов по теме недели
ЯНВАРЬ					
Зимовье зверей, птиц	**2.**	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Чтение произведение С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
Зимние игры и забавы	**3.**	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Чтение стихотворений о зиме: И. Никитин «Зашумела, разгулялась…», А. Кольцов «Дуют ветры…»
Народная культура и традиции	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук [ж]	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука **ж** (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком **ж.**	Ситуативное общение, этюды-розыгрыши
ФЕВРАЛЬ					
Мир профессий	**1.**	Развитие всех компонентов речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Чтение произведений: С. Маршак «Кошкин дом»; Э. Мошковская «Не буду бояться»; Г. Шалаева «Я спичек коробок нашел», русской народной сказки «Лиса и заяц»
Я, моя Родина	**2.**	Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Игры с матрёшками Побеседовать с детьми (на прогулке) «Снег – какой он?» Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»

Защитники Отечества	**3.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук *н*.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе»
Транспорт	**4.**	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
МАРТ					
Манин праздник	**1.**	Развитие всех комп. речи Формирование потребности в чтении	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением **А.** Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Чтение произведений: С. Погеровский «Хитрая мама», О. Чусовитина «Подарок маме», К. Кубилинскас «Мама», И. Косякова «Все она» Совершенствовать диалогическую речь
Жизнь рек, морей и океанов	**2.**	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки *щ — ч*.	Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ — ч*.	
Моя планета Земля	**3.**	Развитие всех компонентов речи	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Побуждать детей называть предметы, игрушки, их назначение, место расположения. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/и «Когда это бывает?»
Театр сказок	**4.**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Беседа по содержанию произведения русских народных сказок
АПРЕЛЬ					
Весна	**1.**	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Звуковая культура речи: звуки *л, ль*.	Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками *л, ль*.	Игра «Заинька походи» (способствовать лучшему пониманию речи). Игра «Терем-терем-теремок» (развивать речь, умение общаться). Разучивание потешек
Космос - человечеству	**2.**	Развитие всех компонентов речи	Космос	Учить рассматривать сюжет-ную картину и определять ее тему, способствовать разви-тию умения составлять не-	Знакомство с первым космонавтом, космическими кораблями Рассматривание сюжетных картинок по теме «Космос»

				большой рассказ с помощью воспитателя. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	Дидактическая игра «Что изменилось»
Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Чтение потешек во время умывания детей. Побуждать детей проговаривать слова. Разучивание стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»
МАЙ					
День Победы	**1.**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова «Праздник Победы».	Рассматривать иллюстрации в книгах А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку»
Я, моя семья	**2**	Развитие всех компонентов речи	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Чтение потешек, рассматривание иллюстраций «Ярмарка», тематическая беседа «Труд взрослых»
Мир прошлого настоящего и, будущего	**3**	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Звуковая культура речи: звуки *р, рь*.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Рассматривание иллюстраций, этюды «Мы животные», чтение стихотворений, сказок о диких животных
До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	**4.**	Развитие всех компонентов речи	Прощаемся с выпускниками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Я. Аким «Лето». И. Муравейка «Я сама».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, и их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей

Календарно-тематический план по тематическим модулям
«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»	«Мы – воспитанники старшей группы» Познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки…»
Мой дом, мое село, мой город	2	Развивать умение пересказывать сказку, придерживаясь плана. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков *з-с* и их дифференциации; познакомить со скороговорками.	Пересказ сказки «Заяц-хвастун» Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-с*.
Осторожно, дорога!	3	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе Развивать память, умение выразительно читать стихи.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведениями – перевёртышами. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака Пудель» Учимся вежливости.
Дикие животные	2	Помочь детям составить план описания куклы ; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков *с-ц* и их дифференциации.	Обучение рассказыванию : описание кукол. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ц*.
Неделя здоровья	3	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине,	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Лексико-грамматические

		придерживаясь плана. Познакомить детей с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»	упражнения. «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
Осенняя пора	4	Развивать память, умение выразительно читать стихи Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» «Литературный калейдоскоп»
Свободная тема	5	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Формировать умение с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Чтение стихов о поздней осени. Рассказывание по картине
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков, в различении звуков в словах, Учить находить слова с данными звуками.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» ЗКР: работа со звуками *ж-ш.*
	3	Формировать умение детей творчески рассказывать в ходе придумывания концовки к сказке. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Обучение рассказыванию. Завершение работы над сказкой «Айога»
День матери	4	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Формировать умение пересказывать литературный текст.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.	Чтение стихотворений о зиме. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с-ш*, на определение позиции звука в слове.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ш*.
Зимушка-зима	3	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» Вспомнить с детьми произведения С.Маршака.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»
Новый год	4	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Развивать умение правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» Дидактические игры со словами.
Новогодний калейдоскоп	5	Развитие всех компонентов речи	Беседа «Зима в лесу»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	3	Развивать умение участвовать в коллективном разговоре.	Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери

		Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	рифму» Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
Зимние игры и забавы	4	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».
Народная культура и традиции	5	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».
Я, моя Родина	2	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова) Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ
Защитники Отечества	3	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».
Транспорт	4	Продолжить учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки…».
МАРТ			
Мамин праздник	1	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».
Жизнь рек, морей и океанов	2	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…». Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи

			предложение».
Моя планета Земля	3	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».
Театр сказок	4	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Чтение сказки «Сивка-Бурка».
Свободная тема	5	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».
Космос - человечеству	2	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».
Пожарная безопасность и ЧС	3	Продолжать детей учить пересказывать. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».
Мониторинг	4	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».
МАЙ			
День Победы	1	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Литературный калейдоскоп. Обучение рассказыванию по картинкам.
Я, моя семья	2	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Лексические упражнения.
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Звуковая культура речи (проверочное).
До свидания, детский сад!	4	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».

Здравствуй, лето!		личного опыта. Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда.Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений

Формирование словаря.Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение сосставлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
Учить составлять слова из слогов (устно).
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе.Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
Продожать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворении, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимимкой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Календарно-тематический план по тематическим модулям
«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Побеседовать с детьми, о том как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками.	Подготовишки
Мой дом, мое село, мой город	2	Помогать составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Летние истории.
Осторожно, дорога!	3	Познакомить с итальянской сказкой «Как осел петь перестал»	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»
Свободная тема	4	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	Работа с сюжетной картиной
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…»

Дикие животные	2	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	На лесной поляне
Неделя здоровья	3	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Вот такая история!
Осенняя пора	4	Познакомить с новой сказкой, выяснить , согласны ли они с концовкой произведения.	Чтение сказки А Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я вам, вы мне»
Свободная тема	5	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Сегодня так светло кругом!
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравились та или иная иллюстрация.	Осенние мотивы.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
	3	Познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб»
День матери	4	Развивать способность воспринимать поэтическую речь.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новым.	Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок»
Зимушка-зима	3	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Тяпа и Топ сварили компот.
Новый год	4	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Здравствуй, гостья зима!
Зимние игры и забавы	3	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.	Новогодние встречи.
Народная культура и традиции	4	Вспомнить русские народные сказки.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»
Я, моя Родина	2	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа.	Работа по сюжетной картине.
Защитники Отечества	3	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
Транспорт	4	Обогатить литературный багаж	Чтение рассказа

		детей.	Е.Воробьева «Обрывок провода»
МАРТ			
Мамин праздник	1	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Весна идет, весне дорогу!
Жизнь рек, морей и океанов	2	Чтение былины «Садко»	Познакомить с былиной «Садко»
Моя планета Земля	3	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Лохматые и крылатые.
Театр сказок	4	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Познакомить с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Чтение сказки «Снегурочка»
Космос - человечеству	2	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассказы по картинкам.
Пожарная безопасность и ЧС	3	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Сочиняем сказку про Золушку.
Свободная тема	4	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Пересказ сказки «Лиса и козел»
МАЙ			
День Победы	1	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»
Я, моя семья	2	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Весенние стихи.
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник и информации.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуетсяв совместной деятельности взрослого и ребенка (непрерывная образовательная деятельность) и планируется на основе парциальной программы по развитию речи «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журовой .

Данная программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

НОД по обучению грамоте проводится в соответствии с расписанием подготовительной к школе группы.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Обучение детей грамоте»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Закрепить интонационное выделение звука в слове.	НОД №1
Мой дом, мое село, мой город	2	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №2
Осторожно, дорога!	3	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №3
Свободная тема	4	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №4
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №5
Дикие животные	2	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №6
Неделя здоровья	3	Формировать представление о гласных звуках.	НОД №7
Осенняя пора	4	Продолжать обучать звуковому анализу слова.	НОД №8
Свободная тема	5	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Дать представление о твердых и мягких согласных звуках.	НОД №9
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках.	НОД №10
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках.	НОД №11
	3	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	НОД №12
День матери	4	Дать знания о звонких и глухих согласных звуках.	НОД №13
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	НОД №14
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Познакомить с буквой «а» - большой и маленькой.	НОД №15
Зимушка-зима	3	Познакомить с буквой «я» и правилом ее написания после мягких согласных звуков.	НОД №16
Новый год	4	Закреплять знания о буквах «а» и «я» и правилах их написания после согласных звуков.	НОД №17
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Познакомить с буквой «о» - строчной и прописной.	НОД №18
Зимние игры и забавы	3	Познакомить с буквой «ё» и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	НОД №20
Народная культура и традиции	4	Закреплять знания о буквах «о» и «ё»	НОД № 21
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Познакомить детей с буквой «у» -	НОД №22

		заглавной и строчной.	
Я, моя Родина	2	Познакомить с буквой «ю» и правилом написания после мягких согласных звуков.	НОД №23
Защитники Отечества	3	Закреплять знания о буквах «у» и «ю»	НОД №24
Транспорт	4	Закреплять знания о буквах «у» и «ю»	НОД №25
МАРТ			
Мамин праздник	1	Познакомить детей с буквой «э» - заглавной и строчной.	НОД №26
Жизнь рек, морей и океанов	2	Познакомить с буквой «е» и правилом написания после мягких согласных звуков.	НОД №27
Моя планета Земля	3	Закреплять знания о буквах «э» и «е»	НОД №28
Театр сказок	4	Познакомить детей с буквой «ы»	НОД №29
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Познакомить детей с буквой «и» - заглавной и строчной.	НОД №30
Космос - человечеству	2	Закреплять у детей знания о буквах «ы» и «и»	НОД №31
Пожарная безопасность и ЧС	3	Закреплять пройденный материал.	НОД №32
Свободная тема	4	Закреплять пройденный материал.	НОД №33
МАЙ			
День Победы	1	Учить детей проводить действие словоизменения.	НОД №34
Я, моя семья	2	Учить детей проводить действие словоизменения	НОД №35
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Учить детей проводить действие словоизменения.	НОД №36
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Учить детей проводить действие словоизменения.	НОД №37

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель художественно-эстетического развития – создание условий дляразвития у детей способности образного освоения мира, посредством чувственного восприятия, переживания, фантазии и самовыражения.

Задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы включает следующие ***направления***:

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;
-музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(по Программе «От рождения до школы»)**:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Ведущие методические ***принципы*** данной образовательной области:

- Принцип деятельности.
- Принцип вариативности.
- Принцип креативности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип гуманности.

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста:

1. Обогащение впечатлениями при ознакомлении ребенка с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.
2. Воспитание у малыша интереса к предметам изобразительного искусства.
3. Воспитание у ребенка интереса к собственной изобразительной деятельности.
4. Помочь ребенку в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомство со свойствами материалов и с элементарными приемами их использования.

Формы детской изобразительной деятельности:

- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
- реализация проектов;
- создание творческой группы;

- детский дизайн;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- выставки;
- мини-музеи.

Методы художественно-эстетического развития определяются как действия педагога, направленные на общее развитие ребенка. Они строятся на основе активного взаимодействия взрослого и ребенка. В этом сложном педагогическом процессе ведущая роль отводится взрослому, который, учитывая индивидуальные потребности, интересы и опыт ребенка, организует его деятельность.

- ***Наглядный метод*** имеет две разновидности:

— наглядно-слуховой,
— наглядно-зрительный.

Наглядно-слуховой метод. Исполнение музыкальных произведений педагогом, использование ТСО – основное содержание этого метода. Педагог должен уметь выразительно, ярко, художественно исполнять музыкальные произведения, чтобы вызвать у детей сопереживание музыки, эмоциональное ее восприятие. Музыка может звучать как в «живом» исполнении, так и в аудиозаписи.

*Наглядно-зрительный метод (*картины, рисунки, цветные карточки и т.д.) применяется для того, чтобы конкретизировать впечатления, разбудить их фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы, и т.д.

- ***Словесный метод*** используется, чтобы организовать внимание детей, передать им определенные знания: о музыке, живописи, композиторах, исполнителях, художниках, музыкальных инструментах, пояснить музыкальные произведения, которые они слушают, учить самостоятельно применять освоенные исполнительские и творческие умения и навыки. Разновидности этого метода:

— беседа,
— рассказ,
— пояснение,
— разъяснение.

Важен тон речи педагога, манера общения с детьми. Эмоциональная окраска речи способна вызывать и поддерживать интерес ребят. Развитие образной речи детей на музыкальных занятиях и занятиях по изобразительной и конструктивно-модельной деятельности предполагает использование стихотворений, сказочных сюжетов. Стихотворение может предварять прослушивание музыкального произведения, просмотр картин и репродукций.

- ***Практический метод*** в художественно-эстетическом воспитании также очень важен. В каждом виде деятельности дошкольники осваивают определенные умения и навыки, которые позволяют им успешно проявлять себя в самостоятельной и творческой деятельности.

Средствахудожественно-эстетического развития:

- общение детей и взрослых;
- культурная языковая среда;
- использование художественной литературы;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам программы.

Виды **детского конструирования:**

— Из строительного материала.

— Из бумаги.
— Из природного материала.
— Из промышленных отходов.
— Из деталей конструкторов.

***Формы* организации обучения конструированию:**

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.
- Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

***Направления* образовательной работы музыкальной деятельности:**

— слушание,
— пение,
— игра на детских музыкальных инструментах,
— музыкально-ритмические движения,
— развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

***Методы* музыкального развития:**

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы работы образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию

Изобразительная деятельность			
«Рисование», «Лепка», «Аппликация»			
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным	1.Организация тематических консультация, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания

с детьми Развивающие игры	Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Художественный труд Дидактические игры	материалом Постройки для сюжетных игр Игра	ребенка. 2.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций, костюмов. 3.Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. 4.Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 5.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
Конструктивно-модельная деятельность			
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Развивающие игры	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Художественный труд Дидактические игры	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Игра	1.Организация тематических консультация, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка. 2.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций, костюмов. 3.Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. 4.Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 5.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
Музыкальная деятельность			
«Слушание»			
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром,	1.НОД 2.Праздники, развлечения 3.Музыка в повседневной жизни: -другие занятия -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, - беседы с детьми о музыке;	1.Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов	1.Консультации для родителей 2.Родительские собрания 3.Индивидуальные беседы 4.Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) 5.Театрализованная

развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	-просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов	костюмов для театрализованной деятельности. ТСО 2.Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».	деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) 6.Открытые музыкальные занятия для родителей 7.Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) 8.Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье 9.Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров 10.Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов 11.Просмотр видеофильмов
«Пение».			
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	1.НОД 2.Праздники, развлечения 3.Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	1.Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО 2.Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него,	1.Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) 2.Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) 3.Открытые музыкальные занятия для родителей 4.Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) 5.Создание музея любимого композитора 6.Оказание помощи родителям по созданию

		используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. 3.Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. 4.Музыкально-дидактические игры 5.Инсценирование песен, хороводов 6.Музыкальное музицирование с песенной импровизацией 7.Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности 8.Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	предметно-музыкальной среды в семье 7.Посещения детских музыкальных театров 8.Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности 9.Создание совместных песенников
«Музыкально-ритмические движения».			
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	1.НОД 2.Праздники, развлечения 3.Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -музыкальные игры, хороводы с пением -инсценирование песен -развитие танцевально-игрового творчества - празднование дней рождения	1.Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Портреты композиторов. ТСО. 2.Создание для детей	1.Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) 2.Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) 3.Открытые музыкальные занятия для родителей 4.Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) 5.Создание музея любимого композитора

		игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера 3.Придумывание простейших танцевальных движений 4.Инсценирование содержания песен, хороводов, 5.Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений 6.Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	6.Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье 7.Посещения детских музыкальных театров 8.Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

Задачи художественно-эстетического развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.НОД по изобразительной и музыкальной деятельности проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп.

Организованную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель. Воспитатели присутствуют на ООД, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках. Совместно проводятся музыкальные и тематические развлечения.Планы культурно-досуговой деятельности представлены в планировании образовательной деятельности специалистов.

Содержание психолого-педагогической работы.

Изобразительная деятельность

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Изобразительная деятельность»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ				
Здравствуй, детский сад	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка Знакомство с пластилином»	Дать представление о свойствах пластилина: мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить класть пластилин на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Волшебные палочки»	Учить правильно держать карандаш; рисовать карандашом; способствовать развитию умения проводить прямые линии. Развивать желание рисовать
Мой дом, мое село, мой город	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка Крошки для птичек»	Познакомить с организацией работы по лепке, с правилами безопасного поведения
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Лучики для солнышка»	Развивать умение слушать и выполнять простые танцевальные движения; знать назначение карандаша; различать цвета и проводить ровные линии
Осторожн	**3.**	Изобрази-	«Лепка	Развивать умение отщипывать небольшие

о, дорога!		тельная деятельность	Зёрнышки для мышат»	кусочки пластилина от большого куска; аккуратно пользоваться материалом; повторять движения за педагогом
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Осени живая красота»	Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами
Свободная тема	**4.**	Свободная тема, на усмотрение воспитателя или по желанию родителей.		
ОКТЯБРЬ				
Домашние животные.	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка Заборчик для телёнка»	Формировать умение лепить прямые линии для ограждения(скатывать валик)
		Изобрази-тельная деятельность, развитие детского творчества	«Рисование Ковёр из осенних листьев»	Учить легко распознавать нужный цвет; выполнять поручения воспитателя; радоваться результатам.
Дикие животные	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка «Мяч для Тани»	Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Дождик»	Закреплять умение держать карандаш и провадить короткие прямые линии.
Неделя здоровья	**3.**	Изобрази-тельная деятельность, развитие детского творчества	«Лепка Тарелка для каши»	Уметь различать предметы круглой формы, скатывать шар и расплющивать его.
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Волшебный мир красок»	Формировать умение рисовать задуманное неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивая ворс. Обеспечить развитие восприятия цвета
Осенняя пора	**4.**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка Лечим чашку»	Закреплять знания отдельных предметов пасуды, выполнять лепку валика
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Волшебная кисточка»	Формировать умение работать с природным материалом
НОЯБРЬ				
Осенние дары	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка Лукошко»	Развивать умение легко скатывать шар, расплющивать его, делать углубление в центре, любоваться выполненной работай
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Волшебные пальчики»	Развивать умение легко переключится на нетрадиционное рисование(рисование пальцами)
Предметный мир	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Машина едет легковая»	Учить создавать пластичную композицию (колеса от машины), используя разные приёмы лепки
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Лесенка»	Уметь слушать и отвечать на вопросы, различать длинные и короткие прямые линии.
Быть здоровыми	**3.**	Изобрази-тельная	«Лепка Червячок для	Закреплять умение колбаски прямыми движениями рук. Учить соединять отдельные

хотим		деятельность,	щуки»	части. Развивать желание делать что- либо своими руками
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Вырастим цветочки»	Проявлять интерес к рисованию, провадить линии не выходя за границы ограничительных линий знают зелёный цвет
День матери	**4.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Крошки для золотой рыбки»	Закреплять умение отщипывать мелкие части от большого куска. Развивать желание делать что-либо своими руками.
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование «Кошкины глазки»	Проявлять интерес к рисованию, различать зелёный цвет
ДЕКАБРЬ				
Мир птиц	**1**	Изобрази-тельная деятельность, развитие детского творчества	«Лепка Печенье для бычка»	Закреплять умение скатывать шар расплющивать его предавать ему прямоугольную форму
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Салют»	Учить правильно, работать кистью при рисовании. Использовать разнообразие красок
Особенности безопасности	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Фрукты для куклы»	Учить лепить Фрукты контрастные по размеру и выбору цвета
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Платье в горошек»	Проявлять интерес к рисованию, различать красный цвет
Зимушка-зима	**3.**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка Ягоды рябины»	Уточнять и расширять представления о зиме и её приметах, продолжить учить рисовать пальцами. Развивать зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику. Воспитывать интерес и любовь к природе
		Изобрази-тельная деятельность, развитие творчества	«Рисование С чем приходит к нам зима»	Развивать умение повторять вслед за воспитателем простейшие танцевальные движения знать белый цвет рисовать пальцами, иметь представление о зимней одежде.
Новый год	**4.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Солнечные лучики»	Учить делить пластилин на три разные части, используя прием скатывания, соединять полученные части.
			Рисование «Спрячем зайку»	Проявлять интерес к рисованию, различать цвета
ЯНВАРЬ				
Зимовье зверей,	**2**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка Пряники для мамы»	Учить различать предметы круглой формы. Уметь делать лепёшку из пластилина
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Рукавички»	Формировать умение проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.
Зимние игры и забавы	**3**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Доска для бычка»	Помочь освоить способы лепки предметов в форме сплющенного прямоугольника
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Цветок для мамочки»	Проявлять интерес к рисованию, различать цвета
Народная культура и традиции	**4**	Изобрази-тельная деятельность,	Лепка «Снеговик»	Учить лепить предметы шарообразной формы, используя знакомые приемы

		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Съедобный грибок положи в кузовок»	Развивать воображение, творчество, правильно держать кисть знать правила ухода за кистью.
ФЕВРАЛЬ				
Мир профессий	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка А я по лесу гулял и грибы собирал»	Развивать воображение, творчество
			«Рисование Рисование Нетрадиционные техники рисования»	Развивать творческое воображение, эстетические чувства
Я, моя Родина	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Миска для мишутки»	Продолжать учить лепить предметы сплющенной формы, используя знакомые приемы
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Плачущие сосульки»	Развивать умение смешивать два цвета получать нужный цвет.
Защитники отечества	**3.**	Изобрази-тельная деятельность, приобщение к искусству	«Лепка Морковка для зайчонка»	Развивать творческое воображение, эстетические чувства
		Изобрази-тельная деятельность, развитие детского творчества	«Рисование Мыльные пузыри»	Обеспечить развитие творчества.
Транспорт	**4.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Блюдце для кошки»	Учить детей скатывать из комочка круг придавать форму тарелки, эмоционально радоваться полученному результату
		Изобрази-тельная деятельность	«Рисование Разноцветные мячи»	Уметь слушать и отвечать на вопросы воспитателя, знать цвета, назначение красок.
МАРТ				
Манин праздник	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	«Лепка Зёрнышки для цыплят»	Формировать умение различать предметы по величине, отщипывать маленькие кусочки, аккуратно относится к материалу.
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование Весенний дождик	Формировать умение проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов
Жизнь рек, морей и океанов	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Блины - блиночки»	Формировать умение раскатывать, сплющивать в диск и полусферу пластилин (соленое тесто), прищипывать, защипывать края
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Уметь слушать и отвечать на вопросы воспитателя, знать цвета, назначение красок, не выходить за приделы контура круга.
Моя планета Земля	**3.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Домик для мышат»	Уметь слушать и отвечать на вопросы воспитателя, знать цвета, назначение красок.

		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Травка зеленеет»	Развивать творческое воображение, эстетические чувства
Моя планета Земля	**4.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Новогодние шары»	Закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, вызвать желание лепить шары по представлению
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Колобок	Уметь слушать и отвечать на вопросы воспитателя, знать цвета, назначение красок.
АПРЕЛЬ				
Весна	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Сосиски для щенка»	Обеспечить развитие чувства формы и пропорций
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Бабочки красавицы»	Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение
Космос - человечеству	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Баранки для котят»	Учить делить пластилин на части, соединять части между собой в круг
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование Заборчик для утят	Развивать творческое воображение, эстетические чувства
Пожарная безопасность и ЧС	**3.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Весна- красна пришла»	Обеспечить развитие чувства формы и пропорций
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы
Свободная тема	**4.**	Свободная тема, на усмотрение воспитателя или по желанию родителей.		

МАЙ				
День Победы	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка Клубок для Даши	Закреплять приёмы работы с пластилином.
			Рисование «Капельки на стекле»	Развивать творческое воображение, эстетические чувства
Я, и моя семья	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Неваляшка»	Способствовать лепке фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Обеспечить развитие чувства формы и пропорций
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Лето звонкое пришло»	Развивать творческое воображение, эстетические чувства
Мир прошлого	**3.**	Изобрази-тельная деятельность,	Лепка «Весёлый червячок»	Способствовать лепке фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера.
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Одуванчик в траве»	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение
Здравствуй, лето!	**4.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Филимоновские игрушки»	Знакомить с филимоновской игрушкой. Учить лепить игрушки в стилистике и по мотивам народной пластики

			Рисование Рисуем на песке	Продолжать знакомить со свойствами мокрого песка, обеспечить развитие творческих способностей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать

вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Изобразительная деятельность»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД	Цели
Мы пришли в детский сад		**СЕНТЯБРЬ**		
	1.	Изобразительная деятельность	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» «Лучики для солнышка»	Формировать умение детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
	1.	Изобразительная деятельность	Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формировать умение класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
Мой дом,. Мой город	**2.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Идет дождь»	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	2.	Изобразительная деятельность	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.

Осторожно, дорога!	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Привяжем к шарикам разноцветные ленточки»	Формировать умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
	3.	Изобразительная деятельность	Лепка «Мячики для котят»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Формировать умение палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Свободная тема	4.	Изобразительная деятельность	Рисование «Красивые лесенки»	Формировать умение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
	4.	Изобразительная деятельность	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.
		ОКТЯБРЬ		
Домашние животные и птицы	**1.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Формировать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	1.	Изобразительная деятельность	Лепка «Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
Животный мир	**2.**	Изобразительная деятельность	«Рисование «Цветные клубочки»	Формировать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
	2.	Изобразительная деятельность	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Формировать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
Неделя здоровья	**3.**	Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	Рисование «Колечки»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

	3.	Изобразительная деятельность	Лепка «Репка на грядке»	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Осенняя пора	**4.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Раздувайся пузырь»	Формировать умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
	4.	Изобразительная деятельность	Конструирование «Цветочек» (из природного материала)	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Формировать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
		НОЯБРЬ		
Осенние дары	**1.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Чашка для молока, чтобы покормить кошку»	Формировать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать умение сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
	1.	Изобразительная деятельность	Аппликация «Выросла репка большая – пребольшая»	Закреплять знания детей о форме предметов. Формировать умение различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Предметный мир	**2.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Красивые воздушные шары»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям
	2.	Изобразительная деятельность	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
День матери	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Разноцветные колеса»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
	3.	Изобразительная деятельность	Аппликация «Мой весёлый звонкий мяч»	Формировать умение детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
	4.	Изобразительная деятельность	Рисование по замыслу «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.

	4.	Изобразительная деятельность.	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
Мир птиц		**ДЕКАБРЬ**		
	1.	Изобразительная деятельность	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
	1.	Изобразительная деятельность	Аппликация «Круги и колечки разной величины»	Формировать умение наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
Неделя безопасности	**2.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Снег идет»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Формировать умение правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
	2.	Изобразительная деятельность	Лепка «Грибы для белочки»	Продолжать упражнять детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
Зимушка-зима	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Деревья на нашем участке»	Формировать умение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
	3.	Изобразительная деятельность, развитие творчества	Аппликация «Маленькая ёлочка»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Новый год	**4.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Елочка»	Формировать умение детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать развивать умение пользоваться красками п кистью.
	4.	Изобразительная деятельность	Лепка «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой фор- , о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Новогодний	**5.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Снежные комочки»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Формировать умение повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
Здравствуй, Зимушка – Зима		**ЯНВАРЬ**		
	2.	Изобразительная деятельность	Рисование «Дерево в снегу» (нетрадиционная техника рисования)	Формировать умение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
	2.	Изобразительная деятельность	Аппликация «Красивые узоры на окне»	Формировать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять рисунком весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их

				разнообразием.
Зимние игры и забавы	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» «Сосульки»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
		Изобразительная деятельность	Лепка «Сосулька»	Формировать умение детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или несколь-ких частей, передавая их форму и величину.
Народная культура и традиции	**4.**	Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося рисункаогяркости, красоты дымковской росписи.
		Изобразительная деятельность	Аппликация «Чашки трёх медведей»	Формировать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать умение сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Мир профессий		**ФЕВРАЛЬ**		
	1.	Изобразительная деятельность	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предмета круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закра-шивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
	1.	Изобразительная деятельность	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Я, моя Родина	**2.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Светит солнышко»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми пиниями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край ро- 1етки (баночки). Формировать умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
		Изобразительная деятельность	Аппликация «Узор на круге»	Формировать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева —большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
Наши защитники	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Самолеты летят»»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
		Изобразительная деятельность	Лепка «Самолет»	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными

				движениями ладоней сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Выявили. радость от созданного изображения.
Транспорт	**4.**	Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	Рисование «Светофор»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
	4.	Изобразительная деятельность	Аппликация «Светофор»	Формировать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание шитой. Развивать цветовое восприятие.
Женский день	**1.**	**МАРТ**		
		Изобразительная деятельность	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
			Лепка «Я пеку, пеку, пеку…» (Угощение для игрушек)	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
Жизнь рек, морей	**2.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Скворечник»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
			Аппликация «Салфетка»	Формировать умение составлять узор изкружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Моя планета Земля	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Светит солнышко»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми пиниями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край ро- 1етки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
		Изобразительная деятельность	Лепка «Маленькая Маша»	Формировать умение детей лепить маленькую куколку: шубка —толстый столбик, головка —шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик —шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
В гостях у сказки	**4.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Формировать умение рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать сс о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

			Аппликация «Рукавичка»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
		АПРЕЛЬ		
Весна	**1.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
		Изобразительная деятельность		Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
Космос	**2.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Ракета»	Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
		Изобразительная деятельность	Конструирование «Ракета»	Формировать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание шитой. Развивать цветовое восприятие.
Пожарная безопасность	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Все сосульки плакали»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
		Изобразительная деятельность	Аппликация «Дождь, дождь»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
День Победы		**МАЙ**		
	1.	Изобразительная деятельность	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
			Аппликация «Флажки»	Формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
Я , моя семья	**2.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
		Изобразительная деятельность	Лепка «Неваляшка»	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но

				разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы па платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
Мир прошлого, настоящего	**3.**	Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	Рисование «Цветы в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
			Аппликация «Цыплята на лугу» (коллективная)	Формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
Здравствуй лето!	**4.**	Изобразительная деятельность	Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе гемы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
			Лепка «Филимоновские игрушки - утенок»	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновс ких узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов

(забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Поощрять проявление активности и творчества.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Изобразительная деятельность»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД	Обязательная часть содержания образования
				Непрерывная образовательная деятельность
	СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад»	**1.**	Изобразительная деятельность	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
		Изобразительная деятельность	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
Мой дом, мое село, мой город	**2.**	Изобразительная деятельность	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом
		Изобразительная деятельность	Конструирование «Домики, сарайчики»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
		Изобразительная деятельность	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
Осторожно, дорога!	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование « Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

		Изобразительная деятельность	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
ОКТЯБРЬ				
Домашние животные и птицы Дикие животные	**1.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
		Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	Аппликация «Украшение платочка»»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Дикие животные	**2.**	Изобразительная деятельность	Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
		Изобразительная деятельность	Конструирование «Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.
		Изобразительная деятельность	Рисование Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.
Неделя здоровья Осенняя пора	**3.**	Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
		Изобразительная деятельность	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображениеиз готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
Осенняя пора	**4.**	Изобразительная деятельность	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
НОЯБРЬ				
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	Рисование « Рисование по замыслу «осенние дары.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
		Изобрази-тельная деятельность	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка « Слепи что хочешь красивое»»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование Свободная тема	Развивать воображение, творчество, фантазию.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления	**3.**	Изобрази-тельная деятельность,развитие детского творчества	Рисование «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
		Изобрази-тельная деятельность	Аппликация « В магазин привезли красивые пирамидки»»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
День матери	**4.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
ДЕКАБРЬ				

Мир птиц	**1.**	Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
		Изобразительная деятельность	Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество
Основы безопасности жизнедеятельности	**2.**	Изобразительная деятельность	Лепка « Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.
		Изобразительная деятельность	Конструирование «Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
		Изобразительная деятельность	Рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
Зимушка-зима	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку
		Изобразительная деятельность, развитие творчества	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.
Новый год	**4.**	Изобразительная деятельность	Лепка «Снеговик»	Учить делить пластилин на три разные части, используя прием скатывания, соединять полученные части.
			Рисование «Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
	5.	Изобразительная деятельность	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
		Изобразительная деятельность	Аппликация Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение ак-

				куратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
ЯНВАРЬ				
Зимовье зверей, птиц	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Рисование « Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
		Изобрази-тельная деятельность	Аппликация « Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы **в** соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Зимние игры и забавы	**3.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. Тема 58. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»
		Изобрази-тельная деятельность	Конструирование из снега	Знакомить со свойствами снега. Научить лепить снеговика
			Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
Народная культура и традиции	**4.**	Изобрази-тельная деятельность, развитие детского творчества	Рисование «Сказочный домик-теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения
		Изобрази-тельная деятельность	Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать**.**
ФЕВРАЛЬ				
Мир профессий	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.

			Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
Я, моя Родина	**2.**	Изобразительная деятельность	Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
		Изобразительная деятельность	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета
Защитники Отечества	**3.**	Изобразительная деятельность, приобщение к искусству	Рисование «Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
		Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	Аппликация Летящие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
Транспорт	**4.**	Изобразительная деятельность	Лепка «Самолёты летят»	Учить детей скатывать из круглого комочка колбаску, делить её на три части, составлять из частей самолет.
		Изобразительная деятельность	Конструирование «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать детям представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах.
			Рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
МАРТ				
Манин праздник	**1.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Расцвели красивые цветы»»	Учить детей рисовать красивые **цветы** используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о Красоте.

		Изобразительная деятельность	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Жизнь рек, морей и океанов	**2.**	Изобразительная деятельность	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
		Изобразительная деятельность	Конструирование «Корабли»	Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности.
		Изобразительная деятельность	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Моя планета Земля	**3.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Мое любимое солнышко»»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
		Изобразительная деятельность	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Театр сказок	**4.**	Изобразительная деятельность	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке**.**
		Изобразительная деятельность	Рисование Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»»)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
АПРЕЛЬ				
Весна	**1.**	Изобразительная деятельность	Рисование «Нарисуй картинку про весну»»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

		Изобрази-тельная деятельность	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	(. Воспитывать желание порадовать ока жающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные npcjставления детей, развивать умение создавать изображения одних и ц же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
Космос - человечеств у Космос - человечеств у	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «Ракета	Упражнять в изображении предмета, состоящего из частей разной формы. Учить делить пластилин на части, соединять части ракеты
		Изобрази-тельная деятельность	Конструирова-ние «Ракета»» «Самолеты	Формировать у детей обобщенные представления о ракете, познакомить с новой деталью строительного материала – конус
		Изобрази-тельная деятельность	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
Пожарная безопасност ь и ЧС	**3.**	Изобрази-тельная деятельность	Рисование ««Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним**.**
		Изобрази-тельная деятельность	Аппликация Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
МАЙ				
День Победы	**1.**	Изобрази-тельная деятельность	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
			Аппликация «Флажки»	Способствовать составлению линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Обеспечить чувство формы и ритма
Я, моя семья	**2.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка «посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятель-ность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
		Изобрази-тельная деятельность	Конструирова-ние «Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытием способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.
			РисованиеКозля тки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть обшее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы

				кистью и красками.
Мир прошлого, настоящего и будущего	**3.**	Изобрази-тельная деятельность, развитие детского творчества	Рисование «Празднично украшенный дом»»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и ук-рашать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
			Аппликация «Автобус» **(**Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать **у** прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Здравствуй, лето!	**4.**	Изобрази-тельная деятельность	Лепка **«**Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Программное содержание. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки
			Рисование Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).
Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол-хов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Календарно-тематическое план по тематическому модулю
«Изобразительная деятельность»

Тема недели	№ Неделя	Направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1-я	Формировать умение отражать в рисунке впечатления, полученные летом.	Рисование «Картина про лето»
		Закреплять умение детей лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Лепка «Грибы»
		Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.	Рисование «Знакомство с акварелью»
Мой дом, мое село, мой город	2-я	Развивать умение передавать характерные особенности цветов космеи.	Рисование «Космея»
		Закреплять умение вырезать предметы и их части	Аппликация

		круглой и овальной формы.	«На лесной полянке выросли грибы»
		Развивать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.	Рисование «Укрась платочек ромашками»
Осторожно, дорога!	3-я	Формировать умение создавать сказочный образ.	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками»
		Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей.	Лепка «вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин»
		Формировать умение создавать в рисунке образ любимого сказочного героя.	Рисование «Чебурашка»
Свободная тема	4-я	Формировать умение задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения.	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать »
		Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
		Формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья.	Рисование «Осенний лес»
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1-я	Формировать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.	Рисование «Идет дождь»
		Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)
		Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.	Рисование «Веселые игрушки»
Дикие животные	2-я	Воспитывать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» коллективная композиция
		Развивать чувство композиции	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» коллективная работа
		Формировать умение рисовать фигуру человека	Рисование «Девочка в нарядном платье»
Неделя здоровья	3-я	Познакомить детей с городецкой росписью.	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»
		Формировать умение лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам	Лепка «Козлик»
		Продолжать знакомить с городецкой росписью.	Рисование «Городецкая роспись»
Осенняя пора	4-я	Формировать у детей образные представления, воображение.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»
		Формировать умение создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая	Аппликация «Наш любимый мишка и

		их форму и относительную величину.	его друзья»
		Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Рисование по замыслу
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1-я	Закрепить образные представления о дарах осени	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»
		Формировать умение создавать изображение по мотивам дымковских игрушек.	Лепка «Олешек»
		Формировать умение изображать отдельные виды транспорта.	Рисование «Автобус, украшенный флажками»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2-я	Формировать умение создавать образ сказочного дома.	Рисование «Сказочные домики»
		Формировать умение передавать характерные особенности формы троллейбуса	Аппликация «Троллейбус»
		Обогащать представления детей о народном искусстве.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)
	3-я	Формировать умение передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.	Рисование «Моя любимая сказка»
		Формировать умение создавать в лепке образ любимой игрушки	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»
		Формировать умение изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Рисование «Грузовая машина»
День матери	4-я	Формировать умение расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров.	Рисование «Роспись олешка»
		Формировать умение передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы.	Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)
		Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Рисование Рисование по замыслу
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1-я	Формировать умение передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке.	Рисование «Зима»
		Формировать умение создавать в лепке образ животного	Лепка «Котенок»
		Формировать умение располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев.	Рисование «Большие и маленькие ели»
Неделя безопасности жизнедеятельности	2-я	Формировать умение передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками; развивать образное, эстетическое восприятие; образные представления.	Рисование «Синие и красные птицы»
		Формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску;	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»
		Формировать умение расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи	Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»

Зимушка-зима	3-я	Формировать умение самостоятельно намечать содержание рисунка.	Рисование по замыслу
		Формировать умение лепить фигуру человека.	Лепка «Девочка в зимней шубке»
		Формировать умение рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.	Рисование «Снежинка»
	4-я	Формировать умениепередавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки.	Рисование «Наша нарядная елка»
		Формировать умениеделать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»
		Формировать умениепередавать в рисунке образ котенка.	Рисование «Усатый - полосатый»
ЯНВАРЬ			
Зимние каникулы	1-я	Формировать умение отражать впечатления от новогоднего праздника.	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»
		Формировать умение передавать в лепке образ Снегурочки.	Лепка «Снегурочка»
		Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»
Зимовье зверей, птиц	2-я	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.	Рисование «Городецкая роспись»
		Формировать умение создавать изображения из бумаги.	Аппликация «Петрушка на елке»
		Формировать умение изображать разные автомобили, с/х машины.	Рисование «Машины нашего города (села)»
Зимние игры и забавы	3-я	Развивать образные представления детей.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»
		Формировать умение передавать в лепке впечатления от праздника.	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»
		Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам	Рисование «По мотивам городецкой росписи»
Народная культура и традиции	4-я	Продолжать развивать детское изобразительное творчество.	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»
		Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»
		Формировать умение самостоятельно намечать содержание рисунка.	Рисование по замыслу
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1-я	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение.	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»
		Формировать умение детей изображать собак,	Лепка

		щенят, передавая их характерные особенности	«Щенок»
		Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»
Я, моя Родина	2-я	Формировать умение создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	Рисование «Солдат на посту»
		Упражнять детей в изображении человека.	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»
		Развивать эстетическое восприятие.	Рисование «Деревья в инее»
	3-я	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью.	Рисование «Золотая хохлома»
		Формировать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца	Лепка по замыслу
		Упражнять детей в изображении человека и животного.	Рисование «Пограничник с собакой»
	4-я	Формировать умение детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности.	Рисование «Домики трех поросят»
		Формировать умение детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.	Аппликация «Пароход»
		Формировать умение задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.	Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»
МАРТ			
Мамин праздник	1-я	Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	Рисование «Дети делают зарядку»
		Формировать умение создавать изображение посуды.	Лепка «Кувшинчик»
		Вызвать у детей желание сделать приятное маме на праздник.	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»
Жизнь рек, морей и океанов	2-я	Формировать умение расписывать глиняные изделия.	Рисование «Роспись кувшинчиков»
		Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение,	Аппликация «Сказочная птица»
		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	Рисование Панно «Красивые цветы»
Моя планета Земля	3-я	Продолжать развивать образные представления, воображение. формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображать основные объекты произведений.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»
		Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц.	Лепка «Птицы на кормушке»
		Развивать творчество, образные представления, воображение детей.	Рисование по замыслу
Театр	4-я	Познакомить детей с искусством гжельской росписи	Рисование

сказок		в сине-голубой гамме.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»
		Формировать умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации.	Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»
		Развивать умение детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой).	Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор»
АПРЕЛЬ			
Весна	1-я	Развивать восприятие образа человека.	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»
		Формировать умение передавать в лепке характерное строение фигуры.	Лепка «Петух» (по мотивам дымковской игрушки)
		Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»
Космос - человечеству	2-я	Формировать умение расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.	Рисование «Роспись петуха»
		Формировать умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.	Аппликация «Наша новая кукла»
		Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	Рисование «Спасская башня Кремля»
Пожарная безопасность и ЧС	3-я	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью.	Рисование «Гжельские узоры»
		Развивать умение детей создавать изображение человека в движении.	Лепка «Девочка пляшет»
		Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.)	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)
Свободная тема	4-я	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»
		Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками.	Аппликация «Поезд»
		Развивать творчество, образные представления, воображение детей.	Рисование по замыслу
МАЙ			
День Победы	1-я	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»
		Формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных	Лепка «Сказочные животные»
		Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме.	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»
Я, моя семья	2-я	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	Рисование «Цветут сады»
		Закреплять умение детей создавать части коллективной композиции.	Аппликация «Весенний ковер»

		Формировать умение детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.	Рисование «Бабочки летают над лугом»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3-я	Формировать умение детей создавать своими руками полезные вещи.	Рисование «Картинки для игры «Радуга»
		Развивать воображение, творчество.	Лепка «Зоопарк для кукол»
		Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.	Рисование «Цветные страницы»
Здравствуй, лето!	4-я	Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Рисование по замыслу
		Развивать образные представления, воображение и творчество.	Аппликация «Загадки»
		Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Рисование по замыслу

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для

создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для

бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Изобразительная деятельность»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Учить отражать свои впечатления о лете. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	Рисование «Лето» Декоративное рисование на квадрате Лепка «Фрукты для игры в магазин»
Мой дом, мое село, мой город	2	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.	Рисование «Город (село) вечером» Аппликация по замыслу. Рисование «Кукла в национальном костюме»
Осторожно, дорога!	3	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) Рисование «На чем люди ездят» Лепка «Корзина с грибами»
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Лепка «Петушок с семьей» Декоративное рисование «Завиток»
Дикие животные	2	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Учить вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Аппликация «Рыбки в аквариуме» Рисование «Поздняя осень»
Неделя здоровья	3	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» Лепка «Девочка играет в мяч» Рисование «Мы идем на праздник с флагами и

			цветами»
Осенняя пора	4	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. Закреплять умение работать ножницами. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	Рисование «Золотая осень» Аппликация «Осенний ковер» Рисование «Ветка рябины»
Свободная тема	5	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством Закреплять умение вырезывать предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Продолжать знакомство с городецкой росписью.	Рисование «Как мы играем в детском саду» Лепка «»Ребенок с котенком» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.
	3	Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Закреплять умение по мотивам народной игрушки.	Рисование по замыслу. Лепка «Дымковские барышни»
День матери	4	Учить создавать декоративную композицию в определенной цветов гамме. Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков.	Декоративное рисование «Букет цветов» Аппликация «Праздничный хоровод» Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять умение лепить из целого куска. Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи.	Рисование «Волшебная птица» Лепка «Птица» Декоративное рисование
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Развивать творчество, воображение.	Рисование «Сказка о царе Салтане» Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»
Зимушка-зима	3	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов. Закреплять знание холодной гаммы цветов.	Рисование «Зимний пейзаж» Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»
Новый год	4	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Учить передавать в лепке образ Деда Мороза.	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Лепка «Дед Мороз»

		Учить создавать в рисунках сказочные образы.	Рисование «Сказочный дворец»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Учить составлять композицию, включать знакомые изображения. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела. Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Рисование по замыслу
Зимние игры и забавы	3	Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	Рисование «Иней покрыл деревья» Аппликация по замыслу. Рисование «Зима»
Народная культура и традиции	4	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Декоративное рисование «Завиток» Лепка «Индюк»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Учить лепить фигуру человека в движении. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Лепка «Лыжник» Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»
Я, моя Родина	2	Развивать воображение, творчество. Учить создавать несложную композицию. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу.	Рисование «Разноцветная страна» Аппликация «Новые дома на нашей улице» Рисование «Родная страна»
Защитники Отечества	3	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.	Рисование «Наша армия родная» Лепка «Пограничник с собакой» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»
Транспорт	4	Учить создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке.	Рисование «Сказочное царство» Аппликация «Корабли на рейде» Рисование «Уголок групповой комнаты»
МАРТ			
Мамин праздник	1	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира.	Рисование «Ваза с ветками» Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Рисование «Нарисуй, что ты хочешь красивое»
Жизнь рек, морей и океанов	2	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Учить отбирать из получаемых впечатлений	Рисование «Конек-горбунок» Лепка «Конек-горбунок» Рисование по замыслу

		наиболее интересные.	
Моя планета Земля	3	Учить вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Рисование Аппликация «Радужный хоровод»
Театр сказок	4	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося героя. Продолжать учить лепить небольшую скульпткрную группу по мотивам сказки. Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.	Рисование «Мой любимый сказочный герой» Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Рисование «Обложка для книги сказок»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Учить передавать характерные особенности весенних цветов.	Рисование «Весна» Аппликация с натуры «Цветы в вазе» «Цветы в вазе»
Космос - человечеству	2	Продолжать развивать умение создавать изображение по замыслу. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные.	Рисование по замыслу Аппликация «Полет на Луну» Рисование по замыслу.
Пожарная безопасность и ЧС	3	Продолжать развивать умение создавать изображение по замыслу. Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные.	Рисование по замыслу Лепка «Персонаж любимой сказки» Рисование по замыслу
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
МАЙ			
День Победы	1	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Учить передавать образы народной игрушки в лепке. Учить отображать в рисунке труд людей.	Рисование «Первомайский праздник в городе» Лепка «Няня с младенцем» Рисование «Субботник»
Я, моя семья	2	Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Учить составлять композицию по мотивам сказки. Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные	Рисование по замыслу Аппликация «Белка под елью» Рисование по замыслу
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года. Учить лепить животное с натуры. Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные	Рисование «Круглый год» Лепка с натуры «Черепаха» Рисование по замыслу
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Продолжать развивать умение создавать изображение по замыслу. Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Учить отбирать из получаемых впечатлений	Рисование по замыслу Аппликация по замыслу Рисование по замыслу.

		наиболее интересные.	

Конструктивно-модельная деятельность

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация детей	Адаптация детей	Тема: «Стульчик для Кати». Познакомить детей с кубиком. Развивать мышление, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Тема: «Домик для зайчика». Учить приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Побуждать детей создавать разные домики.
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Октябрь	Тема: «Башня из двух кубиков синего цвета». Учить строить башенку. Побуждать детей называть синий цвет. Развивать речевую активность.	Тема: «Башня из трех кубиков желтого цвета». Учить строить две башенки разного цвета. Развивать речевую активность. Закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в	Тема: «Дорожка для машинки». Учить правильно пользоваться строительным материалом. Побуждать создавать разнообразные дорожки. Развивать речевую активность.	Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета». Учить пользоваться одновременно деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Закреплять названия деталей. Развивать умение строить по

		высоту.		образцу.
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Ноябрь	Тема: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета». Учить последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия. Объединять постройки по смыслу сюжета. Воспитывать желание играть с постройками.	Тема: «Лесенка». Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков. Воспитывать желание строить сообща.	Тема: «Самостоятельное конструирование». Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали. Закреплять умение играть с постройками. Воспитывать доброжелательные отношения детей.	Тема: «Стол и стул разных цветов». Учить самостоятельно выбирать цвет. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, внимательность.
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Декабрь	Тема: «Дорожка разноцветная». Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность. Побуждать создавать разнообразные дорожки.	Тема: «Узкая желтая дорожка». Побуждать детей выполнять постройки. Развивать речевую активность. Узнавать и называть желтый цвет.	Тема: «Дорожка и мячик одного цвета». Учить строить по образцу, ровно прикладывая детали. Развивать восприятие цвета. Воспитывать усидчивость.	Тема: «Широкая красная дорожка». Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность, желание играть с постройками.

	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**

Январь	Каникулы	Тема: «Заборчик». Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань. Строить по готовому образцу. Воспитывать усидчивость.	Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков». Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали. Развивать память и внимание. Воспитывать аккуратность.	Тема: «Заборчик. Синий квадрат + красный квадрат». Учить строить по своему замыслу. Закреплять умение строить заборчик. Воспитывать желание играть с постройками.
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Февраль	Тема: «Маленькая машина». Познакомить детей с новой строительной деталью - пластиной. Развивать мышление. Воспитывать желание играть с постройками.	Тема: «Автобус». Закреплять умение накладывать детали друг на друга. Развивать речевую активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Тема: «Автобус и грузовик по образцу». Учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Развивать память, мышление. Воспитывать желание строить самостоятельно.	Тема: «Поезд» Закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их.
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Март	Тема: «Скамеечка для матрешки». Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. Рассматривать работы и оценивать их.	Тема: «Большая и маленькая скамеечки». Закреплять умение строить скамеечку. Учить детей обследовать детали, играть с постройками.	Тема: «Ворота и заборчик». Учить строить по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание	Тема: «Разноцветные постройки». Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету. Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	Тема: «Домик с крышей». Познакомить детей с новой строительной деталью –призмой (крыша). Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Тема: «Домик с крышей». Продолжать знакомство детей с призмой. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Тема: «Домик по образцу без показа». Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание создавать разнообразные постройки.	Тема: «Домик с окошком». Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Учить детей завершать простые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Май	Тема: «Ворота для гаража». Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание играть с постройками.	Тема: «Детский городок». Учить последовательно выполнять постройку. Ровно прикладывать детали. Воспитывать бережное отношение к материалам.	Тема: «Самостоятельное конструирование». Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.	Свободная тема

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол,

стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Конструктивно-модельная деятельность»

Основные направления работы	Тема НОД	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
Приобщение к конструированию.	Тема «Горка»	Побуждать детей сооружать горки. Формировать умение строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно к друг другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон.
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	Тема «Дом»	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
Знакомство с различными видами конструкторов.	Тема «Горка с лесенкой»	Побуждать детей сооружать горки. Формировать умение строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно к друг другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Формировать умение преобразовывать спуски в длину способом прикладывания пластин разной длины.
ОКТЯБРЬ		
Приобщение к конструированию	Тема «Дворик для животных»	Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	Тема «Дорожки»	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким гранями). удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.
Знакомство с различными видами конструкторов.	По замыслу детей.	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Приобщение к конструированию	Тема «Дорожки»	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».
НОЯБРЬ		
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	По замыслу детей.	Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
Приобщение к конструированию	Тема «Мебель»	Формировать умение детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Подводить к анализу построек.
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	По замыслу детей.	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Приобщение к конструированию	Тема «Куклы»	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам- схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т. д.
ДЕКАБРЬ		
Знакомство с различными видами конструкторов.	По замыслу детей.	Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
Приобщение к конструированию	Тема «Ворота»	Формировать умение детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	По замыслу детей	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Приобщение к конструированию	Тема «Ворота»	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3—4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	По замыслу детей.	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
ЯНВАРЬ		
Приобщение к конструированию	Тема «Домик»	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.
Знакомство с различными видами конструкторов.	По замыслу детей.	Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
Приобщение к конструированию	Тема «Домик»	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализ образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.
ФЕВРАЛЬ		
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	По замыслу детей.	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Приобщение к конструированию	Тема «Заборы»	Формировать умение детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линия способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивание вдлину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки.
Знакомство с различными видами конструкторов.	По замыслу детей.	Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
Приобщение к конструированию	Тема «Заборы»	Формировать умение детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.
МАРТ		
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	По замыслу детей.	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Приобщение к конструированию	Тема «Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т. д.). Развивать речевое и игровое общение.
Знакомство с различными видами конструкторов.	По замыслу детей.	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Приобщение к конструированию	Тема «Домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельнопридумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.
АПРЕЛЬ		
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	По замыслу детей.	Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
Приобщение к конструированию	Тема «Мост для машин»	Продолжать упражнять детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Формировать умение преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) - большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.
Знакомство с различными видами конструкторов.	По замыслу детей.	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Приобщение к конструированию	Тема «Мост с лесенками»	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.
МАЙ		
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	По замыслу детей.	Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
Приобщение к конструированию	Плоскостное конструирование «По замыслу»	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.
Развитие интереса к конструктивной деятельности.	Тема «Грузовик»	Продолжать закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Конструктивно-модельная деятельность»

МЕСЯЦ	**ТЕМА НОД**	**Программное содержание**
СЕНТЯБРЬ	«Загородки и заборы»	-Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании 4 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных

		строительных деталях (куб, кирпич, брусок)
ОКТЯБРЬ	«Домики, сарайчики»	- Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху)
НОЯБРЬ	«Терема»	-Развить конструкторские навыки детей; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.
ДЕКАБРЬ	«Лесной детский сад»	-Учить детей организовывать пространство для конструирования; Конструировать различные предметы мебели; развивать фантазию, воображение, внимание и сообразительность; формировать представление о геометрических фигурах.
ЯНВАРЬ	«Мосты»	- Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; формировать совместную поисковую деятельность; познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
ФЕВРАЛЬ	«Корабли»	-Дать детям представление о разных видах судов; обсудить комплектующие кораблей- нос, корма, палуба, днище.
МАРТ	«Самолеты»	-Расширять представление детей о самолетах их видов; упражнять в сооружении разл. моделей; обсудить составные части самолетов- шасси, крылья, салон, хвост.
АПРЕЛЬ	«Повторение»	-Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении.
МАЙ	«Творим и мастерим» (по замыслу)	-Развивать детское творчество, конструкторские способности; упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Конструктивно-модельная деятельность»

МЕСЯЦ	ТЕМА НОД	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	«Дома»	-Уточнять представления детей о строительных деталях; упражнять в совместном конструировании, о способах соединения, свойствах деталей; развивать конструкторские

		навыки и воображение; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта»; формировать навыки пространственной ориентации.
ОКТЯБРЬ	«Машины»	-Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в моделировании и построении схем, развивать способность к анализу схем; развивать самостоятельность, независимость мышления; формировать представление о колесах о осях, о способах их крепления.
НОЯБРЬ	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	-Обобщать, систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой); развивать конструкторские навыки; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, развивать пространственное мышление; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
ДЕКАБРЬ	«Роботы»	- Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях) ;расширять представление детей об истории роботехники; упражнять в создании схем; в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание и сообразительность; умение строить умозаключения на основе своего опыта; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.
ЯНВАРЬ	«Мосты»	-Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение) ;упражнять детей в конструировании мостов; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы; упражнять в выделении несоответствий, сравнений, обобщений.
ФЕВРАЛЬ	«Метро»	-Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление; формировать элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей.
МАРТ	«Суда»	-Расширять представление детей о судах (виды судов, назначение, особенности строения); упражнять в сооружении разл. судов, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях.
АПРЕЛЬ	«Архитектура и дизайн»	-Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем.
МАЙ	«Творим и мастерим» (по замыслу)	-Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для

постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Конструктивно-модельная деятельность»

МЕСЯЦ	ТЕМА НОД	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	«Здания»	-Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи; развивать конструкторские навыки и воображение.
ОКТЯБРЬ	«Машины»	-Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в моделировании и построении схем, развивать способность к анализу схем; развивать самостоятельность, независимость мышления.
НОЯБРЬ	«Летательные аппараты»	-Обобщать, систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении; развивать конструкторские навыки; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.
ДЕКАБРЬ	«Роботы»	-Расширять представление детей об истории роботехники; упражнять в создании схем; в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание и сообразительность; умение выделять существенные признаки.
ЯНВАРЬ	«Проекты городов»	-Упражнять детей в составлении планов строительства; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
ФЕВРАЛЬ	«Мосты»	-Совершенствовать умение детей конструировать мосты; упражнять в построении схем и чертежей мостов; сооружать простейший механизм-рычаг.
МАРТ	«Суда»	-Расширять представление детей о судах (виды судов, назначение, особенности строения); упражнять в сооружении разл. судов.
АПРЕЛЬ	«Железные дороги»	-Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, сообразительность, познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей.
МАЙ	«Творим и мастерим» (по замыслу)	-Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Методические ***принципы***:

1. Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
5. Принцип партнерства педагога и детей.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальное занятие имеет четкое построение:

1. музыкально-ритмические движения;
2. развитие чувства ритма, музицирование;
3. пальчиковая гимнастика;
4. слушание музыки;
5. распевание, пение;
6. пляски, игры, хороводы.

Содержание образовательной деятельности

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты).

Слушание музыки. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Распевание, пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы

в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Перспективный план по тематическому модулю
«Музыкальная деятельность»

Репертуар	Цель	Сроки
Первый квартал		
Музыкально-ритмические движения		
«Разминка» Е.Макшанцевой	Способствовать организации внимания детей, развивать мелкую моторику.	Сентябрь
«Маршируем дружно» М.Раухвергера	Учить детей ходить всем вместе, стайкой, под музыку.	
«Ходим – бегаем» Е.Тиличеевой	Различать разный характер музыки, развивать основные движения: ходьбу и бег.	
«Полет птиц». «Птицы клюют зернышки» Г.Фрида	Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваться друг на друга.	
«Воробушки» М.Красева	Развивать легкий бег.	Октябрь
«Маленькие ладушки» З.Левиной	Развивать внимание. Учить слушать и подпевать.	
«Вот как мы умеем» Е.Тиличеевой	Выполнять движения по показу педагога. Развивать основное движение – ходьбу.	
«Научились мы ходить» Е.Макшанцевой	Развивать динамический слух, внимание.	Ноябрь
«Ловкие ручки» («Тихо-громко») Е.Тиличеевой	Развивать навыки бега. Учить детей	
«Мы учимся бегать» Я.Степового	ориентироваться в музыкальном зале, не наталкиваться друг на друга.	
Пальчиковая гимнастика		
«Прятки»	Развивать мелкую моторику рук,	Сентябрь
«Сорока»	разговорную речь детей.	Октябрь
«Пальчик-мальчик»		Ноябрь
Слушание музыки		
«Осенняя песенка» Ан.Александрова	Воспитывать культуру слушания.	Сентябрь
«Лошадка» Е.Тиличеевой	Учить детей прищелкивать язычком, имитируя цокот копыт. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться.	
«Дождик» р.н.п.	Расширять кругозор детей, продолжать знакомство их с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас.	Октябрь

«Птичка маленькая» А.Филиппенко	Учить звукоподражанию. Воспитывать доброе отношение к природе.	Ноябрь
Распевание, пение		
«Ладушки» р.н.п. «Петушок» р.н.п. «Птичка» М.Раухвергера «Зайка» р.н.п. «Кошка» Ан.Александрова «Собачка» М.Раухвергера	Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. Учить звукоподражанию. Развивать певческие навыки детей. Расширять знания детей о животных и их повадках. Учить сопереживанию. Учить детей звукоподражанию и активному пению. Развивать внимание, формировать эмоциональное восприятие. Учить звукоподражанию.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Пляски, игры, хороводы		
«Сапожки» р.н.м. «Да, да, да!» Е.Тиличеевой «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера «Догони зайчика» Е.Тиличеевой «Прогулка и дождик»: «Прогулка» М.Раухвергера; «Дождик» М.Миклашевской «Жмурка с бубном» р.н.м. «Веселая пляска» р.н.м. «Кошка и котята». Колыбельная и игра. В.Витлина «Пальчики-ручки» р.н.и. «Пляска с листочками» А.Филиппенко «Плясовая» хорватская народная мелодия «Вот так вот!» белор.н.м.	Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Развивать внимание, формировать навыки простых танцевальных движений: хлопки, притопы, махи руками. Развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в зале. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки. Формировать навыки коммуникации. Развивать у детей активность, желание вступать в контакт. Создать радостную атмосферу. Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой ее характера. Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки. Развивать внимание, воспитывать выдержку. Выполнять знакомые плясовые движения по показу педагога. Развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой. Развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания. Выполнять движения по показу педагога. Учить детей менять движение со сменой характера музыки. Развивать внимание и умение менять движения.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Второй квартал		
Музыкально-ритмические движения		
«Зайчики» Т.Ломовой	Учить детей разнообразным характерным	Декабрь

«Зайчики по лесу бегают» А.Гречанинова	движениям. Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой.	
«Погуляем» Е.Макшанцевой «Где флажки?» И.Кишко	Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с музыкой. Учить детей слышать смену характера звучания музыки и менять движение самостоятельно.	Январь
«Стуколка» укр.н.м. «Очень хочется плясать» А.Филиппенко	Реагировать на смену характера музыки и менять движение. Развивать внимание, умение выполнять простые танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки.	Февраль
Пальчиковая гимнастика		
«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки» «Гули»	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Декабрь Январь Февраль
Слушание музыки		
«Игра с зайчиком» А.Филиппенко	Развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение.	Декабрь
«Петрушка» И.Арсеева	Развивать внимание, умение правильно держать звоночек, различать динамические оттенки.	
«Тихие и громкие звоночки» Р.Рустамова «Зима» В.Карасевой	Развивать музыкальный слух, учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. Развивать внимание. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни.	Январь
«Песенка зайчиков» М.Красева	Развивать умение детей выполнять несложные характерные движения.	Февраль
Распевание, пение		
«Пришла зима» М.Раухвергера «К деткам елочка пришла» А.Филиппенко «Дед Мороз» А.Филиппенко «Наша елочка» М.Красева «Елка» Т.Попатенко	Побуждать детей к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Вызвать у детей яркий эмоциональный отклик. Привлекать к активному подпеванию. Развивать эмоциональную активность детей. Расширять двигательный опыт детей. Доставить детям радость.	Декабрь
«Новогодний хоровод» А.Филиппенко «Кукла» М.Старокадомского «Заинька» М.Красева «Пирожок» Е.Тиличеевой «Пирожки» А.Филиппенко «Спи, мой Мишка» Е.Тиличеевой	Учить малышей ходить по кругу. Развивать активность и эмоциональную отзывчивость. Способствовать активному подпеванию, активизировать речевую активность детей. Выполнять движения по показу педагога. Побуждать детей к активному подпеванию.	Январь Февраль
Пляски, игры, хороводы		
«Игра с Мишкой возле елки» А.Филиппенко	Активизировать детей. Учить манипулировать игрушками.	Декабрь

«Игра с погремушкой» А.Филиппенко	Развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые движения.	
«Игра с погремушками» А.Лазаренко	Развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.	
«Зайцы и медведь» Т.Попатенко	Реагировать на смену характера музыки. Воспитывать выдержку.	
«Зимняя пляска» М.Старокадомского	Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.	
«Зайчики и лисичка» Г.Финаровского	Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки. Воспитывать выдержку. Развивать умение согласовывать движения с текстом.	Январь
«Мишка» М.Раухвергера	Формировать активное восприятие.	
«Игра с мишкой» Г.Финаровского	Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу, закреплять навык бега.	
«Фонарики» Р.Рустамова	Выполнять движения по показу педагога.	
Игра «Прятки». «Как у наших у ворот» р.н.м.	Развивать внимание, воспитывать выдержку.	
«Где же наши ручки?» Т.Ломовой	Формировать эмоциональную отзывчивость. Согласовывать движения с текстом.	Февраль
«Приседай» эст.н.м.	Развивать чувство ритма, координацию,	
«Танец снежинок» А.Филиппенко	внимание. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать	
Игра «Я на лошади скачу» А.Филиппенко	внимание. Учить детей звукоподражанию. Развивать фантазию.	
Третий квартал		
Музыкально-ритмические движения		
«Марш» В.Дешевова	Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы.	Март
«Птички» Т.Ломовой	Учить детей реагировать на смену характера музыки. Развивать легкий бег, чувство	
«Яркие флажки» Ан.Александрова	ритма, формировать умение ориентироваться в зале.	Апрель
«Ай-да!» Г.Ильиной	Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство, не наталкиваться друг на друга.	
«Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова	Учить выполнять топающие шаги. Развивать музыкальный слух, чувство ритма.	Май
«Полянка» р.н.м.	Выполнять знакомые плясовые движения.	
«Покатаемся» А.Филиппенко	Развивать внимание, чувство ритма.	
Пальчиковая гимнастика		
«Прилетели птички» «Раз, два, три, четыре, пять!» «Ходит козочка по лугу»	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Март Апрель Май
Слушание музыки		
«Танечка, баю-бай-бай» р.н.п.	Развивать эмоциональную активность. Привлекать детей к активному подпеванию слов «баю-баю».	Март
«Жук» В.Иванникова	Вызвать эмоциональный отклик у детей.	Апрель
«Прилетела птичка» Е.Тиличеевой	Учить звукоподражанию. Вызвать у детей эмоциональный отклик.	

«Маленькая птичка» Т.Попатенко «Дождик» В.Фере	Воспитывать культуру слушания. Вызвать эмоциональный отклик на песню.	Май
Распевание, пение		
«Паровоз» А.Филиппенко «Утро» Г.Гриневича «Кап-кап» Ф.Филькенштейн «Бобик» Т.Попатенко «Баю-баю» М.Красева «Корова» М.Раухвергера «Корова» Т.Попатенко «Машина» Ю.Слонова «Конек» И.Кишко «Курочка с цыплятами» М.Красева	Расширять представления детей об окружающем мире. Работать над звукоподражанием. Развивать певческие навыки. Способствовать активному подпеванию, активизировать речевую активность детей. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать заботливое и доброе отношение. Приобщать детей к активному пению. Закреплять умение издавать звуки, подражая животным. Активно подпевать. Работать над звукоподражанием. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне слова, фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей звукоподражанию. Расширять представление об окружающем мире.	Март Апрель Май
Пляски, игры, хороводы		
«Поссорились – помирились» Т.Вилькорейской «Прогулка и дождик» М.Раухвергера «Игра с цветными платочками» укр.н.м. «Игра с флажком» М.Красева «Танец с флажками» Т.Вилькорейской «Флажок» М.Красева «Пляска с флажками» А.Филиппенко « Гопачок» укр.н.м. «Прогулка на автомобиле» К.Мяскова «Парная пляска» нем.н.м. «Игра с бубном» М.Красева «Упражнение с погремушками» А.Козакевич «Бегите ко мне» Е.Тиличевой «Пляска с погремушками» В.Антоновой	Формировать коммуникативные навыки. Различать смену характера музыки и соотносить с ней движения. Соотносить движения с трехчастной музыкой. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение манипулировать платочком, правильно держать его. Развивать умение энергично шагать, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, чувство ритма, формировать умение соотносить движения с текстом. Учить детей ходить по кругу. Развивать активность детей, умение манипулировать флажком, формировать коммуникативные качества. Ходить по кругу друг за другом, ориентироваться в пространстве. Развивать чувство ритма, координацию движений в соответствии с темпом музыки. Учить ориентироваться, выполнять топающие шаги в ритме музыки, развивать внимание. Выполнять знакомые танцевальные движения в парах. Развивать внимание, формировать коммуникативные качества.	Март Апрель

«Пляска с платочком» Е.Тиличеевой « Солнышко и дождик» М.Раухвергера «Полька зайчиков» А.Филиппенко «Танец с куклами» А.Филиппенко	Развивать чувство ритма, внимание, умение менять движение. Развивать умение прислушиваться и различать силу звучания музыки. Развивать слуховое внимание, умение соотносить действия с характерной музыкой. Развивать двигательную активность детей. Развивать внимание, умение выполнять несложные действия с куклой. Воспитывать доброе заботливое отношение к игрушкам.	Май

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Музыкально-ритмические движения.Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них).

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Формировать навыки ориентировки в пространстве.

Развитие чувства ритма, музицирование.Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Пальчиковая гимнастика.Развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев и ладоней. Развивать детскую память, речь путем разучивания забавных стишков, прибауток.

Слушание музыки. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы -септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Распевание, пение.Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

Пляски, игры, хороводы.Развивать двигательную активность детей, танцевальные способности. Пляски разучивать довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны находить свое место в них.

Перспективный план по тематическому модулю
«Музыкальная деятельность»

Репертуар	Цель	Сроки
Первый квартал		

Музыкально-ритмические движения		
«Ножками затопали» М.Раухвергера, «Кто хочет побегать?» Л.Вишкаревой, «Зайчики» этюд К.Черни, «Фонарики» р.н.м. «Погуляем» Т.Ломовой «Ай-да!» Г.Ильиной, «Марш» Э.Парлова, «Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова, «Большие и маленькие птички» И.Козловского	Выполнять движения по показу педагога. Реагировать на легкое звучание музыки. Бегать в одном направлении, не задевая друг друга. Познакомить детей с образом зайчика. Учить прыгать на двух ногах. Познакомить с упражнением «фонарики». Следить за правильной осанкой, двигаться в характере музыки. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Учить детей прыгать на двух ногах с поворотами и продвижением вперед. Двигаться ритмично, закрепить понятие «марш».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Развитие чувства ритма, музицирование		
«Веселые ладошки» р.н.м., знакомство с бубном, игра с бубном, знакомство с треугольником. дидактическая игра «Узнай инструмент», Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко»	Учить детей хлопать в ладоши. На каждом занятии менять музыку, использовать различных персонажей, для которых будем хлопать. Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыкальный инструмент (бубен, треугольник). Хлопать ритмично, в характере музыки, эмоционально реагировать на музыку. Формировать коммуникативные навыки. Развивать динамический слух детей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Пальчиковая гимнастика		
«Прилетели гули», «Бабушка», «Шаловливые пальчики», «Тики-так», «Бабушка очки надела», «Мы платочки постираем»,	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Слушание музыки		
«На прогулке» В.Волкова, русские плясовые мелодии. «Колыбельная» Т.Назаровой, «Осенний ветерок», «Вальс» А.Гречанинова, «Марш» Э.Парлова, «Дождик» Н.Любарского	Учить детей слушать музыку. Воспитывать культуру слушания. Познакомить детей с понятием «громко-тихо». Познакомить детей с жанром колыбельной песни. Расширять и обогащать словарь, кругозор. Познакомить детей с жанром «Марш».	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Распевание, пение		
«Петушок» р.н.п., «Ладушки» р.н.п. «Птичка» М.Раухвергера, «Где же наши ручки?» Т.Ломовой,	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах «ладушки», «бабушка». Работа над звукопроизношением. Развивать речь, фантазию, расширять кругозор детей.	Сентябрь

«Собачка» М.Раухвергера, «Дождик» муз. В.Костенко, сл. Т.Коломиец, «Простая песенка» Е.Шаламоной	Развивать певческие навыки детей. Петь легко, с удовольствием, изображая звук дождя. Закрепить знания детей о приметах осени, петь легко, с удовольствием.	Октябрь
«Кошка» Ан.Александрова, «Осень» И.Кишко, «Сорока» р.н.п., «Вот так хорошо!» Т.Попатенко	Развивать певческие навыки детей, знакомить с малыми фольклорными формами – потешками. Учить детей инсценировать песню, передавать содержание действиями.	Ноябрь
Пляски, игры, хороводы		
«Гуляем и пляшем» М.Раухвергера, «Гопак» М.Мусоргского, игра «Петушок» р.н.п.	Выполнять движения по показу педагога. Изменять движения со сменой характера музыки. Реагировать на смену характера музыки.	Сентябрь
«Пляска с листочками» А.Филиппенко, «Лиса и зайцы», «После дождя» венг.н.м.	Запоминать знакомые плясовые движения. Развивать танцевальные способности, доставить детям радость и удовольствие от совместной деятельности.	Октябрь
«Пальчики-ручки» р.н.м., «Мы на луг ходили» А.Филиппенко, «Пляска с погремушками» В.Антоновой, «Прятки с собачкой»	Развивать умение двигаться хороводом, учить изображать игру на барабане, дудочке. Учить детей прыгать, подражая зайчикам.	Ноябрь
Второй квартал		
Музыкально-ритмические движения		
«Зимняя пляска» М.Старокадамского, «Марш и бег» Е.Тиличеевой, «Сапожки» р.н.м., «Марш» Ю.Соколовского «Пружинка» р.н.м. «Ах, вы сени», топающий шаг «топотушки» М.Раухвергера Упражнение с султанчиками у.н.м. обр. М.Раухвергера, «Пляска зайчиков» А.Филиппенко «Притопы» р.н.м.	Формировать у детей коммуникативные навыки. Развивать умение выполнять простые танцевальные движения. Различать двухчастную форму и менять движение в соответствии с ней. Двигаться четко, ритмично, не наталкиваться друг на друга. Правильно выполнять упражнение: держать спину прямо, не опускать голову. Учить детей прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Передавать движениями игровые образы. Учить детей ритмично притопывать одной ногой, спину держать прямо.	Декабрь Январь Февраль
Развитие чувства ритма, музицирование		
«Игра с бубном», игра «Узнай инструмент», игра «Веселые ручки», «Пляски персонажей» Картинки. Имена. Картинки с музыкальными инструментами.	Развивать навыки подыгрывания на музыкальных инструментах. Продолжать изучение коротких и длинных звуков. Развивать чувство ритма. Учить различать сильную и слабую доли в такте. Развивать звуковысотный слух, память. Развивать ритмический слух.	Декабрь Январь Февраль

Пальчиковая гимнастика		
«Наша бабушка», «Шаловливые пальчики» «Кот Мурлыка» «Семья»	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Декабрь Январь Февраль
Слушание музыки		
«Медведь» В.Ребиков, «Вальс Лисы» Ж.Колодуба, «Полька» Г.Штальбаум «Колыбельная» С.Разоренова, «Лошадка» М.Симанского, «Марш» Ю.Чичкова, веселые плясовые мелодии по выбору	Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересованно. Познакомить детей с танцевальным жанром. Развивать у детей умение слушать и эмоционально откликаться на музыку. Знакомить детей с русским народным музыкальным творчеством.	Декабрь Январь Февраль
Распевание, пение		
«Елочка» Н.Бахутовой, «Елочка» М.Красева, «Дед Мороз» А.Филиппенко, «Елка» Т.Попатенко «Самолет» Е.Тиличеевой, «Молодой солдат» В.Карасевой, «Топ-топ» В.Журбинской, «Танечка, бай-бай» обр. В.Агафонникова, «Машенька-Маша» С.Невельштейн «Маша и каша» Т.Назаровой, «Маме песенку пою» Т.Попатенко, «Маме в день 8 Марта» Е.Тиличеевой, «Игра с лошадкой» И.Кишко, «Барашеньки» р.н.п.	Развивать певческие навыки детей, расширять кругозор. Петь легко, с удовольствием. Учить детей инсценировать песню, передавать содержание действиями. Учить детей петь активно и слаженно. Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Продолжать знакомство с жанром колыбельной песни. Петь легко, без напряжения, внятно произносить слова. Учить детей передавать в интонациях характер песен: озорной, шутливый, ласковый, нежный и т.д.	Декабрь Январь Февраль
Пляски, игры, хороводы		
«Пляска с погремушками» В.Антоновой, «Поссорились – помирились» Т.Вилькорейской Пляска «Стуколка» у.н.м., «Сапожки» р.н.м., игра «Ловишки» Й.Гайдна, игра «Самолет» Н.Метлова игра «Васька- кот» р.н.м. «Маленький танец» Н.Александровой,	Выполнять движения с предметами по показу педагога. Реагировать на смену характера музыки. Учить детей танцевать в парах, развивать коммуникативные способности. Прививать интерес к танцевальному виду творчества. Различать контрастные части музыки, чередовать бег с «топотушками». Чувствовать изменение характера музыки. Прислушиваться к логическому ее заключению. Подводить детей к умению передавать игровые образы, данные в музыке. Выполнять несложные танцевальные движения, согласовывать их с музыкой.	Декабрь Январь Февраль
Третий квартал		

Музыкально-ритмические движения		
«Пройдем в ворота Т.Ломовой, «Автомобиль» М.Раухвергера, «Прогулка на автомобиле» К.Мяскова, «Пружинка» р.н.м. «Ах ты, береза» Выставление ноги на пятку: р.н.м. «Из-под дуба», «Кошечка» Т.Ломовой, кружение на топающем шаге: р.н.м.	Различать контрастную музыку марша и бега, выполнять бодрый шаг и легкий бег. Начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Повторение всех упражнений, разученных в течение года. Закрепление полученных знаний и умений.	Март Апрель Май
Развитие чувства ритма, музицирование		
Игры с нитками. Звучащий клубок. Игры с пуговицами	Продолжать изучение коротких и длинных звуков. Развивать чувство ритма. Учить различать сильную и слабую доли в такте. Развивать звуковысотный слух, память. Развивать ритмический слух.	Март Апрель Май
Пальчиковая гимнастика		
«Две тетери» «Идет коза рогатая» Ранее изученные упражнения.	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Март Апрель Май
Слушание музыки		
«Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарского, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волкова, «Капризуля» В.Волкова Ранее изученные произведения.	Развивать у детей воображение, умение придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений. Поддерживать творчество детей, не исправлять придуманное ими. Повторение и закрепление пройденного материала. Слушать музыкальные произведения до конца. Определять на слух темп, динамику, характер произведений.	Март Апрель Май
Распевание, пение		
«Я иду с цветами» Е.Тиличеевой, «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеевой, «Пирожки» А.Филиппенко «Дождик» р.н.п., Летчик» Е,Тиличеевой, «Солнышко» р.н.п., «Солнышко» Т.Попатенко «Жук» В.Карасевой, «Цыплята» А.Филиппенко, «Корова» М.Раухвергера	Узнавать знакомые песни по вступлению. Петь слаженно, начинать и заканчивать пение одновременно с музыкой. Внимательно прослушивать вступление и проигрыш. Узнавать песни, сыгранные без аккомпанемента на фортепиано, металлофоне, в другом регистре, спетые без слов на «ля-ля», «закрытым» звуком.	Март Апрель Май
Пляски, игры, хороводы		
«Веселые матрешки»	Ориентироваться в пространстве, правильно	Март

Ю.Слонова, «Полька» И.Кишко, «Веселый хоровод» обр. М.Иорданского, игра «Ищи маму» «Танец с игрушками» Н.Вересокиной, «Пляска с платочками» р.н.м., хоровод «Березка» Р.Рустамова, игра «Воробушки и автомобиль» Г.Фрида Пляска «Березка» р.н.м. «Ах ты, береза», хоровод «Веночки» Т.Попатенко, игра «Карусель» р.н.м., игра «Солнышко и дождик» М.Раухвергера, пляска «Вот как наша Таня нарядилась» А.Филиппенко	выполнять танцевальные движения, сочетать пение с движением, передавать в движении характер музыки. Передавать игровой образ в соответствии с характером музыки. Развивать выдержку, внимание, умение начинать движение со «своей» музыкой. Различать куплет и припев, выполнять на них определенные движения. Бегать легко по кругу и врассыпную. Выполнять движения хороводов по показу педагога. Слышать определенные сигналы в музыке и реагировать на них	 Апрель Май

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга
врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие чувства ритма, музицирование. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Пальчиковая гимнастика. Развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев и ладоней. Развивать детскую память, речь путем разучивания забавных стишков, прибауток.

Слушание музыки. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ
музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,
высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Распевание, пение.Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжна подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто,

смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Пляски, игры, хороводы. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Перспективный план по тематическому модулю
«Музыкальная деятельность»

Репертуар	Цель	Сроки
Первый квартал		
Музыкально-ритмические движения		
«Марш» Э.Парлова	Ходить друг за другом бодрым шагом с энергичным движением рук. Реагировать на окончание музыки.	Сентябрь
«Барабанщик» Д.Кабалевского	Имитировать игру на барабане: постукивать указательными пальцами друг о друга.	
«Колыбельная» С.Левидова	Учить детей отзываться на спокойный, ласковый характер музыки.	
«Птички» А.Серова	Двигаться в соответствии с характером музыки: переходить с прыжков на бег.	
«Пружинка» р.н.м.	Останавливаться с окончанием музыки.	
Упражнение для рук муз. А.Жилина	Различать динамические изменения в музыке и реагировать на них.	Октябрь
«Ната-вальс» П.Чайковского	Выполнять упражнения мягкими руками.	
«Конь» Л.Банниковой	Согласовывать движения с двухчастной формой.	
«Хлопки в ладоши» англ.н.м.	Передавать образ лошадки. Начинать и	
«Полли»	заканчивать движение с музыкой.	
«Притопы» р.н.м.	Передавать в движении отрывистый характер музыки.	Ноябрь
Упражнение с флажками муз. В.Козыревой	Менять движения со сменой частей в музыке. Следить за осанкой.	
Кружение парами чешс.н.м.	Выполнять движения в соответствии с двухчастной формой.	
	Реагировать на смену характера музыки: бегать и браться за руки.	
Развитие чувства ритма, музицирование		
«Андрей-воробей» р.н.п.	Пропевание длинных и коротких звуков.	Сентябрь
Любая веселая и ритмичная мелодия	Введение графического изображения длинных и коротких звуков кружочками	
«Я иду с цветами»	разной величины.	
Е.Тиличеевой	Знакомство с ритмическими картинками.	Октябрь
«Полька» М.Глинки	Прохлопать выложенный ритм, сыграть на	
Попевка «Летчик»	любом инструменте.	
Е.Тиличеевой	Учить детей распознавать высокие и низкие звуки.	Ноябрь
Пальчиковая гимнастика		
«Побежали вдоль реки» Т.Ткаченко	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Сентябрь

«1,2,3,4,5. Вышли пальчики гулять» «Мы капусту рубим» Т.Ткаченко		Октябрь Ноябрь
Слушание музыки		
«Марш» И.Дунаевского из к/ф «Веселые ребята» «Полянка» р.н.м. «Полька» М.Глинки «Грустное настроение» А.Штейнвиль «Вальс» Ф.Шуберта «Ой, лопнул обруч» укр.н.м.	Продолжать знакомить детей с жанром марша. Познакомить с творчеством композитора. Дать детям понятие «народная музыка». Рассказать о двухчастной форме. Познакомить с танцевальным жанром «полька». Воспитывать культуру слушания. Обратить внимание на динамические оттенки. Познакомить с танцевальным жанром «Вальс». Обратить внимание на двухчастную форму.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Распевание, пение		
«Чики-чики-чикалочки» р.н.п. «Колыбельная зайчонка» В.Карасевой «Паровоз» З.Компанейца «Колыбельная» Е.Тиличеевой «Барабанщик» М.Красева «Капельки» В.Павленко «Мы – солдаты» Ю.Слонова	Учить детей передавать в пении задорный, веселый, шутливый характер песни. Дать детям понятие «колыбель», «колыбельная». Учить петь протяжно. Передавать в пении характер песни, петь естественным голосом, без напряжения, протягивать длинные звуки. Петь выразительно, передавая спокойный, ласковый характер песни. Обратить внимание на бодрый, ритмичный характер песни. Развивать певческие навыки детей. Обратить внимание на маршевый характер песни.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Пляски, игры, хороводы		
Пляска «Нам весело» укр.н.м. «Ой, лопнул обруч» Игра «Петушок» р.н.п. Игра «Кот Васька» р.н.п. Пляска «Ах, ты, береза» р.н.м. «Огородная-хороводная» Б.Можжевелова Игра «Ловишки»Й.Гайдна Пляска «Ах, вы сени» р.н.п. Игра «Ищи игрушку» р.н.м., обр. В.Агафонникова	Изменять движение со сменой частей музыки, ритмично выставлять ногу на носок, совершенствовать бег врассыпную. Развивать внимание детей, помогать им проявлять творчество в свободной пляске. Учить детей петь соло, слушать солиста, легко бегать, выразительно передавать образ кота и мышек. Изменять движения в соответствии с двухчастной формой. Инсценировать песню. Соблюдать простейшие правила игры. Вызвать у детей радостный эмоциональный отклик. Различать двухчастную форму. Выполнять правила игры. Вызвать у детей радостные эмоции от совместной игровой деятельности.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

Игра «Дети и медведь» В.Верховинца	Совершенствовать осторожный, крадущийся шаг. Формировать выдержку, умение действовать по сигналу.	
Второй квартал		
Музыкально-ритмические движения		
Упражнение с погремушками «Экосес» А.Жилина	Учить детей бегать по кругу, изменять движения со сменой характера музыки, ритмично ударять погремушкой по коленям.	Декабрь
«Мячики прыгают, мячики покатились» М.Сатуллиной	Развивать и укреплять мышцы стопы, совершенствовать ловкость бега.	
Простой хороводный шаг: р.н.м. «Посеяли девки лен»	Учить детей выполнять простой хороводный шаг.	Январь
Марш: любая маршевая музыка	Ходить бодро, энергично. Следить за осанкой.	
Упражнение с лентами: «Вальс» А.Жилина	Развивать наблюдательность: выполнять движения по показу желающего ребенка.	
Ходьба парами: «Посеяли девки лен» р.н.м.	Развивать коммуникабельность, следить за осанкой.	Февраль
«Погуляем» Т.Ломовой «Прогулка» М.Раухвергера	Ходить спокойным шагом, ступать мягко, без сильного движения рук.	
Кружение парами на легком беге: «Ливенская полька»	Следить за осанкой.	
Развитие чувства ритма, музицирование		
«Детская полька» М.Глинки	Развивать чувство ритма, работать всей группой, подгруппами.	Декабрь
«Барашеньки» р.н.п.		
«Маленькая полька» Д.Кабалевского	Прослушать произведение, отхлопать ритм в ладоши, проиграть ритм на музыкальных инструментах.	Январь
«Смелый наездник» Р.Шумана		Февраль
«Зайчик ты, зайчик» р.н.п.		
Пальчиковая гимнастика		
«С пальчик на пальчик» И.Лопухина	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Декабрь
«Овечка» И.Лопухина		Январь
«Шарик» В.Цвынтарный		Февраль
Слушание музыки		
«Марш» Ф.Шуберта	Воспитывать культуру слушания.	Декабрь
«Маленькая полька» Д.Кабалевского	Определить характер и жанр произведения. Обратить внимание на легкие, отрывистые звуки, игривый характер пьесы.	
«Немецкий танец» Л.Бетховена	Дать детям возможность проявить творчество.	Январь
«Петушок» латв.н.м.	Обратить внимание на двухчастную форму.	
«Вальс» А.Грибоедова	Определить характер пьесы, сколько частей.	Февраль
«Полька» Д.Львова-Компанейца	Продолжать знакомить детей с танцевальными жанрами. Учить сравнивать музыкальные произведения.	
Распевание, пение		
«Петрушка» В.Карасевой	Воспитывать культуру пения, развивать певческие навыки. Петь легко, с удовольствием.	Декабрь
«Елочка» Н.Бахутовой		
«Елочка» М.Красева		
«Санки» М.Красева	Дать детям понятие о музыкальном	

«Заинька» М.Красева «Лошадка Зорька» Т.Ломовой «Воробей» В.Герчик «Мы запели песенку» Р.Рустамова «Детский сад» А.Филиппенко	вступлении. Начинать пение после вступления, дослушивать заключение, внимательно слушать проигрыш между куплетами. Вспомнить с детьми, что такое вступление. Петь легко, слаженно.	Январь Февраль
Пляски, игры, хороводы		
«Танец снежинок» любой вальс. Танец в кругу: р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я» обр. В.Агафонникова Игра «Зайцы и медведь» «Медведь» В.Ребиков Пляска «Покажи ладошки» латв.н.м. Танец с ложками: «Ах ты, береза» р.н.м. Игра «Заинька, попляши» р.н.п. «Парная пляска» лит.н.м. обр. Т.Попатенко «Пляска с ложками» р.н.п. «А. я по лугу» Игра «Летчики, на аэродром» М.Раухвергера	Учить детей передавать через образ снежинки нежный, плавный характер вальса. Различать двухчастную форму и динамические оттенки. Менять движения в соответствии с двухчастной формой. Выразительно передавать в движении образы медведя и зайца. Совершенствовать легкие прыжки на двух ногах. Выполнять легкий бег по кругу парами выразительно и эмоционально. Выполнять хороводный шаг по кругу без напряжения, естественно, ритмично ударять в ложки, кружиться на топающем шаге. Эмоционально передавать образ через движения. Различать двухчастную форму, менять движения в соответствии с ней. Четко, ритмично играть на ложках. Сочетать пение и движение. Различать двухчастную форму, четкий ритмичный шаг под марш.	Декабрь Январь Февраль
Третий квартал		
Музыкально-ритмические движения		
Маршируем: отрывок из марша «Рондо» Д.Кабалевского «Дудочка» Т.Ломовой Бег и кружение парами на легком беге: чешс.н.м. «Жучки» венг.н.м. «Лошадки» Л.Банниковой «Упражнение с мячами» хорв.н.м. Ранее пройденный материал.	Ходить бодро, энергично размахивая руками. Следить за осанкой. Различать двухчастную форму. Ходить спокойно в любом направлении. Реагировать на смену частей музыки. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки. Ходить врассыпную по залу с высоким подниманием колен. Ориентироваться в пространстве, выполнять движения с предметами. Закрепление и повторение ранее изученного материала.	Март Апрель Май
Развитие чувства ритма, музицирование		
«Ливенская полька» «Петушок» р.н.п. «Веселый крестьянин» Р.Шумана	Развивать чувство ритма, умение подыгрывать на разных музыкальных инструментах.	Март Апрель

«Два кота» пол.н.п. Ранее пройденный материал.		Май
Пальчиковая гимнастика		
«Пекарь» И.Лопухина «Замок» Т.Ткаченко Ранее изученный материал	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Март Апрель Май
Слушание музыки		
«Маша спит» Г.Фрида «Детская песенка» Ж.-Б. Векерлена «Шуточка» В.Селиванова Ранее пройденный материал.	Самостоятельно определять характер произведений. Воспитывать культуру слушания. Обратить внимание на динамические оттенки Узнавать знакомые произведения, самостоятельно определять жанр, характер произведений, определять двухчастную форму.	Март Апрель Май
Распевание, пение		
«Мама» Л.Бакалова «Тает снег» А.Филипенко «Зима прошла» Н.Метлова «Песенка о весне» Г.Фрида «Дождик» М.Красева «Наша песенка простая» Ан.Александрова «Зайчик» М.Старокадомского «Хохлатка» М.Красева «Медвежата» М.Красева	Узнавать песни по вступлению и по любому отрывку. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Воспитывать культуру пения, развивать певческие навыки детей. Учить детей проявлять творчество: придумывать мелодии на небольшие фразы, аккомпанировать себе на музыкальных инструментах.	Март Апрель Май
Пляски, игры, хороводы		
«Пляска с платочками» Т.Ломовой Хоровод р.н.п. «Кто у нас хороший» Игра «Веселые музыканты» укр.н.п. Пляска в хороводе: р.н.п. «Полянка» Хоровод «Платочек» укр.н.м. Игра «Белые гуси» М.Красева Хоровод «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Игра «Черная курица» чешс.н.п. обр. Ан.Александрова	Различать и передавать в движении характер и динамические изменения. Выполнять движения по тексту. Учить детей имитировать игру на музыкальных инструментах. Развивать фантазию, воображение детей. Выполнять движения в характере музыки, следить за осанкой. Выполнять эмоционально образные движения гусей. Водить хоровод, выполнять движения по тексту. Эмоционально откликаться на совместную игровую деятельность.	Март Апрель Май

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Музыкально-ритмические движения. Занимаясь музыкальным движением с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо использовать высокохудожественную музыку, содержащую яркие образы, различные по настроению.

Продолжая работу над основными движениями, предлагать детям музыку под которую могут быть воспроизведены: ходьба радостная, спокойная, торжественная, мягкая, пружинистая, осторожная, спортивный и танцевальный шаг бег легкий, сильный, мягкий, острый, осторожный, устремленный, прыжки мягкие, легкие, сильные, на одной ноге, на двух ногах, меняя ноги, движения рук, мягкие и жесткие, плавные и напряженные, широкие и мелкие и т.д.

Музыкальный руководитель может больше работать над техникой исполнения основных и танцевальных движений, помня о покомпонентной отработке сложных движений. Полезно проводить на занятиях разминку с тренировкой мышечных ощущений, гимнастику жестов, танцевальную гимнастику, включат* игровые упражнения и этюды с использованием воображаемых предметов и ситуаций. В работе над музыкально-двигательными этюдами главными являются индивидуальные творческие проявления детей. Взрослый может обсудить с ними общий замысел и настроение этюда, а затем предложить задачу на его индивидуальную музыкально-двигательную интерпретацию. Лучшие варианты, отобранные самими детьми, могут стать основой групповых композиций.

Музыкально-двигательная импровизация в сюжетных этюдах — один из наиболее доступных и интересных детям видов музыкального творчества.

Развитие чувства ритма, музицирование. От преимущественно репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов, характерных для работы с предыдущей возрастной группой, следует постепенно переходить к поисковым, продуктивным методам обучения (например, дети могут самостоятельно предлагать варианты оркестровки того или иного произведения, которые тут же исполняются и выбирается лучший вариант). Воспитатель поощряет инициативу и творческие проявления в импровизации и подборе мелодий по слуху. Необходимо знакомить детей с разнообразными по жанру и характеру произведениями, тщательно отбирать музыкальный материал, включающий эталонные мелодические построения, небольшие, но выразительные, яркие мелодии.

Пальчиковая гимнастика. Развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев и ладоней. Развивать детскую память, речь путем разучивания забавных стишков, прибауток.

Слушание музыки. Детям старшего дошкольного возраста предлагаются для прослушивания более сложные произведения. Усложнение музыкальных произведений идет от пьес с преобладанием изобразительных моментов к пьесам: доминированием выразительности, от небольших по объему, простых по форме и музыкальным образам ко все более развернутым и сложным, от содержащих одну ведущую тему к контрастным и далее по линии смягчения контрастности и появления полутонов настроений.

Дети определяют жанр музыкального произведения, анализируют его форму, могут назвать инструмент, на котором оно исполняется. С удовольствием отгадывают пьесы, включенные в музыкальную викторину.

Уровень развития у детей речи и мышления позволяет воспитателю вести с ними разговор о музыке в форме диалога, побуждать к ее развернутой интерпретации.

На занятиях по слушанию необходимо широко использовать музыку в аудиозаписи, стихи, художественную прозу, диафильмы, диапозитивы с произведениями живописи, архитектуры, скульптуры и народного декоративно-прикладного искусства, организовывать посещение доступных по содержанию оперных и балетных спектаклей, концертов, музейных экспозиций.

Распевание, пение. В процессе певческой работы необходимо развивать у детей не только вокальные, но и музыкальные и актерские способности.

Продолжать работу над резонансной техникой пения, добиваясь с помощью специальных упражнений высокой певческой позиции. Организованный таким образом звук становится звонким, полетным, легким. Голос при этом не устает и позволяет ребенку решать художественные задачи. Степень чистоты интонирования мелодии значительно возрастает.

Работать с хором с учетом природных типов голосов, распевать детей по голосам перед пением, использовать репертуар, соответствующий типам голосов. Работу над резонансной техникой пения нужно продолжать в примарном диапазоне. В распевках и песнях можно увеличить диапазон за счет хода вниз и осторожно вверх.

Работая над артикуляцией, особое внимание следует обращать на свободу нижней челюсти и активность губ. Это поможет избежать напряжения гортани.

Следить за положением корпуса в пении (прямая спина и развернутые плечи помогают организации дыхания).

Пляски, игры, хороводы. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. Менять движение в соответствии с двухчастной или трехчастной формой музыки.

Перспективный план по тематическому модулю
«Музыкальная деятельность»

Репертуар	Цель	Сроки
Первый квартал		
Музыкально-ритмические движения		
Бодрый шаг: «Марш» Ф.Найденова	Учить детей правильно, ритмично ходить бодрым шагом в одном направлении и в колонне по одному, сохраняя дистанцию.	Сентябрь
«Великаны и гномы» Д.Львова-Компанейца	Реагировать на смену характера музыки, выполнять большие и маленькие шаги.	
Хороводный шаг: «Белолица-круглолица» р.н.п.	Ходить в одном направлении, следить за осанкой.	
Ходьба и бег: Ф.Наденeнко	Ходить бодрым шагом в колонне по одному. Учить детей перестроению, реагировать на смену ритма, ориентироваться в пространстве.	Октябрь
Упражнение для рук: р.н.п. «Утушка луговая»	Развивать воображение детей. Учить действовать с воображаемым предметом. Выполнять мягкими руками, без напряжения в кистях.	
Шаг с притопом: р.н.м. «Подгорка»	Разучивание элемента русской пляски. Выполнять движение эмоционально.	
Спокойный шаг: Т.Ломовой	Ходить спокойным, неторопливым шагом, передавая характер музыки.	Ноябрь
Упражнение для рук: болг.н.м. обр. Т.Ломовой	Совершенствовать у детей координацию движения рук. Выполнять движения четко, передавая яркий акцент музыки.	
«Ковырялочка» р.н.м.	Передавать в движении веселый, задорный характер музыки.	

Полуприседание с выставлением ноги на пятку: р.н.м. «Полянка»	Выразительно выполнять элемент русской пляски. Развивать чувство музыкальной формы и умение различать неконтрастные части в музыке.	
Развитие чувства ритма, музицирование		
Игра «Музыкальный квадрат» «Андрей-воробей» «Я иду с цветами» «Гармошка» Е.Тиличеевой	Развивать чувство ритма. Повторение понятий длинный и короткий звук. Развивать умение подыгрывать себе на музыкальных инструментах. Познакомить детей с изображением длинных и коротких звуков в нотной записи. Работа с ритмическими карточками. Дать понятие о паузе. Высокие и низкие звуки.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Пальчиковая гимнастика		
Повторение ранее изученного материала «Дружат в нашей группе» «Скачет зайка косой»	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Слушание музыки		
«Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского «Голодная кошка и сытый кот» В.Салманова «Полька» П.Чайковского «На слонах в Индии» А.Гедике	Знакомство с творчеством композитора. Воспитывать культуру слушания. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с танцевальными жанрами и трехчастной формой. Обратить внимание на низкий регистр, на неторопливый, сдержанный характер музыки.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Распевание, пение		
«Бай, качи, качи» р.н.п. «Куда летишь, кукушечка» р.н.п «К нам гости пришли» Ан.Александрова «Падают листья» М.Красева «Как пошли наши подружки» р.н.п. «Урожайная» А.Филиппенко «Еж» Ф.Лещинской «Жил-был у бабушки серенький козлик» р.н.п. «От носика до хвостика» М.Парцхаладзе «Котенька-коток» р.н.п. Частушки	Дать понятие о русской народной песне. Петь выразительно, протягивая гласные звуки. Развивать певческие навыки детей. Продолжать знакомить с русской народной песней. Петь спокойным, естественным голосом, соло, подгруппами, цепочкой. Петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни. Учить детей инсценировать песню. Развивать воображение детей, певческие навыки. Познакомить детей с жанром частушки.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Пляски, игры, хороводы		
Игра «Здравствуйте» датс.н.м. «Семь гномов» Пляска с притопами: укр.н.м. обр.Н.Метлова	Развивать коммуникативные навыки. Различать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты. Легко	Сентябрь

	бегать, кружиться на носочках, притопывать ногой.	
Хороводная пляска «Ах ты, береза»р.н.м.	Различать двухчастную форму. Ходить простым хороводным шагом.	
Игра «Плетень» В.Калашникова	Сочетать движения со словами, выразительно передавать характер героев.	Октябрь
Девичий хоровод: р.н.м. «Белолица, круглолица»	Ходить неторопливо хороводным шагом, плавно поднимать и опускать поочередно руки, выполнять простейшие перестроения.	
Пляска молодцев: р.н.м.	Учить элементам русского мужского танца.	
Пляска «Хлоп-хлоп» эст.н.м.	Передавать хлопками несложный ритмический рисунок.	
Хоровод «В сыром бору тропина» р.н.п.	Выполнять движения по тексту, ускоряя и замедляя шаг.	
Игра «Горошина» р.н.п.	Выражать в движении образ персонажа, соблюдать правила игры.	
Хороводная пляска р.н.п. «Утушка луговая»	Реагировать на веселую, задорную музыку. Закрепить элементы русской пляски.	Ноябрь
Парная пляска : чешс.н.м.	Двигаться парами по кругу, соблюдая дистанцию.	
Хоровод «Ворон» р.н.п.	Согласовывать движения с текстом песни. Учить расширять и сужать круг.	
Игра «Чей кружок скорее соберется» р.н.м. обр.Т.Ломовой	Выделять различные части музыки. Двигаться в соответствии с характером музыки. Быстро строить круг.	
Игра «Коза-дереза» р.н.п.	Выразительно передавать образ козы и козла.	
Второй квартал		
Музыкально-ритмические движения		
Ходьба различного характера: Марш М.Робера	Менять энергичный характер движения на спокойный в связи различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм.	Декабрь
Поскоки: англ.н.м., фран.н.м.		
Три притопа: Н.Александрова	Выполнять поскоки с ноги на ногу легко и непринужденно.	
Хлопки в ладоши: любая веселая мелодия	Выполнять движения четко, ритмично.	
Хлопки в ладоши: Ф.Шуберта	Выполнять хлопки ритмично, сочетая их с другими движениями. Учить детей легко переходить с медленного на быстрое движение.	Январь
Пружинящий шаг: р.н.м. «Ах вы, сени»		
Качание рук с лентами: швед.н.м. обр. Л.Вишкарева	Правильно выполнять движение: мягко, равномерно, спокойно.	
Бег с лентами: Экосез А.Жилина	Учить детей выполнять различные движения с предметами, следить за осанкой.	
Шаг и поскоки: англ.н.м. обр.Л.Вишкарева	Изменять характер бега с неторопливого на стремительный.	
«Мячики» (прыжки на двух ногах» Этюд Л.Шитте	Различать и менять движение со сменой характера музыки. Прыгать четко, «остро», энергично работать ступней при отталкивании от пола.	Февраль
Легкий бег (с обручами) латв.н.м. обр. А.Донас	Различать двухчастную неконтсрастную форму. Совершенствовать легкий бег и ориентировку в пространстве.	

«Приглашение» р.н.м.	Выразительно, эмоционально выполнять движения.	
Развитие чувства ритма, музицирование		
Игра «Музыкальный квадрат» Работа с ритмическими карточками «Сел комарик на дубочек» р.н.п.	Развивать чувство ритма, умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Закрепить понятие высокие и низкие звуки.	Декабрь Январь Февраль
Пальчиковая гимнастика		
«Апельсин» «Идет коза рогатая» «Птички полетели»	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Декабрь Январь Февраль
Слушание музыки		
«Болезнь куклы» П.Чайковского «Клоуны» Д.Кабалевского «Новая кукла» П.Чайковского «Страшилище» В.Витлина «Утренняя молитва» П.Чайковского «Детская полька» А.Жилинсокго	Воспитывать культуру слушания, умение сопереживать. Закрепить понятие о трехчастной форме. Развивать фантазию детей. Учить сравнивать разные произведения. Обратить внимание на динамику, тембр, темп. Обратить внимание на теплый, спокойный, нежный характер пьесы. Самостоятельно определить жанр, характер и построение пьесы.	Декабрь Январь Февраль
Распевание, пение		
«Наша елка» А.островского «Саночки» А.Филиппенко «Елочка» Е.Тиличеевой «Дед Мороз» В.Витлина «Сею-вею снежок» р.н.п. «Голубые санки» М.Иорданского «Ой ты, зимушка-сударушка» р.н.п. «Веселое Рождество» англ.н.п. «Блины» р.н.п. «Перед весной» р.н.п. «Песенка друзей» В.Герчик «А мы масленицу дожидаем» р.н.п. «Мамин праздник» Ю.Гурьева	Развивать певческие навыки детей. Петь спокойным, естественным голосом. Различать припев и куплет, начинать пение после вступления. Придумывать движения вместе с детьми к песне. Познакомить детей с русскими народными зимними и рождественскими песнями. Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями, песнями. Развивать певческие навыки детей.	Декабрь Январь Февраль
Пляски, игры, хороводы		
Танец мальчиков: р.н.м. «Трепак» Танец девочек: любой вальс Хоровод «Что нам нравится зимой?» Е.Тиличеевой Игра «Как у нашего Мороза» р.н.п. «Ах вы, сени»	Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения. Учить соединять знакомые движения в единую композицию. Сочетать пение с движением. Образно и выразительно выполнять движения.	Декабрь

Игра «Не выпустим» Танец в кругу: финская н.м. Пляска «Дружные тройки» Полька И.Штрауса Хоровод: р.н.п. «Как на тоненький ледок» Игра «Ловишки» Й.Гайдна Пляска «Веселые дети» лит.н.м. обр.Т.Ломовой Танец с ложками: р.н.п. «как у наших у ворот» Игра «Кот и мыши» Т.Ломовой Р.н.и. «Как у дяди Трифона»	Развивать детское творчество в игре. Развивать самостоятельно танцевальное творчество. Закреплять знакомые движения. Создавать радостное настроение. Выполнять танец по показу педагога. Различать вступление и двухчастную форму. Использовать знакомые танцевальные движения. Согласовывать движения со словами песни. Вырабатывать у детей выдержку, учить легкому, ритмичному бегу. Чувствовать развитие музыкальной фразы. Передавать ритмический рисунок хлопками и притопами. Согласовывать движения с текстом. Выполнять знакомые танцевальные движения. Выразительно передавать игровые образы. Развивать фантазию и воображение детей.	 Январь Февраль
Третий квартал		
Музыкально-ритмические движения		
Ходьба: любая маршевая музыка Прямой галоп: «Всадники и упряжки» В.Витлина Выбрасывание ног: латв.н.м. Бег и прыжки: «После дождя» венгр.н.м. Упражнение для рук: Лендлер Л.Бетховена Кружение под руку: укр.н.м. обр. Я.Степового «Зеркало» р.н.м. «Ой, хмель, мой хмелек» обр. М.Раухвергера «Передача плоточка» Т.Ломовой Повторение ранее изученного материала	Четко координировать работу рук и ног. Совершенствовать у детей движение галопа, создавать выразительный образ всадника. Своевременно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, наблюдательность, двигаться в характере музыки. Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения. Ритмично двигаться пружинящим бегом, кружиться в парах. Самостоятельно различать двухчастную форму. Правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку. Развивать восприятие сильной доли и затактового построения фразы.	Март Апрель Май
Развитие чувства ритма, музицирование		
Ритмические цепочки «Сонна тетеря» Игра «Музыкальный квадрат» Повторение пройденного материала	Развивать чувство ритма, закрепить понятия длинные и короткие звуки, высокие и низкие звуки. Учить детей импровизировать мелодии на знакомые тексты на разных инструментах.	Март Апрель Май
Пальчиковая гимнастика		
«Вышла кошечка вперед» «Цветок» Повторение пройденного	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Март Апрель Май

материала		
Слушание музыки		
«Баба Яга» П.Чайковского	Воспитывать культуру слушания, развивать воображение детей.	Март
«Вальс» Д.Кабалевского	Закрепить понятие о вальсе.	
«Игра в лошадки» П.Чайковского	Продолжать знакомить детей с творчеством П.Чайковского.	Апрель
«Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко	Развивать воображение, фантазию, речь детей.	
«Вальс» П.Чайковского	Продолжать знакомить детей с «Детским альбомом» П.И.Чайковского. закрепить понятие о трехчастной форме.	Май
«Утки идут на речку» Д.Львова-Компанейца	Обратить внимание на характер, темп пьесы.	
Распевание, пение		
«Мама» Л.Бакалова	Развивать певческие навыки детей, культуру пения.	Март
«Про козлика» Г.Струве	Петь легким звуком, без напряжения.	
«Песенка-чудесенка» А.Берлина		
«Песенка о гамме» Г.Струве		
«Ой, бежит ручьем вода» укр.н.п.	Продолжать знакомить детей с русскими народными песнями, традициями.	Апрель
Частушки		
«У меня ль во садочке» р.н.п.		
«Где был, Иванушка?» р.н.п.	Передавать в пении веселый, радостный, задорный характер песни, придумывать движения, характерные для того или иного героя.	
«Прибаутка»		
«По деревне идет Ваня-пастушок» р.н.п.		
«Так уж случилось» Г.Струве	Учить детей инсценировать песню.	Май
«Веселые путешественники» М.Старокадомского	Обращать внимание на правильную артикуляцию у детей.	
«Колобок» Г.Струве	Узнавать знакомые песни по разным частям.	
«Про лягушек и комара» А.Филиппенко	Петь эмоционально, выразительно, передавая характер песни.	
	Петь, соблюдая ритмический рисунок песни.	
Пляски, игры, хороводы		
Полька «Хлопки» Ю.Слонова	Передавать в движении легкий танцевальный характер музыки.	Март
Русский танец: р.н.п. «Выйду ль я на реченьку»	Познакомить детей с общим характером русской пляски, с ее композицией. Следить за осанкой.	
Хоровод: р.н.п. «Долговязый журавель»	Передавать в движении веселый, озорной характер песни.	Апрель
Р.н.и. «Тетерка»	Продолжать знакомить с русскими народными игровыми традициями.	
Ливенская полька	Различать трехчастную форму, выразительно выполнять движения.	
Русская пляска: р.н.п.		
«Светит месяц»	Развивать самостоятельное танцевальное творчество детей.	Май
Хоровод:		
Р.н.п. «Земелюшка-чернозем»	Сочетать движения с текстом песни, петь выразительно, напевно.	

Игра с бубном М.Красева Игра «Веселые мышки» Ю.Турнянского	Различать двухчастную форму. Придумывать вместе интересные танцевальные движения. Прививать интерес к совместной игровой деятельности.	

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Музыкально-ритмические движения. Занимаясь музыкальным движением с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо использовать высокохудожественную музыку, содержащую яркие образы, различные по настроению.

Продолжая работу над основными движениями, предлагать детям музыку под которую могут быть воспроизведены: ходьба радостная, спокойная, торжественная, мягкая, пружинистая, осторожная, спортивный и танцевальный шаг бег легкий, сильный, мягкий, острый, осторожный, устремленный, прыжки мягкие, легкие, сильные, на одной ноге, на двух ногах, меняя ноги, движения рук мягкие и жесткие, плавные и напряженные, широкие и мелкие и т.д.

Музыкальный руководитель может больше работать над техникой исполнения основных и танцевальных движений, помня о покомпонентной отработке сложных движений. Полезно проводить на занятиях разминку с тренировкой мышечных ощущений, гимнастику жестов, танцевальную гимнастику, включать игровые упражнения и этюды с использованием воображаемых предметов и ситуаций. В работе над музыкально-двигательными этюдами главными являются индивидуальные творческие проявления детей. Взрослый может обсудить с ними общий замысел и настроение этюда, а затем предложить задачу на его индивидуальную музыкально-двигательную интерпретацию. Лучшие варианты, отобранные самими детьми, могут стать основой групповых композиций.

Музыкально-двигательная импровизация в сюжетных этюдах — один из наиболее доступных и интересных детям видов музыкального творчества.

Развитие чувства ритма, музицирование. От преимущественно репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов, характерных для работы с предыдущей возрастной группой, следует постепенно переходить к поисковым, продуктивным методам обучения (например, дети могут самостоятельно предлагать варианты оркестровки того или иного произведения, которые тут же исполняются и выбирается лучший вариант). Воспитатель поощряет инициативу и творческие проявления в импровизации и подборе мелодий по слуху. Необходимо знакомить детей с разнообразными по жанру и характеру произведениями, тщательно отбирать музыкальный материал, включающий эталонные мелодические построения, небольшие, но выразительные, яркие мелодии.

Пальчиковая гимнастика. Развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев и ладоней. Развивать детскую память, речь путем разучивания забавных стишков, прибауток.

Слушание музыки. Детям старшего дошкольного возраста предлагаются для прослушивания более сложные произведения. Усложнение музыкальных произведений идет от пьес с преобладанием изобразительных моментов к пьесам: доминированием выразительности, от небольших по объему, простых по форме и музыкальным образам ко все более развернутым и сложным, от содержащих одну ведущую тему к контрастным и далее по линии смягчения контрастности и появления полутонов настроений.

Дети определяют жанр музыкального произведения, анализируют его форму, могут назвать инструмент, на котором оно исполняется. С удовольствием отгадывают пьесы, включенные в музыкальную викторину.

Уровень развития у детей речи и мышления позволяет воспитателю вести с ними разговор о музыке в форме диалога, побуждать к ее развернутой интерпретации.

На занятиях по слушанию необходимо широко использовать музыку в аудиозаписи, стихи, художественную прозу, диафильмы, диапозитивы с произведениями живописи, архитектуры, скульптуры и народного декоративно-прикладного искусства, организовывать посещение доступных по содержанию оперных и балетных спектаклей, концертов, музейных экспозиций.

Распевание, пение. В процессе певческой работы необходимо развивать у детей не только вокальные, но и музыкальные и актерские способности.

Продолжать работу над резонансной техникой пения, добиваясь с помощью специальных упражнений высокой певческой позиции. Организованный таким образом звук становится звонким, полетным, легким. Голос при этом не устает и позволяет ребенку решать художественные задачи. Степень чистоты интонирования мелодии значительно возрастает.

Работать с хором с учетом природных типов голосов, распевать детей по голосам перед пением, использовать репертуар, соответствующий типам голосов. Работу над резонансной техникой пения нужно продолжать в примарном диапазоне. В распевках и песнях можно увеличить диапазон за счет хода вниз и осторожно вверх.

Работая над артикуляцией, особое внимание следует обращать на свободу нижней челюсти и активность губ. Это поможет избежать напряжения гортани.

Следить за положением корпуса в пении (прямая спина и развернутые плечи помогают организации дыхания).

Пляски, игры, хороводы. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. Менять движение в соответствии с двухчастной или трехчастной формой музыки.

Перспективный план по тематическому модулю
«Музыкальная деятельность»

Репертуар	Цель	Сроки
Первый квартал		
Музыкально-ритмические движения		
«Марш» Ю.Чичкова	Ходить бодро, ритмично, различать двухчастную форму, делать четкую остановку в конце музыки.	Сентябрь
«Большие крылья» Арм.нар.мел. «Ласточка»	Совершенствовать у детей плавность движений рук.	
Игра «Всадники- лошадки» по методике К.Орфа	Развивать творчество детей. Ходить, высоко поднимая колени, носочки оттягивать, спину держать прямо.	
«Маршируем» Н.Леви	Различать двухчастную форму и динамику внутри одной части, ходить бодрым шагом, устремлено, с хорошей осанкой, соблюдая интервалы.	Октябрь
Приставной шаг в сторону: нем.танц.мел.	Учить детей приставлять стопу к стопе и, не разворачивая корпус в сторону шага, идти вперед плечом.	

Боковой галоп: Контрданс Ф.Шуберта	Выполнять движения легко, с небольшим продвижением и незначительным отскоком от пола, двигаться плечом вперед.	
«Марш» Ж.Люлли	Ходить энергичным шагом, поднимая вперед ногу, сильно размахивая руками.	Ноябрь
«Смелый наездник» Р.Шумана	Правильно выполнять прямой галоп, выполнять движения энергично в соответствии с характером музыки.	
Спокойная ходьба: Этюд Т.Ломовой	Ходить спокойным шагом с носка, руки свободно опущены вниз, плечи развернуты.	
«Вологодские кружева» В.Лаптева	Выполнять ходьбу врассыпную, в шеренгах, различные перестроения. Продолжать	
«Прялица» р.н.п. обр.Т.Ломовой	знакомить детей с русским хороводным шагом.	
Развитие чувства ритма, музицирование		
Повторение ранее изученного материала.	Развивать чувство ритма. Повторение понятий длинный и короткий звук. Развивать умение	Сентябрь
Игра «Дирижер» «Барабанщик»	подыгрывать себе на музыкальных инструментах.	Октябрь
Игра «Гусеница»	Ввести понятие «акцент» (отхлопывать только сильную долю такта).	
Любой марш	Познакомить детей с графическим изображением паузы.	Ноябрь
Пальчиковая гимнастика		
Повторение игр из репертуара средней и старшей групп	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Сентябрь Октябрь
«В гости к пальчику большому» р.н.п.		
«На поляне дом стоит» Т.Ткаченко		Ноябрь
Слушание музыки		
«Охота» («Сентябрь») П.Чайковского	Рассказать о традициях осенней охоты. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Продолжать знакомить с творчеством композитора.	Сентябрь
«Колыбельная Светланы» Т.Хренникова	Воспитывать культуру слушания музыки. Обратить внимание на нежный характер песни.	
«Осенняя песнь» («Октябрь») П.Чайковского		Октябрь
«Мазурка» И.Берковича	Познакомить детей с новым жанром – мазуркой. Обратить внимание на своеобразный ритмический рисунок.	
«На тройке» («Ноябрь») П.Чайковского	Обратить внимание на топот копыт, звон колокольчиков. Познакомить детей с р.н.п. «Над полями да над чистыми». Предложить подыграть припев на колокольчиках.	Ноябрь
«Две плаксы» Е.Гнесиной	Самостоятельно определить жанр, характер и предполагаемое название.	
Распевание, пение		
«Лиса по лесу ходила» р.н.п.	Развивать певческие навыки детей	Сентябрь

«Ой, вставала я ранешенько» р.н.п. «Осень» А.Арутюнова «Пошла млада за водой» р.н.п. «Ах вы, сени» р.н.п. «Как пошли наши подружки» р.н.п. «Скворушка прощается» Т.Попатенко «Моя Россия» Г.Струве «Пестрый колпачок» Г.Струве	Передавать в пении напевный, задушевный характер мелодии. Петь спокойно, протяжно. Через русские народные песни прививать детям любовь к народному творчеству, продолжать знакомить их с истоками народной культуры. Обратить внимание на грустный, неторопливый характер песни. Пропеть с детьми (на а-а-а, у-у-у, и-и-и) все встречающиеся интервалы, показать их рукой. Петь спокойно, неторопливо.	Октябрь Ноябрь
Пляски, игры, хороводы		
Пляска: р.н.м. «Ах ты, береза» Танец с хлопками: карел.нар.мел. обр. Т.Ломовой Хоровод: р.н.п. «Как пошли наши подружки» Игра «Здравствуйте» любая двухчастная веселая мелодия. Общий танец: р.н.п. «Утушка луговая» «Задорный танец» В.Золотарев Хоровод: р.н.п. «На горе-то калина» Игра «Плетень» р.н.п. «Прялица» Общий танец: р.н.п. «Светит месяц» «Полька» Ю.Чичкова Хоровод: р.н.п. «Дуня-тонкопряха» Игра «Веселые скачки» Б.Можжевелова Игра «Кино-фото» любая эстрадная мелодия.	Хороводный шаг по кругу друг за другом, взявшись за руки. Уметь держать круг, видеть себя и других детей в кругу. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Продолжать учить детей плавному хороводному шагу, согласовывать движения с текстом. Различать двухчастную форму. Дать детям возможность почувствовать себя свободно, раскрепощено. Продолжать знакомить детей с русской пляской. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Учить детей сочетать пение с движением. Учить детей ходить в шеренгах простым шагом вперед и назад, держась за руки. Передавать в движении плавный, лирический характер песни. Приобщать детей к народной культуре. Начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыкальной фразы. Передавать в движении веселый, задорный, шуточный характер песни. Различать двухчатную форму, выполнять легкие поскоки врассыпную, хорошо ориентируясь в пространстве. Развивать фантазию, воображение детей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Второй квартал		
Музыкально-ритмические движения		
«Марш» из к/ф «Веселые ребята» И.Дунаевского	Ходить бодро, энергично, в соответствии с характером музыки.	Декабрь

«Цирковые лошадки»: «Лошадки» М.Красева «Марш» Ц.Пуни	Учить детей бегать легко. Высоко поднимая колени. Корпус держать ровно, слегка откинув назад, голову держать высоко поднятой. Создавать выразительный образ.	
Качание рук: англ.нар.мел. «Мельница» Т.Ломовой	Учить детей выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять выразительно, делая акцент на сильную долю такта.	Январь
Переменный шаг: р.н.м. «Белолица-круглолица» обр.Т.Ломовой	Развивать умение детей передавать в движении плавный и легкий характер музыки, совершенствовать движение переменного шага.	
Р.н.п. «Я на камушке сижу» «Кто лучше пляшет» р.н.м. по выбору	Менять направление движения на каждое музыкальное предложение. Совершенствовать исполнение ранее разученных элементов русских народных плясок.	
Марш «Прощание славянки» В.Агапкина	Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыкальное произведение.	Февраль
Легкие прыжки: Этюд Л.Шитте	Выполнять легкие прыжки на двух ногах, руки на поясе.	
Шаг с притопом: р.н.п. «Из-под дуба»	Учить детей выполнять шаг на всей ступне с легким пристукиванием на каждом шаге. Корпус держать прямо. Колени чуть согнуты.	
«Танцуй, как я» любая веселая музыка	Учить использовать знакомые танцевальные движения, выполнять их на короткую музыкальную фразу.	
Развитие чувства ритма, музицирование		
Игра в имена Игры «Паровоз», «Гусеница», «Дирижер» Игра «Аты-баты, шли мышата»	Развивать чувство ритма, умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Закрепить понятие высокие и низкие звуки.	Декабрь Январь Февраль
Пальчиковая гимнастика		
«Гномы» Е.Карельской «Утро настало» русский фольклор «Мостик» И.Лопухиной	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Декабрь Январь Февраль
Слушание музыки		
«Святки» («Декабрь») П.Чайковского	Продолжать знакомство с творчеством композитора. Воспитывать культуру слушания.	Декабрь
«В пещере горного короля» Э.Грига «У камелька» («Январь») П.Чайковского «Вальс» Г.Свиридова	Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение Обратить внимание детей на то, какими средствами музыкальной выразительности пользуется композитор.	Январь
«Масленица» («Февраль») П.Чайковского	Рассказать о традициях праздника Масленицы.	Февраль
Марш «Прощание славянки» В.Агапкина	Познакомить детей с военным оркестром и историей этого марша.	
Распевание, пение		

«Наша елка» А.Островского «В просторном светлом зале» А.Штерна «Здравствуй, гостья-зима» р.н.п. «Горячая пора» А.Журбина «Новогодняя» А.Филиппенко «Зимняя песенка» М.Красева «Хорошо рядом с мамой» А.Филиппенко «Блины» р.н.п. «Перед весной» р.н.п. «Нежная песенка» Г.Вихаревой «Мамина песенка» М.Парцхаладзе	Учить детей правильно пропевать интервалы и показывать их рукой, петь а капелла, с солистами. Петь спокойно, естественным голосом, соотносить движения со словами песни. Петь, протягивая гласные звуки, петь цепочкой, дуэтом, соло, по подгруппам. Выражать в пении характер музыкального произведения. Петь легко, слаженно, с динамическими оттенками.	Декабрь Январь Февраль
Пляски, игры, хороводы		
Общий танец: р.н.п. «Вдоль по Питерской» «Снежинки» любой вальс «Полька» Б.Сметана Танец «Метелица» А.Варламова Игра «Что нам нравится зимой?» Е.Тиличеевой Пляска: р.н.п. «Валенки» «Полька» И.Штрауса Хоровод: р.н.п. «Как на тоненький ледок» Игра «Ищи» Т.Ломовой «Байновская кадриль» «Вальс» П.Чайковского «Венский вальс» И.Штрауса «Менуэт» В.А.Моцарта	Передавать в движении широкий, раздольный характер песни. Выполнять легкий бег на полупальцах, самостоятельно придумывать различные движения руками и делая перестроения. Работать над пружинящим шагом и шагом польки. Ходьба простым хороводным шагом. Различать двухчастную форму. Согласовывать движения со словами и выполнять их непринужденно. Исполнять танец эмоционально, задорно и игриво. Легко выполнять боковой галоп и четкий прыжок на две ноги, легкие поскоки с поворотом. Инсценировать песню, используя опыт детей. Учить детей воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения. Рассказать о необычном характере и построении танца. Отработать характерные движения рук, научить четко выполнять перестроения. Плавно и красиво выполнять движения руками, легко, непринужденно двигаться в темпе вальса. Познакомить детей со старинным французским танцем.	Декабрь Январь Февраль
Третий квартал		
Музыкально-ритмические движения		
Бег с остановками: венгр.нар.мел.	Развивать у детей ритмическую четкость и ловкость движений, ощущение музыкальной фразы, дети отмечают ее окончание четким прыжком.	Март Апрель

Ходьба змейкой: «Куранты» В.Щербачева Ходьба различного характера: р.н.п. «Заплетися плетень» Упражнение для рук: «Дождик» Н.Любарского Ранее пройденный материал.	Обратить внимание детей на легкий, вьющийся характер мелодии. Учить детей передавать плавный, спокойный характер музыки, реагировать на ускорение и замедление. Развивать у детей воображение, выразительность движение кистей рук. Повторение и закрепление пройденного материала, введение новых вариантов, игровых моментов.	Май
Развитие чувства ритма, музицирование		
«Черная курица» чешс.нар.мел. Игра «Эхо» Ранее пройденный материал	Развивать чувство ритма, закрепить понятия длинные и короткие звуки, высокие и низкие звуки. Учить детей импровизировать мелодии на знакомые тексты на разных инструментах.	Март Апрель Май
Пальчиковая гимнастика		
«Паук» И.Лопухиной «Две сороконожки» И.Пинская Ранее пройденный материал	Развивать мелкую моторику рук, разговорную речь детей.	Март Апрель Май
Слушание музыки		
«Песнь жаворонка» («Март») П.Чайковского «Жаворонок» М.Глинки «Весело-грустно» Л.Бетховена «Подснежник» («Апрель») П.Чайковского Русские народные песни в исполнении оркестра русских народных инструментов «Белые ночи» («Май») П.Чайковского «Веселый крестьянин» Р.Шумана	Обратить внимание на трехчастную форму. Сравнить два произведения, помочь найти различия. Высказывать свои впечатления о музыкальном произведении. Самостоятельно определить характер произведения. Определять в оркестре звучание знакомых музыкальных инструментов. Самостоятельно определять форму и характер произведения. Обратить внимание детей на то, как тема переходит из одного регистра в другой.	Март Апрель Май
Распевание, пение		
«Солнечный зайчик» В.Голикова «Долговязый журавель»р.н.п. «Дождик, лей на крылечко» р.н.п. «Во поле береза стояла»р.н.п. «Всем нужны друзья» З.Компанейца «Зеленые ботинки» С.Гаврилова «Комарочек» р.н.п. «До свидания, детский сад» А.Филиппенко	Продолжать знакомить детей с русским народным песенным творчеством. Различать в песне куплет и припев, выслушивать вступление и проигрыши между куплетами. Выражать в пении характер музыкального произведения, петь протяжно, напевно, весело, задорно. Петь слаженно, легким звуком, с динамическими оттенками, петь в разном темпе. Правильно брать дыхание.	Март Апрель Май
Пляски, игры, хороводы		

Танец с ложками: р.н.п. «Выйду на улицу» «Полька» А.Спадавеккиа Хоровод: р.н.п. «Как в лесу, лесу-лесочке» Игра «Кто скорее» Т.Ломовой Хоровод: «Вологодские кружева» В.Лаптева «Полька» И.Дунаевского	Выполнять движения слаженно, четко, использовать различные приемы игры на ложках. Различать двухчастную форму. Четко и легко выполнять боковой галоп. Согласовывать движения с текстом, выполнять перестроения сдержанно, неторопливо. Согласовывать свои действия со строением музыкального произведения, вовремя включаться в игру. Правильно выполнять перестроения. Двигаться плавно, в соответствии с характером музыки. Различать трехчастную форму. Двигаться легко, непринужденно.	Март Апрель
Хоровод: р.н.п. «Во поле береза стояла» Игра «В огороде бел козел» Хоровод: р.н.п. «Жил я у пана» «Милый мой хоровод» р.н.п.	Рассказать о старинном русском обычае украшения березки. Прививать интерес к совместной игровой деятельности. Передавать в движении шутливый характер песни. Выполнять простой хороводный шаг, различные перестроения. Сочетать пение с движением.	Май

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Целью физического развития является создание условий для гармоничного физического развития дошкольников;формирование интереса и ценностного отношения у детей к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачами физического развития являются:

1. Оздоровительные:
   - охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
   - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
   - повышение работоспособности и закаливание.
2. Образовательные:
   - формирование двигательных умений и навыков;
   - развитие физических качеств;
   - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3. Воспитательные:
   - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
   - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, трудовое).

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»

(по Программе «От рождения до школы»)**:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опытов в двигательной деятельности
    1) связанной с выполнением упражнений;
    2) направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
    3) способствующей правильному формированию опорно-двигательной системыорганизма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
    4) связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

1. Дидактические:
    — систематичность и последовательность;
    — развивающее обучение;
    — доступность;
    — воспитывающее обучение;
    — учет индивидуальных и возрастных особенностей;
    — сознательность и активность ребенка;
    — наглядность.
2. Специальные:
    — непрерывность;
    — последовательность наращивания тренирующих воздействий;
    — цикличность.
3. Гигиенические:
    — сбалансированность нагрузок;
    — рациональность чередования деятельности и отдыха;
    — возрастная адекватность;
    — оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

— осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы физического развития:

1. Наглядный метод:
   - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
   - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
   - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. Словесный метод:
   - объяснения, пояснения, указания;
   - подача команд, распоряжений, сигналов;
   - вопросы к детям;
   - образный сюжетный рассказ, беседа;
   - словесная инструкция.
3. Практический метод:
   - повторение упражнений без изменения и с изменениями;
   - проведение упражнений в игровой форме;
   - проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

1. Двигательная активность, занятия физической культурой.
2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
3. Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятия).

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия
- Закаливающие процедуры
- Подвижные, спортивные игры
- Физкультминутки
- Утренняя гимнастика
- Корригирующая гимнастика
- Гимнастика пробуждения
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные развлечения, праздники и соревнования
- Кружки, секции
- Музыкальные занятия
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Формы работы образовательной деятельности по физическому развитию			
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы			
Игровая беседа с элементами движений Интегративная	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами

деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги, состязания Проектная деятельность	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения	детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. 2.Ознакомление родителей с результатами. 3.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребенка. 4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье

Успешное решение поставленных программных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурный ООД).

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит в рамках обязательной части Программы инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются подгрупповой и индивидуальной работой с детьми как в ООД, так и в свободной деятельности.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в Планировании образовательной деятельности специалиста.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. используются только элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей. начиная со 2-й младшей группы	Комплексы физкульминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.	Воспитатели.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшего возраста.	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога.	Воспитатели

Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, умывание, ходьба по «дорожкам Здоровья», легкий бег их спальни в группу с разницей температуры в помещениях.	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.	Воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре
Творческий час (технология эстетической направленности)	Один раз в неделю, вся группа во второй половине дня, начиная со средней группы.		Воспитатель
Игровой массаж	Ежедневно в режимных моментах и на занятиях.	По методике А. Уманской и К. Динейки	Воспитатель
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Технологии обучения здоровому образу жизни.			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	Инструктор по физической культуре.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.	Инструктор по физической культуре.
Беседы по здоровому образу жизни.	Проводятся два раз в месяц, начиная со второй младшей группы	«Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирновой	Воспитатели.
Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном зале, на прогулке, начиная со второй младшей группы.	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.	Инструктор по физической культуре.
Физкультурные досуги и праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.
Коррекционные технологии			
Технология музыкального воздействия	Внесены в музыкальные занятия и в режимные моменты в течение дня, во время сна. Начиная с младшего дошкольного возраста.	Используем спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов и др.), звуки природы.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Сказкотерапия	Два раза в месяц во второй половине дня в совместной деятельности начиная со среднего дошкольного возраста.	Использование методики О.А. Шорыгиной «Играем в сказку»	Воспитатели групп.
Психогимнастика	Один раз в месяц, по 10-12	Проводится по методике Е.А.	Психолог

	человек в группе в музыкальном зале. Старшая группа.	Алябьевой и М.И.Чистяковой.	
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.	Цель – фонематическая грамотная речь без движений.	Воспитатели групп
Оздоровительный массаж с помощью сухого обтирания.	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы		Воспитатели

Содержание психолого-педагогической работы.

Физическая культура

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Комплексно-тематическое планирование по тематическому модулю «Физическая культура»

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мы пришли в детский сад	1 2	№ 1 стр.73 №2 стр.73 С.Я.Лайзане	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями)
	3	Карточка № 1 игровое	Закреплять формирование навыка владения мячом.
Мой дом. Мой город.	1 2	№ 3 стр. 74 №4 стр. 74 С.Я. Лайзане	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.
	3	Карточка № 2 игровое	Повторить игровые упражнения на равновесие.
Мой дом. Мой город	1 2	№ 5 стр. 75 №6 стр. 75 С.Я.Лайзане	Учить детей соблюдать указанное направление во время бега и ходьбы, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.
	3	Карточка № 3 игровое	Повторить игровые упражнения с мячом. Развивать ловкость.

Осторожно, дорога!	1 2	№ 7 стр. 76 №8 стр. 76 С.Я.Лайзане	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.
	3	Карточка № 4 игровое	Развивать ориентировку в пространстве; повторить упражнения-с мячом.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Домашние животные и птицы	1 2	№ 1 стр.77 № 2 стр.77 С.Я.Лайзане	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал. Учить детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать приодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
	3	Карточка № 5 игровое	Закреплять игровые упражнения в подлезании под шнур; развивать глазомер.
Дикие животные	1 2	№ 3 стр.78 № 4 стр.79 С.Я.Лайзане	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.
	3	Карточка № 6 игровое	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
Неделя здоровья	1 2	№ 5 стр.80 № 6 стр.82 С.Я.Лайзане	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.
	3	Карточка № 7 игровое	Закреплять игровые упражнения в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.
Осенняя пора	1 2	№ 7 стр.83 № 8 стр.83 С.Я.Лайзане	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.
	3	Карточка № 9 игровое	Развивать глазомер в прокатывании мяча друг другу.

НОЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи

Осенние дары	1 2	№ 1 стр.84 № 2 стр.85 С.Я.Лайзане	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.
	3	Карточка № 9 игровое	Развивать координацию движений при лазании на четвереньках под дугу; равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры.
Предметный мир. Быть здоровыми хотим	1 2	№ 3 стр.86 № 4 стр.87 С.Я.Лайзане	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.
	3	Карточка №10 игровое	Упражнять в ходьбе из обруча в обруч, развивая равновесие; учить приземляться на полусогнутые ноги.
Предметный мир. Быть здоровыми хотим	1 2	№ 5 стр. 88 № 6 стр.89 С.Я.Лайзане	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.
	3	Карточка № 11 игровое	Повторить игровые упражнения с прыжками, учить приземляться на полусогнутые ноги.
День матери	1 2	№ 7 стр. 90 № 8 стр.91 С.Я.Лайзане	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Упражнять детей в прыжках в длину на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.
	3	Карточка № 12 игровое	Развивать глазомер; развивать координацию движений в ползании.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир птиц	1 2	№ 1 стр.91 № 2 стр.92 С.Я.Лайзане	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.
	3	Карточка № 13 игровое	Упражнять в подлезании; равновесии.

Неделя безопасности	1 2	№ 3 стр.94 № 4 стр.95 С.Я.Лайзане	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.
	3	Карточка № 14 игровое	Упражнять детей в равновесии; развивать глазомер в метании.
Зимушка зима	1 2	№ 5 стр. 96 № 6 стр.97 С.Я.Лайзане	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.
	3	Карточка № 15 игровое	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; повторить игровые упражнения с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Новый год	1 2	№ 7 стр.97 № 8 стр.98 С.Я.Лайзане	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.
	3	Карточка № 16 игровое	Развивать ловкость и глазомер в игровых упражнениях с мячом.

ЯНВАРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Новогодний калейдоскоп	1 2	№ 1 стр.99 № 2 стр.100 С.Я.Лайзане	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.
	3	Карточка № 17 игровое	Упражнять в ползании, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия.
Зимовье звере, птиц	1 2	№ 3 стр. 101 № 4 стр.102	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (верёвку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.
	3	Карточка № 18 игровое	Повторить прыжки со скамейки; прокатывание мяча друг другу в прямом направлении.

Зимние игры	1 2	№5 стр.103 № 6 стр.104 С.Я.Лайзане	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играть. Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.
	3	Карточка № 19 игровое	Упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость в прокатывании мяча между предметами.
Народная культура и традиции	1 2	№ 7 стр.105 № 8 стр.107 С.Я.Лайзане	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.
	3	Карточка № 19 игровое	Упражнять в лазании не касаясь руками пола; в катании мяча ворота друг другу.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир профессий	1 2	№ 1 стр.108 № 2 стр.109 С.Я.Лайзане	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.
	3	Карточка № 21 игровое	Повторить подлезание, не касаясь руками пола; ходьбу на ограниченной поверхности
Я, моя Родина	1 2	№3 стр.109 № 4 стр.110 С.Я.Лайзане	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.
	3	Карточка № 22 игровое	Упражнять в прыжках с высоты с мягким приземлением; в равновесии.
Защитники Отечества	1 2	№ 5 стр.111 № 6 стр.111 С.Я.Лайзане	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.
	3	Карточка № 23 игровое	Повторить прыжки с продвижением вперёд; развивать ловкость и глазомер в игровых упражнениях с мячом.

В гостях у сказки	1 2	№ 7 стр. 113 № 8 стр.114 С.Я.Лайзане	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.
	3	Карточка № 24 игровое	Упражнять в умении группироваться в подлезании под дугу; повторить игровые упражнения с мячом.

МАРТ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мамин праздник	1 2	№ 1 стр.114 №2 стр.115 С.Я.Лайзане	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.
	3	Карточка № 25 игровое	Повторить прыжки на двух ногах; упражнять детей в метании предметов вдаль; в подлезании под шнур.
Волшебница вода	1 2	№ 3 стр.116 № 4 стр.117 С.Я.Лайзане	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.
	3	Карточка № 26 игровое	Продолжать упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в ловкости и меткости.
Моя планета Земля	1 2	№ 5 стр.118 № 6 стр.119 С.Я.Лайзане	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.
	3	Карточка № 27 игровое	Закреплять прыжки с высоты; повторить игры с мячом; игры с лазанием.
Театр сказок	1 2	№ 7 стр.119 № 8 стр.120 С.Я.Лайзане	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.
	3	Карточка № 28 игровое	Повторить упражнения в лазании; в развитии ловкости; закрепить прыжки на двух ногах.

АПРЕЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи

Весна	1 2	№ 1 стр.121 № 2 стр.122 С.Я.Лайзане	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.
	3	Карточка № 29 игровое	Упражнять в сохранении равновесия; в перепрыгивании; в метании вдаль.
Весна	1 2	№ 3 стр.123 № 4 стр.124 С.Я.Лайзане	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.
	3	Карточка № 30 игровое	Продолжать упражнять в равновесии в упражнениях с перешагиванием; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Космос	1 2	№5 стр.125 № 6 стр.126 С.Я.Лайзане	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.
	3	Карточка № 31 игровое	Закреплять упражнения в прыжках; бросании мяча друг другу.
Пожарная безопасность	1 2	№ 7 стр.127 № 8 стр.127 С.Я.Лайзане	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.
	3	Карточка № 32 игровое	Закреплять прыжки на двух ногах; ходьбу по ограниченной опоре.

МАЙ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
День победы	1 2	№ 1 стр.128 № 2 стр.129 С.Я.Лайзане	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.
	3	Карточка № 33 игровое	Закреплять игровые упражнения с мячом.
Я, моя семья	1 2	№ 3 стр.130 № 4 стр.131 С.Я.Лайзане	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

	3	Карточка № 34 игровое	Закреплять игровые упражнения в прыжках.
Мир прошлого, настоящего, будущего	1 2	№ 5 стр.132 № 6 стр.133 С.Я.Лайзане	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.
	3	Карточка № 35 игровое	Закреплять игровые упражнения в метании предметов вдаль.
Здравствуй лето!	1 2	№ 7 стр.133 № 8 стр.134 С.Я.Лайзане	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.
	3	Карточка № 36 игровое	Закреплять игровые упражнения в равновесии.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Комплексно-тематическое планирование
по тематическому модулю «Физическая культура»
СЕНТЯБРЬ

Неделя	**Непосредственно образовательная деятельность**		**Программные задачи**
Мы пришли в детский сад	1 2	№ 1 стр.23	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	3	Карточка № 1 На воздухе	Закреплять формирование навыка владения мячом.
Мой дом. Мой город.	1 2	№ 2 стр. 24	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	3	Карточка № 2 На воздухе	Повторить игровые упражнения на равновесие.
Мой дом Мой город	1 2	№ 3 стр. 25 Л.И. Пензулаева	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.
	3	Карточка № 3 На воздухе	Повторить игровые упражнения с мячом. Развивать ловкость.
Осторожно, дорога!	1 2	№ 4 стр. 26	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.

	3	Карточка № 4 На воздухе	Развивать ориентировку в пространстве; повторить упражнения-с мячом.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Домашние животные и птицы	1 2	№ 5 стр.28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	3	Карточка № 5 На воздухе	Закреплять игровые упражнения в подлезании под шнур; развивать глазомер.
Дикие животные	1 2	№ 6 стр.29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	3	Карточка № 6 На воздухе	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
Неделя здоровья	1 2	№ 7 стр.30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	3	Карточка № 7 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.
Осенняя пора	1 2	№ 8 стр.31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений на равновесие.
	3	Карточка № 9 На воздухе	Развивать глазомер в прокатывании мяча друг другу.

НОЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Осенние дары	1 2	№ 9 стр.33	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	3	Карточка № 9 На воздухе	Развивать координацию движений при лазании на четвереньках под дугу; равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры.
Быть здоровыми хотим	1 2	№ 10 стр.34	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
	3	Карточка №10 На воздухе	Упражнять в ходьбе из обруча в обруч, развивая равновесие; учить приземляться на полусогнутые ноги.
Быть здоровыми хотим	1 2	№ 11 стр. 35	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	3	Карточка № 11 На воздухе	Повторить игровые упражнения с прыжками, учить приземляться на полусогнутые ноги.
День матери	1 2	№ 12 стр. 37	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	3	Карточка № 12 На воздухе	Развивать глазомер; развивать координацию движений в ползании.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир птиц	1 2	№ 13 стр.38	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	3	Карточка № 13 На воздухе	Упражнять в подлезании; равновесии.
Неделя безопасности	1 2	№ 14 стр.40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	3	Карточка № 14 На воздухе	Упражнять детей в равновесии; развивать глазомер в метании.
Зимушка зима	1 2	№ 15 стр. 41	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
		Карточка № 15 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; повторить игровые упражнения с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Новый год	1 2	№ 16 стр.42	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесии при ходьбе по доске.
	3	Карточка № 16 На воздухе	Развивать ловкость и глазомер в игровых упражнениях с мячом.

ЯНВАРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Новогодний калейдоскоп	1 2	№ 17 стр.43	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.
	3	Карточка № 17 На воздухе	Упражнять в ползании, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия.
Зимовье звере, птиц	1 2	№ 18 стр. 45	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	Карточка № 18 На воздухе	Повторить прыжки со скамейки; прокатывание мяча друг другу в прямом направлении.
Зимние игры	1 2	№19 стр.46	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить в ползании, развивая координацию движений.
	3	Карточка № 19 На воздухе	Упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость в прокатывании мяча между предметами.
Народная культура и традиции	1 2	№ 20 стр.47	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	Карточка № 19 На воздухе	Упражнять в лазании не касаясь руками пола; в катании мяча ворота друг другу.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир профессий	1 2	№ 21 стр.50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.
	3	Карточка № 21 На воздухе	Повторить подлезание, не касаясь руками пола; ходьбу на ограниченной поверхности
Я, моя Родина	1 2	№22 стр.51	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	3	Карточка № 22 На воздухе	Упражнять в прыжках с высоты с мягким приземлением; в равновесии.
Защитники Отечества В гостях у сказки	1 2	№ 23 стр.52	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить подлезание под шнур.
	3	Карточка № 23 На воздухе	Повторить прыжки с продвижением вперёд; развивать ловкость и глазомер в игровых упражнениях с мячом.
	1 2	№ 24 стр. 53	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.
		Карточка № 24 На воздухе	Упражнять в умении группироваться в подлезании под дугу; повторить игровые упражнения с мячом.

МАРТ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мамин праздник	1 2	№ 25 стр.54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	3	Карточка № 25 На воздухе	Повторить прыжки на двух ногах; упражнять детей в метании предметов вдаль; в подлезании под шнур.
Волшебница вода	1 2	№ 26 стр.56	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	3	Карточка № 26 На воздухе	Продолжать упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в ловкости и меткости.
Моя планета Земля	1 2	№ 27 стр.57	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	3	Карточка № 27 На воздухе	Закреплять прыжки с высоты; повторить игры с мячом; игры с лазанием.
Театр сказок	1 2	№ 28 стр.58	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Карточка № 28 На воздухе	Повторить упражнения в лазании; в развитии ловкости; закрепить прыжки на двух ногах.

АПРЕЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Весна	1 2	№ 29 стр.60	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

	3	Карточка № 29 На воздухе	Упражнять в сохранении равновесия; в перепрыгивании; в метании вдаль.
Весна	1 2	№ 30 стр.61	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	Карточка № 30 На воздухе	Продолжать упражнять в равновесии в упражнениях с перешагиванием; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Космос	1 2	№31 стр.62	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	3	Карточка № 31 На воздухе	Закреплять упражнения в прыжках; бросании мяча друг другу.
Пожарная безопасность	1 2	№ 32 стр.63	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Карточка № 32 На воздухе	Закреплять прыжки на двух ногах; ходьбу и бег по ограниченной опоре.

МАЙ

Неделя	**Непосредственно образовательная деятельность**		**Программные задачи**
День победы	1 2	№ 33 стр.65	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	3	Карточка № 33 На воздухе	Закреплять игровые упражнения с мячом.
Я, моя семья	1 2	№ 34 стр.66	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	3	Карточка № 34 На воздухе	Закреплять игровые упражнения в прыжках.
Мир прошлого , настоящего, будущего	1 2	№ 35 стр.67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
	3	Карточка № 35 На воздухе	Закреплять игровые упражнения в метании предметов вдаль.
Здравствуй лето!	1 2	№ 36 стр.68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить упражнения в равновесии.
	3	Карточка № 36	Закреплять игровые упражнения в равновесии.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу.

Комплексно-тематическое планирование
по тематическому модулю «Физическая культура»
СЕНТЯБРЬ

Неделя	**Непосредственно образовательная деятельность**		**Программные задачи**
Мы пришли в детский сад	1 2	№ 1 стр. 19 №2 стр. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	3	№ 3 стр. 21 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
Мой дом. Мой город.	1 2	№ 4 стр. 21 № 5 стр. 23	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении верх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	3	№ 6 стр. 23 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
Мой дом. Мой город	1 2	№ 7 стр.24 № 8 стр.26	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	3	№ 9 стр. 26 На воздухе	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
Осторожно, дорога!	1 2	№ 10 стр.26 № 11 стр.28	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	№ 12 стр.29 На воздухе	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Домашние животные и птицы	1 2	№ 13 стр.30 № 14 стр.32	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.
	3	№ 15 стр. 32 На воздухе	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
Дикие животные	1 2	№ 16 стр. 33 № 17 стр. 34	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	3	№ 18 стр. 34 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
Неделя здоровья	1 2	№ 19 стр.35 № 20 стр. 35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	3	№ 21 стр.36 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.
Осенняя пора	1 2	№ 22 стр.36 № 23 стр.37	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	3	№ 24 стр. 38 На воздухе	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

НОЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Осенние дары	1 2	№ 25 стр.39 № 26 стр.40	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	3	№ 27 стр. 40 На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.
Быть здоровыми хотим	1 2	№ 28 стр. 41 № 29 стр.42	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	3	№ 30 стр. 43 На воздухе	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
Быть здоровыми хотим	1 2	№31 стр.43 № 32 стр.44 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	3	№ 33 стр.45 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
День матери	1 2	№ 34 стр.45 № 35 стр.46	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.

	3	№ 36 стр.46 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир птиц	2	№ 1 стр.48 № 2 стр.49	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	3	№ 3 стр.49 На воздухе	Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя.
Неделя безопасности	1 2	№ 4 стр. 50 № 5 стр.51	Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	3	№ 6 стр. 51 На воздухе	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах».
Зимушка зима	1 2	№ 7 стр.52 № 8 стр. 54	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	3	№ 9 стр. 54 На воздухе	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.
Новый год	1 2	№ 10 стр.54 № 11 стр.56	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
	3	№ 12 стр. 56 На воздухе	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».

ЯНВАРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Новогодний калейдоскоп	1 2	№ 13 стр. 57 № 14 стр. 58	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	3	№ 15 стр.59 На воздухе	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом «на лыжах»; повторить игровые упражнения.
Зимовье звере, птиц	1 2	№ 16 стр.59 № 17 стр.60	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	3	№ 18 стр.60 На воздухе	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы».
Зимние игры	1 2	№ 19 стр.61 № 20 стр.62	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	№21 стр.62 На воздухе	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.

Народная культура и традиции	1 2	№ 22 стр.63 № 23 стр.64	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	3	№ 24 стр.64 На воздухе	Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир профессий	1 2	№ 25 стр.65 № 26 стр. 66	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.
	3	№ 27 стр. 67 На воздухе	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при необходимости заменяем).
Я, моя Родина	1 2	№ 28 стр.67 № 29 стр.68	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	3	№ 30 стр.68 На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Защитники Отечества	1 2	№31 стр.69 № 32 стр.70	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	3	№ 33 стр.70 На воздухе	Упражнять детей в метании «снежков» на дальность.
В гостях у сказки	1 2	№ 34 стр.70 № 35 стр.71	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
		№ 36 стр.72 На воздухе	Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.

МАРТ

Неделя	**Непосредственно образовательная деятельность**		**Программные задачи**
Мамин праздник	1 2	№ 1 стр.72 № 2 стр.73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 3 стр. 73 На воздухе	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
Волшебница вода	1 2	№ 4 стр.74 № 5 стр. 75	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	3	№ 6 стр. 76 На воздухе	упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.

Моя планета Земля	1 2	№ 7 стр.76 № 8 стр. 77	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	3	№ 9 стр. 77 На воздухе	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
Театр сказок	1 2	№ 10 стр. 78 № 11 стр.79	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 стр. 79 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

АПРЕЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Весна	1 2	№ 13 стр.80 № 14 стр. 81	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 15 стр. 82 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.
Весна	1 2	№ 16 стр.82 № 17 стр.83	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	3	№ 18 стр.84 На воздухе	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражняя в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
Космос	1 2	№ 19 стр.84 № 20 стр. 85	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	3	№ 21 стр.85 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Пожарная безопасность	1 2	№ 22 стр. 86 № 23 стр.87	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 24 стр. 87 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

МАЙ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
День победы	1 2	№ 25 стр. 88 № 26 стр. 89	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опора; повторить прыжки в длину с места.
	3	№ 27 стр. 89 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
Я, моя семья	1 2	№28 стр. 89 №29 стр. 90	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	№ 30 стр. 90 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.

Мир прошлого , настоящего, будущего	1 2	№31 стр.91 № 32 стр. 92	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	3	№ 33 стр. 92 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
Здравствуй лето!	1 2	№ 34 стр. 92 № 35 стр.93	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
	3	№ 36 стр. 93 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Старшая группа (от 5 до 6 лет

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

Комплексно-тематическое планирование
по тематическому модулю «Физическая культура»
СЕНТЯБРЬ

Неделя	**Непосредственно образовательная деятельность**		**Программные задачи**
Мы пришли в детский сад	1 2	№1 Стр. 15 №2 Стр. 17	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.
	3	№3 Стр. 17 На воздухе.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Мой дом. Мой город.	1 2	№4 Стр. 19 №5 Стр. 20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.

	3	№ 6 Стр. 20 На воздухе.	Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
Мой дом . Мой город	1 2	№ 7 Стр. 21 №8 Стр.23	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие.
	3	№9 Стр. 24 На воздухе.	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
Осторожно, дорога!	1 2	№ 10 Стр. 24 № 11 Стр.26	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 Стр. 26 На воздухе.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Домашние животные и птицы	1 2	№ 13 Стр. 28 №14 Стр.29	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	3	№ 15 Стр. 29 На воздухе	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
Дикие животные	1 2	№ 16 Стр.30 №17 Стр.32	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	3	№18 Стр.32 На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Неделя здоровья	1 2	№ 19 Стр. 33 №20 Стр.34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	3	№21 Стр.35 На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.
Осенняя пора	1 2	№22 Стр.35 №23 Стр.37	Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
	3	№24 Стр.37 На воздухе	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру « Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».

НОЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи

Осенние дары	1 2	№ 25 стр. 39 № 26 стр. 41	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.
	3	№ 27 стр. 41 На воздухе	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Быть здоровыми хотим	1 2	№ 28 стр. 42 №29 стр. 43	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	3	№ 30 стр. 43 На воздухе	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом
Быть здоровыми хотим	1 2	№ 31 стр. 44 № 32 стр. 45 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	3	№ 33 стр. 45 На воздухе	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
День матери	1 2	№ 34 стр. 46 № 35 стр. 47	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
	3	№ 36 стр. 47 На воздухе	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир птиц	1 2	№1 Стр.48 №2 Стр.49	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	3	№3 Стр.50 На воздухе	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.
Неделя безопасности	1 2	№4 Стр.51 №5 Стр.52	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.
	3	№6 Стр.52 На воздухе	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.
Зимушка зима	1 2	№7 Стр.53 №8 Стр.54	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	3	№9 Стр. 54 На воздухе	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.
Новый год	1 2	№ 10 Стр.55 №11 Стр.57	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.

	3	№ 12 Стр. 57 На воздухе	Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.

ЯНВАРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Новогодний калейдоскоп	1 2	№ 13 Стр. 59 №14 Стр. 60	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	3	№15 Стр.61 На воздухе	Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения.
Зимовье звере, птиц	2	№ 16 Стр.61 № 17 Стр.63	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	3	№18 Стр.63 На воздухе	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Зимние игры	1 2	№ 19 Стр. 63 №20 Стр. 64	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.
	3	№21 Стр. 65 На воздухе	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.
Народная культура и традиции	1 2	№22 Стр. 65 №23 Стр.66	Повторить ходьбу и бег по кругу'; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	3	№24 Стр.66 На воздухе	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир профессий	1 2	№25 Стр.68 № 26 Стр. 69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	3	№ 27 Стр. 69 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
Я, моя Родина	1 2	№28 Стр.70 №29 Стр.71	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	3	№ 30 Стр. 71 На воздухе	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Защитники Отечества	1 2	№31 Стр.71 № 32 Стр. 72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.

	3	№33 Стр.73 На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
В гостях у сказки	1 2	№ 34 Стр. 73 №35 Стр.74	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках.
		№ 36 Стр. 75 На воздухе	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.

МАРТ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мамин праздник	1 2	№ 1 стр. 76 № 2 стр.77	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 3 стр. 78 На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Волшебница вода	1 2	№ 4 стр. 79 № 5 стр. 80	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	3	№ 6 стр.80 На воздухе	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
Моя планета Земля	1 2	№ 7 стр. 81 №8 стр. 82	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	3	№ 9 стр.83 На воздухе	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Театр сказок	1 2	№ 10 стр.83 № 11 стр.84	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	3	№12 стр.85 На воздухе	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.

АПРЕЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Весна	1 2	№ 13 стр.86 № 14 стр.87	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	3	№ 15 стр. 87 На воздухе	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом « Ловишки - перебежки» Эстафету с большим мячом.
Весна	1 2	№ 16 стр.88 № 17 стр.89	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	3	№ 18 стр.89 На воздухе	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Космос	1 2	№ 19 стр.89 № 20 стр.91	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	3	№ 21 стр. 91 На воздухе	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
Пожарная безопасность	1 2	№ 22 стр.91 № 23 стр.93	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	3	№ 24 стр. 93 На воздухе	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

МАЙ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
День победы	1 2	№ 25 стр.94 № 26 стр.95	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	3	№ 27 стр. 96 На воздухе	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
Я, моя семья	1 2	№ 28 стр. 96 № 29 стр. 97	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	3	№ 30 стр. 97 На воздухе	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
Мир прошлого, настоящего, будущего	1 2	№31стр.98 № 32 стр.99	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
	3	№ 33 стр.99 На воздухе	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
Здравствуй лето!	1 2	№ 34 стр.100 №35 стр.101	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
	3	№36 стр.101 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Комплексно-тематическое планирование по тематическому модулю «Физическая культура»
СЕНТЯБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мы пришли в детский сад	1 2	№ 1 стр. 8 № 2 стр. 9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	3	№ 3 стр.10 На воздухе	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Мой дом. Мой город.	1 2	№ 4 стр.10 № 5 стр. 12	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	3	№ 6 стр. 13 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
Мой дом. Мой город	1 2	№ 7 стр. 14 № 8 стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.

	3	№ 9 стр. 15 На воздухе	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
Осторожно, дорога!	1 2	№ 10 стр. 15 № 11 стр.17	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	3	№ 12 стр.17 На воздухе	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

ОКТЯБРЬ

Неделя	**Непосредственно образовательная деятельность**		**Программные задачи**
Домашние животные и птицы	1 2	№ 13 стр.19 № 14 стр.20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	3	№ 15 стр. 21 На воздухе	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
Дикие животные	1 2	№ 16 стр. 21 № 17 стр. 22	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	3	№ 18 стр. 23 На воздухе	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
Неделя здоровья	1 2	№ 19 стр. 23 № 20 стр. 25	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	№21 стр.25 На воздухе	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
Осенняя пора	1 2	№ 22 стр.26 № 23 стр.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	3	№ 24 стр.27 На воздухе	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

НОЯБРЬ

Неделя	**Непосредственно образовательная деятельность**		**Программные задачи**
Осенние дары	1 2	№ 25 стр.28 № 26 стр. 31	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	3	№ 27 стр. 31 На воздухе	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Быть здоровыми хотим	1 2	№ 28 стр.31 № 29 стр. 33	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

	3	№ 30 стр.33 На воздухе	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
Быть здоровыми хотим	1 2	№31 стр.33 № 32 стр. 35	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	3	№ 33 стр.35 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
День матери	1 2	№ 34 стр. 36 № 35 стр.37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	3	№ 36 стр. 38 На воздухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир птиц	1 2	№ 1 стр.39 № 2 стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	№ 3 стр.40 На воздухе	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Неделя безопасности	1 2	№ 4 стр.41 № 5 стр. 42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	3	№ 6 стр.42 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
Зимушка зима	1 2	№ 7 стр.44 № 8 стр. 45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	3	№ 9 стр.45 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
Новый год	1 2	№ 10 стр. 46 № 11 стр.47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	3	№ 12 стр. 47 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

ЯНВАРЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи

Новогодний калейдоскоп	1 2	№ 13 стр.48 № 14 стр. 50	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной плошали опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	3	№ 15 стр.50 На воздухе	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
2.Зимовье звере, птиц	1 2	№ 16 стр.51 № 17 стр. 52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	3	№ 18 стр.53 На воздухе	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3.Зимние игры	1 2	№ 19 стр.53 № 20 стр.55	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	3	№ 21 стр.55 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4.Народная культура и традиции	1 2	№ 22 стр.56 № 23 стр.57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	3	№ 24 стр.57 На воздухе	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мир профессий	1 2	№ 25 стр.58 № 26 стр. 59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 27 стр.59 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
Я, моя Родина	1 2	№ 28 стр.60 № 29 стр. 61	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	3	№ 30 стр. 61 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Защитники Отечества	1 2	№31 стр.62 № 32 стр.63	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	3	№ 33 стр.63 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
В гостях у сказки	1 2	№ 34 стр.64 № 35 стр.65	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

		№ 36 стр.65 На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

МАРТ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Мамин праздник	1 2	№ 1 стр.71 № 2 стр. 72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	3	№ 3 стр.72 На воздухе	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
Волшебница вода	1 2	№ 4 стр. 73 № 5 стр. 74	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	3	№ 6 стр.74 На воздухе	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Моя планета Земля	1 2	№ 7 стр.75 № 8 стр.77	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	3	№ 9 стр. 77 На воздухе	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Театр сказок	1 2	№ 10 стр.78 № 11 стр. 79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	3	№ 12 стр. 79 На воздухе	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

АПРЕЛЬ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
Весна	1 2	№ 13 стр. 80 № 14 стр.81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	3	№ 15 стр. 81 На воздухе	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Весна	1 2	№ 16 стр.82 № 17 стр.83	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	3	№ 18 стр. 83 На воздухе	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
Космос	1 2	№ 19 стр. 83 № 20 стр.85	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	3	№ 21 стр. 85 На воздухе	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Пожарная безопасность	1 2	№ 22 стр.86 № 23 стр.87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

	3	№ 24 стр. 87 На воздухе	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

МАЙ

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
День победы	1 2	№ 25 стр.87 № 26 стр.88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	3	№ 27 стр.89 На воздухе	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Я, моя семья	1 2	№ 28 стр. 89 № 29 стр. 90	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	3	№ 30 стр. 91 На воздухе	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Мир прошлого , настоящего, будущего	1 2	№31 стр.91 № 32 стр. 92	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	3	№ 33 стр. 92 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
Здравствуй лето!	1 2	№ 34 стр. 94 №35 стр. 95	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	3	№36 стр. 95 На воздухе	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Часть Программа, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках совместной деятельности взрослых и детей реализуется региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» (авторский коллектив: Барылькин Ю.Б., Михайлина М.Ю., Орлов М.И., Павлова М.А., Текучева Е.Н. и др.).

Цель программы: Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитании навыков здоровьесбережения.

Задачи:

- формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками самогегуляции;
- формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Программа предусматривает получение знаний и навыков, необходимых для формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание программы предполагает изучение вопросов этики, морали, психологии, анатомии и гигиены человека с целью пропаганды обучения и воспитания здорового образа жизни.

Занятия проводятся в форме бесед, непрерывной образовательной деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, тематических прогулок, экскурсий. Используются технические средства (аудио и видео техники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др).В программу включены совместные занятия родителей и детей.

Перспективный план реализации региональной программы «Основы здорового образа жизни»

№ п/п	Тема региональной программы «ОЗОЖ»	Кол-во часов по программе	Реализуемые темы	Форма работы
1 год обучения (младшая группа) КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!				
1.	*Наблюдение красоты окружающего мира*	4	1.Наш любимый детский сад 2. «Яркие краски лета» 3. «Наши домашние любимцы» 4. «Осенняя пора»	Экскурсия по детскому саду Тематическая прогулка к цветнику НОД-ознакомление с природой НОД- рисование
2.	*Я –часть мира*	4	1.Чистота –залог здоровья. 2.Надо, надо умываться! 3.Почистим кукле зубки. 4.Умоем Мишку. 5. Мама, папа, я.	Беседы в утренние часы Игровое моделирование. НОД-составление рассказов
3.	*Формирование игровых действий*	4	Включение детей в сюжетно-ролевые игры, связанные с ролевыми действиями, отражающие культурно-гигиенические навыки, отношения в семье, отношения к окружающему миру.	Игровая деятельность во вторую половину дня.
4.	*Как выражать сочувствие, радость заботу?*	2	1.Мы пойдем в гости 2.У куклы день рождения 3.Кукла заболела	Игровое моделирование
5.	*Правила поведения*	4	1.Как надо вести себя в группе? 2. «Волшебные слова» 3. Включение в сюжетно-ролевые игры «Автобус», «В гости к куклам»	НОД- беседа о правилах поведения в группе Дидактическая игра Игровая деятельность во вторую половину дня
6.	*«Надо», как забота о других*	2	1.Включение детей в ситуации, связанные с оказанием помощи другому ребенку(завязать шарф, собрать игрушки и т.д.)	В режимных моментах
7.	*Рисунок семьи*	2	1.Моя семья 2.Моя семья. 3.Чтение худ. Литературы о семье.	Беседа о маме, папе в утренние часы. НОД-речевое развитие В режимных моментах
8.	*Понятие различий между мальчиками и девочками.*	2	1.Я-девочка, ты-мальчик. 2. Одень куклу- мальчика 3. Одень куклу-девочку	Беседа Дид.игра Дид. игра

9.	*Как я устроен?*	2	1.Водичка, водичка, умой мое личико. 2. «Оденем куклу» 3.«Сказка про глазки»	Беседа Дидактическая игра НОД-рассматривание тематических иллюстраций
10.	*Мои полезные привычки*	2	1.Маршак С.«Мойдодыр» 2.Почему полезно кушать все, что дают в д/саду? 3. Съдобное-не съедобное (о пользе овощей) 4.Съедобное –не съедобное(о пользе фруктов)	Чтение отрывков из произведения в утренние часы Ситуативные беседы Дидактическая игра Дидактическая игра
11.	*Закаливание*	2	1.Помоем куклам ножки. 2.Солнышко-ведрышко 3.Солнце, воздух и вода	Игровое моделирование Беседа о пользе солнышка. Игровое моделирование
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	*Что такое детская игра?*		1.«Что вы знаете об играх ваших детей? 1. Поиграем вместе! 2. Игрушка для малыша своими руками.	Анкетирование родителей Тематический вечер Конкурс поделок
2.	*Особенности половозрастного развития детей 2-3 лет*		1.Особенности развития и воспитания детей от 2 до 3 лет. 2. Особенности воспитания девочек и мальчиков	Консультация специалиста Вечер вопросов и ответов.
3.	*Стиль родительского поведения и кризис 3-х лет.*		1.Воспитываем самостоятельного ребенка. 2.Что можно и нельзя в отношениях с ребенком?	Консультация специалиста Информационный уголок
2 год обучения (средняя группа). ЧУДО ЖИЗНИ.				
1.	*Жизнь на земле. Все живое.*	4	1.Мир вокруг меня. 2.Такой разнообразный животный мир. 3.Живое-не живое. 4. Кто кого чему научит? 5. Земля-наш общий дом. 6. Знакомство с глобусом, картой.	Ежедневные наблюдения за явлениями в природе. НОД -экскурсия в экологическую комнату Дидактическая игра Словесная игра Беседа НОД-ознакомление с окружающим.
2.	*Жизнь растений, рыб, животных.*	2-4	1.Расматривание деревьев и кустарников. Найди отличия. 2.Животные Саратовской области. 3.Пернатые друзья. 4.Летает-не летает 5.Наша Волга-река. 6.Зеленая аптека.	Целевая прогулка. Дидактическая игра. Беседа в экологической комнате. Беседа о птицах. Загадки. Дидактическая игра. НОД-экскурсия к водоему Дидактическая игра
3.	*Уход за растениями и животными*	2	1.Уход за растениями в уголке природы 2.Как заботится за животными в живом уголке? 3.Чей домик?	Труд в природе Практическое занятие в экологической комнате. Дидактическая игра
4.	*Настроение «Как делиться радостью. Как утешить?»*	2	1.Улыбнись-не ленись. 2.День рождения в семье. 3. «Что такое радость?» 4.Мое настроение.	Психологический этюд в утренние часы Сюжетно-ролевая игра Беседа Работа с картинками-пиктограммами.
5.	*Вежливость и уважение-как они проявляются.*	2	1.Поездка на автобусе 2. Как надо вести себя в группе, д/саду? 3. Вправила вежливого общения.	Сюжетно-ролевая игра Беседа Создание проблемных ситуаций.
6.	*Основы саморегуляции*	4	1.Море волнуется. 2.Совушка-сова	Малоподвижная игра Подвижная игра

			3.Паук и мухи 4.Шкатулка со сказками 5.Дети нашей группы (составление описаний) 6.Кто я, какой я? 7. «Да» и «нет» не говорите…	Подвижная игра Игра-развлечение Словесная игра Беседа Словесная игра
7.	*Правила здоровья и здоровая жизнь*	2	1.Берегите глаза 2.Сам себя береги 3.Оденем куклу на зимнюю прогулку 4.Больница 5.Покажи правильно.	Беседа Беседа Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра на внимание.
8.	*Правила безопасного поведения на улице, дома, в детском саду.*	2	1.Осторожно, огонь! 2.Правила дорожной безопасности. 3. Уроки безопасности 4.Наши помощники (электоприборы)	Беседа о пожарной безопасности Игровое моделирование НОД с использованием тематического д/материала Использование загадок в режимных моментах
9.	*Моя семья. Я в семье.*	6	1.Чтение худ. произведений о семье, традициях и праздниках. 2. Наши бабушки и дедушки. 3.Кто я в моей семье? 4.Моя семья. 5.Семья 6.Моя семья на прогулке 7.Семейные посиделки.	Чтение в утренние и вечерние часы Беседа Беседа Изготовление семейных альбомов. Сюжетно-ролевая игра НОД-рисование Развлечение с родителями
10.	*Семейное чаепитие.*	2	«Сладкий вечер»	Посиделки с родителями
11.	*Как живет мое тело. Тело человека и уход за ним.*	4	1.Что по два, что по одному? 2.Правильно есть-долго жить. 3.Поликлиника. 4.Скорая помощь. 5.Внутренний мир человека. 6. Почему мы болеем? 7.Умоем куклу.	Дидактическая игра. Беседа. Сюжетно-ролевая игра Игровое моделирование Рассматривание таблиц, плакатов НОД-познание Игровое моделирование
12.	*Гигиена тела. Правила личной гигиены.*	2	1.Важные помощники (органы чувств) 2.Чем опасны грязные руки? 3. Друзья Мойдодыра 4.Зачем человеку кожа?	НОД-познание Беседа НОД-познание беседа
13.	*Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.*	2	1.Папа, мама, я –спортивная семья. 2.Что нам нужно для здоровья? 3.Мы на отдыхе.	Спортивный праздник. Беседа Фотовыставка
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	*Особенности психического развития детей 4-5 лет*		1.Что такое саморегуляция? 2.Особенности психического развития детей 4-5 лет.	Консультация специалиста. Родительское собрание
2.	*Этот непростой возраст.*		1. Особенности возрастного развития 4-летних детей. 2. Как обеспечить безопасность вашего ребенка?	Информационный уголок. Родительское собрание.
3.	*Формирование здорового образа жизни.*		1. Приучайте детей к чистоте и порядку. 2. Папа, мама, я – спортивная семья.	Консультация. Спортивный праздник.
3 год обучения (старшая группа) ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ.				
1.	*Понятие хрупкости мира.*	*2*	1.Наша Вселенная. 2.Роль солнца в жизнь растений и животных.	Беседа с использованием иллюстраций. Наблюдения на прогулках. Экскурсия в экологическую

			3.Такой разнообразный мир. Рассматривание энциклопедий.	комнату.
2.	*Я защищаю мир и забочусь о нем.*	*2*	1.Наши домашние любимцы. 2.Покормите птиц зимой. 3.Заготовка семян растений для прикорма птиц. 4.Красная книга Саратовской области и России.	Беседа о заботе о домашних животных. Беседа о зимующих птицах. Работа на прогулке. Беседа с иллюстрациями.
3.	*Я украшаю мир.*	*2*	1.Художники, рисовавшие природу. 2. Этот прекрасный мир.	НОД-приобщение к искусству. НОД-рисование по замыслу.
4.	*Виды чувств. Что такое воля?*	4	1.Что такое чувства? 2.Сделай, если нужно.. 3.Если тебе не хочется… 4.Что такое дисциплина? 5.Чтение худ. произведений об Армии. 6. Как правильно?	НОД-познание Создание проблемных ситуаций. Создание проблемных ситуаций Беседа 2 половина дня Дидактическая игра
5.	*Я хочу себе понравиться*	4	1.Мое настроение 2.Вырази жестами свое настроение. 3. Автопортрет 4.Обезьянки 5.Парикмахерская, салон красоты. 6.Объясни без слов…	Работа с пиктограммами в утренние часы Психологические этюды. НОД-рисование Игра-упражнение Сюжетно-ролевая игра Упражнения на выразительность движений
6.	*Разговор с младшими, как разговор сильного со слабым*	3	1.Старшие и младшие (семейные отношения.) 2.Братья наши меньшие. 3.Как поступить правильно? 4.Рыбаки и рыбки 5.Худ.произведения о друзьях, дружбе.	Беседа Беседа о заботе человека о животных. Проблемная беседа по картинкам. Подвижная игра Чтение во 2 половину дня.
7.	*Утешение и утешитель*	3	1.Что такое зло и добро? 2.Что такое хорошо и что такое плохо? 3.Пожалей и обними. 4.Мамочка родная! 5.Если тебе стало грустно… 6.Как ты поступишь, если	Беседа Чтение В. Маяковского, беседа Психологическое упражнение НОД-беседа о маме. Проблемная ситуация Проблемная ситуация
8.	*Правила поведения с незнакомыми людьми*	2	1.Один дома 2. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице? 3. Как правильно? 4.Урок безопасности	Проблемная ситуация Беседа Дидактическая игра НОД-познание с использованием тематических картинок
9.	*Правила поведения на улице.*	2	1.Мой друг – светофор. 2. Опасные ситуации на улице. 3.Наша улица 4.Худ. произведения по теме.	Беседа по картинкам Беседа по картинкам НОД-экскурсия по нашей улице. Чтение во 2 половину дня.
10.	*Понятие осторожности и опасности.*	2	1.Огонь-друг, огонь-враг 2. Уроки безопасности. 3.Спасатели	Беседа о пожарной безопасности НОД-безопасность в быту Сюжетно-ролевая игра
11.	*Как мои мама и папа заботятся обо мне.*	2	1.Подарок для любимой мамы (папы, бабушки). 2. Самый главный в семье. 3.Праздник в семье	НОД-аппликация Беседа Сюжетно-ролевая игра
12.	*Как я забочусь о маме, папе, бабушке?*	2	1.Как я забочусь о своих близких? 2.Заучивание пословиц и поговорок о добре, заботе, любви. 3.Подарок бабушке 4.Чтение тематических худ. произведений.	Беседа Работа во 2 половину дня Изготовление сувениров
13.	*Главная опора*	2	1.Соблюдай осанку!	Упражнения на выработку

	моего тела. Здоровый позвоночник.		2.Как правильно сидеть, стоять, носить тяжести? 3. «Молодой старичок» Дорохова А. 4.Веселые старты.	правильной осанки. Беседа по картинкам. Чтение произведения, беседа. Подвижная игра-эстафета
14.	*Кровь-носительница жизни организма*	1	Кровь-носительница жизни организма	НОД
15.	*Что такое нервная система человека?*	1	Что такое нервная система человека?	НОД
16.	*Уход за зубами.*	1	Уход за зубами ртом.	НОД
17.	*Режим дня.*	1	Что такое режим дня и для чего он нужен?	НОД
18.	*Питание дошкольника*	1	Полезная и вредная пища.	НОД
19.	*Профилактика насморка.*	1	Защити себя от микробов.	НОД
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	*Эстетическое воспитание и развитие дошкольника.*		1. Зачем воспитывать любовь к красоте у детей дошкольного возраста? 2. Как научить ребенка находить красивое в окружающем мире?	Консультация информационный уголок
2.	*Безопасность ребенка-дошкольника.*		1. «Безопасность в вашем доме» 2. Дорожная азбука для малышей.	Анкетирование родителей Практикум для родителей.
3.	*Воспитание нравственно-волевых качеств у ребенка.*		1.Воспитание волевых качеств личности ребенка-дошкольника.	Родительское собрание
4 год обучения (подготовительная группа) Я – В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА СВЕТЕ!				
1.	*Такой разный мир людей*	2	1.Земля-наш общий дом 2.Кто живет в стране родной? 3.Мы такие разные	Беседа. НОД-познание Рисование портретов друзей
2.	*Я и мои поступки*	4	1.Человек среди других людей. 2.Что такое дружба? 3.Чтение худ. произведений о друзьях, дружбе, взаимоотношениях с др. людьми. 4.Мы-разные. 5.Оцени поступок героя 6.Командные игры-эстафеты.	Беседа Беседа Работа во 2 половину дня. Дидактическая игра Дидактическая игра с использованием пиктограмм Проводятся на прогулках и НОД по ФЗК.
3.	*Жить для себя и жить для других*	2	1.Расскажи мне о себе. 2.У друга день рождения. 3.Имена моих друзей	Беседа Игровое моделирование Подвижная игра
4.	*Что такое воспитание себя?*	2	1.Так-не так 2.Что такое хорошо и что такое плохо? 3.Разучивание пословиц и поговорок о положительных чертах характера.	Дидактическая игра НОД-познание Работа во вторую половину дня.
5.	*Добро и зло в жизни людей.*	2	1.Заюшкина избушка. 2.Чтение худ. произведений по теме. 3.Что такое добрые дела? 4.Расскрась цветными карандашами героев.	Игра-драматизация по русской народной сказке. Работа во 2 половину дня Беседа Самостоятельная деятельность детей во 2 половину дня
6.	*Занятия по развитию воображения,*	6	1.Собери картинку из пазлов. 2.Лабиринты. 3. Мозаика.	Игры и упражнения на развитие психологических процессов, проводятся во 2 половину дня.

	памяти, внимания, мышления.		4.Пиктограмма. 5.Что изменилось? 6.Найди отличия. 7. Сравни и назови. 8.Несуществующее животное.	Каждая игра проводится 2-3 раза.
7.	*Что такое насилие?*	2	1.Как вести себя с незнакомцами на улице? 2.Если ты один дома… 3.Спасатели 4.Что случилось, если бы…	Беседа Беседа Сюжетно-ролевая игра Обсуждение проблемных ситуаций
8.	*Что такое жестокость?*	2	1.Чтнеие худ. произведений по теме 2.Что такое сострадание и жестокость? 3.Поможем птицам в морозы. Наши меньшие братья.	Работа во 2 половину дня. Беседа Акция-изготовление кормушек для птиц. Рассматривание иллюстраций из альбома «Деревня»
9.	*Насильственное и ненасильственное решение проблем.*	2	1.Что такое хорошо и что такое плохо? 2.Разучивание пословиц и поговорок по теме. 3.Если ты поссорился с другом…. 4. «Морозко»	Беседа с рассматриванием иллюстраций. Работа во 2 половину дня. Решение проблемных ситуаций Игра-драматизация
10.	*Анализ опасных ситуаций.*	2	1.Мы спасатели! 2. Как избежать беды? 3.Спички детям не игрушки!	Сюжетно-ролевая игра Беседа НОД- познание (безопасность)
11.	*Папа, мама, я-дружная семья! Ответственность в семье.*	4	1.Это моя семья. 2.Праздничный день в семье. 3.Мамины и папины помощники. 4. Мама, папа, я – спортивная семья!	Рассказы детей о семье по фотографиям. Сюжетно-ролевая игра. Игровое моделирование Спортивный праздник
12.	*Как быть мамой? Как быть папой?*	4	1. Почему трудно быть мамой(папой)? 2. Чтение худ. произведений о семье. 3. Кто есть кто? 4. Наши родители в детстве. 5. Портрет мамочки. 6. Подбери нужные слова. 7. Какой я буду мамой?(папой)	Беседа Работа во 2 половину дня Дидактическая игра Беседа НОД-рисование Словесная игра Дидактическая игра
13.	*Внутренняя кухня человека. Полезные и вредные продукты.*	2	1. Как правильно принимать пищу? 2. Где живут витамины? 3. Вредное-полезное.	Беседа НОД-познание Дидактическая игра
14.	*Как мы дышим?*	2	1.Что такое дыхание? 2.Разучивание комплекса дыхательной гимнастики. 3.Профилактика заболеваний дыхательных путей.	Беседа Практическое занятие НОД-познание
15.	*Расти здоровым*	2	Расти здоровыми.	Брейн-ринг
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Ребенок и семья.		1. Методы семейного воспитания 2. Отдых с ребенком 3. Создание семейного альбома «Традиции семьи».	Анкетирование Информационный уголок Консультация.
2.	Профилактика заболеваний дыхательной системы.		1. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. 2. Приучаем детей к опрятности во всем.	Практическое занятие для родителей. Беседа специалиста.

2.2. Игровая деятельность.

Цель игровой деятельности – создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

1. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
2. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
3. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
4. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Возраст	Ведущий вид деятельности	Виды игр
3 год	предметно-монипулятивная	• сюжетно-отобразительные игры • ролевые игры • эмоционально-окрашенные игровые действия
4 год	игровая	• сюжетно-ролевые игры • проблемно-игровые действия
5 год	игра-моделирующая отношения в мире взрослых	• сюжетно-ролевые игры • игры с правилами • игры с предметами-заместителями
6 год	игра творческого характера	• режиссерские игры • игры-фантазии • игры с правилами • сюжетно-ролевые игры • дидактические игры

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования:
- с природными объектами
- с игрушками
- с животными

Сюжетные самодеятельные игры:
- сюжетно-отобразительные
- сюжетно-ролевые
- режиссерские
- театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры:
- сюжетно-дидактические
- подвижные
- музыкально-дидактические
- ученые

Досуговые игры:
- интеллектуальные
- игры-забавы, развлечения
- театрализованные
- празднично-карнавальные
- компьютерные

Народные игры

Тренинговые игры:
- интеллектуальные
- сенсомоторные
- адаптивные

Обрядовые игры:
- семейные
- сезонные
- культовые

Досуговые игры:
- игрища
- тихие игры
- игры-забавы

Принципы **руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними.*
- На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам.*

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

— об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

— создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Тематика сюжетно-ролевых игр	**Оснащение игры материалами и их хранение**	**Планирование**	**Приёмы формирования игровых умений**	**Приёмы управления детскими взаимоотношениями в игре**	**Приёмы развития творческой активности детей в игре**
I**квартал.** Игровые ситуации: Каккукле построить комнату? Кому это надо? (Повару, доктору.) Кукла хочет есть. Машенька хочет есть. II**квартал.** Расставим мебель в кукольной комнате. Машенька проснулась. Кукла Катяхочет есть. Кукла хочетспать. Проснулась Машенька. Выздоровление Машеньки -возвращение в детский сад. Кукла Оля испачкала платье. У лисички нет домика. Успокоим куклу. Кукла хочет спать, а кровати нет. **III квартал.** Помоги взрослому разбудить куклу. Как покормить кошку, кролика? Искупаем куклу. Обезьянка ждёт.	Сюжетно-образные игрушки: куклы, их одежда, постельное бельё, мебель, коляски, санки, посуда, тазики, фартуки, сушилки, ванночки, ведёрки, гладильная доска, утюги, корзиночки, сумочки, игрушки - животные. Предметы - заместители: палочки, кирпичики, кубики и т.п. ***Хранение*** «открытое»: все сюжеты раскрыты и доступны детям.	**I блок.** *Обогащение жизненного опыта ребёнка.* Познавательно-речевые занятия исовместную деятельностьвоспитателя с детьми тематически связывать с новой темой игры (чтение книг, прослушивание пластинок,рассказ воспитателя о себе ио других людях, об их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе ипр.) **II блок.** *Обогащение игрового опыта детей.* Участиевоспитателя в игре; какиеприёмы и с какими детьмиследует проработать. **III блок.** *Развивающая среда.* Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей. **IVблок.** *Развивающие задачи в игровой деятельности.* Развитие воображения и общение детей в процессе игровой деятельности. **Vблок.** *Игра как средство элементарной диагностики.* Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы-заместители, принимают ли на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (монологическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюжеты, возникают ли конфликты между детьми и пр. **VIблок.** *Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей.* Информирование родителей о важности и значении игры для ребёнка в дошкольном возрасте.	**Цель.** Развёртывать условныедействия с игрушкой, предметом-заместителем, воображаемым предметом; связывание 2-3 игровыхдействия в цепочку; продолжать действие, начатое партнёром 1. Предметное взаимодействие детей друг с другом 2. Игра воспитателя «на виду» 3. Вовлечение ребёнка в игру 4. Игра с двумя сюжетными ситуациями 5. Вовлечение детей в игру с двумя сюжетными ситуациями 6. Использование в совместной игре предметов-заместителей 7. Расширение круга действий с предметами-заместителями 8. Сохранение (создание) предметной игровой среды 9. Подключение к действию ребёнка 10. Включение воображаемых предметов 11. Игра с большим количеством детей без игрушек-персонажей 12. «Замыкание» детей друг на друге	1) Организация совместных игрдетей: • воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми, предлагая игры • объединяет отдельные играющие группыобщим сюжетом 2) Развитие умений общаться по поводу игры: договариваться, делиться игрушками, соблюдатьочерёдность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру 3) Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание 4) Включение в игру застенчивых детей, детей «изолированных» 5) Учёт индивидуальных особенностей личности детей (излишне расторможенных и агрессивных) 6) Способствование полоролевой социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные)	1) Начало игры: а) по инициативе воспитателя: ♦ внесение новых атрибутов; ♦ рассказ воспитателя; ♦ совместная игра; б) по инициативе детей (поддержка инициативы со сторонывоспитателя) 2) Воспитатель не регламентирует игру детей: ♦ вовлечение (подключение) в игру по желанию; ♦ свобода выхода из игры; 3) Предоставление детям возможности выбора: ♦ виды игры; ♦ сюжета; ♦ роли; ♦ партнёра; ♦ игрушек, атрибутов и пр. 4) Стимулирование детей к пользованию предметами-заместителями, к гибкому использованию игрового оборудования 5) Способствование эмоционально-насыщенной атмосфере в игре: ♦ Эмоциональное включение в игру; ♦ внесение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности

РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Тематика сюжетно-ролевых игр	**Оснащение игры материалами и их хранение**	**Планирование**	**Приёмы формирования игровых умений**	**Приёмы управления детскими взаимоотношениями в игре**	**Приёмы развития творческой активности детей в игре**
I квартал. Детский сад. Семья. Магазин. В гостях у матрёшки. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик». II квартал. Семья. Больница. Парикмахерская. Детский сад. III квартал. Магазин игрушек. Магазин. Семья. Автобус. Пароход. Больница. Парикмахерская. Зоопарк.	Складные деревянные рамы, ширмы. Сюжетные игрушки (куклы, посуда, животные, наборы «Парикмахер», «Доктор» и пр.). Лаконичные игровые атрибуты. Предметы-заместители (детали строительных наборов разной величины, мячики разных цветов, размеров, брусочки, палочки, верёвочки). Мелкие игрушки для индивидуальной и сюжетной совместной игры (сказочные и «семейные» персонажи, солдатики, домики, кукольная мебель, автомобили) ***Хранение «открытое»: уголки разворачиваются постепенно, по мере реализации программы***	I блок. *Обогащение жизненного опыта ребёнка.* Познавательно-речевые занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми тематически связывать с новой темой игры (чтение книг, прослушивание пластинок, рассказ воспитателя о себе и о других людях, об их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.) II блок. *Обогащение игрового опыта детей.* Планирование ежедневной совместной игры с 1 -2 детьми или с 1 -2 парами групповой игры (не более 7-10 минут), используя все периоды времени, отведённые режимом для игры и свободных занятий детей. III блок. *Развивающая среда* Создание условий для самостоятельной игры детей. **IVблок.** *Развивающие задачи в игровой деятельности.* Развитие воображения и общение детей в процессе игровой деятельности. **Vблок.** *Игра как средство элементарной диагностики.* Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы-заместители, принимают ли на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (монологическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюжеты, возникают ли конфликты между детьми и пр. VI блок. *Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей.* Информирование родителей о важности и значении игры для ребёнка в дошкольном возрасте	Цель. Принимать роль, обозначать её словом, осуществлять ролевые действия, совместная ролевая игра с партнёром-сверстником, ролевой диалог 1. Подготовка игрушек и ролевых атрибутов, внесение и обыгрывание их 2.Вовлечение детей и игру на дополнительные роли 3.Название своей роли, обращение к партнёру как к носителю роли 4.Словесное пояснение ролевых игровых действий 5.Представление детям «обыгранных игрушек» и ролевых атрибутов 6.Наблюдение за играми детей с целью «подытоживания» для осознанного принятия ребёнком игровой роли 7. Подключение к игре с целью угадывания роли 8.Совместная игра воспитателя с двумя детьми, у первого - главная роль 9.Реплики, вопросы с целью активизации речи ребёнка-партнёра 10.Создание игровых ситуаций, отвлекающих детей от предметных действий («телефонный разговор») 11.Игры воспитателя с подгруппами по мотивам известных сказок (с однотипными действиями)	1) Организация совместных игр детей: - воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми, предлагая игры - объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом 2) Развитие умений общаться по поводу игры: договариваться, делиться игрушками, соблюдать очерёдность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру 3) Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание 4) Включение в игру застенчивых детей, детей «изолированных» 5) Учёт индивидуальных особенностей личности детей (излишне расторможенных и агрессивных) 6) Способствование полоролевой социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные)	1) Начало игры: а) по инициативе воспитателя: ♦ внесение новых атрибутов; ♦ рассказ воспитателя; ♦ совместная игра; б) по инициативе детей (поддержка инициативы со стороны воспитателя) 2) Воспитатель не регламентирует игру детей: ♦ вовлечение (подключение) в игру по желанию; ♦ свобода выхода из игры; 3) Предоставление детям возможности выбора: ♦ виды игры; ♦ сюжета; ♦ роли; ♦ партнёра; ♦ игрушек, атрибутов и пр. 4) Стимулирование детей к пользованию предметами-заместителями, к гибкому использованию игрового оборудования 5) Способствование эмоционально-насыщенной атмосферы в игре: - эмоциональное включение в игру; - внесение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности и т.д.

Формы работы поигровой деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Игровая деятельность *Сюжетно-ролевые игры *Подвижные игры *Театрализованные игры *Дидактические игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, самостоятельные ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование родителей. 3.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 4.Беседы, консультации с родителями

Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

Содержание пяти образовательных областей реализовывается в детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительной, двигательной, музыкальной.

Вид детской деятельности	Формы работы	
	Ранний возраст	**Дошкольный возраст**
Игровая	игры-исследования; игры-конструирования; ролевые игры	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры; игры-имитации
Познавательно-исследовательская	элементарное экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	исследования объектов окружающего мира через: наблюдение, экспериментирование, ситуативный разговор, обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	совместная деятельность; овладение навыками взаимодействия со взрослыми	совместная деятельность; организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями

		других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг: сказок, стихов; заучивание потешек	слушание книг: рассказы, сказки, стихи, отрывки из повести и др. художественные произведения русских и зарубежных писателей; обсуждение произведений; рассматривание иллюстраций; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из разных материалов		модели; макеты; коллективные проекты
Изобразительная		отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности; рисование; лепка; аппликация
Двигательная	подвижные игры	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	элементарные действия с бытовыми предметами-орудиями	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыки	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; пение; музыкально-ритмические движения; игры на детских музыкальных инструментах

Развернутые формы работы в разных видах детской деятельности подробно представлены в Планировании образовательной деятельности возрастных групп.

Психологическое сопровождение программы. Деятельность психолога.

Важную помощь в организации образовательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитанниками и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживания соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования.

Цели деятельности психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения;
- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников.

Основные виды деятельности психолога:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

В работе психолога используются следующие методические пособия:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
- Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
- Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет).

Для организации коррекционной работы с детьми, профилактической работы с педагогами и родителями дополнительно используется учебно-методическая литература:

- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003 .

- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
- Венгер, Л.А., Марцинковская Т.Д. Готов ли Ваш ребенок к школе.- М.: Знание, 1994.
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
-Яковлева Н.Г «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., Детство-Пресс, 2000.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности. Нами выбраны традиционные виды культурных практик, которые являются универсальными и эффективно используются в образовательной деятельности с дошкольниками. К таким культурным практикам относится сюжетная игра, игра с правилами, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, познание, чтение, творчество и др.

Формой введения этих культурных практик в жизнь ребенка являются партнерские взаимоотношения взрослых и детей в ДОУ и семье. Партнерские отношения конкретизированы к новым условиям. Взрослые - педагоги и родители - выступают в роли «партнера-модели» и «партнера-сотрудника». Дети и взрослые становятся равноправными партнерами и участниками в деятельности в течение дня.

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Ранний возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Подвижные игры • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика пробуждения (после сна) • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, развлечения • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• НОД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры и упражнения • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	• НОД • Дидактические игры и упражнения • Наблюдения	• Слушание книг • Игры и упражнения • Досуги

		• Беседы	• Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Ролевые игры, игровые действия
5.	Художественно-эстетическое развитие	• НОД (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности) • Эстетика быта • Экскурсии в природу	• Музыкально-художественные досуги, праздники • Индивидуальная работа

Дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Подвижные игры • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика пробуждения (после сна) • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги и развлечения • Спортивные соревнования • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• НОД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Кружковая работа • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	• НОД • Дидактические игры и упражнения, игры-драматизации • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку	• Слушание художественных произведений, пересказ • Заучивание наизусть • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Фольклорные развлечения • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Разные виды игр (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, игры-фантазии)	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами

5.	Художественно-эстетическое развитие	• НОД (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности) • Реализация проектов • Коллективное творчество • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Кружковая работа • Музыкально-художественные досуги • Тематические выставки • Индивидуальная работа

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

— проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;

— создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

— обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;

— обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

— стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;

— обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группах созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится

залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий развития ребёнка более подробно описаны в Программе «От рождения до школы» (страницы. 139-145).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя
2 – 3 года	Предметная деятельность	• Больше говорить с детьми, создавать условия для общения. • Рассказывать детям не только, что изображено на рисунках, но и какие действия происходят. • Отвечать на все вопросы детей, помнить: что вы один из основных источников знаний • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к каждому • Учить детей искать сходство и отличие между предметами
3 – 4 года	Продуктивная деятельность	• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатам продуктивной деятельности • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4 – 5 лет	Познание окружающего мира	• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку • Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани,

		создавать «дома», укрытия для игр • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры – самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5 – 6 лет	Внеситуативно-личностное общение	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6 – 8 лет	Научение	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатам • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ДОУ в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда, врача ДОУ и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальныйстатус родителей.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о реализуемой Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3) для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй в ДОУ(раскрыты в Программе «От рождения до школы» на страницах 145-152).

Взаимопознание и взаимоформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду (ежегодно 1 сентября); разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями, знакомство семей с педагогами.

В группах созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группах на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группах (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется. Стендовая информация дублируется на сайте детского сада. Также информацию о ходе образовательного процесса родители

получают через такие формы работы как дни открытых дверей, детские концерты и праздники, буклеты, памятки, выставки детского творчества.

На начало учебного года о запросу родителей в каждой возрастной группе планируются консультации по актуальным темам развития детей (перечень консультаций представлен в Планировании воспитателей и специалистов).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование.

Основными формами просвещения родителей в нашем детском саду являются:

- родительские собрания;
- родительские и педагогические чтения;
- консультирование;
- мастер-классы;
- открытые занятия для родителей;
- мини-библиотека.

Родителям предоставляются право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами ДОУ (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры).

Совместная деятельность. Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. В детском саду она организована в разных формах: акции, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, тематические развлечения, тематические выставки и конкурсы.

Пособия для совместных занятий с ребёнком дома. Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребёнком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий, охватывающих все направления развития ребёнка. Пособия способствуют развитию совместного общения взрослого и ребёнка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей;
- возрождение традиций семейного воспитания.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- *Сотрудничество*– это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- *Взаимодействие*– способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

— открытость детского сада для семьи;
— сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
— создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы кразвитию личности в семье и детском коллективе.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

Работа с родителями планируется педагогами в перспективно-календарном плане. При планировании используются рекомендации Примерной программы, Программы «От рождения до школы» и методическое пособие Евдокимовой Е.С. и др. «Детский сад и семья: методика работы с родителями». – М.: Мозаика-Синтез.

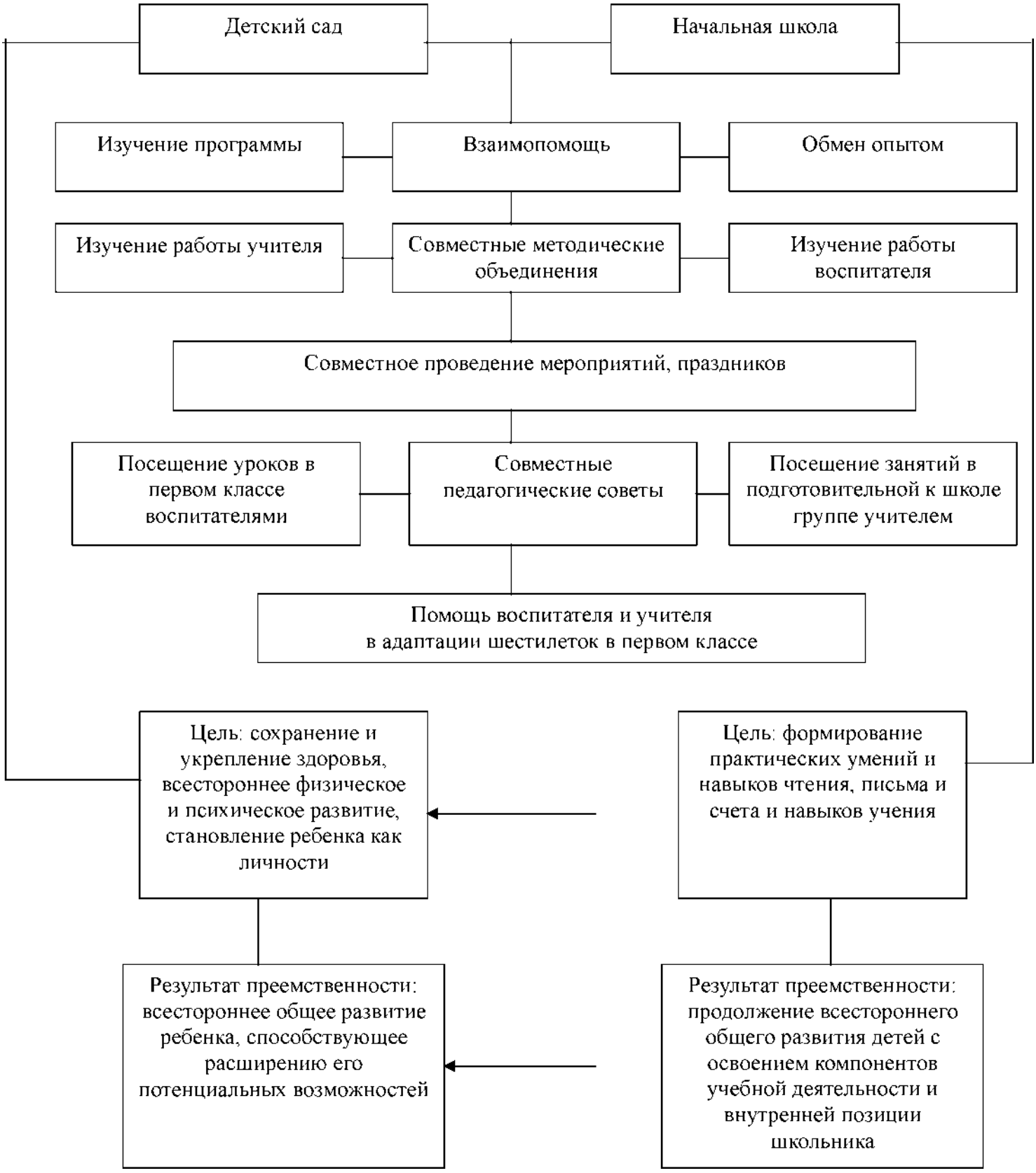
Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.

Методическая разработка и детализация приоритетных направлений модели образовательного процесса ДОУ предполагает компетентное взаимодействие педагогов, родителей, а также представителей локального социума: специалистов из сферы образования, культуры, общественных организаций.

МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» занимает определенное место в едином образовательном пространстве села и города, активно успешно сотрудничает с различными социальными партнерами:

1. МОУ «СОШ села Усть-Курдюм Саратовского района»
2. МОУ ДОД «Детская школа искусств №5»
3. «МУК ДК села Усть-Курдюм»
4. Поселенческая библиотека с. Усть-Курдюм
5. Планетарий г.Саратова
6. Детские театральные студии «Планета Карамелька», «Аленький цветочек», филармония г.Саратова.

Система преемственности МДОУ и школы



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной*(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, Стандарта, Примерной программы, Программы «От рождения до школы» и парциальных программ, реализующихся в учреждении. РППС полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, учитывает потребности участников образовательной деятельности (детей, их семей, педагогов и сотрудников ДОУ, социальных партнёров учреждения).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи педагоги ДОУ выполняют требования Стандарта: РППС содержательно насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
— двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
— возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: компьютеры, мультимедийная установка, музыкальные центры,магнитофоны), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Пространство групп ДОУ организовано в виде разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования и пр.). В каждой группе на постоянной основе функционируют центры развития:

— уголки для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Семья», «Почта», «Салон красоты», «Мастерская», «Гараж»);
— зона для настольно-печатных игр;
— театральный уголок;
— уголок ряжения (для театрализованных игр);
— уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
— книжный уголок;
— уголок для игр с водой и песком;
— уголок физкультуры и здоровья;
— уголок природы;
— уголок дежурств;
— игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
— игровой центр с крупными мягкими модулями (блоки, домики, тоннели и др. конструкциями).

В зависимости от возраста детей в группах функционируют:

— патриотический уголок (средний, старший возраст);
— уголки для сюжетно-ролевых игр «Армия», «Космос», «Школа», «Ателье», «Библиотека» (старший возраст).

Также в группах периодически функционируют и другие развивающие зоны, временная периодичность которых зависит от тематического плана группы, интересов детей и пожеланий их семей.

Трансформируемость пространства групп предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, штурвал и т.д. В организованной образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, мультимедийная установка, микроскоп, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полифункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных уголков для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В течение года предметно-пространственная развивающая среда пополняется современными играми и пособиями в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Министерства образования и науки РФ.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды групп предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды групп предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповых помещений соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, соответствующий требованиям Стандарта для организации образовательной деятельности детей.

Также предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для разностороннего развития детей и на прилегающей к зданию территории. При этом используются: спортивно-игровые площадки для прогулок, беседки для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий (цветники, клумбы, зелёная зона).

Площадки для прогулок оформлены с художественным вкусом, оборудованы игровыми постройками (домики, корабли, машинки, песочницы, лестницы и т.д.),спортивно-игровым оборудованием (гимнастическая стенка, арочный рукоход, бревно, бум, дорожка «Змейка», гимнастический городок с баскетбольным кольцом и шведскими стенками). Для игр и образовательной деятельности детей используется выносной материал (игрушки для игр с песком и водой, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для творчества, спортивный инвентарь, инвентарь для трудовых действий и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
Спальноепомещение • Дневной сон • Гимнастика после сна • Игровая деятельность	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационные уголки «Для вас, родители», «Уголок здоровья» • Выставки детского творчества «Наше творчество» • Наглядно-информационный материал для родителей
Комнатаразвивающихигр • Сенсорное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие познавательно-исследовательской деятельности • Развитие элементарных историко-географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Географический глобус • Географическая карта мира, России, карта Саратовской области и района • Мини-макет звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек • Магнитофон, аудиозаписи, видеокассеты, ноутбук, мультимедиа установка, экран • Детская мебель для практической деятельности • Микроскоп, весы, инструменты и пособия для исследовательской деятельности • Развивающая среда Воскобовича «Фиолетовый лес»
Методическийкабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки и игрушки

Кабинетпсихолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Стол и стулья для психолога и родителей • Шкаф для методической литературы, пособий • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Наборное полотно, фланелеграф • Плоскостной театр, настольный театр • Игровой материал • Развивающие игры
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Телевизор • Пианино, аккордеон • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья
Физкультурный зал, комната для физкультурного оборудования • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мини-батут • Детские маты • Шведская стенка • Магнитофон • Велотренажер • Беговая дорожка • Спортивный комплекс (мягкие модули) • Ребристые дорожки • Гимнастические скамейки • Канат • Дуги для подлезания, тоннели • Гимнастические обручи (малые и большие) • Гимнастические палки, скакалки • Мячи разного размера

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Дошкольное учреждение выполняет требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы», которые включают:

1.укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2.уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

3.непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в

ДОУ.

Педагоги ДОУ имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). (*Профессиональный стандарт педагога*)

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на100 %.
Образовательную работу с детьми ведут 19 педагогов: 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, психолог.Методическое сопровождение педагогического процесса осуществляет старший воспитатель.

Методическая работа осуществляется по годовому плану через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Все педагогические работники имеют профессиональное образование или прошли переподготовку, своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Педагоги ДОУ имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, награждены Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области – 2 педагога.

Показатели по аттестации педагогических работников:
- наличие высшей квалификационной категории - 1 человек (5%),
- наличие первой квалификационной категории - 7 человек (37%),
- соответствие занимаемой должности - 7 человек (37%).
- без категории - 4 человека (21%), обучаются в вузах.

Стаж работы:
до 5 лет - 3 педагога (16%);
от 5 - 20 лет – 14 педагогов (74%);
от 20 лет и выше - 2 педагога (11%).

В филиале ДОУ работает один молодой специалист (воспитатель), пришедший в 2015 году, по отношению которого осуществляется наставничество со стороны опытного педагога.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинеты психолога, методический кабинет.

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы: компьютер - 4 шт., принтер - 1 шт., многофункциональное копировальное устройство - 2 шт., ноутбук – 1 шт., аудиомагнитофон - 5 шт., мультимедиа установка - 1 шт., музыкальный центр – 1шт., телевизор – 5 шт., микрофон – 1шт., фотоаппарат – 1 шт., экран – 1 шт.

Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано современной пожарной охраной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации (обслуживающая организация – ООО ЧОО «Тех-Защита»), установлено каналообразующее оборудование комплекса «Стрелец — Мониторинг».

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В качестве комплексной программы используется: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Для планирования образовательного процесса в наличии учебно-методический комплект к данной программе, который включает все рекомендованные авторами программы пособия.

Рабочие программы по отдельным образовательным областям содержат подробные перечни используемых учебно-методических пособий.

3.6. Планирование образовательной деятельности. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Годовой календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в течение учебного года.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие основные характеристики:

— режим работы ДОУ;

— продолжительность учебного года;

— продолжительность периода образовательной деятельности;

— сроки проведения мониторинга образовательного процесса, оценки индивидуального развития детей и диагностики освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
— продолжительность праздничных дней;
— продолжительность летнего оздоровительного периода;
— организацию образовательного процесса (количество, продолжительность и объем дневной и недельной образовательной нагрузки),
— начало организованной образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня в течение учебного года в каждой возрастной группе, в соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13.

МДОУ «Детский сад «Теремок» с.Уст-Курдюм Саратовского района Саратовской области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график разработан на 2016-2017 учебный год, принят решением педагогического совета Протокол от 30.08.2016 года № 1.

Продолжительность учебного года	с 01.09.2016г. по 31.08.2017г.- 52 недели
Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года	с 01.09.2016г. по 31.05 2017г. - 36 недель (за исключением праздничных дней, летнего оздоровительного периода)
Летний оздоровительный период	с 01.06.2017г. по 31.08.2017г. – 13 недель
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов (с 07.00ч. - 19.00ч.)
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Мониторинг образовательного процесса и детского развития	Промежуточный (в каждой возрастной группе): на начало учебного года 19.09.2016г. – 14.10.2016г. на конец учебного года 17.04.2017г. – 12.05.2017г. Итоговый (в подготовительной к школе группе):17.04.2017г. – 12.05.2017г.
Выпуск детей в школу	26.05.2017г.

	Возрастные группы				
	группа раннего возраста	**младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная группа**
Максимальное количество образовательной деятельности в неделю	10	10	10	13	14
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объем образовательной нагрузки в день	10 мин. первая половина дня	30 мин. первая половина дня	40 мин. первая половина дня	75 мин. первая половина дня	90 мин. первая половина дня

	10 мин. вторая половина дня = (20 мин.)				
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 36 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 18 мин.	5 часов 24 мин.	7 часов

Учебный пландля групп общеразвивающей направленности МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» на 2016-2017 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план, согласно п.9 ст.2 Федерального закона от 29декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад «Теремок» с.Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Учебный план – документ, который максимально отражает особенности учреждения, социальный заказ и определяет перечень, последовательность образовательных услуг. Структура учебного плана представляет собой двухчастный вариант, соответственно направленный на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы МДОУ.

Обязательная часть обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки в соответствии с ФГОС дошкольного образования по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, для реализации задач которых используется учебно-методический комплект основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(2016г.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Этим обоснован выбор парциальных программ, методических пособий и технологий дошкольного образования по приоритетным направлениям ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие:

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.- С.-П.: Композитор, 2004г.

Познавательное развитие:

- Парциальная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – С.-П.: Детство-Пресс, 2010г.

Физическое развитие:

- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» (авторский коллектив: Барылькин Ю.Б., Михайлина М.Ю., Орлов М.И., Павлова М.А., Текучева Е.Н. и др.) – издание второе, переработанное и дополненное.- С.: Добродея, 2008г.

Речевое развитие:

- Парциальная программа по развитию речи «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова, М.: Вентана-Граф, 2000г. реализуется в подготовительной к школе группе в разделе «Подготовка к обучению грамоте».

Учебный план группы раннего возраста общеразвивающей направленности					
	Образовательные области	**Тематический модуль**		**кол-во неделя/год**	**кол-во час. за год**
Обязательная часть	**Познавательное развитие**	ФЭМП		1/36	6ч.
		Ознакомление с социальным миром			
		Ознакомление с предметным окружением			
		Ознакомление с миром природы			
		Познавательно-исследовательская деятельность		(2 раза в месяц)	3ч.
	Речевое развитие	Развитие речи		2/72	12ч.
		Приобщение к художественной литературе			
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		в режимные моменты	12ч.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности		(2 раза в мес.)	3ч.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/36	6ч.
			Лепка	1/36	6ч.
			Аппликация	-	-
		Конструктивно-модельная деятельность		(2 раза в мес.)	3ч.
	Физическое развитие	Физическая культура	в физкул. зале	3/108	18ч.
			на улице		
80%	**ИТОГО**				НОД-48час./ 69ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Художественно-эстетическое развитие**	Музыкальная деятельность		2/72	12ч.
	Познавательное развитие	Приобщение к истокам русской народной культуры		(2 раза в месяц)	3ч.
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		(2 раза в месяц)	3ч.
20%	**ИТОГО**				18ч.
				10/360/60 час.	**87 ч.**

Учебный план младшей группы общеразвивающей направленности				
	Образовательные области	**Тематический модуль**	**кол-во неделя/год**	**кол-во час. за год**
Обязательная часть	**Познавательное развитие**	ФЭМП	1/36	9ч.
		Ознакомление с социальным миром	0.75/27	7ч.25мин
		Ознакомление с предметным окружением		
		Ознакомление с миром природы	0.25/9	2ч.25мин
		Познавательно-исследовательская деятельность	(1 раз в неделю)	9ч.
	Речевое развитие	Развитие речи	1/36	9ч.
		Приобщение к художественной литературе		
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе	в режимные моменты	18ч.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности	(2 раза в мес.)	4ч.30мин

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/36	9ч.
			Лепка	0.5/18	4ч.30мин
			Аппликация	0.5/18	4ч.30 мин
		Конструктивно-модельная деятельность		(1 раз в мес.)	2ч.25 мин
	Физическое развитие	Физическая культура	в физкул. зале	3/108	27ч.
			на улице		
80%	**ИТОГО**				НОД-72час./ 110ч.25мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Художественно-эстетическое развитие**	Музыкальная деятельность		2/72	18ч.
	Познавательное развитие	Приобщение к истокам русской народной культуры		(2 раза в месяц)	4ч.30мин
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		(2 раза в месяц)	4ч.30мин.
20%	**ИТОГО**				27ч.
				10/360/90 час.	**137 ч.**

Учебный план средней группы общеразвивающей направленности					
Обязательная часть	**Образовательные области**	**Тематический модуль**		**кол-во неделя/год**	**кол-во час. за год**
	Познавательное развитие	ФЭМП		1/36	12ч.
		Ознакомление с социальным миром		0.5/18	6ч.
		Ознакомление с предметным окружением			
		Ознакомление с миром природы		0.5/18	6ч.
		Познавательно-исследовательская деятельность		(1 раз в неделю)	9ч.
	Речевое развитие	Развитие речи		1/36	12ч.
		Приобщение к художественной литературе			
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		в режимные моменты	18ч.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности		(2 раза в мес.)	6ч.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/36	12ч.
			Лепка	0.5/18	6ч.
			Аппликация	0.5/18	6ч.
		Конструктивно-модельная деятельность		(1 раз в мес.)	3ч.
	Физическое развитие	Физическая культура	в физкул. зале	3/108	36ч.
			на улице		
80%	**ИТОГО**				НОД-96час./ 132ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Художественно-эстетическое развитие**	Музыкальная деятельность		2/72	24ч.
	Познавательное развитие	Приобщение к истокам русской народной культуры		(2 раза в месяц)	6ч.
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		(2 раза в месяц)	6ч.
20%	**ИТОГО**				36ч.
				10/360/120 час.	**168 ч.**

Учебный план старшей группы общеразвивающей направленности					
	Образовательные области	**Тематический модуль**		**кол-во неделя/год**	**кол-во час. за год**
Обязательная часть	**Познавательное развитие**	ФЭМП		1/36	15ч.
		Ознакомление с социальным миром		0.5/18	
		Ознакомление с предметным окружением			
		Ознакомление с миром природы		0.5/18	7ч.30мин
		Познавательно-исследовательская деятельность		0.5/18	7ч.30мин
	Речевое развитие	Развитие речи		2/72	30ч.
		Приобщение к художественной литературе			
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		в режимные моменты	18ч.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности		(2 раза в мес.)	7ч.30мин
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/72	30ч.
			Лепка	0.5/18	7ч.30мин
			Аппликация	0.5/18	7ч.30 мин
		Конструктивно-модельная деятельность		(1 раз в мес.)	4ч.25 мин
	Физическое развитие	Физическая культура	в физкул. зале	3/108	45ч.
			на улице		
80%	**ИТОГО**				НОД-150час./ 180ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Художественно-эстетическое развитие**	Музыкальная деятельность		2/72	30ч.
	Познавательное развитие	Приобщение к истокам русской народной культуры		0.5/18	7ч.30мин
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		(2 раза в месяц)	7ч.30мин.
20%	**ИТОГО**				45ч.
				13/468/195 час.	**225 ч.**

Учебный план подготовительной группы общеразвивающей направленности				
	Образовательные области	**Тематический модуль**	**кол-во неделя/год**	**кол-во час. за год**
Обязательная часть	**Познавательное развитие**	ФЭМП	2/72	36ч.
		Ознакомление с социальным миром	0.5/18	
		Ознакомление с предметным окружением		
		Ознакомление с миром природы	0.5/18	9ч.
		Познавательно-исследовательская деятельность	0.5/18	9ч.
	Речевое развитие	Развитие речи	1/36	15ч.
		Приобщение к художественной литературе		
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе	в режимные моменты	18ч.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое		

		воспитание			
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности		(2 раза в мес.)	9ч.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/72	36ч.
			Лепка	0.5/18	9ч.
			Аппликация	0.5/18	9ч.
		Конструктивно-модельная деятельность		(1 раз в мес.)	4ч.30 мин
	Физическое развитие	Физическая культура	в физкул. зале	3/108	54ч.
			на улице		
78%	**ИТОГО**				НОД-177час./ 208ч.30мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Художественно-эстетическое развитие**	Музыкальная деятельность		2/72	30ч.
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте		1/36	15ч.
	Познавательное развитие	Приобщение к истокам русской народной культуры		0.5/18	7ч.30мин
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		(2 раза в месяц)	7ч.30мин.
22%	**ИТОГО**				60ч.
				14/504/252час.	**268ч.**

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программу «От рождения до школы» включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Ниже приведён перечень событий, праздников, мероприятий, которые отражены в тематическом плане групп, вследствие сложившихся в детском саду традиций.

Сентябрь - День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь - Месячник «Гражданской защиты», Международный день пожилых людей, неделя здоровья, осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Январь – Фольклорный праздник народной культуры и традиций.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, постановка спектакля в театральной неделе.

Апрель –Всемирный День здоровья, День авиации и космонавтики, День пожарной охраны.

Май - День Великой Победы, День семьи, Выпускной бал.

Июнь - День защиты детей, Пушкинский день, День памяти и скорби.

Июль - День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летнее-оздоровительной работы.

Комплексно-тематический план составлен с учетом Программы «От рождения до школы», с введением тем, отражающих традиции детского сада, региона, основных государственных, народных праздников.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы ДОУ на учебный год

Месяц	Недел	Тема	Развернутое содержание работы (педагогические задачи)	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и о роли ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Поздравление первоклассников Праздник «День знаний».
	2	Мой дом, мое село, мой город	Систематизация знаний детей о доме, в котором они живут. Знакомство с селом, городом, в котором живут дети (название, объекты), достопримечательностях села, города. Расширение представлений детей о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Целевая прогулка к достопримечательностям, прилегающей к детскому саду территории. Выставка-галерея «Красота родного края»
	3	Осторожно, дорога!	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении, ПДД. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД Музыкально-спортивные развлечения
	4	Свободная тема	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
Октябрь	1	Домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей). Воспитывать бережное отношение к животным.	Выставка детских рисунков «Мой любимый питомиц»
	2	Дикие животные	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, их приспособление к среде обитания, название детенышей), о животных дальних стран (внешний вид, образ жизни, среда обитания). Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных.	Фотовыставка Коллективная работа – панно «Лесные жители»
	3	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья, о бактериях, о профилактике заболеваний и правилах безопасного общения с больными. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать интерес к физической культуре.	Викторина «Будь здоров!» Физкультурные досуги «Осенние тропинки здоровья»
	4	Осенняя пора	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Осенние праздники «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества «Краски осени».
Ноябрь	1	Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах (название, внешний вид, вкус). Дать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.	Выставка–экспозиция детско-родительского творчества «Чудо с грядки»
	2	Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	Знакомство детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомство с некоторыми материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами (прочность, твердость, мягкость), показать, как люди используют их для изготовления предметов.	Выставка детского творчества (рисунки) Опытно-экспериментальная деятельность
	3			
	4	День матери	Воспитание в детях любови и уважения к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни ребенка, который открывает в себе	Выставка детского рисунка

			лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Воспитание чувств любви и заботливого отношения к матери, стремление делать им приятное. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	«Портрет моей мамы» Концерт «Самым красивым, родным и любимым!»
Декабрь	1	Мир птиц	Дать начальные представления о птицах (название, виды птиц). Расширение представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок детского сада, кормление птиц, изготовление кормушек для птиц. Воспитание желания проявлять заботу о птицах.	Альбомы «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»
	2	Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование представлений об опасных для жизни человека ситуациях, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Развлечение
	3	Зимушка-зима	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, в поведении зверей и птиц, одежде людей, на участке детского сада). Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование навыков культуры поведения в природе зимой: безопасность в играх, на дороге и т. д.	Физкультурные досуги на улице «Быстрые санки, проворные лыжи»
	4	Новый год	Формирование представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Коллективная работа (плакат) «Новогодняя открытка» Выставка-экспозиция детско-родительского творчества «Мастерская деда Мороза» Новогодние утренники.
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой. Выставка-композиция «Елочка зеленая иголочка»
	2	Зимовье зверей, птиц	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	3	Зимние игры и забавы	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Формирование здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.	Спортивные развлечения на улице
	4	Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорные развлечения «Святочные гулянья» Посиделки у самовара
Февраль	1	Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.). Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	2	Я, моя Родина	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание	Развлечение «Дружат дети всей Земли»

			уважения к государственным символам. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	
	3	Защитники Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Фотовыставка «Наши отважные папы» Праздник ко дню защитника Отечества. Спортивное развлечение «Зарничка»
	4	Транспорт	Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с видами транспорта, с работой водителя. Закрепление знаний о правилах дорожного движения, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о дорожных знаках, о их роли в жизни людей.	Игра-путешествие (развлечение) «Правила города помни всегда»
Март	1	Манин праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник «8 Марта - женский день»
	2	Жизнь рек, морей и океанов	Формирование первичных представлений о реках, морях, океанах (название, протяженность). Расширение представлений о реке Волга, на которой расположено наше село, о ее протяженности и значении для жизни страны. Расширение представлений об окружающем мире, знакомство с жизнью обитателей рек, морей и океанов (название, среда обитания).	Коллективная работа «Богатство реки»
	3	Моя планета Земля	Расширение представлений детей о планете Земля, о ее расположении в космосе, о наличии континентов на ней. Формирование представлений о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формирование интереса к защите Земли от экологической опасности, рассказывая о единстве и хрупкости мира, о том, что люди, живущие на Земле должны беречь её. Воспитание у детей гуманное отношение к окружающему миру. Формирование основ экологической культуры.	Экологическое развлечение «День красивой Земли» Выставка детского творчества «За чистый воздух!»
	4	Театр сказок	Приобщать детей к театральной деятельности через знакомство со сказкой. Формирование положительного отношения к сказочным героям. Знакомство с театром, театральным искусством, профессией артиста. Развитие творческих и актерских способностей детей, желание принимать участие в инсценировках.	Показ театрализованных спектаклей (инсценировка сказок) Выставка рисунков «Любимые сказки моей семьи»
Апрель	1	Весна	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. закрепление умения называть их имена.	Праздник «Весна-красна»
	2	Космос - человечеству	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Расширение знаний о космонавтах, космосе, космическом пространстве, звездах, планетах. Обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарине и др. космонавтам.	Тематическая выставка «Космические просторы»
	3	Пожарная безопасность и ЧС	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС.	Встреча с представителем пожарной охраны.

			Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Викторина «Что, где, когда?»
	4	Свободная тема	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
Май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания: воспитание любви к Родине. Дать представления о том, как русские люди защищали свою страну в года ВОВ и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны, гордость за свою страну.	Праздничный концерт «День Победы – праздник дедов» Торжественное возложение цветов к памятнику «Войну освободителю»
	2	Я, моя семья	Расширение знаний детей о членах своей семьи: называть их по именам, знать чем занимаются. Воспитание заботливого и внимательного отношения ко всем членам своей семьи, любовь и уважение к родителям, формирование основы нравственности и культуры семейных отношений. Формирование представлений о здоровом образе жизни семьи.	Спортивные соревнования «Всей семьей на старт!»
	3	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Посещение музея «Русская изба» в МОУ СОШ.
	4	До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс. Формировать у детей представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, сезонных изменений в природе, одежде людей. На участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!» Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

3.8. Режим дня и распорядок.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00ч.-19.00ч.) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3

часа 35 минут в день. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся тоже на улице. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся разнообразные игры и физические упражнения.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут - в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня в возрастных группах ДОУ на холодный период года

Виды деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. Осмотр. Игры, труд, творчество детей, слушание художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.05	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25
Утренняя гимнастика	08.05-08.10	08.10-08.15	08.15-08.20	08.20-08.30	08.30-08.40
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	-	-	08.10-08.15	08.10-08.20	08.20-08.25
Культурно-гигиенические процедуры.	08.10-8.20	08.15-08.20	08.25-08.30	08.35-08.40	08.40-08.45
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40	08.30-08.45	08.40-08.55	08.45-08.55
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	08.40-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
		09.25-09.40	09.45-10.05	09.35-10.00	09.40-10.10
				10.10-10.35	10.40-11.10
Совместная деятельность. Слушание, беседа, игры	09.25-09.40	09.40-10.00	09.20-09.45	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка 1 Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	09.40- 11.40	10.00-12.00	10.05-12.15	10.35-12.25	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55	12.00-12.15	12.15-12.30	12.25-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20	12.15-12.35	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-12.55
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.35-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Непрерывная образовательная деятельность	15.35-15.45	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, чтение художественной литературы, общение, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.45-16.40	15.35-16.40	15.35-16.40	15.35-16.40	15.35-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
Прогулка 2 Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Режим дня в возрастных группах ДОУ на теплый период года

Виды деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. Осмотр. Игры, труд, творчество детей, слушание художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.05	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25
Утренняя гимнастика	08.05-08.10	08.10-08.15	08.15-08.20	08.20-08.30	08.30-08.40
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	-	-	08.10-08.15	08.10-08.20	08.20-08.25
Культурно-гигиенические процедуры.	08.10-8.20	08.15-08.20	08.25-08.30	08.35-08.40	08.40-08.45
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40	08.30-08.45	08.40-08.55	08.45-08.55
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	08.40-09.00	08.40-09.10	08.45-09.10	08.55-09.10	08.55-09.10
Совместная деятельность. Слушание, беседа, игры	09.00-09.40	09.10-09.40	09.10-09.40	09.10-09.30	09.10-09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка 1 Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	09.40- 11.40	09.40-12.00	09.40-12.15	09.30-12.25	09.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55	12.00-12.15	12.15-12.30	12.25-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20	12.15-12.35	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-12.55
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.35-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, чтение художественной литературы, общение, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.45-16.40	15.35-16.40	15.35-16.40	15.35-16.40	15.35-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15

Прогулка 2 Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности в ДОУ

Дни недели	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	09.00 – 09.10 Физкультурное занятие 15.35 – 15.45 Познавательное развитие (ФЭМП/мир природы/социальный мир,предм.окруж.)	09.00 – 09.14 Познавательное развитие (социальный мир, предметное окруж./мир природы) 09.25 – 09.40 Физкультурное занятие	09.00 – 09.19 Познавательное развитие (социальный мир, предметное окруж./мир природы) 09.45 – 10.05 Физкультурное занятие	09.00 – 09.24 Познавательное развитие (социальный мир, предметное окруж./мир природы) 10.10 – 10.35 Физкультурное занятие	09.00 – 09.29 Познавательное развитие (социальный мир, предметное окруж./мир природы) 10.40 – 11.10 Физкультурное занятие
Вторник	09.00 – 09.10 Музыкальное занятие 15.35 – 15.45 Развитие речи	09.00 – 09.14 Познавательное развитие(ФЭМП) 09.25 – 09.39 Музыкальное занятие	09.00 – 09.19 Познавательное развитие (ФЭМП) 09.45 – 10.04 Музыкальное занятие	09.00 – 09.24 Познавательное развитие (ФЭМП) 09.35 – 09.59 Рисование 10.10 – 10.34 Музыкальное занятие	09.00 – 09.29 Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40 – 10.09 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 10.40 – 11.10 Музыкальное занятие
Среда	09.00 – 09.10 Физкультурное занятие 15.35 – 15.45 Лепка	09.00 – 09.14 Развитие речи 09.25 – 09.40 Физкультурное занятие	09.00 – 09.19 Развитие речи 09.45 – 10.05 Физкультурное занятие	09.00 – 09.24 Развитие речи 09.35 – 09.59 Лепка/Аппликация 10.10 – 10.35 Физкультурное занятие	09.00 – 09.29 Познавательное развитие (позн-иссл.деят./приобщение к истокам рус.нар.культуры) 09.40 – 10.09 Рисование 10.10 – 10.40 Физкультурное занятие

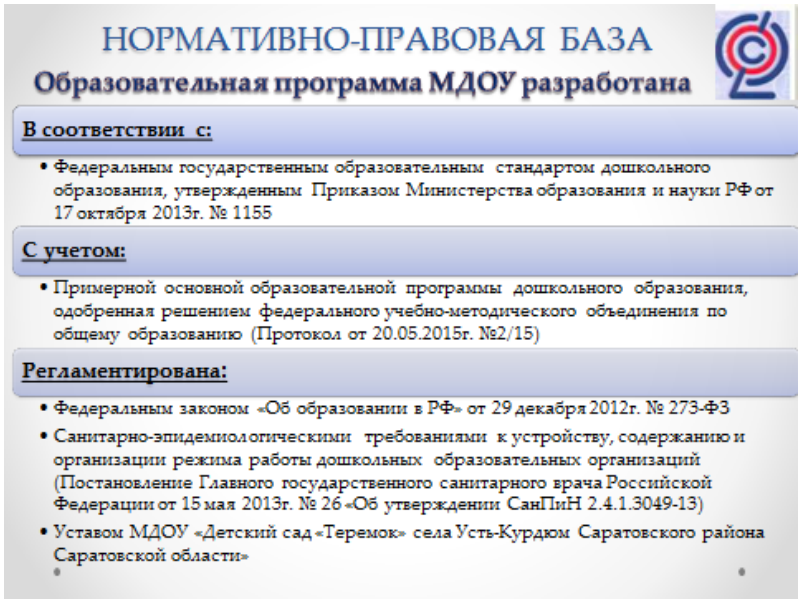
Четверг	09.00 – 09.10 Музыкальное занятие 15.35 – 15.45 Развитие речи	09.00 – 09.14 Рисование 09.24 – 09.39 Музыкальное занятие	09.00 – 09.19 Лепка /Аппликация 09.45 – 10.05 Музыкальное занятие	09.00 – 09.24 Познавательное развитие (позн.-исследов. деят-ть/ приобщение к истокам рус.нар.культуры) 09.35 – 09.59 Рисование 10.10 – 10.34 Музыкальное занятие	09.00 – 09.29 Познавательное развитие (ФЭМП) 09.40 – 10.09 Лепка/Аппликация 10.40 – 11.10 Музыкальное занятие
Пятница	09.00 – 09.10 Физкультурное занятие (на улице) 15.35 – 15.45 Рисование	09.00 – 09.14 Лепка/Аппликация 09.25 – 09.40 Физкультурное занятие (на улице)	09.00 – 09.19 Рисование 09.45 – 10.05 Физкультурное занятие (на улице)	09.00 – 09.24 Развитие речи 10.10 – 10.35 Физкультурное занятие (на улице)	09.00 – 09.29 Развитие речи 09.40 – 10.09 Рисование 10.40 – 11.10 Физкультурное занятие (на улице)

Организация двигательного режима

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
Коррегирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на прогулке) Длительность- 10- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-спортивные развлечения и праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ.

Презентация основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Теремок» с.Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» размещена на сайте ДОУ http//www.teremok.ros-obr.rus в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».



ЦЕЛИ образовательной программы МДОУ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей в МДОУ

В МДОУ «Детский сад «Теремок» с.Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» воспитываются 157 детей.

Количество групп общеразвивающей направленности МДОУ – 5 групп, из них

- группа раннего возраста (2 – 3 года),
- младшая группа (3 – 4 года),
- средняя группа (4 – 5 лет),
- старшая группа (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Количество групп общеразвивающей направленности филиала МДОУ – 2 разновозрастные группы, из них

- младшая разновозрастная группа (3 – 5 лет),
- старшая разновозрастная группа (5 – 7 лет).

Основные направления развития детей в МДОУ

Образовательная программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г.6 мес. до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям):

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание указанных направлений развития ребенка реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарный бытовой труд.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целями и задачами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОУ считают:

- взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, п том числе по средством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы как родительские собрания, родительские и педагогические чтения, консультирование, мастер-классы, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (акции, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, тематические развлечения, тематические выставки и конкурсы).

Индивидуально подгрупповое взаимодействие (индивидуальное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДОУ).

Материально-технические условия реализации Программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДОУ функционируют, оснащенные необходимым оборудованием:

- групповая комната,
- музыкально-физкультурный зал,
- кабинет психолога,
- на территории ДОУ оборудованы спортивно-игровые площадки,
- методический кабинет.

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Учебно-методический комплект, используемый в образовательной деятельности МДОУ

Комплексная:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные:

- Региональная программа «Основы здорового образа жизни» (авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Михайлина М.Ю., Орлов М.И., Павлова М.А., Текучева Е.Н. и др.)
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- Программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- Программа по развитию речи «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова.

Традиционные события, праздники, тематические мероприятия МДОУ

День знаний	День воспитателя	Месячник «Гражданской защиты»	Международный день пожилых людей,	Неделя здоровья
Осенний праздник	День народного единства	День матери	День Конституции РФ	Новогодний праздник
Фольклорный праздник народной культуры и традиций	День защитника Отечества	Масленица	Международный женский день	Постановка спектакля в театральной неделе
Спортивный праздник ко Всемирный День здоровья	День авиации и космонавтики	День пожарной охраны	День Великой Победы	День семьи
Выпускной бал	День защиты детей	Пушкинский день	День памяти и скорби	

С полным текстом Образовательной программы МДОУ можно познакомиться в методическом кабинете ДОУ и на официальном сайте организации

Благодарим за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий ДОУ:

363