**Конспект открытого интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе**

**«Будем здоровы»**

**Возраст воспитанников:**младший.

**Виды деятельности:**коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

**Образовательные области:** познавательное развитие, развитие речи, "физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (аппликация).

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни у младших дошкольников,культурно-гигиенических навыков.

**Задачи:**

- развивать умение видеть общий признак группы предметов, при ответе пользоваться словами «один», «много»;

-продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать диалогическую речь;

-развивать стремление соблюдать культурно-гигиенические навыки,воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

-формировать навыки аккуратной работы*.*

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** чтение сказки -"Мойдодыр" Чуковского, -дидактические игры "Овощи-фрукты", "Полезная еда", - Беседа с детьми "Чем мы занимаемся в детском саду".

**ОБОРУДОВАНИЕ**: персонаж **-**девочка, корзина для с продуктами, в которой лежат муляжи для дидактической игры "Полезное-не полезное"(яблоко, морковь, молоко, чипсы, конфеты ) мольберт: на которомватман с наклеенной тарелкой, фрукты-заготовки для аппликации, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.

**1 этап: способствуем формированиюу детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *В группу заходит неряшливо одетая, грязная девочка.*  ***Девочка***  -Здравствуйте, ребята!  -Я шла в старшую группу, а попала к вам к малышам. Что теперь делать?  **Воспитатель:**  - А, как тебя зовут? *(девочка отвечает- Даша)*  Точно я помню эту девочку, она ходит в наш сад. А почему ты одна, где твои родители?  ***Девочка***  Сегодня я сама пришла в детский сад, я ведь живу здесь рядом.  **Воспитатель:**  **-**Ребята, разве можно ходить маленьким детям без родителей? Что может случится?  *(Ответы детей)*  -Ой, да ты же вся испачкалась!  ***Девочка***  -Где? А что же мне теперь делать? Поможете мне стать чистой. Что для этого нужно сделать?  *(Ответы детей)*  *Дети помогают девочке вытереть грязь с лица и рук влажными салфетками, а использованные выбрасывают в мусорное ведро.*  **Воспитатель:**  - А еще как можно было убрать грязь?  *(Ответы детей)*  ***Девочка***  -Ребята, спасибо вам за то, что я стала чистой | Дети здороваются.  -Какой ты внимательный (наблюдательный)  - Мне очень приятно было узнать ваше мнение  *Если дети отвечают правильно:*  Точно!  -Именно так! Как здорово, что вы знаете как стать чистым! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| ***Девочка:***  -Ребята, а я сегодня сама шла в садик по большим лужам, это так здорово. Ап-пчхи!  ***Воспитатель:***  ***-*** Будь здорова! Вот поэтому ты заболела и вся испачкалась! А здоровье надо беречь, надо закаляться. Наши дети не болеют, они знают, как беречь здоровье и могут тебе рассказать.  *(ответы детей)*  *-делаем зарядку,*  *-гуляем,*  *-пьем сок,*  *-кушаем фрукты*  ***Девочка:***  -Я вообще не знаю, что надо делать, когда болеют?  **Воспитатель:**  -Ребята, как мы можем ей помочь?  *(ответы детей)*  *(чай.таблетки, молоко мед)* | *Если дети отвечают неверно:*  -Интересный вариант!  -Кто еще как думает?  *Если дети отвечают правильно:*  Точно!  -Именно так! Как здорово, что вы знаете это!  - Я уверена, что у вас получится рассказать, чем лечат вас мамы дома? |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| ***Девочка:***  -А какой чай?  **Воспитатель:**  -Мы с ребятами сегодня утром, как раз приготовили такой чай.  -У нас есть карточки, которые помогут нашим ребятам рассказать тебе, как мы его готовили.  *(дети раскладывают и комментируют, поэтапно схему приготовления чая из калины)*  ***Девочка:***  - Правда, какой вкусный, и полезный чай у меня уже не болит горлышко  -Спасибо ребята, я обязательно приготовлю такой чай дома.  **-Воспитатель:**  -для укрепления здоровья нужен не только чай, но и зарядка по утрам.  - Наши дети готовы тебе показать, запоминай и за нами повторяй. Включается музыка.  **Физминутка (муз.Запись)**  *(под музыку « Солнышко лучистое…»)* дети показывают, как они делают зарядку (по показу воспитателя)  ***Девочка:***  -Я обязательно научусь! Ведь это так просто  и буду здорово?  ***Воспитатель:***  - Но еще во время болезни надо правильно питаться, есть много фруктов и овощей, богатых витаминами.  ***Девочка:***  - Я не знаю, какая еда полезная, а какая - нет? Вы мне поможете разобраться в этом?  *(ответы детей)*  **Воспитатель:**  -Ребята ведь у нас есть игра, которая учит какие продукты можно кушать.  -Даша, хочешь мы с тобой сыграем в эту игру «Полезное и Вредное» и ты узнаешь какие продукты богаты витаминами.  -Ребята, несите корзину.  *(дети подходят к корзине, берут продукт, называют его и кладут в нужную корзинку: в красную-вредную еду, в зеленую-полезную). Дидактическая игра "Полезное-вредное.*  ***Девочка:***  -Спасибо, вам, теперь я точно буду знать, что надо кушать, чтобы быть здоровой.  -Ребята, можно я возьму вот эту зеленую корзину, я покажу полезные продукты своим друзьям. Я так люблю делать им подарки Думаю, может еще подарить картину, где на тарелке будет много яблок? Тарелку я уже приклеила, а яблоки не успела –в садик торопилась. Если вы поможете мне сделать картину, то мои друзья очень обрадуются.  (*Девочка показывает мольберт, где на ватмане наклеена тарелка, а на столе в подносе лежат вырезанные фрукты. Дети выбирают яблоки и приклеивают их на тарелку)*  *В процессе воспитатель интересуется:*  *- какие яблоки любят дети, большие или маленькие, красные желтые или зеленые. -Сколько яблок было у детей в руках, а сколько стало теперь на тарелке (один-много)*  **Воспитатель:**  -Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что рабочее место всегда должно быть в порядке. Для этого у вас есть влажные салфетки и мусорное ведро!  ***Девочка:***  Спасибо за помощь, мои друзья обрадуются подарку, а ваши советы помогут мне стать здоровой.  **Воспитатель:**  -Подожди Даша, ведь одной маленькой девочке без взрослых ходить нельзя, так как можно заблудиться.  -Сейчас Валентина Ивановна тебя отведет в старшую группу | -Именно так!  *Если дети отвечают «не знаю»*  *-* А кому интересно узнать?  *При необходимости воспитатель поясняет*  *Пользу и вред продуктов в корзине*.  -Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь это украсить?  -Необычно!Оригинально! Как забавно! Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея!  *-Вслучае, если дети будут недовольны результатом:*  -Какая необычная дизайнерская идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал!  *-Вслучае, если дети будут довольны результатом:*  - Мне очень нравится ваша работа! Я бы тоже обрадовалась, если бы мне подарили такой подарок! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| ***Девочка:***  -Спасибо вам ребята, было очень интересно, я побегу к своим друзьям и им все, что узнала здесь- расскажу. До свидания!  ***Воспитатель:***  -Какая интересная девочка была у нас.  -Как мы ей помогли?  -Кому мы можем рассказать об этом?  -Что мы для нее сделали?  -Нужно всегда быть такими внимательными к другим людям, как сегодня. | - Я уверена, что у вас получится вспомнить правила здоровья и научить друзей, родителей… |