

Птицы - неотъемлемая часть природы, они придают прелесть роще, лесу, степи. Они лучшее украшение городских парков и садов. Птицы совершенно преображают даже самый унылый ландшафт и своими яркими красками, звучной песней делают его радостным и приметным. Скучный большой пейзаж зимы сразу становится иным. Значение птиц в природе и хозяйстве человека многогранно.

Птицы часто напоминают о том, что они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи, нам просто необходимо помочь нашим пернатым соседям не погибнуть от голода зимой.

Проводя диагностическую беседу, я выяснила что недостаточно информации в развивающей среде, дети мало наблюдают в природе, некоторые дети мало посещают детский сад. У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

В связи с этой проблемой. Мною был разработан проект на тему "Береги птиц зимой". При работе над проектом, был сделан уголок экологии на тему "Покорми птиц". Уголок собирался постепенно в течение всего проекта. При совместной деятельности воспитанников и воспитателя было сделано дерево "Время года". Дерево служит нам как наглядный материал для занятий по нашему проекту.

Во время реализации проекта, было проведено занятие по совместной аппликации "Птицы на кормушки". Аппликацию мы тоже поместили в наш экологический уголок.

Была проведена совместная деятельность родителей и воспитанников. Конкурс "Самая оригинальная кормушка". Сбор корма для птиц. В уголок мы поместили кормушки которые сделали родители. Корм который принесли родители, мы поместили в емкости и поставили в экологический уголок.

В уголке находятся фотографии на которых изображены зимующие птицы нашего края. В ходе проекта были беседы, занятие, обсуждения о зимующих птицах. Фотографии служили как наглядный материал. Было проведено занятие с использованием экологического уголка "Покорми птиц".

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности

## Тема: «Берегите птиц зимой»

Задачи:

### **Образовательные:**

- Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой.
- Дать понятия о жизни птиц в зимний период.
- Закрепить понятие зимующие птицы,

### **Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику рук,
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

### **Воспитательные:**

- Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях

### **Интегрирование:**

Образовательная область «Познавательное»;

Образовательная область «Социально-коммуникативное»;

Образовательная область «Речевое».

Образовательная область «Художественно-эстетическое»;

Образовательная область «Физическое»;

### **Словарная работа:**

**Активизация:** Кормушка, корм, снегирь, ворона, воробей, синица, голубь

**Обогащение:** стайки, опушка,

Индивидуальная работа: с Артемом К. и Костей К. работать над развитием

связной речи, индивидуальным ответам.

**Демонстрационный материал:** Птицы на фланелеграфе, картина «Птицы на кормушке», запись звуки природы, декорации зимнего леса, кормушка, корм для птиц, атрибуты для подвижной игры.

**Оборудование:** Магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, клей, заготовки птиц, салфетки.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за птицами на прогулке.

Рассматривание иллюстраций птиц.

Чтение произведений: “Воробьишко” /Горький/, “Где обедал воробей” /из цикла “Детки в клетке”/, “Умная птичка” /Зощенко/.

Ход деятельности

Дети вместе с воспитателем рассаживаются на ковре.

Воспитатель: (читает детям стихотворение)

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Приучайте птиц зимой

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

О чем это стихотворение?

Дети: О птицах, их надо кормить.

Воспитатель: Как мы помогаем зимой птицам?

Дети: Кормим и делаем кормушки.

Воспитатель: А из чего мы делаем кормушки?

Дети: Из дерева.

Воспитатель: Я хочу вам напомнить, что у нас был кормушечный конкурс и многие ребята вместе с родителями сделали интересные кормушки.(воспитатель предлагает рассмотреть кормушки).

Воспитатель: Каких зимующих птиц вы знаете?

Дети: Голубь, ворона, воробей, синица, снегирь

Воспитатель: Молодцы ребята много вы птиц знаете. Как одним словом можно назвать голубя, ворону, воробья, снегиря и синицу?

Дети: Зимующие птицы.

Воспитатель: Ребята, а сейчас пусть наши пальчики разомнутся и полетают как птички:

Пальчиковая гимнастика.

"Десять птичек - стайка":

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек - стайка.

Эта птичка-соловей,

Эта птичка-воробей.

Эта птичка - совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка-свиристель,

Эта птичка-коростель,

Эта птичка-скворушка,

Синенькое перышко.

Эта-зяблик, эта-стриж,

Эта -развесёлый чиж.

Ну а эта -злой орлан.

Птички, птички – по домам!

(Дети поднимают руки вверх с расставленными пальцами и вращают ими перед собой; затем загибают поочередно пальцы, начиная с мизинца, сначала на правой руке, затем на левой. Когда остаётся один большой палец, на слова: "Ну а это - злой орлан!" - поднимают большой палец кверху. А на слова: "Птички, птички - по домам!" - прячут пальцы в кулачки и кулачки двух рук соединяют) .

Звучит музыка «Голоса птиц»

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребята, к нам в гости прилетел воробушек.

Как вы думаете, почему?

Дети: Он голоден.

Воспитатель: Правильно. Самое страшное для птиц не холод, а голод, когда нечего кушать птицы прилетают из леса поближе к человеку. Люди – добрые, они пожалеют несчастных пташек и накормят их: кого зернышками, кого крошками, а кого и салцем. Мы сейчас нашего гостя накормим.

Воспитатель предлагает детям пойти кормушке.

Рано утром на опушке

Мы повесили кормушку

Для щеглов и для синичек,

И для всех голодных птичек.

Не едите вы с ладошки

Зерна, семечки и крошки.

Прилетайте на опушку

Угощение ждет в кормушке.

Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебная коробочка, в ней лежит угощение для воробушка, но я забыла волшебные слова. Кто поможет мне их вспомнить? Для этого нужно показать и назвать каких зимующих птиц вы знаете.

Дети по очереди выходят к уголку и на фотографиях называют зимующих птиц.

Воспитатель: Молодцы. Волшебная коробочка открылась, и что мы сейчас сделаем?

Дети: Накормим нашего гостя.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем. Для этого вам надо найти волшебную палочку и сказать волшебные слова:

Раз, два, три (хлопают в ладоши)

На одной ножке повернись (поворачиваются вокруг себя)

И быстро в птичку превратись.

Воспитатель: Я вижу, все взяли волшебные палочки, по моему сигналу: раз, два, три птичка в гнездышко лети! Вы все «летите» к своим гнездышкам.

(Игра повторяется 2 раза.)

Дети проходят за столы.

Воспитатель: Ребята мы сейчас наклеем с вами птицу, а потом и ее покормим зернышками.

Показ.

Аппликация.

Индивидуальная помощь.

Воспитатель: Посмотрите сколько у нас птичек, каждая птичка нашла себе зернышко Вот и подошло к концу наше занятие, вам понравилось?

Дети: Понравилось. До свидания, воробушек.

Итог:

А на прогулке не забудем покормить птиц.

Каких птиц мы покормим?...

Кого угостим салъцем?...

А кому дадим семечек, зернышек?...

В результате проведенной работа дети закрепили ранее полученные знаний о птицах в зимние время года, их образе жизни, повадках, роли человека в жизни птиц. Пополнили имеющиеся знания новыми сведениями. Научились правильно подкармливать птиц. Научились сами изготавливать кормушки для птиц . В ходе проекта укрепились детско-родительские отношения.

Но самым важным стало то, что и дети и родители стали более заботливыми и внимательными по отношению к нашим пернатым друзьям.









