

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»

Рассмотрена и принята:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад «Теремок»
Протокол №3 от 13.10.2016г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Теремок» с.Усть-Курдюм»
_____ В.В. Поздникина
Приказ № 168 от 14.10.2016г.

**Рабочая программа
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм
Саратовского района Саратовской области»**

Составители:
Должность: воспитатель Алексеенко Н.Г.
воспитатель Бакланова А.Н.
воспитатель Коновалова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3 – 4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	5 – 9

II. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	10 – 11
2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	12
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	13 – 15
2.4. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.4.1. Социализация. Ребенок в семье и сообществе.	16 – 42
2.4.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	43 – 64
2.4.3. Формирование основ безопасности.	65 – 85

III. Организационный раздел

3.1. Перечень литературы	86
--------------------------	----

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – Рабочая программа) является структурным компонентом Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,6 мес. до прекращения образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по речевому развитию для детей разных возрастных групп: группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.

При разработке Рабочей программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);

- Устав МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области», зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 19 по Саратовской области от 19.09.2016г. ГРН № 2166451802779.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.2.Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста)

1. Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
4. Использует в игре замещение недостающего предмета.
5. Общается в диалоге с воспитателем.
6. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
7. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в быту.

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.).
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке.
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы.
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.
7. Имеет первичные тендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые).
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре.
10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий.
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты.
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому.
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами.
18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого.
19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью.
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях.
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие.
22. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок.
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно.
4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм).
5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей.
6. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги).
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты.
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры.
9. В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры).
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях.
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми.
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры.
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет.
14. Проявляет избирательность в общении.
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
16. Проявляет личное отношение к соблюдению / нарушению моральных норм.
17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать.
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту.

19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице.
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге.
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.
22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок.
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту.
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице.
7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге.
8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах.
9. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.
10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.
11. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
12. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли.
13. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш.
15. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры.
16. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.
17. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей.
18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
19. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.
21. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых.

22. Использует речь для решения конфликтных ситуаций.

*Показатели развития для детей от 6 до 7 лет
(подготовительная к школе группа)*

1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде.
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного.
4. Проявляет трудолюбие в работе.
5. Доводит начатое до конца.
6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы.
7. Соблюдает правила организованного поведения в быту.
8. Соблюдает правила организованного поведения на улице.
9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге.
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах.
11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях.
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения.
13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду.
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель).
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других.
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе.
22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины /женщины.
23. Стремится следовать положительному примеру.
24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.
25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения основной образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизация работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Социально-коммуникативное развитие – это социализация, которая направлена на вхождение ребенка в социокультурную среду.

Цель работы ДООУ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачами социально-коммуникативного развития являются:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

1. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
2. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
3. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
4. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
5. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, сделать его до конца).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типично опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа формировалась с позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом следующих **принципов**:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами в ДОУ.

В соответствии с современными требованиями содержание планирования образовательного процесса построено с учетом календарно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

В образовательном процессе ДОО используются следующие *методы и приемы* по социально-коммуникативному развитию:

1. Наглядные методы:

- непосредственное наблюдение;
- опосредованное наблюдение.

2. Словесные методы:

- рассказ педагога;
- беседа;
- элементы художественного общения (импровизация);
- чтение художественной литературы.

3. Практические методы:

- игры и упражнения (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.).

Формы организации работы:

- 1) индивидуальная,
- 2) парная или групповая,
- 3) фронтальная.

Формы работы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно- ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей.
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	3.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
Ребенок в семье и сообществе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные). Чтение, беседа, досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	5.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6.Выработка единой

Развитие трудовой деятельности				системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 7.Повышение правовой культуры родителей. 8.Устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице. 9. Семейные спортивные встречи. 10.Почта доверия, телефон доверия. 11. Семейные проекты "Наша родословная".
Самообслуживание	Упражнение, беседа, потешки, объяснение, поручение, игровые ситуации. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания. Дидактические и развивающие игры.	Рассказ, потешки. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, коллективный труд, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей	
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Подкормка птиц. Работа в цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем	
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	

Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, практическая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

2.4. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.4.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и сообществе»

«Содержание: ребенок в семье и обществе»			
Тема недели	№ недел и	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования
			Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и	С/р игры: «Лягушата» Театрализованная игра «Травка – муравка»

		правилам взаимоотношений	
Мой дом, мое село, мой город	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Жили гуси у бабуся», «Где ночует солнце»
Осторожно, дорога!	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мокрые дорожки» «Кто из нас, из овощей...»
Свободная тема	4.	Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов	
ОКТАБРЬ			
Домашние животные и птицы	1.	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р игры: «Ветер-ветерок» «Музыкальная шкатулка»
Дикие животные	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Храбрые портные» «В магазине игрушек»
Неделя здоровья	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Коза-дереза» Д/и: «Водичка, умой моё личико!»; «Путешествие в мир вещей»
Осенняя пора	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Знакомые герои
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1.	Развитие игровой деятельности Воспитание чувства толерантности	С/р игры: «Ковёр мира»; «Создание «цветка дружбы». Д/и: «Опиши своего питомца»; «Узнай друзей по голосу»; «Назови ласково своего друга по имени». Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму). Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай». Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото»
Транспорт	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась». Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево». Игры – эстафеты: «Кто вперёд добежит до флажка»; «Кто вперёд передаст мяч над головой»
День матери	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Я – шофёр»; «Путешествие на автобусе»; «Водитель и пешеходы». Д/и: «Подбери каждой машине свой гараж»; «Кто на чём ездит?»; «Собери из частей целое» (машины). Игра с крупным строительным материалом: «Построй гараж»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и	С/р игры: «Морозные деньки» «Ёлочки в лесу»

		правилам взаимоотношений	
ОБЖ	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес».
Зимушка-зима	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Первый ледок»
Новый год	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Новогоднее представление» (для игрушек) Хороводная игра «Хлопушки».
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Строительство крепости» (из снега); Д/и: «Отгадай загадку» (про зимние явления) Подвижные игры: «Снежки»; «Попади снежком в обозначенную цель»
Зимние игры и забавы	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Лепим снеговика!», «Морозные деньки» Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?»;
Народная культура и традиции	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Вежливый продавец»; Д/и: «Вежливые слова»; «Правила поведения за столом». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Варя – повариха» «Тили – бом» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»)
Я, моя Родина	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Веселая ярмарка» Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Гуси-гуси»; «Прятки»
Защитники Отечества	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Игры-исследования с водой: «Тонет, не тонет» Игры- исследования с песком: «Сыпется, не сыпется»(свойствами песка). «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений).
Транспорт	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала); Игры с конструктором «Лего». С/р игры «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье
МАРТ			
Мамин праздник	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: "Детский сад», «Больница». «Дочки- матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним. Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова»,
Жизнь рек морей и океанов.	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и «Аквариум», «Рыбы», игры для развития мелкой моторики «Рыбная ловля» «Короб со сказками Чьи детки?»
Моя планета Земля	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности	Д/и: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «Вот уж зимушка проходит»
Театр сказок	4	Развитие игровой деятельности	Д/и: «Город игрушек»

		Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Театрализованная игра: «Будем мы трудиться»
АПРЕЛЬ			
Весна	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.
Космос	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Путешествие к звёздам». «Полёт ракеты». «Волшебная палочка»
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Большая стирка» Игра-инсценировка «Умоем Буратино» («Водичка, умой моё личико!»). Д/и: «Подбери пару» (грязный – чистый). Подвижная игра: «Ручеёк»
Свободная тема.	4.	Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов	
МАЙ			
День Победы	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Солнышко, появись!»; «Семья»; «Дружные соседи»
Я и моя семья	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Будем мы трудиться» Д/и «Хорошо – плохо». Упражнения: «Расскажи Мишке, как нам измеряли рост»; «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка". Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета
Досвидания , Детский сад.	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Детский сад»; Д/и: «Длинный – короткий». Подвижные игры: «Прокати мяч в воротца»; «Сбей кегли». Театрализованная игра «Будем мы трудиться»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и сообществе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Мы пришли в детский сад	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Детский сад» Д/и: «Кому что нужно для работы»; «Сервировка стола к обеду»; «Проводим уборку» Игра со строительным материалом: «Построим детский сад»

			Театрализованная игра «Травка – муравка»
Мой дом. Мой город.	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «С новосельем»; «Семья»; «Магазин» Д/и: «У кого какой дом?»; «Назови свой адрес»; «Вежливые слова» Игра-хоровод: «Ходит Ваня»
Осторожно, дорога	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мама и дочка»; «Пора обедать»; «Чья очередь гулять с Тузиком?» Д/и: «Водичка, умой моё личико!»; «Путешествие в мир вещей» Игра-инсценировка по сказке «Репка»
ОКТАБРЬ			
Неделя здоровья	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом»; «Больница»; «В травматологическом пункте»; «Тили-бом» и «Пожарная команда». Изготовление атрибутов к играм Д/и: «Что можно, что нельзя» (во время игры на улице, если ты один дома, во время отдыха на реке, в лесу)
Осенняя пора	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры «Семья гуляет в осеннем парке»; «Осенний праздник для кукол»; «Путешествие в осенний лес». Д/и: «Найди листочек, какой покажу», «Найди в букете такой же листочек»; «Что нам осень принесла?» Театрализованная игра «Кто из нас из овощей».
НОЯБРЬ			
Осенние дары	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму). Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай». Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото»
Предметный мир	2-3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам Взаимоотношений	С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась». Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево». Игры – эстафеты: «Кто вперёд добежит до флажка»; «Кто вперёд передаст мяч над головой»
День матери	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!» Изготовление атрибутов к играм.
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка». Д/и: «Назови птиц»; «Чей детёныш?»; «Назови деревья»; «Назови цветы». Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета
Неделя безопасности	2.	Развитие игровой деятельности	С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес».

		Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и: «Хватит ли зайкам морковки?»; «Кто, где живёт?»; «Медведь (волк, лиса,) какой? (какая?)». Игра – драматизация по сказке «Теремок»
Зимушка-зима	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ёлочки в зимнем лесу»; «Встреча гостей». Д/и: «Что в мешке Д. Мороза?»; «Собери ёлочку» (пазлы). Подвижная игры: «Рукавичка Д. Мороза»; «Снеговик»
Новый год	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Новогоднее представление» (для игрушек) Д/и: «Новогодний оркестр»; «Чьи следы?» Хороводная игра «Хлопушки».
ЯНВАРЬ			
Зимние игры и забавы	2-3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Лыжники»; «Строительство крепости» (из снега); «Экскурсия в зимний лес». Д/и: «Назови зимующих птиц»; «Отгадай загадку» (про зимние явления) Подвижные игры: «Снежки»; «Попади снежком в обозначенную цель»
Народная культура и традиции	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!» Изготовление атрибутов к играм. Д/и: «Расставь матрёшек по росту». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ателье по пошиву одежды»; «Ремонт обуви» Д/и: «Найди дымковские игрушки»; «Чьи инструменты?»; «Матрёшка, какая?»; "Назови профессии". Театрализованная игра «Весёлая ярмарка».
Я, моя Родина	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Посылка для трёх медведей»; «Кто в теремочке живёт?» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»); «Отгадай из какой сказки» (по иллюстрациям). Игра-инсценировка по сказке «Репка»
Наши защитники	3.	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала); «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений). как защитниках семьи, всех людей (детей, женщин, стариков, больных)
Транспорт	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Я – шофёр»; «Путешествие на автобусе»; «Водитель и пешеходы». Д/и: «Подбери каждой машине свой гараж»; «Кто на чём ездит?»; «Собери из частей целое» (машины). Игра с крупным строительным материалом: «Построй гараж»
МАРТ			

Мамин праздник	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности	Игры «Дом», «Семья», «Дочки- матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним. Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» Д/и: «Мама какая?»; «Опиши свою подругу»
Жизнь рек, морей, океанов	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.
Моя планета Земля	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», "Детский сад», «Больница». Д/и: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть». Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии?»
Театр сказок	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Посылка для трёх медведей»; «Кто в теремочке живёт?» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»); «Отгадай из какой сказки» (по иллюстрациям). Игра-инсценировка по сказке «Репка»
АПРЕЛЬ			
Весна	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игра «Мы выходим на субботник» Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.
Космос	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Тренировка в лётном городке»; «Путешествие к звёздам». Подвижные игры: «Земля и Луна» (дети попарно показывают вращение Земли и вокруг неё Луны); «Полёт ракеты». Д/и: «Назови планеты»; «Добавь слово»
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры Один дома», «Потерялся», Игра-инсценировка «Кошкин дом». Д/и: «Назови необходимые условия для роста растений»; «Подбери пару» (грязный – чистый). Подвижная игра: «Ручеёк»
МАЙ			
День Победы	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование	С/р игры: «Мы с бабушкой и папой идем в парк на праздник»; «Маму, папу за руку возьмем, к бабушке и бабушке вместе мы пойдем», «Смелые танкисты». Упражнение «Уступаем место пожилым людям» Игровая ситуация «Предложим гостю стул»

		семейной и гражданской принадлежности	
Я и моя семья	1.	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р игры: «Папа – хороший хозяин»; «Встречаем гостей»; «Старшая сестра»; «Старший брат»; «Бабушка приехала». Д/и «Новоселье»; «Провожаем и встречаем»; «Назови ласково» Театрализованная игра «Жили гуси у бабуси»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка». Д/и: «Назови птиц»; «Чей детёныш?»; «Назови деревья»; «Назови цветы». Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета
Здравствуй, лето!	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Детский сад»; «Библиотека». Д/и: «Длинный – короткий»; «Утро вечера мудренее»; «Вкладыши». Подвижные игры: «Где были – не скажем, что делали – покажем»; «Прокати мяч в воротца»; «Сбей кегли». Театрализованная игра «Будем мы трудиться»

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Социализация. Ребенок в семье и сообществе»**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Детский сад» Д/и: «Кому что нужно для работы»; «Сервировка стола к обеду»; «Проводим уборку» Игра со строительным материалом: «Построим детский сад» Театрализованная игра «Травка – муравка»
Мой дом, мое село, мой город	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «С новосельем»; «Семья»; «Магазин» Д/и: «У кого какой дом?»; «Назови свой адрес»; «Вежливые слова» Игра-хоровод: «Ходит Ваня»
Осторожно, дорога!	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мама и дочка»; «Пора обедать»; «Чья очередь гулять с Тузиком?» Д/и: «Водичка, умой моё личико!»; «Путешествие в мир вещей» Игра-инсценировка по сказке «Репка»
ОКТАБРЬ			
Домашние животные и птицы	1.	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р игры: «Папа – хороший хозяин»; «Встречаем гостей»; «Старшая сестра»; «Старший брат»; «Бабушка приехала». Д/и «Новоселье»; «Провожаем и встречаем»; «Назови ласково» Театрализованная игра «Жили гуси у бабуся»
Дикие животные	2.	Развитие игровой деятельности	С/р игры: «Ёжик и котик»; «Цыплёнок и щенок»; «Поможем зайке».

		Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и: «Утешим медвежонка»; «Назови дикое животное»; «Назови детёнышей домашних животных». Театрализованная игра «Коза – дереза»
Неделя здоровья	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом»; «Больница»; «В травматологическом пункте»; «Тили-бом» и «Пожарная команда». Изготовление атрибутов к играм Д/и: «Что можно, что нельзя» (во время игры на улице, если ты один дома, во время отдыха на реке, в лесу)
Осенняя пора	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры «Семья гуляет в осеннем парке»; «Осенний праздник для кукол»; «Путешествие в осенний лес». Д/и: «Найди листочек, какой покажу», «Найди в букете такой же листочек»; «Что нам осень принесла?» Театрализованная игра «Кто из нас из овощей».
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1.	Развитие игровой деятельности Воспитание чувства толерантности	С/р игры: «Ковёр мира»; «Создание «цветка дружбы». Д/и: «Опиши своего питомца»; «Узнай друзей по голосу»; «Назови ласково своего друга по имени». Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму). Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай». Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото»
	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась». Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево». Игры – эстафеты: «Кто вперёд добежит до флажка»; «Кто вперёд передаст мяч над головой»
Транспорт День матери	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Я – шофёр»; «Путешествие на автобусе»; «Водитель и пешеходы». Д/и: «Подбери каждой машине свой гараж»; «Кто на чём ездит?»; «Собери из частей целое» (машины). Игра с крупным строительным материалом: «Построй гараж»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ателье по пошиву одежды»; «Ремонт обуви» Д/и: «Найди дымковские игрушки»; «Чьи инструменты?»; «Матрёшка, какая?»; «Назови профессии». Театрализованная игра «Весёлая ярмарка».
Кто как готовится к зиме	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес». Д/и: «Хватит ли зайкам морковки?»; «Кто, где живёт?»; «Медведь (волк, лиса,) какой? (какая?)». Игра – драматизация по сказке «Теремок»

Зимушка-зима	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ёлочки в зимнем лесу»; «Встреча гостей». Д/и: «Что в мешке Д. Мороза?»; «Собери ёлочку» (пазлы). Подвижная игры: «Рукавичка Д. Мороза»; «Снеговик»
Новый год	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Новогоднее представление» (для игрушек) Д/и: «Новогодний оркестр»; «Чьи следы?» Хороводная игра «Хлопушки».
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Лыжники»; «Строительство крепости» (из снега); «Экскурсия в зимний лес». Д/и: «Назови зимующих птиц»; «Отгадай загадку» (про зимние явления) Подвижные игры: «Снежки»; «Попади снежком в обозначенную цель»
Зимние игры и забавы	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Лепим снеговика!», «Морозные деньки» Д/и: «Чьи следы?»; «Когда это бывает?»; «Назови зимние забавы». Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?»; «Два Мороза»
Народная культура и традиции	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Встречаем гостей», «Вежливый продавец»; «Поездка на автобусе». Д/и: «Вежливые слова»; «Правила поведения за столом». Изготовление атрибутов к играм. Д/и: «Расставь матрёшек по росту». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Посылка для трёх медведей»; «Кто в теремочке живёт?» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»); «Отгадай из какой сказки» (по иллюстрациям). Игра-инсценировка по сказке «Репка»
Я, моя Родина	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!» Изготовление атрибутов к играм. Д/и: «Расставь матрёшек по росту». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки»
Защитники Отечества	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Игры-исследования с водой: «Тонет, не тонет»; «Куда исчезает вода?» (какие предметы впитывают воду, какие нет). Игры- исследования с песком: «Сыпется, не сыпется»(свойствами песка). Игры-исследования с ракушками (рассмотреть, послушать, разложить по размеру в порядке убывания (возрастания).

Транспорт	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала); «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений). Игры с конструктором «Лего». С/р игры «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи, всех людей (детей, женщин, стариков, больных)
МАРТ			
Мамин праздник	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», "Детский сад», «Больница». Игры «Дом», «Семья», «Дочки- матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним. Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» Д/и: «Мама какая?»; «Опиши свою подругу»
Жизнь рек морей и океанов.	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и «Аквариум», «Рыбы», игры для развития мелкой моторики «Рыбная ловля»
Моя планета Земля	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности	Д/и: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть». Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии?»
Театр сказок	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Театрализованное представление. Костюмирование и обыгрывание сказок.
АПРЕЛЬ			
Весна	1-2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игра «Мы выходим на субботник» Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.
Космос	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Тренировка в лёгном городке»; «Путешествие к звёздам». Подвижные игры: «Земля и Луна» (дети попарно показывают вращение Земли и вокруг неё Луны); «Полёт ракеты». Д/и: «Назови планеты»; «Добавь слово»

Пожарная безопасность и ЧС	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Большая стирка»; «Идём купаться на речку». Игра-инсценировка «Умоем Буратино» («Водичка, умой моё личико!»). Д/и: «Назови необходимые условия для роста растений»; «Подбери пару» (грязный – чистый). Подвижная игра: «Ручеёк»
МАЙ			
День Победы	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Мы с бабушкой и папой идем в парк на праздник»; «Маму, папу за руку возьмем, к бабушке и бабушке вместе мы пойдем», «Смелые танкисты». Упражнение «Уступаем место пожилым людям» Игровая ситуация «Предложим гостю стул»
Я и моя семья	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Мы – друзья» Д/и «Хорошо – плохо». Упражнения: «Расскажи Мишке, как нам измеряли рост»; «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка". Д/и: «Назови птиц»; «Чей детёныш?»; «Назови деревья»; «Назови цветы». Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета
Здравствуй, лето.	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Детский сад»; «Библиотека». Д/и: «Длинный – короткий»; «Утро вечера мудренее»; «Вкладыши». Подвижные игры: «Где были – не скажем, что делали – покажем»; «Прокати мяч в воротца»; «Сбей кегли». Театрализованная игра «Будем мы трудиться»

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и сообществе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	1.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими	Беседа «Вежливая просьба» Игра «Как благодарить»

		поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	
Мой дом, мое село, мой город	2.	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются.». Игровая ситуация «Каждая ссора красна примирением»
Осторожно, дорога!	3.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	Беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» Сюжетно-ролевая игра «Зайчик, который всем помогал».
Свободная тема.	4.	Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов	
ОКТАБРЬ			
Домашние животные и птицы	1.	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)	«Не будь жадным.» Игра «Я люблю делиться»
Дикие животные	2.	В ходе беседы дети узнают, как можно избежать ссоры, как помириться. Вспомнить слова, которые помогают людям помириться.	Беседа на тему «Взаимопомощь» Игра «Соберем все вместе пазл»
Неделя здоровья	3.	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Беседа «Урок дружбы»
Осенняя пора	4.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	Беседа «У ленивого Федорки – всегда отговорки»
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1.	Познакомить детей с различными профессиями.	Беседа «Кем быть» Игра «Угадай профессию»
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений.	Игра «Найди дымковские игрушки»; «Чьи инструменты?»; «Матрёшка, "Назови профессии».
	3.	Формировать у детей представление о том, что всегда нужно говорит правду, что за правду хвалят.	Беседа «Спасибо за правду» Игра «Правда или ложь»
День матери	4.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться	Беседа «Труд облагораживает» Игра «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1.	Развитие игровой деятельности Побуждать к использованию в речи фольклора.	Хороводная игра «Веселые потешки»
ОБЖ	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Игра «Можно-нельзя» Викторина «Зимний отдых»
Зимушка-зима	3.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в общественном месте».
Новый год	4.	Расширять представления о том, как можно избежать ссоры, как помириться. Вспомнить слова, которые помогают людям	Беседа «Ссора и дружба»

		помириться.	Игра «Подружimsя-покружimsя»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	2.	Воспитатель вспоминает правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательным друг к другу, помогать родным, заботиться о них	Беседа «Добрые дела». Игра «Сделай добро»
Зимние игры и забавы	3.	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее	НОД «Урок дружбы»
Народная культура и традиции	4.	Напомнить детям о том, что с друзьями надо делиться. Выработать отрицательное отношение к жадности.	Беседа «Каждая ссора красна примирением» Игра «Я делюсь с тобой»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках	НОД «Моя страна» Игра «Найдем свой флаг»
Я, моя Родина	2.	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Беседа «Я горжусь своей страной».
Защитники Отечества	3.	Дать представление детям, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.	Беседа «Семьи большие и маленькие».
Транспорт	4.	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи, очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему.	Беседа «Самые маленькие и самые взрослые» Игра «Помоги соседу»
МАРТ			
Мамин праздник	1.	Развивать стремление помочь, нуждающемуся, не быть равнодушным.	Беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь». Игра «Жмурки »
Жизнь рек морей и океанов.	2	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	НОД «Моя мамочка» Игра «Дочки-матери»
Моя планета Земля	3.	Развивать товарищеские отношения между воспитанниками группы	Игра «Хорошие товарищи».
Театр сказок	4	Объяснить детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.	Беседа «Он сам наказал себя». Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
АПРЕЛЬ			
Весна	1.	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	Игра «Вежливые слова» Игра «Похвали товарища»
Космос	2.	Помочь осознать детям значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.	Игра «Как благодарить».
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Игра «Сравни себя»
Свободная тема.	4.	Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов	
МАЙ			
День Победы	1.	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к	Беседа «День победы»

		Дню победы	Игра «Мы разведчики»
Я и моя семья	2.	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	НОД «Моя семья». Игра «Накроем стол на всю семью»
Мир прошлого, настоящего и будущего	3.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»
Здравствуй, лето!	4.	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать
Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Социализация. Ребенок в семье и сообществе»**

Тема недели	№ недели	Программное содержание	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Формировать позитивные установки к будущей учебной деятельности. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать позицию будущего школьника.	Беседы о школе «Что я знаю о школе», «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?». Украшение группы и площадки. Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «Первоклассница». Рисование мелками на асфальте. Выставка рисунков «Я скоро пойду в школу». Экскурсия в парк «Первой учительницы»
Мой дом, мое село, мой город	2	Приводить детей к усвоению моральных и нравственных ценностей сообщества. Вызвать интерес к достопримечательностям родного города, стремление запечатлеть их в рисунках.	Проведение познавательной деятельности по ознакомлению детей с родным селом. Подготовка презентации «Я живу в Усть-Курдюме». Выставка детских рисунков: «Памятные места в моем селе», «Моя улица»
Осторожно, дорога!	3	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Обобщать представления о поведении на улице и правилах	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать». Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Беседы «Кто участвует в движении?», «Тротуар – территория пешеходов», «Причины дорожно-транспортных происшествий» Конструктивная коллективная деятельность «Гаражный комплекс». ИЗО «Пешеходный переход», «Островок

		дорожного движения.	безопасности». Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Опасности на дорогах». Чтение А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», У.Каганов «Мы едем в автобусе». СРИ «Шоферы».
ОКТАБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	Воспитывать заботливое отношение к животным. Формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных развивать наблюдательность, внимательность. развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, животным бережного отношения к ней.	ИЗО «Мой верный друг». Наблюдения за животными, окружающими человека. Ком/и «Назови ласково детеныша домашних животных», «Я знаю пять имен животных» Беседа «Какую пользу приносят домашние животные». Чтение «Кошка, которая гуляла сама по себе», Р.Киплинг. Рассматривание иллюстраций по теме и составление рассказов мое домашнее животное». Игровое упражнение «Покажи животное».
Дикие животные	2	Формирование экологической культуры, чувства ответственности за животный и растительный мир планеты.	Рассматривание иллюстраций по теме. ком/и «Покажи животное», «На кого из животных ты похож?», ком/и «Назови ласково детеныша животных» Беседа «Как люди могут заботиться о жителях леса?», «Кто зимой не спит?». Ритмическая игра «Дождь идет»
Неделя здоровья	3	Формирование основ здорового образа жизни.	Беседы: «Как устроено наше тело» «Что для чего нужно» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные» Беседа «Здоровые зубы – здоровые дети» Беседа «Почему нужно лечить зубы». Дидактические игра «Опасно – неопасно»
Осенняя пора	4	Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках; обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы;	Поделки из природного материала. Лепка «Грибочки для белочки». д/и «Что бывает осенью?» ком/и «Пойми меня» (изобразить любое дерево посредством мимики, жестов). Рассматривание репродукций картин художников.

		воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.	Составление описательных рассказов «Осень золотая». Наблюдения за природой. д/и «Одень куклу на улицу».
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	Развивать познавательную мотивацию. Закреплять представления о сельскохозяйственном труде. Упражнять в коллективном строительстве.	Д/и «Во саду ли в огороде», «Лукошко». Настольные игры «Растения», «Урожай». Составление рассказов о выращивании овощей и фруктов на даче, огороде, в поле. Лепка «Корзина с грибами». Чтение русской народной сказки: «Пых». Стихи, приговорки, загадки. Беседа о пользе витаминов для здоровья. Конструирование «Зернохранилище».
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Воспитывать КГН. Приобщать к культурным нормам и правилам, принятым в социуме. Знакомить с историей появления посуды, и ролью посуды в быту человека.	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Игры по теме «Посуда»; Знакомство детей со свойствами дерева, стекла, железа, глины, чугуна. Обучение составлению описательных рассказов о любом предмете посуды по плану-схеме. дидактические игры: «Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови». Ком/и «Поварята».
	3	Продолжать знакомить с историей на примере эволюции мебели. Закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт, возможности бережной эксплуатации с целью сбережения сырья.	Рассматривание иллюстраций. Экскурс в историю «Как возникла мебель?» Беседа «Из чего сделана мебель?», «Сколько мебель может послужить человеку?». Конструирование «Мебель для куклы».
День матери	4	Способствовать развитию положительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважение и терпимость к людям различного социального происхождения, национальности, возраста. Познакомить с историей возникновения Международного	Рассматривание иллюстраций по теме. Игры в центре воды и песка «Пирог для мамы». Рисование «Портрет для мамы». Выставка детских работ. Лепка «Букет для мамы». Поделки для мам. Ком/и «Вежливые слова»

		женского дня. Побуждать делать приятное для близких.	
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	Углублять и обобщать знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу.	Беседа «Птицы и человек», «Есть ли польза человеку от птиц, и птицам польза от человека?» Д/и на классификацию птиц по существенным признакам (перелетные – зимующие, водоплавающие – сухопутные и др.) д/и «Угадай птицу», «Узнай по повадкам», «Птицы в сказках». Презентация «Синички». Аппликация «Синичка». Изготовление кормушки для птиц из пластиковой бутылки.
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	Воспитывать позицию безопасного поведения.	ОБЖ. Ситуация «Опасное предложение». Беседа «Когда нельзя слушаться взрослых». Беседа «Один дома», «Гуляю один».
Зимушка-зима	3	Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, пении песен; прививать чуткость к поэтическому слову. Учить детей различать оттенки настроений, смену характера музыки; передавать настроение, характер музыки в пении, в движении, танце; создавать собственные танцевальные импровизации.	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение С.Маршак «12 месяцев». Составление рассказов «Герои сказки», «Кто из героев сказки нравится (не нравится) больше и почему?» ИЗО, лепка, аппликация «Волшебница-Зима». Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения. Имит. упражнение «Покажи мимикой и жестами, что тебе холодно...» Беседа «Зимняя погода» (по календарю).
Новый год	4	Активизировать представления о народных традициях и праздниках. Развивать умение организовывать знакомую народную игру, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников	Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах?» Коллективная постройка снежной крепости на площадке. Народные игры и хороводы Беседа «Что ты ждешь от нового года?»

		игры.	
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей, птиц	2	Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу.	Беседа «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?», «Как животные заботятся о своих малышах?», Игровая ситуация «Что будет если...?» Рассматривание иллюстраций по теме. Рисование и выставка детских работ по теме. Составление макетов природных зон. Чтение Р.Киплинг «Маугли». Беседа «Какие звери живут в зоопарке?» Конструирование «Вольеры для животных в зоопарке». Ритмическая игра «У оленя дом большой» Ком/и «Звери на болоте»
Зимние игры и забавы	3	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Формирование здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.	Продуктивная деятельность рисование «Зимние катания». Чтение С.Черный «Мчусь как ветер на коньках», РНС «Два Мороза», Ф. Губин «Горка» Беседа «Правила поведения во время прогулки в зимнее время» Д/игры «Часть-целое», «Спортивное лито»
Народная культура и традиции	4	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Рисование «Нарисуй узор» Лепка «Дымковская игрушка» Чтение Б.Житков «Что я видел», А. Барто «Веребочка», Игрушки», Е. Серова «Нехорошая история» Беседа «Традиции моей семьи»
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	Воспитывать уважение к людям труда. Побуждать гордиться	Рассматривание иллюстраций по теме.

		трудовыми успехами и заслугами родителей. Способствовать осознанию нравственных категорий трудолюбие и лень	Беседа «Кем работают твои родители?», «Кто работает в детском саду?» п/и «Пожарные на учении». ИЗО «Когда я вырасту». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»
Я, моя Родина	2	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.	Рассматривание герба родного города, знакомство с глобусом. Беседа о берёзке - символ России. Дидактическая игра «Путешествие по глобусу» Рисование «Люблю берёзку русскую» Чтение З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», СС. Михалков «Моя улица»
Защитники Отечества	3	Продолжать воспитывать гражданские чувства. Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины. Способствовать осознанию своего статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств.	Беседа «Что такое быть мужчиной». Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Физдосуг «Бравые солдаты». Составление фотоотчета. Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Беседа «Наш флаг и герб – символы России». Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат». с/р и «Военные учения и парад».
Транспорт	4	Доводить до понимания детьми, что в истории вещей отражена история страны, народа. Закреплять умение работать в группах. Побуждать детей к активному высказыванию своей позиции.	Беседа «Что я знаю о космосе». Конструирование «Старинный автомобиль». Настольная игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей». ИЗО «Транспорт будущего». Коллаж «Летим на Марс». д/и «Раньше и теперь».
МАРТ			
Мамин праздник	1	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Аппликация «Подарок маме» Рисование «Цветы» Чтение Е Пермяк «Мамина работа», Е.Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день», Л.

		художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Квитко «Бабушкины руки» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Жизнь рек, морей и океанов	2	Формирование первичных представлений о реках, морях, океанах (название, протяженность). Расширение представлений о реке Волга, на которой расположено наше село, о ее протяженности и значении для жизни страны. Расширение представлений об окружающем мире, знакомство с жизнью обитателей рек, морей и океанов (название, среда обитания).	Чтение Б. Заходер «Кит и кот», Л.Толстой «Акула», Е.Пермяк «Первая рыба» Беседа «Подводные обитатели», «Спят ли рыбы зимой» Рисование «Путешествие в подводный мир» Дидактические игры по данной тематике
Моя планета Земля	3	Расширение представлений детей о планете Земля, о ее расположении в космосе, о наличии континентов на ней. Формирование представлений о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Беседа «Планета Земля в опасности», «Мы такие разные» Чтение Ю.Гагарин «Вижу Землю» Дидактические игры по данной тематике
Театр сказок	4	Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство. На примере сказок показать смекалку русского народа. Способствовать пониманию идеи сказки.	Экскурсия в библиотеку «Дом, в котором живут книги». С/р игра «Библиотека». Чтение русских народных сказок. Рисование и выставка рисунков «Моя любимая сказка».
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Обобщать представления о сезонных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Воспитывать заботливое отношение к окружающей	д/и «Что бывает весной?». Составление рассказов «За что я люблю весну». Чтение О.Белявская «Весенние вести».

		природе. Способствовать созданию нравственных категорий «трудолюбие» и «лень». Способствовать формированию гордости за свой труд.	Чтение М. Пришвин «Разговор деревьев». Рассматривание иллюстраций по теме. Высадка в грунт рассады томатов и перца. Посадка однолетников на клумбе. Чтение З.Александрова «Салют весне».
Космос - человечеству	2	Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Формировать понятия : космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте. Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса. Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Закреплять умение работать в подгруппе.	Познавательная беседа «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Наблюдение за звездным небом. ИЗО и аппликация «Космический пейзаж», Звездная фантазия». Конструирование из бросового материала « На луне», «Пришелец». Моделирование солнечных часов с/р и «Космодром». Физдосуг «Космическое путешествие». Интегрированное занятие «Почему бывает день и ночь, зима и лето?» д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Сложи по порядку», «Найди лишнее».
Пожарная безопасность и ЧС	3	Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.	Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар» Сюжетно-ролевая игра «Нам на улице не страшно» Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения» Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении». Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность рисование «Зимние катания». Дидактическая игра: «Разложи по порядку».
Свободная тема	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	
МАЙ			
День Победы	1	Воспитывать уважение к памяти героев. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	Чтение Е.Благинина «Шинель», Ю.Коваль «Выстрел» Составление рассказа по картине «День Победы».

		Формировать представление о жизни детей в военное время. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.	ИЗО «Праздничный парад». Конструирование из деталей большого конструктора «Военная техника». Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы. Конструирование из бросового материала «Военная техника времен войны». Пение песен о войне. Возложение цветов к памятнику павшим героям войны.
Я, моя семья	2	Уточнить представления о генеалогическом древе и его составных. Подводить детей к пониманию отношений внутри семьи, формировать чувство осознания себя, как принимаемого и любимого другими членами семьи. Создавать в детском саду условия для разнообразных форм сотрудничества. Воспитывать уважение к труду родителей.	ИЗО «Это я, это я, это вся моя семья». Составление семейных рассказов «Кто живет в моем доме». Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). с/р и «Семья».
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	Формировать позитивное отношение к миру и себе, определение ребенком своего места в социокультурном пространстве Формировать моральные и нравственные ценности. Закреплять умение распределять работу в подгруппе, работать согласованно.	Беседа «Вспомним, как надо правильно есть». Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит свою одежду». Беседа «Интересное рядом». Составление рассказов «Кем я был и кем я стану»
До свидания детский сад! Здравствуй лето!	4	Тема может быть спланирована в зависимости от потребностей детей, запросов родителей и желания педагогов	

2.4.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Группа раннего возраста (от 2-3 лет).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования
Здравствуй, детский сад	СЕНТЯБРЬ		
	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям
Мой дом. Мой город.	2.	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. . Воспитывать опрятность, бережливость Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки...). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»
Осторожно, дорога!	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Дом и семья».Беседа о шофёре.(ведет машину, приводит в порядок машину. «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»

	ОКТАБРЬ		
Домашние животные	1.	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет посуду». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда)
Дикие животные мир	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения Кормление птиц на участке Привлекать к выполнению посильных поручений
Неделя здоровья	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе» Учить детей мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, чистить зубы.
Осенняя пора	4.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листьев на своём участке Сбор природного материала для изготовления различных поделок
	НОЯБРЬ		
Осенние дары	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов) Собрать семена каштана для изготовления поделок Привлекать к выполнению посильных поручений
Предметный мир	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «предметы и вещи». Цель: привлечь детей к игре предметы и вещи
	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.». Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук
День матери	4.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Помогаем маме». Цель: учить складывать после игры игрушки, строительный материал.
	ДЕКАБРЬ		
Мир птиц	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.
ОБЖ	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Участвовать в совместном труде с дворником
Зимушка-зима	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Создание коллективной работы «Снеговика»
Новый год	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности

	ЯНВАРЬ		
Зимовье зверей и птиц	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям смести снег со стола и лавочек
Зимние игры и забавы	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков
Народная культура и традиции	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.
	ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Рассматривание иллюстраций картин с изображением людей разных профессий(повар, врач, продавец, парикмахер). Чтение художественной литературы о труде взрослых(С. Маршак, К. Чуковский)
Я и моя Родина	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.
Наши защитники	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Аппликация «Сделаем папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи. Предложить девочкам сделать подарки для мальчиков
Транспорт	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен.
	МАРТ		
Мамин праздник	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых
Жизнь рек морей и океанов.	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, раскладывать ложку.
Моя планета Земля	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам Учить детей оказывать посильную помощь
Театр сказок	4..	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями
	АПРЕЛЬ		

Весна	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями
Космос	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р игра «Мы – космонавты»
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание (мытьё рук, лица, правильное использование полотенца) Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения)
МАЙ			
День Победы	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о Великом празднике «День Победы». Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол.
Я и моя семья	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности
Мир настоящего прошлого и будущего.	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Закреплять навыки дежурства по столовой.
Здравствуй, лето!	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослого в природе (на участке), оказание посильной помощи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Мы пришли в детский сад	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании) Приобщать к наведению порядка в игровых уголках Воспитывать навыки самообслуживания Наблюдение за работой повара и няни: «Мы на улице гуляли. Нагуляли аппетит. Вкусно повара готовят. Будешь ты здоров и сыт»
Мой дом. Мой город.	2.	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Воспитывать опрятность, бережливость Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки...). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»
Осторожно, дорога	3-4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Поручение «Соберем игрушки» «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Экскурсия в мини-музей русского быта
ОКТАБРЬ			

Животный мир	1-2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения Кормление птиц на участке Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод) «Угостим кошечку молочком»
Неделя здоровья	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе» Беседа «Что может пожарный»
Осенняя пора	4.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листьев на своём участке Сбор природного материала для изготовления различных поделок

НОЯБРЬ

Осенние дары	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов) Собрать семена каштана для изготовления поделок Предложить детям дома помочь маме приготовить овощной салат к ужину Привлекать к выполнению посильных поручений
Предметный мир	2-3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игровая ситуация «В гости к королеве «Зубной щётке». Закреплять КГН, простейшие действия при чистке зубов, подчеркнуть важность и необходимость чистки зубов 2 раза в день. Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.». Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук
День матери	4.	Воспитание любви и уважения к маме, ее труду.	Игра «Научим куклу Катю помогать маме». Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику»

ДЕКАБРЬ

Мир птиц	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Кто у нас обедать будет?» Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам. Изготовление кормушек для птиц.
Неделя безопасности	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украшенный посёлок». Цель: вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году. Создание коллективной работы «Снеговики»
Здравствуй, Зимушка-Зима	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков

Новый год	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности «Мастерская Д. Мороза». Цель: учить детей делать ёлочные украшения (фонарики, бусы, шары,...) Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка»: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру
-----------	----	---	---

Зимние игры и забавы	ЯНВАРЬ		
	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков
Зимовье зверей и птиц	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям смести снег со стола и лавочек
Народная культура и традиции	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Поможем няне разложить столовые приборы к обеду Ситуативный разговор «Когда я ем, я глух и нем». Воспитывать культуру поведения за столом Предложить детям разложить салфетницы к ужину
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам Ручной труд: делаем книжки-малышки своими руками. Учить детей оказывать посильную помощь Экскурсия в школьную библиотеку. Приобщать детей к миру книг
Я, моя Родина	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия в мини-музей русского быта Поздравление именинников. Учить поддерживать традиции русского народа. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.

Защитники Отечества	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности
------------------------	----	---	--

Транспорт	4.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия к дорожному перекрёстку: наблюдение за транспортом. Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен. Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (водитель, инспектор ГИБДД)
-----------	----	---	---

МАРТ

Мамин праздник	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать беспорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Поощрять желание детей делиться своими личными игрушками, проявлять заботу о своих близких
Жизнь рек, морей, океанов	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу Катю помогать воспитателю в подготовке материала к НОД». Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику»
Моя планета Земля	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Оригами «Кораблики». Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями
Театр сказок	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Продолжать формировать навыки самообслуживания Кукольный спектакль Р. Манерко «Хрюша не грязнуля». Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники». Игра «Кто умеет чисто мыться»

АПРЕЛЬ

Весна	1-2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями Имитация действий жонглёра, акробата, фокусника, клоуна Аппликация: смешные рожицы
Космос	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р игра «Мы – космонавты»

Безопасность	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание (мытьё рук, лица, правильное использование полотенца) Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения)
МАЙ			
День Победы	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о Великом празднике «День Победы». Конструирование: изготовление флажков
Я и моя семья	2.	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	«Поможем маме полить цветы». Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет посуду». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда) Привлекать к выполнению посильных поручений
Мир прошлого, настоящего и будущего	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности
Здравствуй, лето!	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Конкурс на самый опрятный стол (поощрение). Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду. Обыгрывание действий на кукольной посуде. Наблюдение за трудом взрослого в природе (на огороде), оказание посильной помощи.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное

отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании) Приобщать к наведению порядка в игровых уголках Воспитывать навыки самообслуживания Наблюдение за работой повара и няни: «Мы на улице гуляли. Нагуляли аппетит. Вкусно повара готовят. Будешь ты здоров и сыт»

Мой дом. Мой город.	2.	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Воспитывать опрятность, бережливость Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки...). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»
Осторожно, дорога!	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Дом и семья». Беседа о шофере. (ведет машину, приводит в порядок машину. Поручение «Соберем игрушки» «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Экскурсия в мини-музей русского быта
ОКТАБРЬ			
Домашние животные	1.	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	«Поможем воспитателю насыпать корм в кормушки, срезать ножницами корм для животных». Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет аквариум». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда) Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод) «Угостим кошечку молочком»
Дикие животные мир	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения Кормление птиц на участке Привлекать к выполнению посильных поручений
Неделя здоровья	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе» Беседа «Что может пожарный» Учить детей мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, чистить зубы.
Осенняя пора	4.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листьев на своём участке Сбор природного материала для изготовления различных поделок
НОЯБРЬ			
Осенние дары	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов) Собрать семена каштана для изготовления поделок Предложить детям дома помочь маме приготовить овощной салат к ужину Привлекать к выполнению посильных поручений
Предметный мир	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Сделаем подарок другу Предложить детям сделать приятное для мамы: самостоятельно навести порядок в шкафчиках для одежды Игра «предметы и вещи». Цель: привлечь детей к игровым предметам и вещам

	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игровая ситуация «В гости к королеве «Зубной щетке». Закреплять КГН, простейшие действия при чистке зубов, подчеркнуть важность и необходимость чистки зубов 2 раза в день. Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.». Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук
День матери	4.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Помогаем маме». Цель: учить складывать после игры игрушки, строительный материал. Помогать накрывать на стол. Учить правильно сервировать стол.

	ДЕКАБРЬ		
Мир птиц	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Учить пользоваться инвентарем, самостоятельно подсыпать корм в кормушки. Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам. Изготовление кормушек для птиц
ОБЖ	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Кто у нас обедать будет?» Вместе с няней убирать посуду. Участвовать в совместном труде с дворником.
Зимушка-зима	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украшенный посёлок». Цель: вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году. Создание коллективной работы «Снеговики»
Новый год	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности «Мастерская Д. Мороза». Цель: учить детей делать ёлочные украшения (фонарики, бусы, шары,...) Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка»: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру
	ЯНВАРЬ		
Зимовье зверей и птиц	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям снести снег со стола и лавочек
Зимние игры и забавы	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков

Народная культура и традиции	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Рассматривание изделий народных умельцев (кружева, вышивка, вязание). Вызвать интерес, уважение к людям труда. Учить совместно со взрослыми готовить материал для образовательной деятельности Посетить выставку изделий народно-прикладного искусства. Ручной труд: «Фартук для мамы» (лоскутная мозаика)
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Рассматривание иллюстраций картин с изображением людей разных профессий(повар, врач, продавец, парикмахер). Чтение художественной литературы о труде взрослых(С. Машак, К. Чуковский)
Я и моя Родина дная культура и традиции	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия в мини-музей русского быта Поздравление именинников. Учить поддерживать традиции русского народа. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.
Наши защитники	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Аппликация «Сделаем папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи. Предложить девочкам сделать подарки для мальчиков
Транспорт	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия к дорожному перекрёстку: наблюдение за транспортом. Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен. Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (водитель, инспектор ГИБДД)
МАРТ			
Мамин праздник	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу Катю помогать воспитателю в подготовке материала к НОД». Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику»
Жизнь рек морей и океанов.	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Игра «Аквариум» Цель: воспитывать любовь труду, учить ухаживать за аквариумом.
Моя планета Земля	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам Ручной труд: делаем книжки-малышки своими руками. Учить детей оказывать посильную помощь Экскурсия в школьную библиотеку. Приобщать детей к миру книг

Театр сказок	4..	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Создать условия для изготовления шапок, масок для театрализованных игр. Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями
АПРЕЛЬ			
Весна	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Оригами «Кораблики». Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями
Космос	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р игра «Мы – космонавты»
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание (мытьё рук, лица, правильное использование полотенца) Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения) Опытно-экспериментальная деятельность с водой
МАЙ			
День Победы	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о Великом празднике «День Победы». Конструирование: изготовление флажков
Я и моя семья	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности
Мир настоящего прошлого и будущего.	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение и экспериментирование «Вырастим цветы для наших мам», Относить ми приносить предметы в процессе совместной деятельности.
Здравствуй, лето!	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Конкурс на самый опрятный стол (поощрение). Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду. Обыгрывание действий на кукольной посуде. Наблюдение за трудом взрослого в природе (на огороде), оказание посильной помощи.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок

в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам

деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Месяц	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
сентябрь	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)
октябрь	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»
ноябрь	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в группе
декабрь	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по

		поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
январь	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)
февраль	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»
март	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)
апрель	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем 3. Закреплять навыки работы на огороде на подоконнике
май	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и

устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов,

выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Месяц	Тема недели	Основные направления работы
СЕНТЯБРЬ	День знаний	1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.
	Мой дом, мое село, мой город	2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.
	Осторожно, дорога!	3. работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. 4. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. 5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
ОКТАБРЬ	Домашние животные и птицы	Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.
	Дикие животные	Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.
	Неделя здоровья	Сюжетно - ролевая игра « Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.
	Осенняя пора	Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.
НОЯБРЬ	Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Хозяйственно – бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать

	Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Хозяйственно – бытовой труд : моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме.
	День матери	Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.
ДЕКАБРЬ	Мир птиц	Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.
	Неделя безопасности жизнедеятельности	Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. Труд в природе: уборка снега с построек
	Зимушка-зима	Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол.
	Новый год	Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр. Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола.
ЯНВАРЬ	Зимовье зверей, птиц	Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».
	Зимние игры и забавы	Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. Самообслуживание: упражнение «обувная полка».
	Народная культура и традиции	Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.
ФЕВРАЛЬ	Мир профессий	Дежурство по столовой.
	Я, моя Родина	Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.
	Защитники Отечества	Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые

	Транспорт	деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. Хозяйственно –бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.
МАРТ	Мамин праздник	Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь.
	Жизнь рек, морей и океанов	Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.
	Моя планета Земля	Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.
	Театр сказок	Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.
АПРЕЛЬ	Весна	Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща.
	Космос – человечеству	Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.
	Пожарная безопасность и ЧС	Хозяйственно – бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.
	Свободная тема	Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.
МАЙ	День Победы	Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
	Я, моя семья	Дежурство по столовой.
	Мир прошлого, настоящего и будущего	Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении

	До свидания детский сад! Здравствуй лето!	обязанностей. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.
--	--	---

2.4.3. Формирование основ безопасности.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования
			Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...» Беседа «Правила поведения в лесу»
Мой дом. Мой город	2.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Умывание. Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета» Чтение «Волк и семеро козлят», «Колобок» (опасность контакта с незнакомыми людьми); Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Опасные предметы» (объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос).
Осторожно, дорога	3.	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть». Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» Подвижные игры «Лошадки»; «Воробышки и автомобиль». Чтение «Больная кукла» В. Берестов, «Грибок» Сутеев, «Плохое настроение» Павлов.
ОКТЯБРЬ			
Домашние животные	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Опасные домашние животные». Игра-беседа «Добрый и злой огонь». Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом». Д/и «Наша улица» Игра – тренинг «На дне рождения у куклы Кати»

Дикие животные.	2.	Безопасный отдых на природе	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных, транспорта). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными). Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом»
Неделя здоровья	3.	Безопасность на дороге Бережем здоровье	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Осенняя пора	4.	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Беседа «Будем беречь и охранять природу» Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух.
НОЯБРЬ			
Осенние дары	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа во время сбора на прогулку «Зачем необходимо тепло одеваться» Беседа «Не ешь лекарства и витамины» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Предметный мир	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о безопасности при умывании (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. Д/и «Это я – девочка, это я – мальчик»; «Это – Я и мои друзья», «Гребешок зубастый, здравствуй!», «Твоя расческа – только для тебя». «Зубная щетка, только для тебя» Ситуация общения «Почему поссорились дети»
Быть здоровыми хотим	3.	Бережем здоровье Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Потешки «Водичка, водичка...», «Гуси-лебеди летели», «Чистая водичка», «Витаминки». Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»
День матери	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Взаимная забота и помощь семье», «Один дома» Игры «Члены семьи», заучивание пословиц.
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Наблюдение за снегом, льдом. Цель: показать детям, чем может быть опасен снег (холодный, нельзя брать в рот), лед скользкий. Рассматривание сюжетных картин с опасными ситуациями в быту, природе. Совместные действия «У каждой вещи своё место». Дидактическая игра «Спрячь матрёшку», «Ребёнок – кукла»

ОБЖ	2.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Целевая прогулка «Опасность на дороге». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку
Зимушка-зима	3.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Новогодний калейдоскоп	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку». Беседа «Каким бывает снег». Подвижная игра «Дед Мороз», «Снег кружится». Беседа о предстоящем празднике. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду
Новогодний калейдоскоп	5.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Рисование «Елочка – зелёная иголочка», «Падает снежок»). Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время работы Д/и «Кому это надо?» (принадлежности, форма одежды по профессиям – защищает, помогает). Беседа «На ёлке новогодней»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание птиц на прогулке. Беседа «Осторожно, гололёд» Д/и «Спрячь мышку» Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»
Зимние игры и забавы	3.	Безопасный отдых на природе	Беседа «Не выходить на тонкий лёд» Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»
Народная культура и традиция	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Прием пищи. Цель: упражнять в умении правильно пользоваться столовыми приборами. Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку сервировать стол». Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа на тему «Пожарный», «Спасатель» Игровая ситуация «Приключения Колобка» Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Я и моя Родина	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Транспорт	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль», рассматривание грузового автомобиля, Познавательная-исследовательская деятельность «Правила для езды в транспорте»; «О ступеньках под землю и зебре». Беседа «Какие бывают машины»

Наши Защитники	3.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Утренняя гимнастика, умывание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки: проговаривание речевок, потешек. Игровая ситуация «Про мыло и полотенце». Рассматривание иллюстрации. Беседа «Солдат – защитник отечества»
МАРТ			
Жизнь рек морей и океанов	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Женский день	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Контакты с животными» Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Светофор и его помощники знаки»
Моя планета Земля	3.	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасный отдых на природе	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Беседа «Солнце, воздух и вода...»
Театр сказок	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Разучивание комплекса дыхательной гимнастики Рассматривание спортивного инвентаря
АПРЕЛЬ			
Весна	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Космос	2.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Приём пищи «Каша для космонавтов». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Подвижная игра «Раз, два, три – на планету лети». Цель: соблюдать правила безопасности при беге.
Пожарная безопасность и чс	3.	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: Правила поведения при пожаре», «Спички детям не игрушка», Огонь наш друг, огонь наш враг. Беседа «Тепловой и солнечный удар»
МАЙ			
День Победы	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Приём пищи «Каша – пища наша». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Умывание «Солдаты моют руки чисто». Цель: формировать навыки личной гигиены. Игра «Люди спешат на праздник». Цель: дать представления о правилах безопасного поведения на улицах города

Я и моя семья	2.	Бережем здоровье	Упражнение «Как мы моем руки». Игровая деятельность «Врачи – наши друзья» Цель: воспитание основ здорового образа жизни. «Измерим мишке рост и вес» Игра-беседа «Витаминки», «Дети умываются». Игры «Какие мы», «День рождения»
Мир прошлого, настоящего и будущего.	3.	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения Изобразительная деятельность – лепка «Жук»
До свиданья, детский сад!	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Не ходи с чужими людьми». Цель: формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте Этюд «Улыбнёмся друг к другу»

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой и снегом.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
Здравствуй, детский сад!	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах	Беседа «Как вести себя в группе, на участке, в детском саду». Решение проблемной ситуации «Если ходить с развязанными шнурками, что будет?» Д/и «Идём в лес за грибами». Д/и «Пожарное лото», «Красный, желтый, зеленый»
Мой дом. Мой город	2.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Умывание. Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета» Чтение «Волк и семеро козлят», «Колобок» (опасность контакта с незнакомыми людьми); Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Опасные предметы» (объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос).
Осторожно, дорога	3.	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть». Игра-эстафета «Тушим пожар»; «Кто быстрее». Подвижные игры «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль» «Ловушки»; «Светофор». Чтение «Больная кукла» В. Берестов, «Грибок» Сутеев, «Плохое настроение» Павлов. Игра-эстафета «Тушим пожар»
ОКТАБРЬ			
Домашние животные	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Опасные домашние животные». Игра-беседа «Добрый и злой огонь». Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом». Д/и «Наша улица» Игра – тренинг «На дне рождения у куклы Кати»
Дикие животные.	2.	Безопасный отдых на природе	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных, транспорта). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными). Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом»
Неделя здоровья	3.	Безопасность на дороге Бережем здоровье	Построить в песочнице «Наша улица». Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль». Беседа «Какие бывают машины», «Правила для пешеходов». Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»
Осенняя пора	4.	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух. Беседа «Чем опасна холодная погода»
НОЯБРЬ			

Осенние дары	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа во время сбора на прогулку «Зачем необходимо тепло одеваться» Беседа «Не ешь лекарства и витамины» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Предметный мир	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о безопасности при умывании (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. Д/и «Это я – девочка, это я – мальчик»; «Это – Я и мои друзья», «Гребешок зубастый, здравствуй!», «Твоя расческа – только для тебя». «Зубная щетка, только для тебя» Прогулка-исследование «Внимание – опасность» Чтение произведений: А. Барто «Мишка», К. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Ситуация общения «Почему поссорились дети»
Быть здоровыми хотим	3.	Бережем здоровье Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Потешки «Водичка, водичка...», «Гуси-лебеди летели», «Чистая водичка», «Витаминки». С/р игра «Врачи – наши друзья», «Больница». Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье Развлечение «В гостях у Айболита» Ситуация общения «Тихий час» Дидактическая игра «Найди опасный предмет»
День матери	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Взаимная забота и помощь семье», «Один дома» Игры «Члены семьи», заучивание пословиц.
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Наблюдение за снегом, льдом. Цель: показать детям, чем может быть опасен снег (холодный, нельзя брать в рот), лед скользкий. Рассматривание сюжетных картин с опасными ситуациями в быту, природе. Совместные действия «У каждой вещи своё место». Дидактическая игра «Спрячь матрёшку», «Ребёнок – кукла»
ОБЖ	2.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Наблюдение за птицами – кормушка; за взрослыми – как одеваются, чем занимаются. Беседа «Где спит медведь». Прогулка «Маша гуляет». Целевая прогулка «Опасность на дороге». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку
Зимушка-зимакап	3.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол». Познавательная-исследовательская деятельность «О чем нам расскажет белое полотенце?» Игра-беседа «Метель и пурга» Беседа «Осторожно, сосулька!»

Новогодний калейдоскоп	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку». Беседа «Каким бывает снег». Подвижная игра «Дед Мороз», «Снег кружится». Беседа о предстоящем празднике. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду
Новогодний калейдоскоп	5.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Рисование «Елочка – зелёная иголочка», «Падает снежок»). Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время работы Д/и «Кому это надо?» (принадлежности, форма одежды по профессиям – защищает, помогает). Беседа «На ёлке новогодней»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание птиц на прогулке. Беседа «Осторожно, гололёд» Д/и «Спрячь мышку»
Зимние игры и забавы	3.	Безопасный отдых на природе	Беседа «Зимние игры», «Небезопасные виды зимних забав», «Не выходить на тонкий лёд»
Народная культура и традиции	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Прием пищи. Цель: упражнять в умении правильно пользоваться столовыми приборами. Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку сервировать стол». Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа на тему «Пожарный», «Спасатель» Игровая ситуация «Приключения Колобка»
Я и моя Родина	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Сервировка столов. Помощь в уборке со столов. Прогулка-обследование «Внимание – опасность»
Транспорт	3.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль», рассматривание грузового автомобиля, Познавательная исследовательская деятельность «Правила для езды в транспорте»; «О ступеньках под землю и зебре». Беседа «Какие бывают машины»
Наши Защитники	4.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Утренняя гимнастика, умывание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки: проговаривание речевек, потешек. Игровая ситуация «Про мыло и полотенце». Рассматривание иллюстрации. Беседа «Солдат – защитник отечества»
МАРТ			
Жизнь рек морей и океанов	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Создание проблемных ситуаций с одним из героев сказок. Цель: учить делать добрые дела по отношению к сказочному герою. Моделирование сюжета сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят». Обсуждение опасных ситуаций по содержанию сказок.

Женский день	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Изобразительная деятельность «Открытка в подарок маме». Беседа «Мамы всякие нужны»
Моя планета Земля	3.	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасный отдых на природе	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Театр сказок	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Разучивание комплекса дыхательной гимнастики Рассматривание спортивного инвентаря
АПРЕЛЬ			
Весна	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Космос	2.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Приём пищи «Каша для космонавтов». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Одевание «Я – космонавт». Цель: учить самостоятельно одеваться, оказывать взаимопомощь. Подвижная игра «Раз, два, три – на планету лети». Цель: соблюдать правила безопасности при беге.
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: Правила поведения при пожаре», «Спички детям не игрушка», «Огонь наш друг, огонь наш враг.
МАЙ			
День Победы	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Приём пищи «Каша – пища наша». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Умывание «Солдаты моют руки чисто». Цель: формировать навыки личной гигиены. Игра «Люди спешат на праздник». Цель: дать представления о правилах безопасного поведения на улицах города
Я и моя семья	2.	Бережем здоровье	Упражнение «Как мы моем руки». Игровая деятельность «Врачи – наши друзья» Цель: воспитание основ здорового образа жизни. «Измерим мишке рост и вес» Игра-беседа «Витаминки», «Дети умываются». Игры «Какие мы», «День рождения»

Мир прошлого, настоящего и будущего.	3.	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасное домашнее животное» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой. Игра «Наши верные друзья» Цель: формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с домашними животными (кошка и собака) Игровая ситуация «У меня пропал щенок». Беседа «Шестиногие малыши». Изобразительная деятельность – лепка «Жук»
Здравствуй, лето!	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность. на дорогах	Беседа «Не ходи с чужими людьми». Цель: формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте Этюд «Улыбнёмся друг к другу»

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Формирование основ безопасности»**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
Здравствуй, детский сад!	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах	Беседа «Как вести себя в группе, на участке, в детском саду». Решение проблемной ситуации «Если ходить с развязанными шнурками, что будет?» Д/и «Идём в лес за грибами». Д/и «Пожарное лото», «Красный, желтый, зеленый»
Мой дом. Мой город	2.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Умывание. Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета» Чтение «Волк и семеро козлят», «Колобок» (опасность контакта с незнакомыми людьми); Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Опасные предметы» (объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос).
Осторожно, дорога	3.	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть». Игра-эстафета «Тушим пожар»; «Кто быстрее». Подвижные игры «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль» «Ловушки»; «Светофор». Чтение «Больная кукла» В. Берестов, «Грибок» Сутеев, «Плохое настроение» Павлов. Игра-эстафета «Тушим пожар»
ОКТАБРЬ			
Домашние животные	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Опасные домашние животные». Игра-беседа «Добрый и злой огонь». Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом». Д/и «Наша улица» Игра – тренинг «На дне рождения у куклы Кати»
Дикие животные.	2.	Безопасный отдых на природе	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных, транспорта). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными). Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом»
Неделя здоровья	3.	Безопасность на дороге Бережем здоровье	Построить в песочнице «Наша улица». Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль». Беседа «Какие бывают машины», «Правила для пешеходов». Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»

Осенняя пора	4.	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух. Беседа «Чем опасна холодная погода»
НОЯБРЬ			
Осенние дары	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа во время сбора на прогулку «Зачем необходимо тепло одеваться» Беседа «Не ешь лекарства и витамины» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Предметный мир	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о безопасности при умывании (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. Д/и «Это я – девочка, это я – мальчик»; «Это – Я и мои друзья», «Гребешок зубастый, здравствуй!», «Твоя расческа – только для тебя». «Зубная щетка, только для тебя» Прогулка-исследование «Внимание – опасность» Чтение произведений: А. Барто «Мишка», К. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Ситуация общения «Почему поссорились дети»
Быть здоровыми хотим	3.	Бережем здоровье Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Потешки «Водичка, водичка...», «Гуси-лебеди летели», «Чистая водичка», «Витаминки». С/р игра «Врачи – наши друзья», «Больница». Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье Развлечение «В гостях у Айболита» Ситуация общения «Тихий час» Дидактическая игра «Найди опасный предмет»
День матери	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Взаимная забота и помощь семье», «Один дома» Игры «Члены семьи», заучивание пословиц.
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Наблюдение за снегом, льдом. Цель: показать детям, чем может быть опасен снег (холодный, нельзя брать в рот), лед скользкий. Рассматривание сюжетных картин с опасными ситуациями в быту, природе. Совместные действия «У каждой вещи своё место». Дидактическая игра «Спрячь матрёшку», «Ребёнок – кукла»
ОБЖ	2.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Наблюдение за птицами – кормушка; за взрослыми – как одеваются, чем занимаются. Беседа «Где спит медведь». Прогулка «Маша гуляет». Целевая прогулка «Опасность на дороге». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку

Зимушка-зимакап	3.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Игры «Научим куклу Катю умыться», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол». Познавательно-исследовательская деятельность «О чем нам расскажет белое полотенце?» Игра-беседа «Метель и пурга» Беседа «Осторожно, сосулька!»
Новогодний калейдоскоп	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку». Беседа «Каким бывает снег». Подвижная игра «Дед Мороз», «Снег кружится». Беседа о предстоящем празднике. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду
Новогодний калейдоскоп	5.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Рисование «Елочка – зелёная иголлка», «Падает снежок»). Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время работы Д/и «Кому это надо?» (принадлежности, форма одежды по профессиям – защищает, помогает). Беседа «На ёлке новогодней»
ЯНВАРЬ			
Зимовье зверей и птиц	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание птиц на прогулке. Беседа «Осторожно, гололёд» Д/и «Спрячь мышку»
Зимние игры и забавы	3.	Безопасный отдых на природе	Беседа «Зимние игры», «Небезопасные виды зимних забав», «Не выходить на тонкий лед»
Народная культура и традиция	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Прием пищи. Цель: упражнять в умении правильно пользоваться столовыми приборами. Игры «Научим куклу Катю умыться», «Научим Чебурашку сервировать стол». Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа на тему «Пожарный», «Спасатель» Игровая ситуация «Приключения Колобка»
Я и моя Родина	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Сервировка столов. Помощь в уборке со столов. Прогулка-обследование «Внимание – опасность»
Транспорт	3.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль», рассматривание грузового автомобиля, Познавательно-исследовательская деятельность «Правила для езды в транспорте»; «О ступеньках под землю и зебре». Беседа «Какие бывают машины»
Наши Защитники	4.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Утренняя гимнастика, умывание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки: проговаривание речевок, потешек. Игровая ситуация «Про мыло и полотенце». Рассматривание иллюстрации. Беседа «Солдат – защитник отечества»
МАРТ			

Жизнь рек морей и океанов	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Создание проблемных ситуаций с одним из героев сказок. Цель: учить делать добрые дела по отношению к сказочному герою. Моделирование сюжета сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят». Обсуждение опасных ситуаций по содержанию сказок.
Женский день	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Изобразительная деятельность «Открытка в подарок маме». Беседа «Мамы всякие нужны»
Моя планета Земля	3.	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасный отдых на природе	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Театр сказок	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Разучивание комплекса дыхательной гимнастики Рассматривание спортивного инвентаря
АПРЕЛЬ			
Весна	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»
Космос	2.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Приём пищи «Каша для космонавтов». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Одевание «Я – космонавт». Цель: учить самостоятельно одеваться, оказывать взаимопомощь. Подвижная игра «Раз, два, три – на планету лети». Цель: соблюдать правила безопасности при беге.
Пожарная безопасность и ЧС	3.	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: Правила поведения при пожаре», «Спички детям не игрушка», «Огонь наш друг, огонь наш враг.
МАЙ			
День Победы	1.	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Приём пищи «Каша – пища наша». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Умывание «Солдаты моют руки чисто». Цель: формировать навыки личной гигиены. Игра «Люди спешат на праздник». Цель: дать представления о правилах безопасного поведения на улицах города

Я и моя семья	2.	Бережем здоровье	Упражнение «Как мы моем руки». Игровая деятельность «Врачи – наши друзья» Цель: воспитание основ здорового образа жизни. «Измерим мишке рост и вес» Игра-беседа «Витаминки», «Дети умываются». Игры «Какие мы», «День рождения»
Мир прошлого, настоящего и будущего.	3.	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасное домашнее животное» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой. Игра «Наши верные друзья» Цель: формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с домашними животными (кошка и собака) Игровая ситуация «У меня пропал щенок». Беседа «Шестиногие малыши». Изобразительная деятельность – лепка «Жук»
Здравствуй, лето!	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Не ходи с чужими людьми». Цель: формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте Этюд «Улыбнёмся друг к другу»

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности»

Тема недели	№ недели	Образовательная деятельность	Основные направления работы
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	«Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект)	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора
Мой дом, мое село, мой город	2	«Источники опасности дома»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту
Осторожно, дорога!	3	«Открытое окно»	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта
Свободная тема	4	«Обманчивая внешность»	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03
ОКТАБРЬ			
Домашние животные и птицы	1	«Знакомство с улицей города»	Расширять представления об улицах села. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.
Дикие животные	2	«Неожиданная встреча»	Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03

Неделя здоровья	3	«Дорожные знаки». Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина»	Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»
Осенняя пора	4	«Если хочешь быть здоров...»	Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоров
НОЯБРЬ			
Осенние дары (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1	«Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.
Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)	2	Тема: «Путешествие по городу».	Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения». Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси
	3	«Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем....»	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте
День матери	4	«Строение человека»	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)
ДЕКАБРЬ			
Мир птиц	1	«Уроки Айболита»	Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания
Неделя безопасности жизнедеятельности	2	«Помощники на дороге»	Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора
Зимушка-зима	3	Дидактическая игра «Правила поведения»	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями
Новый год	4	«Осторожно: зимняя дорога».	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге
ЯНВАРЬ			
Зимние каникулы	1	«На реке зимой»	Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций

Зимовье зверей, птиц	2	«Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки»	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним
Зимние игры и забавы	3	«Осторожно, гололёд!»	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.
Народная культура и традиции	4	«Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора
ФЕВРАЛЬ			
Мир профессий	1	«Домик у дороги»	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков
Я, моя Родина	2	«Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер»	Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике
Защитники Отечества	3	«Если ты потерялся на улице»	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города
Транспорт	4	«Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход»	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке
МАРТ			
Мамин праздник	1	«Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин»	Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним
Жизнь рек, морей и океанов	2	<i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?»	Расширять знания о назначении дорожных знаков
Моя планета Земля	3	«Мой микрорайон»	Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике
Театр сказок	4	«Бездомные животные»	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду
АПРЕЛЬ			

Весна	1	«Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки»	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков
Космос - человечеству	2	«Как вести себя в лесу»	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара
Пожарная безопасность и ЧС	3	«Опасные растения»	Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу
Свободная тема	4	«Пешеход на дороге».	Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов
МАЙ			
День Победы	1	«Дорога домой. Препятствия и опасности».	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона
Я, моя семья	2	«Как я знаю правила дорожного движения»	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях
Мир прошлого, настоящего и будущего	3	«Моё поведение на улице».	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов
До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	4	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы»	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности»

Месяц	Образовательная деятельность	Основные направления работы
Сентябрь	«Опасные предметы»	1. Экскурсия по игровому уголку «Комната и кухня» 2. Дид. игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» 3. Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами с обсуждением» 4. Отгадывание загадок об изучаемых предметах, рисование отгадок.
Октябрь	«Безопасный отдых на природе»	1. Дид. игра «Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения) «Распутай путаницу» 2. Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах) 3. Придумывание историй на тему «Контакты с животными» (неправильные действия ребёнка на картинке) 4. Рассказывание и обсуждение сказки «Добрая Ивушка» (правила поведения в природе)
Ноябрь	«Переходим через улицу»	1. Беседа «Улицы города» 2. Лабиринты «Помоги детям дойти до детского сада», «Помоги мишке добраться до дома»

		3.Выполнение заданий по правилам дорожного движения «Умный Светофор» 4.Рисование на тему «Дорожные знаки»
Декабрь	«Встреча с незнакомцем»	1.Моделирование ситуации «Один дома» 2.Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» 3.Дид.игра «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой» 4.Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»
Январь	«Личная гигиена»	1.Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумахая» А. Барто 2.Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук. 3.Беседа «Микробы и вирусы» 4.Рисование на тему «От чего можно заболеть»
Февраль	«Если ты потерялся»	1.Индивидуальные беседы «Где ты живешь» 2.Моделирование ситуации «Ты потерялся в торговом центре» 3.Рисование «Портрет мамы или папы» 4.Чтение рассказа Л.Толстого «Дети в роще»
Март	«Береги природу»	1.Дид.игра «Найди различия»(луг, лес, поляна) 2.Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.) 3.Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна» 4.Организация уборки мусора на участке, (опасные предметы на участке)
Апрель	«Безопасность на дорогах и улицах»	1. Придумывание и решение ситуации «Кому нужно уступить место» 2.Правила поведения в транспорте: при входе и выходе, в вагоне метро и т.п. 3.Чтение сказки «Воробышка Тишка» 4.Игра - викторина « Правила дорожного движения»
Май	«Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём»	1 .Чтение рассказа «Волшебный самолётик» и беседа по нему. 2.Просмотр мультфильма «Кошкин дом» 3.Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (правила поведения при пожаре) 4.Беседа «Огонь – друг, огонь – враг»

III. Организационный раздел

3.1.Перечень литературы

Тематический модуль	Наименование
Социализация. Ребенок в семье и сообществе	Методические пособия Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Методические пособия Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии»
Формирование основ безопасности	Методические пособия Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.