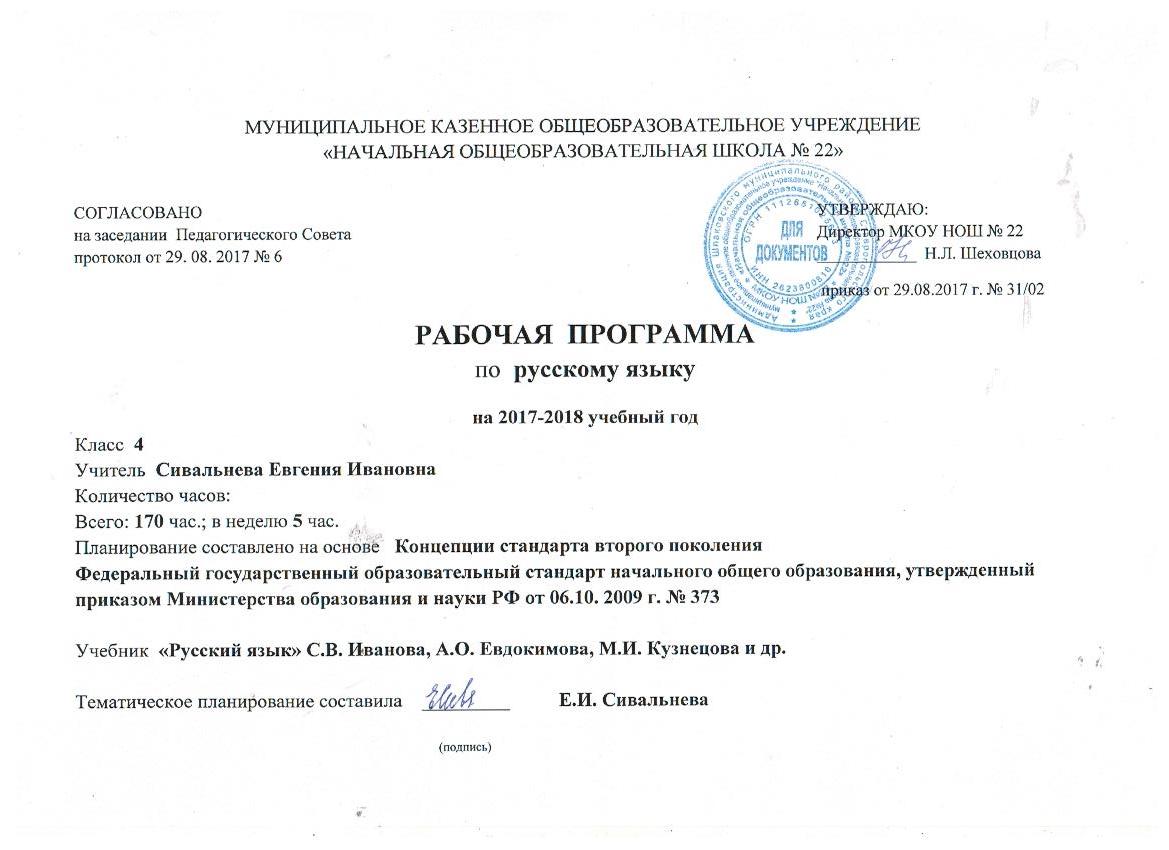
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Русскому языку» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

**Общая характеристика**

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения.  
Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Курс русского языка для 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи:**

* нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

**Ценностные ориентиры содержания:**

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

**Объем программы:**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования по русскому языку, Программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (русский язык – автор С.В.Иванов), предусматривающей 170 часов.  
 Согласно Графику – календарю МКОУ НОШ № 22 на 2017-2018 учебный год в 4 классе предусмотрено 35 учебных недель (5 часов в неделю), т.е. фактически должно быть проведено 175 часов.   
 В соответствии с выходными днями - 8 марта, 1 мая, 9 мая, рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 2012-2013 учебный год рассчитана на 171час.  
 Программа выполняется в полном объеме (171 ч– 170 ч; 1 час – «Занимательный русский язык»).   
 В учебнике по русскому языку для 4 класса представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) (35 ч) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

**Содержание курса**

**171 час (5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержательная линия** | **Кол-во**  **часов**  **171 ч** | **Требования ФГОС Планируемые результаты** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1 | **Фонетика.**  Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. | 2 | Звуки буквы, обозначение звуков, словообразование. | Анализировать, характеризовать звуки и буквы.  Различать, сравнивать:  - буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные , согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;  Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; |
| 2 | **Состав слова**  Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа | 2 | Правила написания  корня, приставки, суффикс, окончание; | Называть:  - изученные части речи;  - значимые части слова;  Выполнять разбор слова по составу. |
| 3 | **Морфология.**  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.  Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Словообразование глаголов от других частей речи.  Наречие как часть речи.  Имя числительное: общее значение. | 54 | Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  различать предлог и приставку; | Применять на практике изученные правила правописания числительных. |
| 4 | **Синтаксис.**  Синтаксический анализ простого предложения  Словосочетание  Повторение изученного в 1-4 классах | 25 | Различать слово, словосочетание, предложение.  Знаки препинания в сложном предложении.  Слово и предложение;  Простое и сложное предложение; | Образовывать словосочетания в нужной форме.  Создавать текст на заданную тему.  Различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;  Приводить примеры:  простого двусоставного предложения; |
| 5 | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**  Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.  Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.  Постановка запятой между частями сложного предложения.  Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах. | 57 | Знать правила правописания.  Находить лексическое значение слова в толковом словаре; | Применять правила правописания:  - писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - звонкие и глухие в корнях;  - непроизносимые согласные;  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, в сочетаниях чк, чн;  - удвоенные согласные;  - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;  - разделительный твердый и мягкий знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа;  - не с глаголами;  - безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;  - правописание безударных личных окончаний глаголов;  - словарные слова, определенные программой;  - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); запятая между однородными членами предложения. |
| 6 | **Развитие речи**  Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения- рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. | 32 | Текст и не текст; | Решать практические и учебные задачи:  - отвечать на вопросы к тексту;  - делить текст на смысловые части и составлять простой план.  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  - находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста. |

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

***Блок «Как устроен наш язык»***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

**называть:**

* изученные части речи;
* значимые части слова;

**различать, сравнивать:**

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные , согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**кратко характеризовать:**

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

**решать практические и учебные задачи:**

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарем.

**Блок «Правописание»**

***Учащиеся должны:***

**решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:**

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* звонкие и глухие в корнях;
* непроизносимые согласные;
* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, в сочетаниях чк, чн;
* удвоенные согласные;
* безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
* разделительный твердый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа;
* не с глаголами;
* безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
* правописание безударных личных окончаний глаголов;
* словарные слова, определенные программой;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); запятая между однородными членами предложения.

**Блок «Развитие речи»**

**Учащиеся должны:**

**решать практические и учебные задачи:**

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Учащиеся имеют возможность:  
 различать, сравнивать:**

**Блок «Как устроен наш язык»**

* слово и предложение;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* наречие, имя числительное;
* простое и сложное предложение;

**Блок «Развитие речи»**

* текст и не текст;

**решать практические и учебные задачи:**

**Блок «Развитие речи»**

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* находить лексическое значение слова в толковом словаре;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки);
* разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

* суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
* наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные в конце наречий;
* запятая между частями сложного предложения ( простейший случай);

**Блок «Развитие речи»**

* выделять основную мысль текста;
* подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
* писать изложения различных видов (обучающего характера).

**Система оценки планируемых результатов.**

### Тестирование

На проведение теста отводится один урок.

Тест выполняется на отдельных бланках-карточках для каждого ученика.

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается выполненным неправильно и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

### Диктант

За диктант выставляется одна отметка:

* «5» - если в диктанте нет ошибок;
* «4» - если допущено не более двух ошибок;
* «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
* «2» если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду следующие моменты:

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, учение дважды написал в слове *звезда* вместо буквы **е** букву **и**);
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву **т** вместо **д** в слове *лошадка*  и букву *с* вместо **з**  в слове *повозка*).

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается так:

* «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
* «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
* «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
* «2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются **отдельной** отметкой – за общее впечатление от работы.

**Списывание**

Учитель записывает текст на доске или раздает текст, напечатанный на отдельных листах, каждому ученику. Дети читают текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. Затем списывают текст и сличают его с оригиналом.

Оценивание списывания:

* «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
* «4» - за работу, в которой 1-2 исправления или 1 ошибка;
* «3» - за работу, в которой 2-3 ошибки;
* «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок

.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников.

Мы не указываем сроков словарных диктантов: удобное время их проведения определяет учитель.

Количество слов в словарном диктанте в 4-м классе не должно превышать 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

* «5» - за работу без ошибок;
* «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;
* «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;
* «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

**Изложение**

Изложение оценивается *одной* отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Изложение оценивается по пятибальной системе.

Отметка «5»:

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4»:

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

* допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | **Диагностический  инструментарий оценки достижений**  **учащихся** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Повторение «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Повторение. Пишем письма. | 1 | Создать текст письма | Фронтальный опрос |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Фонетика «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/2 | Повторяем фонетику  и словообразование. | 1 | Анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие; делить слова на слоги, выделять ударный звук | Фронтальный опрос,  взаимопроверка,  самостоятельная работа |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Повторение орфографии. Правописание «Состав слова» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2/4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | Произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова;  соотносить звуки и буквы в словах с удвоенными и непроизносимыми согласными | Письмо с комментированием, самостоятельная работа |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3/5 | **Диагностическое  обследование** | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Рубежный** |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Повторение «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/6 | Повторение. Пишем письма | 1 | Создавать текст письма, анализировать ошибочные варианты текстов, исправлять ошибки | Самостоятельная  работа |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Морфология. Имя существительное «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/7 | Повторяем признаки имени существительного | 1 | Различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 – го склонений | Фронтальный, индивидуальный опрос |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Окончания имен существительных «Правописание» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/8 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 1- го склонения | 1 | Применять изученные правила написания окончаний имен существительных 1 склонения | Самостоятельная  работа. |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2/9 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2- го склонения | 1 | Применять изученные правила написания окончаний имен существительных 2 склонения | Самостоятельная  работа |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3/10 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 3- го склонения | 1 | Применять изученные правила написания окончаний имен существительных 3 склонения | Фронтальный,  индивидуальный опросы |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Письмо «Развитие речи» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/11 | Письмо. Работа над выразительностью письменной речи. | 1 | Составить текст письма | Самостоятельная  работа. |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2/12 | Письмо. Работа над выразительностью письменной речи. | 1 | Записать текст письма | Самостоятельная  работа |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Морфология. Имя существительное «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/13 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Характеризовать имя существительное как часть речи (значение и морфологические признаки) | Фронтальный,  индивидуальный опросы, самостоятельная работа |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2/14 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Фронтальный,  индивидуальный опросы, самостоятельная работа |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Окончания имен существительных «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/15 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Применять изученные правила написания имен существительных 1, 2, 3 – го склонений | Комментированное  письмо, объяснительный диктант |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Проверка «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/16 | Списывание | 1 | Без ошибок списать несложный текст | Текущий |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/17 | Текст. Совершенствование речевых умений. Рассуждение | 1 | Выделять в тексте тему, основную мысль, подбирать заголовки к текстам, находить признаки текста - рассуждения | Фронтальный |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Морфология. Имя прилагательное «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/18 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | Определять род, число и падеж имен прилагательных, характеризовать имя прилагательное как часть речи | Фронтальный,  индивидуальный опросы, самостоятельная работа |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Проверка «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/19 | **Диктант по теме:** «Повторение изученных во 2 классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных» | 1 | Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами,  грамотно писать слова с суффиксами имен существительных и имен прилагательных | **Рубежный** |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Окончание имен прилагательных «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/20 | Работа над ошибками.  Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | 1 | Применять изученные правила написания окончаний имен прилагательных | Текущий |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Морфология. Имя прилагательное «Как устроен наш язык» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/21 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические  признаки) | Фронтальный опрос |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2/22 | Тест | 1 |  | Текущий |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 3/23 | **Контрольная работа (тест)** **по теме** «Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного». | 1 | Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности | **Рубежный** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/24 | Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. | 1 | Различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста, подбирать заголовки, составлять план | Фронтальный опрос |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Орфограммы в словах «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/25 | Буквы **о-ё** после шипящих и **ц**. | 1 | Применять правила написания **о-ё** после шипящих и **ц**, графически выделять  изученную орфограмму | Комментированное  письмо |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2/26 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 | Применять правило написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | Фронтальный опрос |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Морфология. Местоимение «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/27 | Повторяем местоимение. | 1 | Различать местоимение как часть речи,  употреблять местоимения в речи | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Приставка «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/28 | Орфограммы в приставках. Повторение изученных орфограмм в приставках. | 1 | Знать и применять правила написания приставок | Письмо с  комментированием |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Твердый и мягкий знаки «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/29 | Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки. | 1 | Использовать правила написания разделительных мягкого и твердого знаков | Объяснительный  диктант |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Работа над изложением «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/30 | Обучающее (подробное) изложение | 1 | Подбирать заголовок к данному тексту, письменно пересказывать текст-повествование | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Синтаксис. Простое предложение «Как устроен наш язык» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/31 | Разбор по членам предложения | 1 | Различать главные и второстепенные члены | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2/32 | Синтаксический анализ предложения | 1 | Характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 3/33 | Синтаксический анализ предложения.  Словарный диктант. | 1 | Характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Предложения с однородными членами «Правописание» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/34 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Применять правила постановки запятой  между однородными членами предложения, правила постановки  знаков препинания в предложениях с обобщающими словами | Текущий |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2/35 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Применять правила постановки запятой  между однородными членами предложения, правила постановки  знаков препинания в предложениях с обобщающими словами | Текущий |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3/36 | **Контрольная работа** по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения» | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Рубежный** |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Синтаксис. Простое предложение «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/37 | Синтаксический анализ предложения. | 1 | Характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре | Фронтальный опрос, письмо под диктовку |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/38 | Деление текста на абзацы. | 1 | Выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок, устранять ошибки | Самостоятельная  работа |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/39 | Глагол как часть речи. Значение глагола | 1 | Характеризовать глагол как часть речи, определять род и число у глаголов | Фронтальный опрос |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2/40 | Глагол как часть речи. Значение глагола | 1 | Характеризовать глагол как часть речи, определять род и число у глаголов | Фронтальный опрос |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3/41 | **Диктант** по теме «Повторение изученных орфограмм» | 1 | Проверить знания | **Рубежный** |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/42 | Правописание приставок в глаголах | 1 | Применять правила написания приставок в глаголах, сравнивать слова с предлогами и слова с приставками | Комментированное  письмо |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2/43 | Правописание частицы *не* с глаголами | 1 | Применять правила написания *не* с глаголами | Фронтальный опрос |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Работа над изложением «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/44 | Обучающее выборочное изложение | 1 | Подбирать заголовок к тексту, составлять план и письменно пересказывать текст | Текущий, самостоятельная  работа |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/45 | Вид глагола | 1 | Познакомить с понятием «вид» глагола.  Определять вид глаголов, исправлять ошибки в классификации | Объяснительный диктант, текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2/46 | Начальная форма глагола | 1 | Познакомить с понятием «начальная форма» глагола, выделять основы глаголов | Фронтальный опрос |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 3/47 | Личные формы глагола. | 1 | Познакомить с понятием «личные формы» глагола. | Фронтальный опрос |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 4/48 | Лицо и число глаголов | 1 | Распределять глаголы по группам, соотносить глаголы с личными местоимениями |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/49 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | Применять правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах и глагольных формах | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2/50 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | Применять правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах и глагольных формах | Текущий |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 3/51 | **Контрольная работа** по теме «Глагол» | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Рубежный** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/52 | Сочинение – описание «Белка» | 1 | Создавать текст - описание | Текущий |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/53 | Правописание –ться и –тся в глаголах | 1 | Выяснить роль мягкого знака в глаголах | Текущий |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2/54 | Правописание –ться и –тся в глаголах | 1 | Классифицировать, переводить транскрипцию в буквенную запись (слова с *ца*) | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 3/55 | Правописание –ться и –тся в глаголах | 1 | Классифицировать, переводить транскрипцию в буквенную запись (слова с *ца*) | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 4/56 | Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и ться в глаголах» | 1 | Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами | Текущий, самопроверка |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/57 | Текст. Связь абзацев в тексте | 1 | Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/58 | Спряжение глаголов | 1 | Познакомить с формой изменения глаголов «Спряжение» | Фронтальный |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2/59 | Спряжение глаголов. | 1 | Распределять глаголы по спряжениям | Индивидуальный |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 3/60 | Спряжение глаголов. | 1 | Распределять глаголы по спряжениям | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/61 | Правописание глаголов | 1 | Применять правила написания глаголов начальной  формы, *не* с глаголами | Самостоятельная  работа |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/62 | Прием противопоставления в тексте | 1 | Создавать небольшой текст по заданной тематике | Фронтальный опрос |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/63 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Применять правила написания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2/64 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Определять спряжения глаголов с безударным личным окончанием | Фронтальный |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 3/65 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Определять спряжения глаголов с безударным личным окончанием | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 4/66 | **Списывание** | 1 | Без ошибок списать текст | **Рубежный** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5/67 | Правописание безударных окончаний глаголов.  Словарный диктант | 1 | Применять правила написания безударных личных окончаний глаголов | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/68 | Роль слов в тексте. Работа над точностью письменной речи | 1 | Находить языковые средства, делающие текст выразительным | Фронтальный опрос |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/69 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | Определять спряжение, лицо, число глаголов | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2/70 | **Контрольная работа** по теме « Повторение изученного за I полугодие» | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Рубежный** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 3/71 | Работа над ошибками.  Правописание глаголов | 1 | Определять спряжение, лицо, число глаголов | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 4/72 | Правописание глаголов | 1 | Определять спряжение, лицо, число глаголов | Фронтальный |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/73 | Глагольное время. Настоящее время. | 1 | Изменять глаголы по временам, определять признаки глаголов | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2/74 | **Диктант** по теме  «Орфограммы, изученные за первое полугодие» | 1 | Писать под диктовку текст в  соответствии с изученными нормами | **Рубежный** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/75 | Отработка правописания суффиксов глаголов | 1 | Знать правила написания суффиксов глаголов | Фронтальный опрос |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/76 | Прошедшее время глагола | 1 | Различать глаголы прошедшего времени, определять время глаголов | Фронтальный опрос |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2/77 | Прошедшее время глагола | 1 | Изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Работа над изложением «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/78 | Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | Письменно пересказывать текст, составлять план текста | Самостоятельная  работа |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/79 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Применять правила написания суффиксов в глаголах | Фронтальный |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык » (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/80 | Будущее время глагола | 1 | Различать глаголы будущего времени, находить их в тексте | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/81 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Закрепить правописание суффиксов глаголов | Текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2/82 | Контрольная работа по теме « Время глагола» | 1 | Проверить полученные знания | Текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/83 | Изменение глаголов по временам | 1 | Различать время глагола; изменять глаголы по временам | Фронтальный |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/84 | Изложение с элементами  сочинения | 1 | Письменно пересказывать текст с  элементами сочинения | Текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/85 | Изъявительное наклонение. | 1 | Познакомить с понятием «наклонение глагола». Определять форму изъявительного наклонения глагола | Текущий |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2/86 | Условное наклонение | 1 | Познакомить с особенностями условного наклонения. Выбирать нужную форму наклонения для глаголов | Текущий |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/87 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Применять правила написания окончаний глаголов в прошедшем времени, выделять окончания | Объяснительный диктант |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2/88 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Применять правила написания окончаний глаголов в прошедшем времени, выделять окончания | Текущий |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/89 | Работа с текстом | 1 | Создавать текст-рассказ, составлять план | Самостоятельная  работа |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/90 | Повелительное наклонение глагола | 1 | Выяснить особенности повелительного наклонения | Текущий |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2/91 | Повелительное наклонение глагола | 1 | Различать наклонения глагола, образовывать форму глаголов повелительного наклонения | Фронтальный |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3/92 | Словообразование глаголов | 1 | Различать способы образования глаголов | Письмо с комментированием |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/93 | Работа с текстом | 1 | Создавать небольшой текст на заданную тему и записывать его | Самостоятельная работа |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/94 | Глагол в предложении | 1 | Знать роль глаголов в предложении и словосочетании | Текущий |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2/95 | Глагол в предложении | 1 | Определять значение глагола в предложении | Фронтальный |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Правописание глаголов «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/96 | Правописание глаголов | 1 | Знать изученные орфограммы, связанные с написанием глаголов | Фронтальный |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2/97 | Правописание глаголов | 1 | Формулировать и применять правила написания глаголов | Фронтальный |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Текст «Развитие речи» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/98 | Работа с текстом | 1 | Уметь практически владеть диалогической речью, исправлять ошибки в предложении | Самостоятельная  работа |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2/99 | Обобщение по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов» | 1 | Проверка полученных знаний | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Морфология. Глагол «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/100 | Работа над ошибками.  Морфологический разбор глагола. | 1 | Проанализировать ошибки.  Обучить выполнять морфологический разбор глагола | Фронтальный |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2/101 | Повторение (проверь себя) | 1 | Обобщить изученные знания | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/102 | Учимся писать краткое изложение | 1 | Уметь практически владеть диалогической и монологической формами речи, выделять основной смысл текста | Самостоятельная работа |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Морфология. Наречие «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/103 | Наречие. | 1 | Различать наречие как часть речи | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2/104 | Значение наречий | 1 | Находить наречия в тексте | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Правописание наречий «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/105 | Правописание гласных на конце наречий | 1 | Применять правила написания гласных  *а-о*на конце наречий, объяснять, от чего зависит написание этих букв | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2/106 | Правописание гласных на конце наречий | 1 | Применять правила написания гласных  *а-о*на конце наречий, объяснять, от чего зависит написание этих букв | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Морфология. Наречие «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/107 | Наречие. | 1 | Познакомить с новой частью речи | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2/108 | Наречие.  Как образуются наречия | 1 | Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, различать способы образования наречий | Фронтальный |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/109 | Обучающее сочинение - описание | 1 | Создавать текст на заданную тему, озаглавливать и записывать его | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Морфология. Наречие «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/110 | Морфологический разбор наречий | 1 | Знать особенности морфологического разбора наречий. Характеризовать  наречие как часть речи | Фронтальный |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Мягкий знак после шипящих «Правописание» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/111 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | Применять правила написания мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих | Объяснительный диктант |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2/112 | Мягкий знак на конце  наречий после шипящих | 1 | Применять правила написания мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих | Фронтальный опрос |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 3/113 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | Применять правила написания мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих | Фронтальный опрос |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/114 | Учимся писать сочинения. | 1 | Создавать продолжение и окончание текста | Самостоятельная работа |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Морфология. Имя числительное «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/115 | Имя числительное | 1 | Различать имя числительное как часть речи | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2/116 | Имя числительное | 1 | Записывать числа словами | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Правописание числительных «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/117 | Слитное и раздельное  написание числительных | 1 | Называть и записывать числительные,  Употреблять названия месяцев в сочетании с числительными в косвенных падежах | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2/118 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | Применять правила слитного и раздельного написания числительных | Объяснительный диктант |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/119 | Работа с текстом | 1 | Использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения | Самостоятельная работа |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Морфология. Имя числительное «Как устроен наш язык» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/120 | Изменение имен числительных. | 1 | Изменять имена числительные по родам, числам | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2/121 | Изменение имен числительных.  Словарный диктант | 1 | Наблюдать над изменением сложных порядковых и количественных числительных | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 3/122 | **Диктант** по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов». | 1 | Проверить полученные знания | **Рубежный** |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 4/123 | Работа над ошибками. | 1 | Проанализировать ошибки | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Правописание числительных «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/124 | Отработка правописания  падежных окончаний  количественных и порядковых числительных | 1 | Применять правила написания падежных окончаний количественных и порядковых числительных | Фронтальный |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2/125 | Правописание  числительных | 1 | Применять правила написания падежных окончаний количественных и порядковых числительных | Фронтальный |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Письмо «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/126 | Учимся писать сочинение. | 1 | Обучать составлению связного текста | Самостоятельная  работа |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Морфология. Имя числительное «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/127 | Имя числительное в предложении | 1 | Находить числительные в тексте, характеризовать роль числительного в  предложении, определять синтаксическую роль числительных | Текущий |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Правописание числительных «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/128 | **Контрольная работа** по теме «Глагол, наречие, имя числительное» | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Рубежный** |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2/129 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | Применять правила написания мягкого знака в словах разных частей речи, группировать слова в зависимости от орфограммы | Фронтальный |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Синтаксис. Словосочетание «Как устроен наш язык» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/130 | Работа над ошибками.  Словосочетание. | 1 | Проанализировать ошибки  Знать понятие *словосочетание* | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2/131 | Словосочетание.  Словарный диктант | 1 | Находить и выписывать словосочетания из предложений, определять главное и  зависимое слово | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 3/132 | Слово. Словосочетание.  Предложение. | 1 | Различать слово, словосочетание и предложение | Текущий |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/133 | Учимся писать сочинение – рассуждение | 1 | Создавать текст – рассуждение на заданную тему | Текущий |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Правописание словосочетаний «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/134 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | Применять правила написания словосочетаний, составлять словосочетания: *числительное + существительное* | Фронтальный опрос |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Синтаксис. Словосочетание *«*Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/135 | Связь слов в словосочетании: согласование | 1 | Находить словосочетания с согласованием | Текущий |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Правописание словосочетаний «Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/136 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | 1 | Применять правила написания словосочетаний с типом связи *согласование*, составлять словосочетания *прилагательное + существительное* | Письмо с  комментированием |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Синтаксис. Словосочетание «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/137 | Связь слов в словосочетании: управление | 1 | Находить словосочетания с управлением, определять главное и зависимое слово с словосочетании | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Правописание словосочетаний *«*Правописание» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/138 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | Закрепить правописание словосочетаний | Текущий |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Текст «Развитие речи (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/139 | Учимся писать сочинение. Сочинение – повествование по теме «В нашем классе» | 1 | Создавать текст на заданную тему, придумывать и записывать начало истории с включением заданных слов | Фронтальный  Самостоятельная  работа |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Синтаксис. Словосочетание «Как устроен наш язык» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/140 | Связь слов в словосочетании: примыкание | 1 | Выяснить особенности правописания словосочетаний разных типов связи слов | Фронтальный |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Правописание словосочетаний *«*Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/141 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | Закрепить правописание словосочетаний | Текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2/142 | **Списывание** | 1 | Проверить навыки списывания | **Рубежный** |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Синтаксис. Словосочетание «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/143 | Словосочетание в предложении | 1 | Знать роль словосочетаний в предложении | Фронтальный |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2/144 | Обобщение по теме «Словосочетание, слов, предложение, связь слов в словосочетании» | 1 | Использовать приобретенные знания в практической деятельности | Текущий |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Текст  *«*Развитие речи» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/145 | Учимся писать текст – рассуждение | 1 | Создавать текст – рассуждение на заданную тему | Фронтальный |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2/146 | Учимся писать текст – рассуждение | 1 | Составлять текст на заданную тему | Самостоятельная  работа |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Синтаксис. Сложное предложение «Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/147 | Сложное предложение | 1 | Выяснить отличие простого предложения от сложного | Текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2/148 | Как связаны части сложносочиненного предложения | 1 | Различать сложносочиненное предложение, овладеть алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений | Текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Знаки препинания в сложном предложении  *«*Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/149 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении | Объяснительный диктант |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2/150 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении,  различать простые и сложные предложения | Объяснительный диктант |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Текст «Развитие речи» (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/151 | Учимся писать сочинение | 1 | Создавать текст на заданную тему, определять тип текста, составлять план | Самостоятельная  работа |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Синтаксис. Сложное предложение *«*Как устроен наш язык» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/152 | Как связаны части сложноподчиненного предложения | 1 | Различать связь частей сложноподчиненного предложения | Письмо с комментированием |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2/153 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение | 1 | Различать сложноподчиненное и сложноподчиненное предложения,  составлять предложения по схемам и определять их принадлежность к сложносочиненным или сложносочиненным предложениям | Письмо с комментированием, взаимопроверка |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Знаки препинания в сложном предложении «Правописание» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/154 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | Фронтальный опрос |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2/155 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | Объяснительный диктант |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/156 | Учимся писать сочинение. Продолжение рассказа  «Мальчики» | 1 | Создавать начало и конец к заданной истории | Самостоятельная  работа |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2/157 | Учимся писать сочинение. Продолжение рассказа  «Мальчики» | 1 | Создавать начало и конец к заданной истории | Самостоятельная  работа |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Синтаксис. Сложное предложение *«*Как устроен наш язык» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/158 | Сложное предложение.  Словарный диктант | 1 | Различать сложное предложение | Текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2/159 | **Итоговая контрольная работа** за II полугодие | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Рубежный** |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 3/160 | Работа над ошибками | 1 | Проанализировать ошибки | Текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Знаки препинания в сложном предложении *«*Правописание» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/161 | Учимся ставить запятые  между частями сложного предложения | 1 | Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | Фронтальный |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2/162 | **Итоговый диктант** за 4  класс | 1 | Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами | **Рубежный** |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 3/163 | Работа над ошибками | 1 | Проанализировать ошибки | Индивидуальный |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Текст «Развитие речи» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/164 | Повторение. Текст. | 1 | Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие  логичность, правильность и точность текста | Фронтальный |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 2/165 | Итоговое изложение | 1 | Подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать;  использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности | Самостоятельная работа, текущий |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 3/166 | Итоговое изложение | 1 | Подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать; | Самостоятельная работа, текущий |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение. Синтаксис. Знаки препинания в сложном предложении «Как устроен наш язык» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/167 | Повторение. Знаки  препинания в сложном  предложении | 1 | Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности | Текущий |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 2/168 | Повторение. Знаки  препинания в сложном  предложении | 1 | Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности | Текущий |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 3/169 | Повторение. Знаки  препинания в сложном  предложении | 1 | Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности | Текущий |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 4/170 | Обобщающий урок по теме  «Синтаксис» | 1 | -обобщить полученные знания | Текущий |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 5/171 | Занимательный русский язык | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид контроля** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Диагностическое обследование (рубежный) | Проверка остаточных знаний | 7.09.2010 |
| 2 | Диктант (рубежный) | Повторение изученных во 2 классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных | 27.09.2012 |
| 3 | Контрольная работа  (рубежный) | Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного | 3.10.2012 |
| 4 | Контрольная работа  (рубежный) | Морфологический разбор имени существительного и  имени прилагательного; местоимение; синтаксический  разбор и анализ предложения | 22.10.2012 |
| 5 | Диктант (рубежный) | Повторение изученных орфограмм | 29.10.2012 |
| 6 | Контрольная работа  (рубежный) | Глагол | 19.11.2012 |
| 7 | Списывание (рубежный) | Списывание | 10.12.2012 |
| 8 | Контрольная работа  (рубежная) | Повторение изученного за I полугодие | 14.12.2012 |
| 9 | Диктант (рубежный) | Орфограммы, изученные за первое полугодие | 20.12.2012 |
| 10 | Диктант (рубежный) | Окончание глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов | 13.03.2013 |
| 11 | Контрольная работа  (рубежный) | Глагол, наречие, имя числительное | 21.03.2013 |
| 12 | Списывание (рубежный) | Списывание | 17.04.2013 |
| 13 | Контрольная работа (рубежный) | Итоговая контрольная работа за II полугодие | 15.05.2013 |
| 14 | Итоговый диктант (рубежный) | Итоговый диктант за 4 класс | 17.05.2013 |

**Материально – техническое обеспечение учебного материала**

**Учебно – методический комплект для обучающихся:**

* Программа начального общего образования по русскому языку. М.Просвещение, 2008
* Программа начальной школы по русскому языку. 4 класс. Автор С.В.Иванов. М., Вента –Граф, 2008

**Учебник:**

* Русский язык: учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 - /авт.-сост. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.Романова – М.: Вентана – Граф, 2005.-160 с.: - (Начальная школа XXI века).
* Русский язык: учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 - /авт.-сост. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.Романова – М.: Вентана – Граф, 2005.-160 с.: - (Начальная школа XXI века).

**Рабочие тетради:**

* «Пишем грамотно»: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. 3-е изд. испр., 64 с. ил: М.: Вентана – Граф, 2011.

**Методические пособия:**

* Беседы с учителем 4 класс. М: Вента-граф, 2008
* Романова В.Ю., Петленко, Оценка знаний. Контрольные работы, тесты, диктанты. М Вента-Граф, 2009
* Русский язык. Комментарии к урокам. М: Вента- Граф. 2008

**Печатные пособия:**

* **Таблицы** к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* **Словари** по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

**Технические средства обучения:**

* Интерактивная доска с программным обеспечением SMART.
* Проектор
* Компьютер.

**Экранно - звуковые пособия:**

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.