муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхне-Устькулойская основная школа № 24»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Песочная И.А.    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель МБОУ «Верхне-  Устькулойская ОШ № 24»  И.А. Сивкова  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |
|  |  |  |

## Рабочая программа

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 2 – 4 КЛАССОВ

Составитель

Григорьева.Е.Н.

д. Мелединская

2017 г.

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9. |
|  | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015. |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. |
|  | Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015 (Серия «Стандарты второго поколения). |
|  | Авторская программа коллектива авторов Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., «Программы 2 – 4 классы», издательство «Просвещение» 2015г. |
|  | Федеральный перечень учебников, допущенных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году. |
|  | Устав МБОУ «Верхне-Устькулойская ОШ № 24» |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | УМК «Английский в фокусе» 2 класс | 2015 | Москва. «Просвещение» |
| 2 | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | УМК «Английский в фокусе» 3 класс | 2016 | Москва. «Просвещение» |
| 3 | Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. | УМК «Английский в фокусе» 4 класс | 2017 | Москва. «Просвещение» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | \*формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  \* осознание себя гражданином своей страны;  \* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми;  \* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,  некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  К метапредметным результатам относятся:   * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; * самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; * умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; * умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; |
| Познавательные УУД:   * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; |
| Коммуникативные УУД:   * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; * умение работать в парах и группах, используя речевые коммуникативные средства; * умение допускать существование различных точек зрения; * умение договариваться, приходить к общему решению; * умение использовать в общении правила вежливости; * умение контролировать свои действия в коллективной работе; * умение следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. |
| Предметные | **Ученик научится:**  **Говорение**  • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге.  **Аудирование**  • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Чтение**  • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  • читать про себя и находить необходимую информацию.  **Письмо**  • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  • отличать буквы от знаков транскрипции.  **Фонетическая сторона речи**  • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи**  • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Грамматическая сторона речи**  • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be в английском языке; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени ; модальные глаголы ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |
| **Ученик получит возможность научиться:**  **Говорение**  • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  • составлять краткую характеристику персонажа;  • кратко излагать содержание прочитанного текста.  **Аудирование**  • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение**  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Письмо**  • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  • заполнять простую анкету;  • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  • уточнять написание слова по словарю;  • использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на иностранный язык и обратно).  **Фонетическая сторона речи**  • распознавать связующее r в речи на английском языке и уметь его использовать;  • соблюдать интонацию перечисления;  • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  • читать изучаемые слова по транскрипции.  **Лексическая сторона речи**  • узнавать простые словообразовательные элементы;  • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  • использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкциями «имеется, имеются»;  • оперировать в речи неопределёнными местоимениями, составлять вопросительные предложения;  • оперировать в речи наречиями времени, наречиями степени ;  • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 2 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Подготовительный этап. | Давайте начнем! Алфавит. Буквосочетания sh, ch, th,ph.  Большие и маленькие буквы. |
| Начальный модуль.  Я и моя семья. | Привет! Знакомство. Моя семья.  Мои родственники |
| Модуль 1. Это мой дом. | Мой дом. Какого цвета предметы? Где Чаклз? Игра в прятки.  В ванной комнате. Делаем домик. Моя комната. Сады в Великобритании и России.  Городская мышь и деревенская мышь. Ч.1 |
| Модуль 2.  Моя любимая еда. | Мой День Рожденья. Учимся считать. Цифры. Вкусный шоколад.  Продукты в магазине. Моя любимая еда. Супермаркет.  Праздничная шляпа. Типичная русская еда.  Городская мышь и деревенская мышь. Ч.2 |
| Модуль 3.  Животные. | Мои животные. Дикие и домашние животные. Я могу прыгать!  Что мы можем делать? В цирке! Представление. Я могу петь.  Животные в России.  Городская мышь и деревенская мышь. Ч.3 |
| Модуль 4. Мои игрушки. | Мои игрушки. Где находятся игрушки? У нее голубые глаза.  Описываем игрушку. Медвежье чудо. Куклы-марионетки.  Моя любимая игрушка. Развлечение в школе.  Старинные русские игрушки.  Городская мышь и деревенская мышь. Ч.4 |
| Модуль 5.  Мы любим лето! | Мои каникулы. Моя одежда. Сегодня ветрено. Какая сегодня погода? Волшебный остров. Одеваемся по погоде. Солнечные часы. Корнуэл. Каникулы в России.  Городская мышь и деревенская мышь. Ч.5  Праздничное представление. Праздник каждый день! |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 3 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Начальный модуль. С возвращением! | Здравствуйте! Летние фотографии. |
| Модуль 1.  Школьные дни. | Снова в школу. Школьные принадлежности. Школьные предметы.  Веселые игры с числами. Чтение. Оловянный солдатик. Часть 1.  Школы в Великобритании. Начальные школы в России. |
| Модуль 2.  Семейные моменты. | Новый член семьи. Это моя семья. Моя семья. Счастливая семья.  Песня «Моя счастливая семья». Чтение. Оловянный солдатик. Часть 2. Семьи в Австралии и Великобритании. Семьи в России. |
| Модуль 3.  Все, что я люблю. | Он любит желе. Я люблю… Моя коробка для завтрака. Ланч в школе. Чтение. Оловянный солдатик. Часть 3.  Моя любимая еда. Перекус. Я обожаю мороженое. |
| Модуль 4.  Приходи поиграть! | Игрушки для маленькой Бетси. Мои игрушки. В моей комнате.  Приходи ко мне поиграть! Все любят подарки.  Чтение. Оловянный солдатик. Часть 4. |
| Модуль 5.  Пушистые друзья. | Забавные коровы. Один и много. Умные животные. Кто где живет?  Чтение. Оловянный солдатик. Часть 5.  Животные Австралии. Животные России. |
| Модуль 6.  Дом, милый дом! | Бабушка, дедушка. Дом моего друга. Мой дом. Наш семейный герб. Чтение. Оловянный солдатик. Часть 6.  Дома в Великобритании. Знаменитые дома в России. |
| Модуль 7. Выходной! | Хорошо проводим время! Наш выходной день. В парке.  Королевский парк. Песня «Хорошо проводим время!»  Чтение. Оловянный солдатик. Часть 7.  На старт, внимание, марш! Развлечения после школы. |
| Модуль 8.  День за днем. | Веселый день. Дни недели. На выходных. Ура! Воскресенье!  Часовые пояса. Чтение. Оловянный солдатик. Часть 8.  Любимые американские мультфильмы. Мой любимый мультфильм. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 4 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Начальный модуль. Снова вместе. | Как тебя зовут? Подарок для друга. |
| Модуль 1.  Семья и друзья. | Большая счастливая семья. Как выглядит твой друг.  Мой лучший друг. Наши занятия. Учение с увлечением.  Чтение. Златовласка и три медведя. Часть 1.  Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры. |
| Модуль 2.  Рабочий день. | Ветеринарная лечебница. Профессии. Работаем и играем.  Мой дядя Гарри – ветеринар. Чтение. Златовласка и три медведя. Часть 2. Один день из школьной жизни американцев. Кем хотят быть русские дети. |
| Модуль 3.  О вкусах не спорят. | Пиратский фруктовый салат. Сколько сахара у нас есть? Еда в упаковке. Можно мне…? Чтение. Златовласка и три медведя. Часть 3. Как приготовить пудинг. Традиционная русская еда. |
| Модуль 4.  В зоопарке. | Забавные животные. Всегда и сейчас. Кто больше. Правила в зоопарке. Чтение. Златовласка и три медведя. Часть 4.  С Новым годом! Посетите Коала-парк! Животные нуждаются в нашей помощи. |
| Модуль 5.  Где ты был вчера? | Чаепитие. Порядковые числительные. Где ты был? Вчерашний день. Чтение. Златовласка и три медведя. Часть 5.  Пожелания на День Рожденья. День города. |
| Модуль 6.  Расскажи сказку. | Заяц и черепаха. Глаголы прошедшего времени. Жили-были… Вопросительные предложения. Чтение. Златовласка и три медведя. Часть 6. Правдивые истории в стихах. Мир русских сказок. |
| Модуль 7.  Памятные дни. | Самое лучшее время. Неправильные глаголы. Волшебные моменты. Самый лучший день. Чтение. Златовласка и три медведя. Часть 7. Парк аттракционов. Памятные дни в нашей школе. |
| Модуль 8.  Планы на каникулы. | Места, которые мы собираемся посетить. Куда вы собираетесь?  Привет, солнце! Какая будет погода? Чтение. Златовласка и три медведя. Часть 8. Штат Флорида. Я люблю путешествовать.  День дурака. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля |
| 1 | Подготовительный этап. | 7 |  |
| 2 | Начальный модуль. Я и моя семья. | 4 |  |
| 3 | Модуль 1. Это мой дом. | 11 | Контрольная работа № 1 |
| 4 | Модуль 2. Моя любимая еда. | 11 | Контрольная работа № 2 |
| 5 | Модуль 3. Животные. | 11 | Контрольная работа № 3 |
| 6 | Модуль 4 . Мои игрушки. | 11 | Контрольная работа № 4 |
| 7 | Модуль 5. Мы любим лето! | 13 | Контрольная работа № 5 |
|  | **Всего за год:** | **68** | **5** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля |
| 1 | Начальный модуль. С возвращением! | 2 |  |
| 2 | Модуль 1.Школьные дни. | 8 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Модуль 2. Семейные моменты. | 8 | Контрольная работа № 2 |
| 4 | Модуль 3. Все, что я люблю. | 8 | Контрольная работа № 3 |
| 5 | Модуль 4. Приходи поиграть! | 7 | Контрольная работа № 4 |
| 6 | Модуль 5. Пушистые друзья. | 8 | Контрольная работа № 5 |
| 7 | Модуль 6. Дом, милый дом! | 8 | Контрольная работа № 6 |
| 8 | Модуль 7. Выходной! | 9 | Контрольная работа № 7 |
| 9 | Модуль 8. День за днем. | 10 | Контрольная работа № 8 |
|  | **Всего за год:** | **68** | **8** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля |
| 1 | Начальный модуль. Снова вместе. | 2 |  |
| 2 | Модуль 1.Семья и друзья. | 8 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день. | 8 | Контрольная работа № 2 |
| 4 | Модуль 3. О вкусах не спорят. | 8 | Контрольная работа № 3 |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке. | 9 | Контрольная работа № 4 |
| 6 | Модуль 5. Где ты был вчера? | 8 | Контрольная работа № 5 |
| 7 | Модуль 6.Расскажи сказку. | 8 | Контрольная работа № 6 |
| 8 | Модуль 7. Памятные дни. | 8 | Контрольная работа № 7 |
| 9 | Модуль 8. Планы на каникулы. | 9 | Контрольная работа № 8 |
|  | **Всего за год:** | **68** | **8** |