**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мечетинская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

**Опыт работы методической службы МБОУ Мечетинской СОШ**

***«Роль методической службы в развитии профессиональных компетентностей педагогов и нового качества образования»***

Выступление

**Играевой Инны Александровны,**

**заместителя директора по УВР**

**ст. Мечетинская**

**2016 г.**

**Из опыта работы методической службы «Роль методической службы в развитии профессиональных компетентностей педагогов и нового качества образования»**

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. Оно выступает как действенный фактор стабилизации общества, изменения сознания, разрушения старых, изживших себя стереотипов, как важнейший инструмент формирования нового менталитета общества, глубинных изменений сознания людей, всех сфер общественной жизни.

Сегодня, когда в школе активно внедряются ФГОС начального общего образования и основного общего образования, меняется базисный учебный план, содержание образования, важно работать над повышением профессионального уровня учителя.Концепция модернизации российского образования предполагает развитие основных принципов образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 года, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также в Федеральной программе развития образования до 2020 года. В концепции определена основная цель профессионального образования: подготовка квалифицированного работника, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного на уровне мировых стандартов к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.Главные приоритеты образовательной политики - доступность, качество, эффективность.

Важным условием повышения качества образования в школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен постоянно и непрерывно развиваться. Это развитие может быть обеспечено в случае перевода школьной методической службы на новую парадигму, обеспечивающую целенаправленное, непрерывное, личностно ориентированное повышение профессиональной компетентности учителя и содействия его переводу на саморегулируемый процесс.

В условиях научно-технического прогресса закономерно не только увеличение объема информации, но и быстрое обновление научных теорий и способов освоения их практикой, поэтому современному педагогу недостаточно однажды приобрести знания и умения, необходимые для обучения и воспитания детей. Ему необходимо постоянно их приобретать, обновлять, корректировать и совершенствовать.Это требует немалого времени и больших как физических, так и умственных усилий, особенно когда идет поиск путей модернизации школьной методической службы.

Школьная методическая служба — это единое развивающее поле, цель которого – развитие личности ребенка.
**Цель методической службы:** «Создание условий повышения качества профессионально-педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта и внедрения ФГОС начального и основного общего образования».
**Задачи методической службы:**

обеспечить и создать условия для:

- повышения качества образования на основе технологий развивающего обучения;

- внедрения информационных технологий в образовательный процесс;

- психологической и методической поддержки учителей;

- развития профессиональных компетентностей педагогов на основе применения современных технологий обучения, в том числе информационных;

- обновления содержания образования через работу поновым УМК, введение ФГОС основного общего образования, предпрофильную подготовку в основной школе и профильное обучениена старшей ступени;

- диссеминации педагогического опыта на уровне школы, района, области;

- активизации инновационной деятельности педагогов.

**Направления деятельности методической службы:**

- повышение квалификации педагогических кадров;

**-** организация консультационной работы для педагогических кадров;

- аналитическая деятельность;

**-** информационная деятельность;

- организационно – методическая деятельность.

Реализацию основных направлений деятельности методической службы осуществляют педагогический и управленческий персонал. В настоящее время в школе работают 75 педагогических работников и 5 административных работников, из них : 66 учителей и 9 педагогов: 1-педагог-психолог, 2- социальных педагога, 2- учителя логопеда, 2 ставки вожатых, 2 - педагога дополнительного образования. Категорийность педагогических работников составляет 80% (35 чел. высшая категория, что составляет 47%, и 25 чел.- первая категория - 33%), 92% имеют высшее профессиональное образование, остальные обучаются заочно в ВУЗах по педагогическим квалификациям.

Направления деятельности методической службы способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов школы. Одним из таких направлений является **повышение квалификации педагогических кадров.**

Данное направление реализуется через:

- курсовую подготовку, которая после вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ ([п. 2 ч. 5 ст. 47](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st47_5_2)), дает право педагогическим работникам проходить курсовую подготовку не реже, чем один раз в три года. Поэтому за последние три года пройдена подготовка не только по предметам, но и по определенным проблемам, в частности, по инклюзивному обучению и системно-деятельностному подходу в рамках реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

- самообразование;

- обучение через методические семинары на уровне района, области;

- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

- изучение и внедрение технологий обучения: инновационных, информационно-коммуникационных, интерактивных;

- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий на уровне школы, района, области;

- проведение педагогических, психологических тренингов.

Данные формы повышения квалификации помогают нам изучать, обобщать и рассматривать педагогический опыт своих коллег на уровне школы, района, области.

**Организацию консультационной работы для педагогических кадров,**второго направления методической службы школа реализуетчерез**:**

**-** индивидуальное консультирование по мере возникновения проблем у педагогов, молодых специалистов, испытывающих затруднения в организации образовательной деятельности;

**-**консультирование родителей, учащихся по вопросам функционирования школы, возрастных и психологических особенностей, а также методическое и практическое консультирование лучшими педагогами школы, районными методистами.

Данное направление деятельности помогает:

- спланировать и провести уроки с учетом современных требований;

- создать благоприятные условия для работы Центра консультационной помощи родителям и педагогам по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями;

- обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

**Аналитическая деятельность**является также важным направлением методической службы школы. Данное направление позволяет:

**-**  анализировать образовательную деятельность, осуществлять диагностику учебных достижений на основе различных исследований;

**-**проводить различные смотры, конкурсы, а также участвовать в профессиональных конкурсах, олимпиадном движении, тестировании.

Этот опыт работы позволяет ежегодно осуществлять анализ работы с одаренными детьми, исследовательской деятельности учащихся, диагностику методической работы инновационной деятельности и в целом образовательной стратегии школы;

- изучать состояние преподавания, уровень развития как отдельных учащихся, так и классов, параллелей ,ступеней обучения;

 - своевременно выявлять затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности, принимать соответствующие рекомендации.

**Информационная деятельность как одно из направлений методической службы обеспечивает**:

- персональный учет педагогических и руководящих кадров, оказывает им необходимую методическую помощь;

- работу по ознакомлению педагогических кадров с нормативными документами и изменениями в содержании образования;

- формирует из числа наиболее опытных учителей предметные экспертные группы для проведения аттестации педагогических кадров;

- организацию и проведение семинаров, консультаций по вопросам планирования, организации и содержания работы предметных методических объединений, по наиболее сложным и актуальным вопросам обучения и воспитания;

- необходимую помощь в организации методической работы с молодыми специалистами;

- организацию и проведение предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

**Организационно – методическая деятельность** позволяет создать банк данных об уровне и содержании курсовой подготовки педагогов;

**-** информировать педагогов об образовательных возможностях;

**-** проводить семинары, практикумы, педагогические советы, консультации;

- изучать результативность повышения квалификации;

- создавать банк диагностических методик.

Созданная в школе структура методической службы позволяет реализовать эти направления. (Приложение 1)

В данную структуру входят четыре уровня:

***1-й уровень.*** Директор школы, заместители директора по УВР, методический совет во главе с заместителем директора, педагогический совет.

***2-й уровень.*** Социально-психологическая служба, методическая служба школы, библиотечно-информационная служба.

***3-й уровень.***Руководители школьных методических объединений учителей-предметников и творческих групп по реализации инновационных образовательных программ.

***4-й уровень.*** Руководители творческих групп.

Методическая служба в школе имеет потенциальные возможности для решения самых сложных проблем современного образования. Ведь ***Методическая работа в школе***- это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта. Он направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Накопленный опыт позволяет нам работать в инновационном режиме, создавать инновационные площадки, показывать значительные результаты в профессиональных и интеллектуальных конкурсах, также заниматься издательской деятельностью, проводить семинары по обновлению содержания образования:

 В 2016 году Маркина Т.В. учитель начальных классов, награждена Дипломом лауреата премии Губернатора Ростовской области;

Володин С.Е., учитель музыки, призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года-2016»;

Батанкин В.А., педагог дополнительного образования, – победитель муниципального этапа регионального конкурса «сердце отдаю детям»;

Усанова С.С., учитель иностранного языка,- победитель муниципального этапа регионального конкурса «За успехи в воспитании»;

Силенко С.А., учитель начальных классов, - победитель муниципального этапа регионального конкурса «Учитель здоровья России»;

Школа-победитель Всероссийской выставки-форума образовательных учреждений Российской Федерации.

Школа-лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху». (Приложение 2.)

Развитие методической службы школы предполагает реализацию ожидаемых результатов и создание новой инновационной модели, что позволяет обеспечить:

* снижение «отрицательного мотива» познавательной деятельности учащихся, обусловленной неудовлетворённостью взаимодействий педагогов и учащихся;
* психологически грамотное предупреждение и разрешение возникших конфликтных ситуаций, и владение способами регулирования межличностных взаимоотношений;
* использование педагогами школы информационных ресурсов, оформление методических разработок по использованию электронных средств образования в практике урока и педагогической деятельности;
* выработку эффективных способов сотрудничества педагогов, родителей, воспитанников в формировании правовой культуры школьников, пропаганде здорового образа жизни, гражданско-патриотического воспитания школьников и формирования нравственных качеств личности;
* выбор педагогами школы оптимального содержания и организационных форм образовательного процесса на основе учёта возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии.

Приложение 1

**Директор,**

**заместители директора по УВР**

**Методический Совет**

**Педагогический Совет**

**Социально-психологическая служба**

**Библиотечно-информационная служба**

**Методическая**

**служба**

**школы**

**Руководители школьных МО**

**«Школа молодого учителя»**

**МО учителей начальных классов**

**МО учителей русского языка и литературы**

**МО учителей иностранных языков**

**МО классных руководителей**

**МО учителей физкультуры и ОБЖ**

**МО учителей естественных дисциплин**

**МО учителей обществоведческих дисциплин и искуства**

**МО учителей математики, информатики, технологии.**

**Руководители творческих групп**

**Введение в ФГОС ООО**

**«Доступная среда»**

**«Казачий компонент»**

**«Здоровые дети»**

**«Одаренные дети»**

Приложение 2

****