**Конспект открытого интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе**

**«Будем здоровы»**

**Возраст воспитанников:**младший.

**Виды деятельности:**коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

**Образовательные области:** познавательное развитие, развитие речи, "физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (аппликация).

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни у младших дошкольников,культурно-гигиенических навыков.

**Задачи:**

- развивать умение видеть общий признак группы предметов, при ответе пользоваться словами «один», «много»;

-продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать диалогическую речь;

-развивать стремление соблюдать культурно-гигиенические навыки,воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

-формировать навыки аккуратной работы*.*

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** чтение сказки -"Мойдодыр" Чуковского, -дидактические игры "Овощи-фрукты", "Полезная еда", - Беседа с детьми "Чем мы занимаемся в детском саду".

**ОБОРУДОВАНИЕ**: персонаж **-**девочка, корзина для с продуктами, в которой лежат муляжи для дидактической игры "Полезное-не полезное"(яблоко, морковь, молоко, чипсы, конфеты ) мольберт: на которомватман с наклеенной тарелкой, фрукты-заготовки для аппликации, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.

 **1 этап: способствуем формированиюу детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *В группу заходит неряшливо одетая, грязная девочка.* ***Девочка***-Здравствуйте, ребята!-Я шла в старшую группу, а попала к вам к малышам. Что теперь делать?**Воспитатель:**- А, как тебя зовут? *(девочка отвечает- Даша)*Точно я помню эту девочку, она ходит в наш сад. А почему ты одна, где твои родители?***Девочка***Сегодня я сама пришла в детский сад, я ведь живу здесь рядом.**Воспитатель:****-**Ребята, разве можно ходить маленьким детям без родителей? Что может случится?*(Ответы детей)*-Ой, да ты же вся испачкалась!***Девочка***-Где? А что же мне теперь делать? Поможете мне стать чистой. Что для этого нужно сделать?*(Ответы детей)**Дети помогают девочке вытереть грязь с лица и рук влажными салфетками, а использованные выбрасывают в мусорное ведро.***Воспитатель:**- А еще как можно было убрать грязь?*(Ответы детей)****Девочка***-Ребята, спасибо вам за то, что я стала чистой | Дети здороваются.-Какой ты внимательный (наблюдательный) - Мне очень приятно было узнать ваше мнение*Если дети отвечают правильно:*Точно!-Именно так! Как здорово, что вы знаете как стать чистым! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| ***Девочка:***-Ребята, а я сегодня сама шла в садик по большим лужам, это так здорово. Ап-пчхи! ***Воспитатель:******-*** Будь здорова! Вот поэтому ты заболела и вся испачкалась! А здоровье надо беречь, надо закаляться. Наши дети не болеют, они знают, как беречь здоровье и могут тебе рассказать. *(ответы детей)**-делаем зарядку,**-гуляем,* *-пьем сок,**-кушаем фрукты****Девочка:***-Я вообще не знаю, что надо делать, когда болеют?**Воспитатель:**-Ребята, как мы можем ей помочь?*(ответы детей)**(чай.таблетки, молоко мед)* | *Если дети отвечают неверно:*-Интересный вариант!-Кто еще как думает?*Если дети отвечают правильно:*Точно!-Именно так! Как здорово, что вы знаете это!- Я уверена, что у вас получится рассказать, чем лечат вас мамы дома? |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| ***Девочка:***-А какой чай?**Воспитатель:**-Мы с ребятами сегодня утром, как раз приготовили такой чай.-У нас есть карточки, которые помогут нашим ребятам рассказать тебе, как мы его готовили. *(дети раскладывают и комментируют, поэтапно схему приготовления чая из калины)****Девочка:***- Правда, какой вкусный, и полезный чай у меня уже не болит горлышко-Спасибо ребята, я обязательно приготовлю такой чай дома.**-Воспитатель:**-для укрепления здоровья нужен не только чай, но и зарядка по утрам.- Наши дети готовы тебе показать, запоминай и за нами повторяй. Включается музыка.**Физминутка (муз.Запись)***(под музыку « Солнышко лучистое…»)* дети показывают, как они делают зарядку (по показу воспитателя) ***Девочка:***-Я обязательно научусь! Ведь это так простои буду здорово?***Воспитатель:***- Но еще во время болезни надо правильно питаться, есть много фруктов и овощей, богатых витаминами.***Девочка:***- Я не знаю, какая еда полезная, а какая - нет? Вы мне поможете разобраться в этом?*(ответы детей)***Воспитатель:**-Ребята ведь у нас есть игра, которая учит какие продукты можно кушать.-Даша, хочешь мы с тобой сыграем в эту игру «Полезное и Вредное» и ты узнаешь какие продукты богаты витаминами.-Ребята, несите корзину.*(дети подходят к корзине, берут продукт, называют его и кладут в нужную корзинку: в красную-вредную еду, в зеленую-полезную). Дидактическая игра "Полезное-вредное.****Девочка:***-Спасибо, вам, теперь я точно буду знать, что надо кушать, чтобы быть здоровой. -Ребята, можно я возьму вот эту зеленую корзину, я покажу полезные продукты своим друзьям. Я так люблю делать им подарки Думаю, может еще подарить картину, где на тарелке будет много яблок? Тарелку я уже приклеила, а яблоки не успела –в садик торопилась. Если вы поможете мне сделать картину, то мои друзья очень обрадуются.(*Девочка показывает мольберт, где на ватмане наклеена тарелка, а на столе в подносе лежат вырезанные фрукты. Дети выбирают яблоки и приклеивают их на тарелку)* *В процессе воспитатель интересуется:**- какие яблоки любят дети, большие или маленькие, красные желтые или зеленые. -Сколько яблок было у детей в руках, а сколько стало теперь на тарелке (один-много)***Воспитатель:**-Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что рабочее место всегда должно быть в порядке. Для этого у вас есть влажные салфетки и мусорное ведро!***Девочка:***Спасибо за помощь, мои друзья обрадуются подарку, а ваши советы помогут мне стать здоровой.**Воспитатель:**-Подожди Даша, ведь одной маленькой девочке без взрослых ходить нельзя, так как можно заблудиться.-Сейчас Валентина Ивановна тебя отведет в старшую группу | -Именно так! *Если дети отвечают «не знаю»**-* А кому интересно узнать?*При необходимости воспитатель поясняет**Пользу и вред продуктов в корзине*.-Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь это украсить?-Необычно!Оригинально! Как забавно! Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея!*-Вслучае, если дети будут недовольны результатом:*-Какая необычная дизайнерская идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал!*-Вслучае, если дети будут довольны результатом:*- Мне очень нравится ваша работа! Я бы тоже обрадовалась, если бы мне подарили такой подарок! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| ***Девочка:*** -Спасибо вам ребята, было очень интересно, я побегу к своим друзьям и им все, что узнала здесь- расскажу. До свидания!***Воспитатель:*** -Какая интересная девочка была у нас.-Как мы ей помогли? -Кому мы можем рассказать об этом?-Что мы для нее сделали?-Нужно всегда быть такими внимательными к другим людям, как сегодня. | - Я уверена, что у вас получится вспомнить правила здоровья и научить друзей, родителей… |