***Пояснительная записка***

к поурочно-тематическому планированию

по окружающему миру

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Концепции стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы «Окружающий мир. 1 класс» Н.Ф. Виноградова и УМК « Начальная школа ΧΧI века» (руководитель проекта – чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

***Общая характеристика учебного предмета***

***Цели и задачи курса***

***Цель курса:***формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих ***задач:***

***предметные*** – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

***метапредметные*** – способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире;

формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); формированию элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования.

***личностные -*** способствовать социализации ребёнка, воспитаниюэмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие ***принципы:***

1. Принцип ***интеграции*** *–* соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация принципа важна по двум причинам: во - первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность восприятия мира, а во - вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. ***Педоцентрический*** принцип определяет отбор актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. ***Культурологический*** принцип даёт возможность развить общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям.

4. Принцип ***экологизации*** решает задачу экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с нормами поведения в окружающей среде.

5. Принцип ***поступательности*** обеспечивает последовательность и перспективность образования, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. ***Краеведческий*** принцип предполагает широко использовать при изучении предмета местное окружение, проведение экскурсий на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий музей. Это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

***Место предмета в базисном учебном плане***

На реализацию программы 1 класса по окружающему миру в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

***Содержание программы***

В программе 1 класса представлены следующие ведущие ***содержательные линии.***

* ***Человек как биологическое существо:*** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

В 1 классе это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье».

* ***Человек и другие люди:*** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».
* ***Человек и мир природы:*** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».
* ***Человек и общество:*** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родину, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

В основе программы лежит линейно – концентрический принцип изучения учебного материала.

С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены *экскурсии* и *практические работы*, доступные детям в этом возрасте. Целесообразно проведение *уроков обобщения*. Их цель − оживить знания школьника, систематизировать и обобщить полученные представления. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

***Особенности учебного курса***

Главная особенность курса «Окружающий мир» − его **интегративный характер**. Главное назначение интеграции – объединить разрозненные части восприятия мира в целостную картину. Выбор именно интегративного подхода к обучению младших школьников обусловлен еще и тем, что для ребенка этого возраста свойственно целостное восприятие явлений и объектов природы и общества. Только на основе целостного их восприятия формируется осознание специфики каждой стороны действительности и взаимосвязи ее сторон.

Данный предмет по сравнению с другими учебными курсами имеет следующие возможности:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; осознает взаимо- связи в системе «человек – природа – общество»;
* понимает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и интересов, осознает возможность познать и изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
* готовится к изучению базовых предметов в основной школе.

*Особенности учебной программы.*

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

***Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России − Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной*

*коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

В сфере **личностных универсальных** действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву − столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания − норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **предметных и метапредметных** учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. тесно связан с предметом «Технология», который является его деятельностным компонентом.

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса***

Планируемые результаты обученияучащихся 1 класса по данной программе содержат три компонента:

***называть*** *–* перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

***различать (сопоставлять)*** *–* владение конкретными умениями и навыками;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях*** *–* группа умений и навыков, которыми ученик может пользоваться в учебной и во внеучебной деятельности.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
* основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
* основные правила здорового образа жизни;
* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5 – 6 профессий);
* улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
* основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать (сопоставлять):**

* знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* основные нравственно – этические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
* различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
* времена года;
* животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
* произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* выполнять режим своего дня;
* определять время по часам с точностью до часа;
* подготавливать своё учебное место к работе;
* оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
* выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
* ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
* выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
* составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

***Оценка достижений учащихся***

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

*Источники информации для оценивания:*

* + деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
  + статистические данные;
  + работы учащихся;
  + результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

* наблюдение;
* открытый ответ;
* краткий ответ;
* выбор ответа;
* самооценка.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Литература:***

* Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 384 с.: ил. – (Начальная школа ΧΧI).
* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. –

М.: Вентана – Граф, 2011.

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. − (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. − (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. − (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.− (Стандарты второго поколения).
* Окружающий мир: 1 – 2 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 368 с.: ил. – (Начальная школа ΧΧI века).
* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 с.: ил. – (Начальная школа ΧΧI века).
* Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 с.: ил. – (Начальная школа ΧΧI века).

**Окружающий мир**

**Поурочно-тематическое планирование на первое полугодие (31 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | №  п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Тип урока.  Вид контроля | Дата  проведения | | |
| п | | ф | |
|  | | | |
|  | | | | 1 | Этот удивительный мир | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | | 2 | Давай познакомимся | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | | 3 | Мы – школьники. Правила поведения в школе (проектная деятельность). Экскурсия по школе | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | | 4 | Сентябрь – первый месяц осени.  Прогулка по школьному двору (наблюдение) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | | 5 | Что нам осень подарила | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | | 6 | Грибная пора | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | | 7 | Семья. О маме | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | | 8 | Любимые занятия | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | | 9 | Воскресный день | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | | 10 | Как из зерна получилась булка | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | 11 | | Человек и домашние животные | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | 12 | | «Октябрь уж наступил…».  Прогулка по школьному двору (наблюдение) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | 13 | | Явления природы | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | 14 | | Где ты живешь? Правила поведения на дорогах (проектная деятельность). | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | 15 | | Ты и вещи | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | 16 | | Кто работает ночью | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | 17 | | Что такое здоровье | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | 18 | | Правила гигиены | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | | 19 | | О режиме дня. Урок в спортивном зале (практическая работа) – проект. Обобщающий урок | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  | | |
|  | | 20 | | | Ноябрь – зиме родной брат.  Прогулка по школьному двору (наблюдение) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | 21 | | | Звери – млекопитающие | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | 22 | | | Что мы знаем о птицах. Практическая работа (наблюдение) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | 23 | | | Родной край | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | | 24 | | | Дом, в котором ты живешь | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | 25 | | | | Зачем люди трудятся | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | 26 | | | | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…».  Прогулка по школьному двору (наблюдение) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | 27 | | | | Какой бывает вода? Практическая работа (опыты) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | 28 | | | | О дружбе | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | 29 | | | | Идем в гости | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | 30 | | | | С наступающим Новым годом! Творческая работа (сочинение новогодней сказки) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  |  | | |
|  | 31 | | | | Подводим итоги первого полугодия. Проверь себя | 1 | Развивающий контроль, тематический |  |  | | |

**Окружающий мир**

**Поурочно-тематическое планирование на второе полугодие (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №  п/п | | Название темы урока | Кол-во часов | Тип урока.  Вид контроля | Дата  проведения | | |
| п | ф | |
|  |
|  | 32 | | Январь – году начало, зиме – середина | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | 33 | | Хвойные деревья | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | 34 | | Жизнь птиц (проектная деятельность) | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | 35 | | Жизнь птиц | 1 | Рефлексия, текущий |  | |  |
|  | 36 | | Наша страна − Россия | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | 37 | | Наша страна − Россия | 1 | Рефлексия, текущий |  | |  |
|  | 38 | | Богата природа России | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | 39 | | Богата природа России | 1 | Рефлексия, текущий |  | |  |
|  | 40 | | Мы – россияне | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | 41 | | Народная сказка | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | 42 | | Народная сказка | 1 | Рефлексия, текущий |  | |  |
|  | 43 | | Обобщение по пройденным темам | 1 | Развивающий контроль, тематический |  | |  |
|  | | 44 | Февраль – месяц метелей и вьюг | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 45 | Звери − млекопитающие | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 46 | Наш уголок природы | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 47 | Наш уголок природы | 1 | Рефлексия, текущий |  | |  |
|  | | 48 | Мы – граждане России | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 49 | О правилах поведения | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 50 | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 51 | 8-е марта – праздник всех женщин | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 52 | Март-капельник | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 53 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 54 | Здоровая пища | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 55 | Какое бывает настроение | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 56 | Апрель-водолей | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 57 | Весенние работы | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 58 | Кто работает на транспорте | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 59 | День космонавтики | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 60 | Май весну завершает, лето начинает | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 61 | Жизнь земноводных весной | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 62 | Животное – живое существо | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 63 | Ты − пешеход | 1 | Открытие нового знания, текущий |  | |  |
|  | | 64 | Обобщение по пройденным темам | 1 | Развивающий контроль, тематический |  | |  |
|  | | 65 | Экскурсия в лето | 1 | Рефлексия, текущий |  | |  |