

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»

Рассмотрена и принята:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад «Теремок»
Протокол №3 от 13.10.2016г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Теремок» с.Усть-Курдюм»
_____ В.В. Поздникина
Приказ № 168 от 14.10.2016г.

**Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм
Саратовского района Саратовской области»**

Составители:
Должность: воспитатель Любимцева Н.Ю.
воспитатель Гурьянова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|---|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 – 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» | 5 – 8 |
| 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |

II. Содержательный раздел

- | | |
|--|---------|
| 2.1. Цели и задачи реализации рабочей программы | 10 |
| 2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 11 – 13 |
| 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы | 14 - 16 |
| 2.4. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» | 17 |
| 2.4.1. Развитие речи. Восприятие художественной литературы | 17 – 49 |
| 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 50 – 52 |

III. Организационный раздел

- | | |
|--------------------------|---------|
| 3.1. Перечень литературы | 53 – 54 |
|--------------------------|---------|

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (далее – Рабочая программа) является компонентом содержательного раздела Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,6 мес. до прекращения образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В МДОУ реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по речевому развитию для детей разных возрастных групп: группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.

При разработке Рабочей программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);

- Устав МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области», зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 19 по Саратовской области от 19.09.2016г. ГРН № 2166451802779.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области речевое развитие ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие». Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста).

1. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.
2. Продолжает развиваться понимание речи.
3. Интенсивно развивается активная речь детей.
4. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
5. Совершенствуется фонематический слух.
6. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
3. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
4. Рассматривает иллюстрации в книгах.
5. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
6. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
7. Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей.
2. Разговаривает на различные темы.
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.
5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
6. Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
7. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

8. С интересом рассматривает иллюстрированные издания.
9. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
10. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.
3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.
4. Определяет место звука в слове.
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.
6. Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.
7. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
8. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.
9. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.
10. Называет жанр произведения.

*Показатели развития для детей от 6 до 7 лет
(подготовительная к школе группа)*

1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
4. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
6. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
7. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
8. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
9. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.
10. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.
11. Различает жанр произведения.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения основной образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизация работы с группой детей.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование

грамотного, связного монологического и диалогического разговора. Для его достижения понадобится творчество, формирование интонационной и звуковой культуры диалога, грамотного фонетического слуха, изучение детской литературы, умение ребенка различать разные жанры. Речевое развитие дошкольников по ФГОС (6-7 лет) формирует предпосылки для дальнейшего обучения чтению и письму.

1.3. Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Показатели развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) по программе «Подготовка к обучению грамоте» (Л.Е. Журова):

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

II. Содержательный раздел.

2.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью речевого развития является развитие речи ребенка раннего и дошкольного возраста ребенка, владение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи речевого развития:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;
- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);
- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;
- принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

- принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;
- принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Основные **направления** работы по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.
 - Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная речь);
 - монологическая речь (рассказывание).
 - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
различие звука и слова, нахождение места звука в слове.
 - Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

В развитие речи используются следующие методы:

- Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности(наблюдение в природе , экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

- Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

- Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) общение взрослых и детей;
- 2) культурная языковая среда;
- 3) обучение родной речи в организованной деятельности;
- 4) художественная литература;
- 5) изобразительное искусство, музыка, театр;
- 6) непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы образовательной деятельности по речевому развитию			
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации Мастер-класс Информационные стенды

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане.

В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие».

2.4.1. Развитие речи. Художественная литература.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания,

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлога (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Календарно-тематический план по тематическим модулям
«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД	Обязательная часть содержания образования
				Непрерывная образовательная деятельность
			СЕНТЯБРЬ	
Здравствуй, детский сад!	1.	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Путешествие по территории детского сада	Способствовать формированию умения высказывать своё умозаключение. Слышать и понимать предложения воспитателя охотно выполнять их (то, что проговорить или сделать)
	2.	Формирование интереса и потребности в чтении	Знакомство с групповой комнатой	Обратить внимание детей на то, как чисто и красиво в групповой комнате. Вызвать чувство симпатии к сотрудникам сада
Мой дом, мое село, мой город	3.	Развитие всех компонентов речи	Кто у нас хороший кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья) преодолеть застенчивость
	4.	Формирование интереса и потребности в чтении	Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (бабушкой, папой).
			ОКТЯБРЬ	
Домашние животные и птицы	1.	Развитие всех компонентов речи	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, Выполнять движения о которых говорится в тексте.
	2.	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие всех компонентов речи	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить

			«Вверх – вниз».	отчётливо произносить их.
Дикие животные	3.	Развитие всех компонентов речи	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «кто что ест?», Скажи «а».	Напомнить сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; отчетливо произносить звук «а» небольшие фразы.
	4.	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие речи	Любуемся красотой осени	Способствовать формированию умения высказывать своё умозаключение. Слышать и понимать предложения воспитателя охотно выполнять их (то что проговорить или сделать)
Неделя здоровья	5.	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие речи	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.
	6	Развитие всех компонентов речи	Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Осенняя пора	7.	Развитие речи	Игры и упражнения на звукопроизношение(звук у).	Закреплять правильное звукопроизношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
	8.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
НОЯБРЬ				
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы) изготовленные)	1.	Развитие всех компонентов речи	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.
	2.	Развитие всех компонентов речи	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	3.	Развитие всех компонентов речи	Дидактическая игра «Это я придумал»	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи
	4.	Развитие всех компонентов речи	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и названии цветов(синий, красный, желтый), выполнении заданий воспитателя(сделайте так то), рассчитанных на понимание.
Предметный мир (одежда, обувь,	5	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие речи	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку

посуда, материалы для их	6	Развитие всех компонентов речи	Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей(или любому другому родному человеку)
День матери	7	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова небольшие фразы.
	8	Развитие всех компонентов речи	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
ДЕКАБРЬ				
Мир птиц	1.	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: Звуков [м-мь, п-пъ, б-бъ].	Формировать умение чётко произносить звуки[м-мь, п-пъ, б-бъ]. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание
	2.	Развитие всех компонентов речи	Инсценированные сказки «Кто сказал «мяу»»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
ОБЖ	3.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Инсценированные сказки «Кто сказал «мяу»»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
	4.	Развитие всех компонентов речи	Дидактическое упражнение на произношение звука «ф»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф».
Зимушка-зима	5.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Муравей»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках.
	6	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Формировать умение детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета; повторять фразы за воспитателем.
Новый год	7	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картины «Дед мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать выводы.
	8	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Звуковая культура речи: Звука [к].	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата(произнесение звукоподражаний с разной громкостью)
ЯНВАРЬ				
Зимовье	3.	Развитие всех	Чтение сказки	Познакомить детей со сказкой «Три

зверей, птиц		компонентов речи	«три медведя»	медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения
	4.	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
Зимние игры и забавы	5.	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	6	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: Звука [т, ть].	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
Народная культура и традиции	7	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Формировать умение детей называть правильно, домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
	8	Развитие всех компонентов речи	Повторение с детьми знакомых сказок	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.
ФЕВРАЛЬ				
Мир профессий	1.	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок»
	2.	Формирование интереса и потребности в чтении	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Формировать умение детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произношении звука «х»
Я, моя Родина	3.	Развитие всех компонентов речи	Чтение потешки «Наша Маша маленька...».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька», «черноброва»;
	4.	Развитие всех компонентов речи	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
Защитники Отечества	5	Формирование интереса и потребности в чтении	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно, называть действия противоположные по значению.

	6	Формирование интереса и потребности в чтении	Инсценированные сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями(приобщение к театрализованной игре.
Транспорт	7	Формирование интереса и потребности в чтении	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	8	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»; «Таня и голуби»; «Дед Мороз»	Проанализировать; пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
МАРТ				
Манин праздник	1.	Развитие всех комп. речи Формирование потребности в чтении	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
	2.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
Жизнь рек, морей и океанов	3.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.
	4.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание иллюстраций к провидению. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках активизировать с помощью упражнений в речи детей глаголы противоположные по значению.
Моя планета Земля	5	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» Без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
	6	Развитие всех компонентов речи	Игра инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».
Театр сказок	7	Развитие всех компонентов речи	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные

				обращения к игрушке.
	8	Развитие всех компонентов речи	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
			АПРЕЛЬ	
Весна	1.	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»
	2.	Развитие всех компонентов речи	Повторение сказки «Маша и медведь»	Учить рассматривать сюжет-ную картину и определять ее тему, способствовать развитию умения составлять не-большой рассказ с помощью воспитателя. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение
Космос - человечеству	3.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Привлечь внимание к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
	4	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского. «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
Пожарная безопасность и ЧС	5	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
	6	Развитие всех компонентов речи	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло. мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам. Как интересно можно играть с куклой.
	7	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
	8	Развитие всех компонентов речи	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
			МАЙ	

День Победы	1.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение стихотворения Барто. «Девочка ревушка»	Познакомить детей с произведением Барто. «Девочка ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
	2.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)
Я, моя семья	3.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение рассказа Г. Бала «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Бала «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
	4.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.
Мир прошлого, настоящего и будущего	5	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения)
	6	Развитие всех компонентов речи	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
Здравствуй, лето!	7	Развитие всех компонентов речи	Здравствуй. Весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
	8	Развитие всех компонентов речи	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»; «Предложите: «Хотите посмотреть...»; «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?» и т.п.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают свою первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: б – п – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже: употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, групп, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Календарно-тематический план по тематическим модулям «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	№ недели	Обязательная часть содержания образования	
		Основные направления работы	Тема НОД
		СЕНТЯБРЬ	
Здравствуй, детский сад!	1.	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Рассматривание картины «Лето» Чтение стихотворения С. Черного «Приставал-ка»
Мой дом, мое село. Мой город	2.	Приобщение к художественной литературе	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
Осторожно, дорога!	3.	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Звуковая культура речи. Звук [У].(А)
Наш быт	4.	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи : звук У
		ОКТАБРЬ	
Домашние животные и птицы	1.	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин

Животный мир	2.	Приобщение к художественной литературе	Чтение русской народной сказки «Колобок»
Неделя здоровья	3.	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Звуковая культура речи. Звук [О]
Осень. Осенняя пора	4.	Развитие всех компонентов речи	Чтение стихотворения «Зайчик», заучивание стихотворения «Осень наступила»
НОЯБРЬ			
Осенние дары	1.	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Дидактические игры и упражнения на тему «Осень»
Предметный мир	2.	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихотворения Маршака «Дети в клетке»
Предметный мир	3.	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Рассматривание сюжетной картины «Купание куклы Аленушки»
День матери	4.	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук И
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1.	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
Неделя безопасности	2.	Приобщение к художественной литературе	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид.игра «Чудесный мешочек»
Зимушка-зима	3.	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Чтение стихотворения Л. Воронковой «Снег идет»
Новый год	4.	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	2.	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']
Зимние игры и забавы	3.	Приобщение к художественной литературе	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Народная культура и традиции	4.	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Дидактическая игра «Ярмарка»
ФЕВРАЛЬ			

Народная культура и традиции	1.	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	В гости к нам пришли матрешки. Чтение сказки «Лиса и заяц»
Я, моя Родина	2.	Приобщение к художественной литературе	Звуковая культура речи звуки Б,Бь
Наши защитники	3.	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
Транспорт	4.	Развитие всех компонентов речи	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
		МАРТ	
Женский день	1.	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она», «Очень мамочку люблю»
Жизнь рек, морей и океанов	2.	Приобщение к художественной литературе	Звуковая культура речи: звуки Т,П,К
Моя планета	3.	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
В гостях у сказки	4.	Развитие всех компонентов речи	Отгадай сказку. Рассматривание сюжетной картины
		АПРЕЛЬ	
Весна	1-2.	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическ «Когда это бывает»
Космос	3.	Приобщение к художественной литературе	Космос Звуковая культура речи: звук Ф
Пожарная безопасность	4.	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»
		МАЙ	
День Победы	1.	Развивающая речевая среда Формирование словаря Грамматический строй речи	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок»
Я, моя семья	2.	Приобщение к художественной литературе	Звуковая культура речи :звук З.
Мир прошлого, настоящего	3.	Звуковая культура речи Связная речь Грамматический строй речи	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»

Здравствуй, лето!	4.	Развитие всех компонентов речи	Составление описательных рассказов
----------------------	----	-----------------------------------	------------------------------------

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном

и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Календарно-тематический план по тематическим модулям «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД	Обязательная часть содержания образования	
				Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ					
Здравствуй, детский сад»	1.	Развитие общения со взрослым и детьми	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Закреплять в активной речи названия цветов, согласовывать существительные со словами «много» и «один».

		Развитие всех компонентов речи	говорить?».		Чтение рассказа Е. Бехлерова «Капустный лист» Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Формировать познавательную активность
Мой дом, мое село, мой город	2.	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	Упражнять в согласовании существительных с прилагательными

Осторожно, дорога!	3.	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Звук [с],сь.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик...» Уроки вежливости: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе» Подвижные игры: «Полоты», игра-забава «На площадке, на лугу, в лесу»
--------------------	----	--------------------------------	---	---	--

ОКТАБРЬ

Домашние животные и птицы	1.	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Познакомить детей со значением потешки «Как у нас семья большая...»
Дикие животные	2.	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие всех компонентов речи	Животные и их детеныши	Рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, проговаривать слова со звуками [к] и [т]	Общение «Как мама и папа встречают гостей» Ситуация «Уроки вежливости». Цель: помогать детям взаимодействовать друг с другом
Неделя здоровья	3.	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Звук [з,зь]	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко;	Рассматривание набора иллюстрации «Азбука безопасности»

				различать слова со звуками з, зь.	
Осенняя пора	4.	Развитие общения со взрослым и детьми Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Рассматривание осенних деревьев, помочь запомнить названия, опираясь на внешний вид дерева. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Помочь детям запомнить стихотворение.

НОЯБРЬ

Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1.	Развитие всех компонентов речи	Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи»	Способствовать развитию умения различать и называть овощи и фрукты, использовать в речи прилагательные	Хороводная игра «Урожайная», д.и. «Чего не стало» «Какого цвета овощ (фрукт)», беседа о пользе овощей и фруктов
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2.	Развитие всех компонентов речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
	3.	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Чтение стихотворений А.С. Клименко «Происшествие с игрушками», М. Разина «Снежинка». Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Развивать интонационную выразительность и темп речи
День матери	4.	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Звуки [ц]	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	Разучивание стихотворений: С. Еремеев «Правила движения»; Н. Пикулева «Стойте, ждите, проходите!»; Н. Никитина «Правила маленького пешехода»

ДЕКАБРЬ

Мир птиц	1.	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук [ш]	Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш .	Упражнять в употреблении существительных с предлогами: в, на, под, за
Основы безопасности жизнедеятельности	2.	Формирование потребности в чтении	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Рассматривание картинок Дидактическая игра «Кто где зимует» Беседа «Как человек готовится к зиме»
Зимушка-зима	3.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Д/и. «Кто в рукавике живет», «Эхо», «Чудесный мешочек» Рисование снежинок, елочек Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении предметов на ощупь
Новый год	4.	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Разучивание стихотворений о зиме. Подвижные игры на прогулке
	5.	Формирование потребности в чтении	Беседа «Зима в лесу»	Добиться уточнения представлений о жизни животных и растений в лесу зимой, обогащать словарный запас. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы полными предложениями	Просмотр видеоматериалов по теме недели
ЯНВАРЬ					
Зимовье зверей, птиц	2.	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Чтение произведения С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
Зимние игры и забавы	3.	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Чтение стихотворений о зиме: И. Никитин «Зашумела, разгулялась...», А. Кольцов «Дуют ветры...»

Народная культура и традиции	4.	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук [ж]	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж .	Ситуативное общение, этюды-розыгрыши
------------------------------	----	--------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

Мир профессий	1.	Развитие всех компонентов речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Чтение произведений: С. Маршак «Кошкин дом»; Э. Мошковская «Не буду бояться»; Г. Шалаева «Я спичек коробок нашел», русской народной сказки «Лиса и заяц»
Я, моя Родина	2.	Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Игры с матрёшками Побеседовать с детьми (на прогулке) «Снег – какой он?» Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
Защитник и Отечества	3.	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук <i>н</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе»
Транспорт	4.	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	

МАРТ

Манин праздник	1.	Развитие всех комп. речи Формирование потребности в чтении	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Чтение произведений: С. Погоревский «Хитрая мама», О. Чусовитина «Подарок маме», К. Кубилинскас «Мама», И. Косякова «Все она» Совершенствовать диалогическую речь
Жизнь рек,	2.	Развитие всех компонентов	Звуковая	Упражнять детей в	

морей и океанов		речи	культура речи: звуки <i>щ</i> — <i>ч</i> .	правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> — <i>ч</i> .	
Моя планета Земля	3.	Развитие всех компонентов речи	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Побуждать детей называть предметы, игрушки, их назначение, место расположения. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/и «Когда это бывает?»
Театр сказок	4.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Беседа по содержанию произведения русских народных сказок
АПРЕЛЬ					
Весна	1.	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> , <i>ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л</i> , <i>ль</i> .	Игра «Зайка походи» (способствовать лучшему пониманию речи). Игра «Терем-терем-теремок» (развивать речь, умение общаться). Разучивание потешек
Космос - человечеству	2.	Развитие всех компонентов речи	Космос	Учить рассматривать сюжетную картину и определять ее тему, способствовать развитию умения составлять не-большой рассказ с помощью воспитателя. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	Знакомство с первым космонавтом, космическими кораблями Рассматривание сюжетных картинок по теме «Космос» Дидактическая игра «Что изменилось»
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Развитие всех компонентов	Чтение детям сказки	Познакомить детей с авторской	Чтение потешек во время умывания детей.

		речи Формирование потребности в чтении	Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».	литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Побуждать детей проговаривать слова. Разучивание стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»
МАЙ					
День Победы	1.	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова «Праздник Победы».	Рассматривать иллюстрации в книгах А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку»
Я, моя семья	2	Развитие всех компонентов речи	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Чтение потешек, рассматривание иллюстраций «Ярмарка», тематическая беседа «Груд взрослых»
Мир прошлого настоящего и, будущего	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Рассматривание иллюстраций, этюды «Мы животные», чтение стихотворений, сказок о диких животных
До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	4.	Развитие всех компонентов речи	Прощаемся с выпускниками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Я. Аким «Лето». И. Муравейка «Я сама».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии

с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, и их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей

Календарно-тематический план по тематическим модулям «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	«Мы – воспитанники старшей группы» Познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»

Мой дом, мое село, мой город	2	Развивать умение пересказывать сказку, придерживаясь плана. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговорками.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.
Осторожно, дорога!	3	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе Развивать память, умение выразительно читать стихи.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
ОКТАБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведениями – перевёртышами. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака Пудель» Учимся вежливости.
Дикие животные	2	Помочь детям составить план описания куклы ; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-ц и их дифференциации.	Обучение рассказыванию : описание кукол. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.
Неделя здоровья	3	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Лексико-грамматические упражнения. «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
Осенняя пора	4	Развивать память, умение выразительно читать стихи Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» «Литературный калейдоскоп»
Свободная тема	5	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи,	1	Приобщать детей к поэзии,	Чтение стихов о поздней

фрукты, ягоды, грибы)		развивать поэтический слух. Формировать умение с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	осени. Рассказывание по картине
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков, в различении звуков в словах, Учить находить слова с данными звуками.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» ЗКР: работа со звуками <i>ж-ш</i> .
	3	Формировать умение детей творчески рассказывать в ходе придумывания концовки к сказке. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Обучение рассказыванию. Завершение работы над сказкой «Айога»
День матери	4	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Формировать умение пересказывать литературный текст.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.	Чтение стихотворений о зиме. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> .
Зимушка-зима	3	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» Вспомнить с детьми произведения С.Маршака.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»
Новый год	4	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Развивать умение правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» Дидактические игры со словами.

Новогодний калейдоскоп	5	Развитие всех компонентов речи	Беседа «Зима в лесу»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	3	Развивать умение участвовать в коллективном разговоре. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
Зимние игры и забавы	4	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».
Народная культура и традиции	5	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».
Я, моя Родина	2	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова) Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ
Защитники Отечества	3	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».
Транспорт	4	Продолжить учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки...».

		последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	
МАРТ			
Мамин праздник	1	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».
Жизнь рек, морей и океанов	2	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».
Моя планета Земля	3	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».
Театр сказок	4	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Чтение сказки «Сивка-Бурка».
Свободная тема	5	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи;	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.

		учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».
Космос - человечеству	2	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
Пожарная безопасность и ЧС	3	Продолжать детей учить пересказывать. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».
Мониторинг	4	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».
МАЙ			
День Победы	1	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Литературный калейдоскоп. Обучение рассказыванию по картинкам.
Я, моя семья	2	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Лексические упражнения.
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Звуковая культура речи (проверочное).
До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	4	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы личного опыта. Повторение пройденного материала	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Работа по закреплению программного материала

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда.

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Календарно-тематический план по тематическим модулям «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Побеседовать с детьми, о том	Подготовишки

		как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками.	
Мой дом, мое село, мой город	2	Помогать составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Летние истории.
Осторожно, дорога!	3	Познакомить с итальянской сказкой «Как осел петух перестал»	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»
Свободная тема	4	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	Работа с сюжетной картиной
ОКТАБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»
Дикие животные	2	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	На лесной поляне
Неделя здоровья	3	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Вот такая история!
Осенняя пора	4	Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	Чтение сказки А Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я вам, вы мне»
Свободная тема	5	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Сегодня так светло кругом!
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравились та или иная иллюстрация.	Осенние мотивы.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
	3	Познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
День матери	4	Развивать способность воспринимать поэтическую речь.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Приучать детей с интересом	Работа с

		рассматривать рисунки в книгах.	иллюстрированными изданиями сказок.
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новым.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»
Зимушка-зима	3	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Тяпа и Топ сварили компот.
Новый год	4	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Здравствуй, гостья зима!
Зимние игры и забавы	3	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.	Новогодние встречи.
Народная культура и традиции	4	Вспомнить русские народные сказки.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»
Я, моя Родина	2	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа.	Работа по сюжетной картине.
Защитники Отечества	3	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
Транспорт	4	Обогатить литературный багаж детей.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»
МАРТ			
Мамин праздник	1	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Весна идет, весне дорогу!
Жизнь рек, морей и океанов	2	Чтение былины «Садко»	Познакомить с былинной «Садко»
Моя планета Земля	3	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Лохматые и крылатые.
Театр сказок	4	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Познакомить с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Чтение сказки «Снегурочка»

Космос - человечеству	2	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассказы по картинкам.
Пожарная безопасность и ЧС	3	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Сочиняем сказку про Золушку.
Свободная тема	4	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Пересказ сказки «Лиса и козел»
МАЙ			
День Победы	1	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»
Я, моя семья	2	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Весенние стихи.
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Учить воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МДОУ реализуется парциальная программа по развитию речи «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журовой .

Данная программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Обучение детей грамоте»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Закрепить интонационное выделение звука в слове.	НОД №1
Мой дом, мое село, мой город	2	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №2
Осторожно, дорога!	3	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №3
Свободная тема	4	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №4
ОКТАБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №5
Дикие животные	2	Обучать звуковому анализу слова.	НОД №6
Неделя здоровья	3	Формировать представление о гласных звуках.	НОД №7
Осенняя пора	4	Продолжать обучать звуковому анализу слова.	НОД №8
Свободная тема	5	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Дать представление о твердых и мягких согласных звуках.	НОД №9
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи,	1	Закреплять знания о гласных,	НОД №10

фрукты, ягоды, грибы)		твердых и мягких согласных звуках.	
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках.	НОД №11
	3	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	НОД №12
День матери	4	Дать знания о звонких и глухих согласных звуках.	НОД №13
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	НОД №14
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Познакомить с буквой «а» - большой и маленькой.	НОД №15
Зимушка-зима	3	Познакомить с буквой «я» и правилом ее написания после мягких согласных звуков.	НОД №16
Новый год	4	Закреплять знания о буквах «а» и «я» и правилах их написания после согласных звуков.	НОД №17
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Познакомить с буквой «о» - строчной и прописной.	НОД №18
Зимние игры и забавы	3	Познакомить с буквой «ё» и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	НОД №20
Народная культура и традиции	4	Закреплять знания о буквах «о» и «ё»	НОД № 21
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Познакомить детей с буквой «у» - заглавной и строчной.	НОД №22
Я, моя Родина	2	Познакомить с буквой «ю» и правилом написания после мягких согласных звуков.	НОД №23
Защитники Отечества	3	Закреплять знания о буквах «у» и «ю»	НОД №24
Транспорт	4	Закреплять знания о буквах «у» и «ю»	НОД №25

МАРТ			
Мамин праздник	1	Познакомить детей с буквой «э» - заглавной и строчной.	НОД №26
Жизнь рек, морей и океанов	2	Познакомить с буквой «е» и правилом написания после мягких согласных звуков.	НОД №27
Моя планета Земля	3	Закреплять знания о буквах «э» и «е»	НОД №28
Театр сказок	4	Познакомить детей с буквой «ы»	НОД №29
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Познакомить детей с буквой «и» - заглавной и строчной.	НОД №30
Космос - человечеству	2	Закреплять у детей знания о буквах «ы» и «и»	НОД №31
Пожарная безопасность и ЧС	3	Закреплять пройденный материал.	НОД №32
Свободная тема	4	Закреплять пройденный материал.	НОД №33
МАЙ			
День Победы	1	Учить детей проводить действие словоизменения.	НОД №34
Я, моя семья	2	Учить детей проводить действие словоизменения	НОД №35
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Учить детей проводить действие словоизменения.	НОД №36
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Учить детей проводить действие словоизменения.	НОД №37

III. Организационный раздел

3.1.Перечень литературы

Тематический модуль	Наименование
Развитие речи	<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4 года года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6- 7 лет).</p> <p>ВаренцоваН.С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p><i>Рабочие тетради</i></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Младшая группа</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.</p>

	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Серия «Грамматика в картинках». «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Словообразование», «Ударение». Серия «рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курилка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Методические пособия Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет</p>