СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Управление образования

Заведующая МБДОУ д/с №16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Середа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Солодухина

Принято на заседании

педагогического совета

протокол №

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 16 «Солнышко»

муниципального образования город Новороссийск

**на 2017 – 2020 гг.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **стр** |
| **Паспорт программы развития** | **2** |
| **1. Информационная справка об образовательном учреждении.** | **5** |
| **2. Аналитический блок.** | **12** |
| **3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы.** | **36** |
| **4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние.** | **46** |
| **5. Приложения** | **62** |

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Солнышко» на 2017-202 годы. |
| Основания для разработки программы развития | * Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ * Приоритетный национальный проект «Образование» * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" * Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» * Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) * Национальная доктрина образования 2015 год * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. * Конвенция о правах ребенка. * Устав МБДОУ детский сад №15 * СаНПин 2.4.1.3049-13 от15.05.2013 г.№ 28564 |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период. |
| Разработчики Программы | Заведующая МБДОУ № 16 Солодухина А.А, старший воспитатель Пояркова С.В., педагоги ДОУ. |
| Проблема | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:   * создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; * повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. |
| Цель программы | Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. |
| Задачи Программы | * обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования; * развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; * совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; * модернизация образовательного пространства ДОУ. |
| Источники финансирования Программы | * рациональное использование бюджета и внебюджета * спонсорская помощь, благотворительность |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | - выполнение требований ФГОС ДО;  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;  - кадровые условия, соответствующие современным требованиям;  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;  - модернизированная материально-техническая база ДОУ. |

* 1. **Информационная справка о МБДОУ детский сад № 16**
  2. **Характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Солнышко» г. Новороссийска. Адрес: г.Новороссийск, ул.Тихоступа 19.

МБДОУ детский сад № 16 двухэтажное здание. Открыт в 1960 году.

Имеет лицензию на образовательную деятельность - серия 23П01 № 03502 от 11.03.2012г.

МБДОУ детский сад № 16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав)

**Цель Учреждения:** (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

**Задачи Учреждения:** (согласно Устава Учреждения):

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим функционирования МБДОУ д/с №16: пять дней в неделю (понедельник – пятница) длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

**1.2 Характеристика социального окружения ДОУ**

Детский сад расположен в Восточном внутригородском. ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – школа №32, поликлиника № 2, ОВД Восточного района, детская школа искусств. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

* 1. **Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:**

В учреждении функционируют 3 возрастные группы

* 1 средняя группа (4-5 лет) – 35 воспитанников
* 1 старшая группа - (5-6 лет) – 30 воспитанников
* 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 воспитанников

Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность.

**Вариативные формы дошкольного образования:**

- группа кратковременного пребывания - **7**  воспитанников

- группа семейного воспитания – 3 ребенка

**1.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015 учебный год** | | **2016 учебный год** | | **2017 учебный год** | | **2018 учебный год** | |
| **план** | фактически | план | фактически | план | фактически | план | фактически |
| **90 чел** | **98 чел.** | **105 чел.** | **105 чел.** | **105 чел** | **105 чел.** | **105 чел** | **105 чел.** |

**Вывод:** анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

Следует отметить, что за последние два года резко увеличилось число детей из многодетных семей, а также число родных братьев и сестер, одновременно посещающих ДОУ (60 семей из 370).

На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (69,4 %); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (27,7 %); остальные – третьи и четвертые дети в семье (2,2 % и 0,7 % соответственно).

* 1. **Характеристика семей (социальный паспорт семей)**

**Категории семей**: всего семей 105 , малообеспеченные семьи – 10, неполных – 46 , многодетные -8, родители-инвалиды- 1

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Работники бюджетной сферы*** | ***Работники***  ***ЧП*** | ***Служащие*** | ***Пенсионеры (военные)*** | ***Не работают*** |
| 15% - 15 чел. | 5% - 2 чел. | 80% - 85 чел. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3,5% - 3 чел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Имеют высшее образование*** | ***Имеют среднее специальное образование*** | ***Имеют среднее образование*** | ***Имеют основное образование*** |
| 35% - 52 чел. | 40% -30 чел. | 25% - 23 чел. | ------------- |

**Образовательный уровень родителей**

**Вывод:** Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

* разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют служащие (80 % родителей), достаточно низкий процент рабочих (5 %); около 3,5 % родителей не работают;
* большинство родителей имеют среднее специальное образование (40 % родителей), достаточное число родителей имеют образование выше среднего (35 %).

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен.

Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

* привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
* день открытых дверей для родителей;
* проектная деятельность с родителями;
* совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
* конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Разноцветные капельки» и «Я-исследователь», «Живой микрофон», «Цветная палитра». Родители, педагоги и дети детского сада ежегодно принимают участие в городской спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсах «Бархатный сезон», «Многоцветие Новоросссийска».

*Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями*

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. С начала 2016 года поменялся руководящий состав: заведующий, а педагогический коллектив остался прежним: 7 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

**Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:**

В дошкольном учреждении работают 10 педагогов.

Высшее педагогическое образование имеют 5 человек, среднее 5 человек.

**Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:**

- I кв. категория – 4 человека ;

- соответствие занимаемой должности – 4 человека ;

- без кв. категории (молодые педагоги) -2 человека.

**Инновационная деятельность**

МБДОУ детский сад № 16 активно работает в инновационном режиме с июля 2016 уч. г. по теме: «Экологическое воспитание дошкольников посредством экспериментирования»

В реализации инновационного проекта принимают участие все категории педагогических работников.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

**1.7. Программно-методическое обеспечение**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий), с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В МБДОУ детский сад №16 функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

**Комплексная и парциальные программы**:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2016 г.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2016 г.

«Ладушки» Н.Е. Новоскольцева, Каплунова.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, Н.Д. Маханева, 2015 г.

Опыт работы педагогов МАДОУ ЦРР-детского сада №70 «Осуществление экологического воспитания дошкольников и младших школьников через расширение и обогащение знаний о Черном море»

**Дополнительное образовательное направление**:  
**Художественно-эстетическое направление**:

* «Ритмопластика»
* «ИЗО»

**Социально-педагогическое направление**:

* кружок «Обучение грамоте»

*Внедрение новых технологий предполагает внесение изменений и в предметно-развивающую среду групп и помещений ДОУ.*

* 1. **Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

**1.9. Материально-техническое обеспечение**

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад № 16:

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые компоненты | Объекты |
| Учебно-методический комплекс | * кабинет заведующего; * методический кабинет (старший воспитатель); * музыкальный-спортивный зал * кабинет психолога |
| Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ | * кабинет завхоза, делопроизводителя * пищеблок; * прачечная (постирочная, гладильная); * подсобные помещения |
| Оздоровительный профилактический комплекс | * медицинский блок (медицинский кабинет; изолятор); |

На территории ДОУ расположены:

* участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
* огород, цветники и газоны;
* деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 2 компьютера, 4 принтера, 1 музыкальный центр, 1 комплект – мультимедийного оборудования, подключение к сети Интернет. Необходимо осуществить полное подключение к интернету учреждение, что позволит расшить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОУ.

1. **Аналитический блок**

**2.1. Анализ внутренней среды**

* ***Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса***

***Состояние здоровья детей*** основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

**Показатели здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2013 г.* | | *2014 г.* | | *2015 г.* | | *2016 г.* | |
| *Перечень показателей* |  | % |  | % |  | % |  | % |
| Всего детей | 90 | 100 | 90 | 100 | 98 | 100 | 105 | 100 |
| I группа здоровья | 38 | 42,2 | 38 | 42,2 | 50 | 51 | 53 | 50,5 |
| II группа здоровья | 51 | 56,7 | 51 | 56,7 | 47 | 48 | 50 | 47,6 |
| III группа здоровья | - | - | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 2 | 109 |
| Туб, инфицированные | - | - | - | - | 2 | 2 | - |  |
| Нарушение осанки и плоскостопие | 1 | 1,1 | 4 | 4,4 | - | - | 1 | 0,9 |
| Нарушение речи | - | - | 1 | 1,1 | 5 | 5,1 | 2 | 1,9 |
| Нервной системы | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Часто болеющие дети | 15 | 16.6 | 11 | 12.2 | 10 | 10.2 | 8 | 7.6 |
| Органы зрения | - | - | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | - | - |
| Отклонение в физическом развитии | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Сердечнососудистая система | - | - | 1 | 1,1 | - | - | - | - |
| Аллергические заболевания и реакции | - | - | - | - | 1 | 1,1 | - | - |
| Опорно-двигательный аппарат | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Желудочно-кишечный тракт | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Хирургические вмешательства | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Мочеполовая система | - | - | 1 | 1,1 | - | - | 1 | 0,9 |
| Дыхательная система | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Лор-органы | - | - | 4 | 4,4 | 1 | 1 | 1 | 0,9 |
| Инвалиды | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ЗПР | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Нуждающиеся в лечебном питании | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Вывод**: структура заболеваемости воспитанников МБДОУ № 16 меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качественного проведения диспансеризации. Уменьшилось количество часто болеющих детей.

Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка: 4,2.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

**Образовательные услуги**

Одним из показателей качества образовательного процесса является подготовленность выпускников МБДОУ детский сад № 16 к школе (по итогам первого полугодия).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОУ освоена всеми детьми достаточно

***Показатели усвоения детьми образовательной программы***

***ДОУ в 2015-2016 уч. г.:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Образовательные области*** | ***Полностью сформирован*** | ***Достаточно сформирован*** | ***Недостаточно сформирован*** |
| 1 | ***Познавательное развитие*** | 36,0% | 74,0% | 7,0 % |
| 2 | ***Речевое развитие*** | 64,5% | 35,5% | 0,0% |
| 3 | ***Социально-коммуникативное развитие*** | 71,0% | 29,0% | 0,0% |
| 4 | ***Художественно-эстетическое развитие*** | 67,2% | 32,8% | 0,0% |
| 5 | ***Физическое развитие*** | 58,8% | 36,7% | 4,5 % |

**Вывод:** результаты итогового мониторинга в подготовительных к школе группах показали, что результаты освоения образовательной программы находятся на среднем и высоком уровнях, в результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива МБДОУ детского сада №16.

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­пространственным окружением;

возможность самовыражения детей

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**  Сюжетно-ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Строительно-конструктивные игры  Театрализованная деятельность  Сенсорное развитие  Развитие речи  Центр интеллектуальных игр: Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством  Развитие элементарных математических представлений и логики  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко-географических представлений  Спортивный уголок  Музыкальная деятельность   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия мини - оперой * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Спортивные досуги * Консультативная работа с родителями и воспитателями * Физкультурные занятия * Занятия по ритмике   Спортивные досуги  Книжный уголок | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д .  Игровые макеты для режиссерских игр в старших группах  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Географическая карта мира, карта России  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением  букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски  Фланелеграф  Музыкальные инструменты  Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс».  Художественная литература  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Атрибуты для подвижных игр  Атрибуты для спортивных игр |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Игровая деятельность * Гимнастика после сна | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики   Стол педагога   Педагогический шкаф с пособиями |
| **Раздевальная комната**   * Информационно-просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно-информационный материал для родителей * Детская мебель: шкафчики, скамьи |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | * Библиотека педагогической и методической литературы:   -педагогическая документация;  -диагностика  детей по разделам программы;  -контроль;  -преемственность в работе ДОУ и школы;  -работа с родителями;  -сведения о педагогических кадрах;  -опыт работы педагогов;  -перспективные планы;  -методические рекомендации по работе с детьми;   * Библиотека периодических изданий; * Пособия для занятий; * Демонстрационный материал  для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Игрушки * Компьютер,  принтер, ксерокс, мультимедиа - проектор   Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов  Картотека игр, упражнений, фрагментов занятий и т.д.   * Библиотека методической литературы, сборники нот * Подборка дисков с музыкальными произведениями |
| **Коридоры, холлы**   * Информация для родителей * Демонстрация вариантов детского и  совместного детско-родительского творчества | Выставки детских работ  Организация кратковременных тематических м Библиотека методической литературы, сборники нот  Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями  Детские и взрослые костюмы  мини-музеев  Шкаф для используемых разнообразных музыкальных инструментов для детей |

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В связи с этим материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения:

- отремонтированы помещения групп;

- существенно обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки;

- созданы центры ОБЖ в группах, содержащие материалы по валеологии;

- обновлены комплекты постельного белья и полотенец для детей

**Проблемное поле:**Проблема недостаточного количества оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы);

учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства;

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды.

**Вывод:** несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг

***Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).***

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе выбора и сочетания образовательной программы «От рождения до школы»(Н.Е. Веракса, .С.Комаровой, М.А.Васильевой), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных и парциальных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ОП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учѐта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ). В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии.

1. «Ладушки», автор Н.Е. Новоскольцева.

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. 3. Технология педагогов МАДОУ «Расширение и обогащение знаний детей о Черном море». В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ОП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач. Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты: 1. Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО. 2.Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ. 3. Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с стандартом паспорта групп и кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка;

-в части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МБДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ;

- в части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

**Выво**д: результатом образовательной деятельности Организации можно считать достаточный уровень физического развития и состояние здоровья детей, достаточный уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников, освоивших ОП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

**Результаты муниципального мониторинга деятельности ДОУ и в соответствии с муниципальным заданием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направление** |  |  | | **Целевой показатель** | **Входные данные** |
| **Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства** | Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников) | 100% |
| Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов | 100% |
| Наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней | 10% |

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет –60 детей (55%), в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования составляет – 20 детей от общего числа обучающихся. По сравнению с прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась на 1,03% и составляет 55%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направление** |  |  | | **Целевой показатель** | **Входные данные** |
| **Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации** | доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации | 55% |

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

**Художественно-эстетическое направление**:

* Ритмопластика
* ИЗО

**Социально-педагогическое направление**:

* кружок «По дороге к азбуке»

**Вывод:** мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги доступны не только воспитанникам МБДОУ.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2015 году составляло – 98; в 2016 – 105 договоров.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, практически отработана схема предоставления этого вида услуг. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей. В МБДОУ в 2016 г. действовала 1 кратковременная группа с 3 часовым пребыванием.

***Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических***

***и финансовых ресурсов***

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет. Имеется пищеблок , медицинский блок.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад №16 организуется питание в соответствии с СаНПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СаНПин 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет создавать различные электронные таблицы, тексты. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

**Проблемное поле:**Проблема недостаточного количества оборудования

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. ( в соответствии с образовательной программой МБДОУ) .

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

***Динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования***

**Проблемное поле:**

Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО .

**Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения.

***Анализ кадрового состава***

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. В штате сотрудников: руководитель, старший воспитатель,7 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог,1 медицинский работник – старшая медсестра, 3 младших воспитателя, 2 повара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характеристика кадрового состава*** | | ***%*** |
| ***1.По образованию*** | *высшее педагогическое образование* | *50%* |
|  | *среднее педагогическое образование* | *50%* |
| ***2. По стажу*** | *до 5 лет* | *30%* |
| *от 5 до 10 лет* | *50%* |
|  | *более 10 лет* | *20%* |
| ***3.По результатам***  ***аттестации*** | *высшая квалификационная категория* | *-* |
| *первая квалификационная категория* | *40%* |
| *не имеют квалификационная категории* | *20%* |
| *соответствие занимаемой должности* | *40%* |

**Прохождение педагогами курсов по ФГОС**

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Методическая работа детского сада  ведется согласно годовому плана и  Основной общеобразовательной программы детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ. Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

**Проблемное поле:**

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 10 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.

Не повышается престиж педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:** к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

**Вывод:** таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов на первую квалификационную категорию. Средний возраст участников образовательного процесса - 39 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

***Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса***

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здание установлено 4 камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

**Вывод**: таким образом, можно отметить, что в МБДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников

***Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации***

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

***I блок -    общественное управление:***

**Общее собрание коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет**  - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Общее родительское собрание** - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

***II блок   -    административное   управление, имеющее многоуровневую структуру:***

**I уровень** - **заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**II  уровень – старший воспитатель,  заведующий хозяйством.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

**III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

**IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

**Проблемное поле:**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

  Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления– предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**2.2. Анализ внешней среды**

**Социальное партнерство ДОУ**

В результате взаимодействия с субьектами социального партнерства выявлено:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников

- предоставление рабочих мест молодым специалистам

- обеспечение преемственности обучения и воспитания детей

-обогащение социально-эмоциональной сферы

***Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся***

*Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).*

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даѐт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

повышение образовательного уровня родителей;

увеличение числа «молодых» родителей;

снижение количества неполных семей.

**Вывод:** можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ.

*Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.*

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Направление** | | |  |  | | --- | --- | | **Целевой показатель** |  | | **Входные данные** |
| **Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг** | уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций | оптимальный  (96%) |

*Психолого-педагогическая компетентность родителей.*

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми

консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;

проведение родительских встреч различной направленности;

использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;

официальный сайт МБДОУ;

*Включенность родителей в образовательный процесс.*

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.

2. Педагогическая поддержка.

3. Педагогическое образование родителей.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало:

92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,

82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

* большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.
* 73% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.
* 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующей направлены на стабилизацию и развитие  всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач  в условиях современного общества.

**Проблемное поле:**

необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**Перспективы развития:**

системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ помогут учреждению установить партнерские отношения участников педагогического процесса, активно включить родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

**Возможные риски**:

Незаинтересованность родителей в этом.

**Проблемы развития ДОУ**

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | * наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; | * ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); * совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; * расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | * наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; * наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; | * совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; * осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; * наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; * отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; | * создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности; * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; * профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; * организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ структуры управления ДОУ | * существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров |  |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | * ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для   эффективной деятельности ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. | изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом. |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОУ на 2017-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса

# SWOT-анализ

# Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

|  |  |
| --- | --- |
| сильные стороны | возможности |
| Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения обеспечен программно - методическими материалами  Достаточный образовательный ценз специалистов дошкольного учреждения  Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей средыПолная укомплектованность штата ДОУ | готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДОУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов и средств попечительского совета  * наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) * повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников * использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках использования икт * Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. |
| слабые стороны | риски |
| Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы  Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована.  Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий   Отстраненность родителей от педагогического взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения | Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования; недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентностисоциальное расслоение коллектива родителейбольшие интеллектуальные и энергетические затратыувеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологийснижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг. |

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий  стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

# Концепция (концептуальный проект)

# желаемого будущего состояния ДОУ как системы

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

**Миссия МБДОУ детский сад № 16:** заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

.

**Стратегическая цель -** развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности

**Основные задачи**

1.Разработать единую систему образовательно-оздоровительного процесса.

2. Модернизация материально-технической базы ДОУ.

3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования

5. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольник

1. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

***Основные принципы методического сопровождения процесса развития***

***ДОУ***:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во- вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных

функций.

Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

**Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность - исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## 

## Родители (законные представители) воспитанников

Cтратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

* содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
* повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
* сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
* популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
* содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
* создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
* содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
* расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
* поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
* создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Феде­рации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образова­ния родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучаю­щихся»:

|  |
| --- |
| пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обу­чающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального разви­тия личности ребенка. |
| пункт 2. Органы государственной власти и органы местного само­управления, образова­тельные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несо­вершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физиче­ского и психического здоровья, разви­тии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. |
| пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образо­вательную деятельность, в форме, определяемой ус­тавом этой организации |

Каждый из субъектов образовательных правоотно­шений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необ­ходимых для выполнения системой образования своих социальных и образо­вательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современ­ных условиях семья является главным социальным ин­ститутом воспита­ния детей, выступает социальным заказчиком и потребите­лем услуг ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родите­лями своих детей при переходе от се­мейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зави­сит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педа­гогической образованности, личностной зрелости и компетентности.

***Структура государственно-общественного управления*** ***образовательного Учреждения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ор­ган об­ще­ствен­ного управ­ле­ния | Норма­тивная база | Область полномочий органа обществен­ного управления | Прини­маемые ор­ганом обще­ствен­ного управле­ния реше­ния |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Попечительский Совет МБДОУ | - Устав - | - поддержка профессиональ­ного мастерства;  - оказа­ние содействия развитию ДОУ;  - финансирование из­дательской деятельности ДОУ, (буклеты, календари, авторские методиче­ские раз­работки педагогов);  - фи­нансирование об­служивания и ремонта муль­тимедийной и орг­техники, финансирование приоб­рете­ния расходных материалов при изготовлении методиче­ских, дидактических, иллю­стративных материалов и др. | - рассмат­ривает хо­датайства заведую­щего и пе­дагогиче­ского кол­лек­тива ДОУ об оказании фи­нансо­вой под­держки проек­тов различного уровня, о при­влече­нии допол­нитель­ных ресурсов для дости­же­ния це­лей про­граммы разви­тия ДОУ и, в случае по­ло­житель­ного рас­смотрения ходатай­ства, изы­скивает не­обходимые фи­нансо­вые сред­ства и ре­сурсы |
| Роди­тель­ский совет | - Закон «Об образова­нии в РФ»  -Устав МБ­ДОУ  - Поло­жение  О Роди­тель­ском совете  МБДОУ | - совместная работа родитель­ской общественно­сти и ДОУ по реализации государственной, муниципаль­ной политики в об­ласти об­разования;  - обсуждение ос­новных направлений разви­тия ДОУ;  - координация дей­ствий родительской общест­венности и педагогического коллектива ДОУ по вопро­сам образования, воспита­ния, оздоровления и раз­ви­тия воспитанников ДОУ;  - оз­накомление с локальными ак­тами ДОУ;  - изучение ос­новных направлений дея­тельности ДОУ;  - внесение предложений по их совер­шенствованию; - внесение предложений по совершен­ство­ванию педагогического процесса в ДОУ;  - оказание помощи педа­гогам в органи­зации работы с неблагопо­лучными семьями;  - плани­рование организации со­вме­стных мероприятий в ДОУ;  - участие в управ­лении учрежде­нием как ор­ган общественного управле­ния | Родитель­ский совет: - рас­сматривает во­просы необхо­ди­мости ор­га­низации до­полни­тельных образова­тель­ных и оздорови­тель­ных услуг;  - участвует в подведе­нии итогов дея­тельно­сти ДОУ за учебный год по вопросам ра­боты с роди­тель­ской обще­ственно­стью;  - вносит пред­ложе­ния по со­вершенст­вова­нию данной ра­боты;  - прини­мает решение об участии ро­дителей ДОУ в смотрах, кон­курсах, вы­ставках, совме­ст­ных твор­че­ских проектах, в оформле­нии допол­нитель­ных помеще­ний ДОУ |

**Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2017-2020г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

1. **Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние**

**Цель программы развития**: переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения

**Задачи программы**

* 1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования;
  2. Развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
  3. Совершенствование системы деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
  4. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
  5. Модернизация материально-технической базы ДОУ.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Выполнение требований ФГОС ДО;

2. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;

3. Кадровые условия, соответствующие современным требованиям;

4. Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;

5. Модернизированная материально-техническая база ДОУ.

**План мероприятий реализации программы по основным направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС** | | |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Поэтапно | Заведующий |
| Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО | Поэтапно, весь учебный год | Ст. воспитатель |
| Мониторинг введения ФГОС ДО | Весь период | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Организация отчетности по реализации ФГОС ДО | Весь период | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Мониторинг по РППС | Весь период | Заведующий  Ст. воспитатель |
| **2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС** | | |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов | Весь период | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанных с ФГОС ДО | Весь период | Заведующий  Ст. воспитатель |
| **3. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС** | | |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Весь период | Заведующий  Ст. воспитатель |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС** | | |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС | Весь период | Заведующий |

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| **Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников** | | | |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей | Педагогический коллектив ДОУ | Ежеднев-но | Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием. | Работники пищеблока  Педагоги  Помощники воспитателей | Ежеднев-но |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив ДОУ | 2017-2020г.г. | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Ст. воспитатель | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующая,  Ст. воспитатель  Педагогический коллектив | Ежегодно | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности |
| **Оценка качества результатов деятельности** | | | |
| Комплексный мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста.  Оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей. | Мониторинговая группа  Ст. воспитатель | Ежегодно | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности. |

**Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей | Педагогический коллектив | Ежегодно  2 раза в год  (сентябрь, май) | База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующая,  Ст. воспитатель Заведующий хозяйством  Педагогический коллектив | 2017-2020г.г. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Проект оформления территории детского сада | Заведующая,  Ст. воспитатель Заведующий хозяйством  Педагогический коллектив  Родители | 2017-202г.г. | 1.Создана развивающая среда на территории ДОУ (тропа здоровья).  2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, цветник).  3.Оформлен вход в детский сад.  4.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив ДОУ | 2017-202г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию | Ст. воспитатель Педагогический коллектив ДОУ | Ежегодно | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности | Ст. воспитатель Педагоги доп. образования | 2017-2020г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием. |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующая,  Ст. воспитатель Педагогический коллектив | Ежегодно | Увеличение доли родителей, с высоким  уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Педагоги  Родители  Ответственный за сайт ДОУ | 2017-2020г.г. | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.  Увеличение доли призовых мест. |
| **Оценка качества результатов деятельности** | | | |
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.  Мониторинг успешности воспитанников. | Мониторинговая группа  Ст. воспитатель | Ежегодно | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности. |

**Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Семинар по аттестации педагогических кадров. | Ст. воспитатель | 2017-2018уч. год | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Ст. воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности  Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Ст. воспитатель | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование  Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Заведующий  Ст. воспитатель Опытные педагоги | В течение всего периода | обязательные курсы  повышения  квалификации,  консультации  методистов и  опытных педагогов |
| 5 | Проведение тренингов, направленных на усиление  коммуникативных возможностей педагогов | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Организация  семинаров-практикумов:  «Учимся искусству  дискуссии»,«Как научиться  красиво и убедительно говорить», «Как избежать  конфликтов» |
| 6 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |
| 7 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ. | Ст. воспитатель | В течение всего периода |
| 8 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Ст. воспитатель | В течение всего периода |
| 9 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| 10 | Организация научно-методического сопровождения  развития кадрового обновления | Заведующий  Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение  мастерства педагогов.  Теоретическая  подготовка  педагогических  работников к  инновационным  преобразованиям в  области образования |
| 11 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ |
| 12 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Ст. воспитатель | В течение всего периода |

**Совершенствование структуры управления ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего ремонта здания ДОУ | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| 3 | Благоустройство территории | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| 4 | Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы | Заведующий, Ст. воспитатель | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы.  Расширение направлений дополнительного образования |
| 6 | Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы. |
| 17 | Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи, информация |

**Модель управления реализацией Программы.**

**Система организации контроля за выполнением Программы**

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

* координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
* поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
* планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
* подготовка предложений по реализации Программы до 2020 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

 В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности..

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

* управление образования
* Общее собрание трудового коллектива ДОУ
* Педагогический совет
* администрация ДОУ
* родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

# Формы и методы контроля:

* Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

* наблюдение и анализ педагогического процесса
* анализ продуктов детской деятельности
* изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
* изучение и анализ методического оснащения
* анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
* итоговые занятия
* беседы
* Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

* оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
* наставничество
* становление молодого специалиста
* Самоконтроль

МЕТОДЫ:

* отчет работника
* обобщение опыта работы
* оценка новых технологий
* изучение документации педагога
* привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
* Инспектирование

МЕТОДЫ:

* проведение проверок, наблюдений, обследований
* изучение последствий принятых управленческих решений
* изучение результатов педагогической деятельности
* процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

**Примерная структура сметы бюджета проекта**

**2017-2020гг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статья расходов | Финансирование | Общая сумма | В том числе | |
| Объем собственных средств | Запрашиваемая сумма |
| 1. | Оплата труда  Премирование | Краевой бюджет | 302521,58 | - | 302521,58 |
|  | Оборудование (приобретение, аренда) | Госстандарт | 18210.47 | - | 18210,47 |
| 4. | Расходные материалы | Внебюджет | 15000,00 | 15000 | - |
| 5. | Канцелярские принадлежности | Внебюджет | 20000,00 | 20000 | - |
| 6. | Командировочные расходы | Госстандат | 1000,00 | - | 1000 |
| 7. | Типографские (полиграфические расходы) | Внебюджет | 5000,00 | 5000 | - |
| 8. | Связь и коммуникации | Госстандарт | 14850,00 | - | 14850 |
| 9. | Услуги сторонних организаций, привлеченных консультантов или экспертов | депутаты | 150000,00 | - | 150000 |
| 10. | Прочее | Госстандарт | 68242,00 | - | 68242,00 |
|  | ИТОГО |  | 1173824,05 |  |  |

# Проект сметы расходов,

# предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **мероприятия** | **Ответственный**  **исполнитель**  **Программы** | **Источники**  **финансирования** | **Финансовые затраты на реализацию Программы**  **(тыс. руб.)** | | | | | | | | | |
| **всего** | **в том числе** | | | | | | | | |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | | |
| ***Цель:*** *переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения* | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства | Старший воспитатель | внебюджет | 30,00 | | 5,00 | | 5,00 | | 5,00 | | 5,00 | |
|  | Организация участия работников МБДОУ в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, "круглые столы", консультации) | Старший воспитатель | внебюджет | 90,00 | | 15,00 | | 15,00 | | 15,00 | | 15,00 | |
| **Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО | заведующая | госстандарт | 1950,0 | | 450,00 | | 300,00 | | 300,00 | | | 300,00 |
|  | Приобретение учебных пособий, аудио и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д. | заведующая | госстандарт | 461392 | | 153392 | | 154000 | | 154000 | | | 154000 |
|  | Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники | заведующая | госстандарт | 79000 | | 19000 | | 20000 | | 20000 | | | 20000 |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  |

**Приложение**

**Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки промежуточных результатов** | **Критерий оценки желаемого результата** | | **Степень результативности** |
| 1. **Результативность выполнения плана первого года реализации программы.** | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %. | | Задача 1 выполнена на -----%;  Задача 2 выполнена на -\_\_\_%;  Задача 3 выполнена на \_\_\_\_% |
| **План первого года выполнен на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%** |
| 1. **Результативность выполнения плана второго года реализации программы.** | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %. | | Задача 1 выполнена на \_\_\_ %;  Задача 2 выполнена на -\_\_\_%;  Задача 3 выполнена на \_\_\_\_% |
| **План первого года выполнен на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%** |
| 1. **Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.** | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %. | | Задача 1 выполнена на \_\_\_ %;  Задача 2 выполнена на -\_\_\_%;  Задача 3 выполнена на \_\_\_\_% |
| **План первого года выполнен на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%** |
| 1. **Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.** | Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года **должно** позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому **должен** научиться\_\_\_\_, узнать\_\_\_\_, приобрести качество (способность, умение, навык)\_\_\_\_\_\_ и т.д. | | 1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение).  2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д. |
| 1. **Рейтинг ДОУ и общественное мнение** | Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно),  повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40%[[1]](#endnote-2) (30%, 25%, соответственно). | | 1. Рейтинг ДОУ повысился на ;  2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на  3. Имидж ДОУ укрепился на |
| **Показатели оценки итоговых результатов** | | | |
| **1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.** | | 100 % |  |
| **2. Достижения воспитанников ДОУ.** | | Выполнение плана реализации стратегии **должно** позволить воспитанникам добиться следующих результатов:  Результат 1\_\_\_\_\_\_\_\_  Результат 2\_\_\_\_\_\_\_\_  Результат 3\_\_\_\_\_\_\_\_  и т.д. | 1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих **запланированных** результатов:  Результат 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Результат 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и т.д.  2. Не удалось добиться результата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение** | | Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %,  повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%. | Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на  рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на . |

1. [↑](#endnote-ref-2)