

**Аннотация
к рабочей программе
по химии
среднего общего образования
(10-11 классы, базовый уровень)**

Критерии	Описание
<i>Наименование</i>	Рабочая программа по предмету
<i>Уровень образования</i>	Среднее общее образование, 10 – 11 классы.
<i>Нормативная основа</i>	<p>Рабочая программа по химии для 10-11 класса составлена на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004; 2. Примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана. Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень). (Химия. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 192 с. – (Современное образование). 3. Авторской программы: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с. 4. Положения о рабочей программе учителя МБОУ школа № 2.
<i>Срок реализации</i>	2017-2018 г
<i>Кол-во часов</i>	...34 часов (из расчета 1 часа в неделю) для обучающихся 10 – 11 классов (по 1 часа в каждом классе)
<i>Учебники, учебные пособия</i>	<p>Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман.) М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман.) М.: Просвещение, 2014г</p>

<p><i>Дата утверждения</i></p>	<p>Рассмотрена на заседании МО учителей МО учителей естественно-математического цикла МБОУ специализированная школа № 2 города Феодосии (Протокол № 1 от 29 августа 2017 года). Согласовано заместителем директора МБОУ специализированная школа № 2 Покришук Ж.В Утверждена директором МБОУ специализированная школа № 2 Саниной Т.В.</p>
<p><i>Основная цель и задачи</i></p>	<p>Цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; • овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. <p>Задачи изучения химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера. • Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни. • Формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни. • Раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира. • Развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе

	<p>трудовой деятельности.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Результатами освоения Основной образовательной программы среднего общего образования являются:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; - проводить самостоятельный поиск химической информации

	<p>с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
<p><i>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</i></p>	<p>Формы контроля, способы проверки и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы промежуточного, итогового контроля, в том числе: • презентации; • защита творческих, проектных работ; • тесты; • самостоятельные, проверочные работы; • интерактивные задания; • практические и лабораторные работы; • устные зачеты; • устный опрос... • контрольные работы

--	--