**Утверждаю*:***

Директор МКОУ Ивановской СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П.Корнилова

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**План мероприятий по противодействию коррупции в МКОУ Ивановской СОШ на 2014- 2015 годы**

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания*:***

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
* отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
* педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.
* **Классные часы в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***  «Что такое хорошо, и что такое плохо?» | «Что значит любить маму (папу)?» | «Неженки и сорванцы» | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?  (О развитии самосознания ученика-первоклассника) |
| ***2-й класс***  «Добро – для одного, а для других?» | «Кого мы называем добрым?» | «Подарки и другие способы благодарности» | «Деньги: свои и чужие» | «Стимулирование школьника: кнут или пряник?»  (Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| ***3-й класс***  «Это честно?» | «Можно и нельзя» | «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» | «Мои друзья – мое богатство» | «Место ребенка в детском коллективе».  (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-й класс***  «Что такое справедливость?» | «Упорство и упрямство» | «Мы все разные, но у нас равные права» | «Как прожить без ссор?» | «Всегда ли родитель прав?»  (Способы общения в семье) |

**Классные часы 5-7 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Темы классных часов** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| 5 класс | Быть честным | Что такое взятка | По законам справедливости | «Стимулирование школьника: кнут или пряник?»  (Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| 6 класс | На страже порядка | Проблема «обходного» пути | Откуда берутся запреты? | «Место ребенка в детском коллективе».  (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| 7 класс | Быть представителем власти | Властные полномочия | Что такое подкуп? | «Всегда ли родитель прав?»  (Способы общения в семье) |

**Классные часы 8-9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Темы классных часов** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| 8класс | Что такое коррупция? | Коррупция как противоправное  действие | Как решать  Проблему коррупции? | «Всегда ли родитель прав?»  (Способы общения в семье) |
| 9 класс | Закон и необходимость его соблюдения | Государство и человек: конфликт интересов | Зачем нужна дисциплина? | «Стимулирование школьника: кнут или пряник?» |

**Классные часы 10-11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Темы классных часов** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| 10 класс | Коррупция: выигрыш или убыток***?*** | Когда все в твоих руках | Коррупция- порождение зла | «Стимулирование школьника: кнут или пряник?» |
| 11 класс | Жить по совести и чести | Коррупционеры разрушают страну | Коррупция-порождение зла | «Всегда ли родитель прав?»  (Способы общения в семье) |