

**Аннотация
к рабочей программе
по основам религиозных культур и светской этики
начального общего образования
(4 класс, базовый уровень)**

Критерии	Описание
Наименование	Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Уровень образования	Начальное общее образование, 4 класс.
Нормативная основа	Рабочие программы курса составлены на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, программ по модулям для начального общего образования к учебникам «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» А.И. Шемшуриной, «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» А. Л. Беглова, Е.В.Саплиной, Е.С. Токаревой. А.А. Ярлыкапова, «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры» Кураева А.В. Соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
Срок реализации	1 года
Кол-во часов	34 часа для обучающихся 4 классов (1 час в неделю)
Учебники, учебные пособия	Серия учебников УМК «Школа России»: 1. А.И. Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник 4 класс, Москва «Просвещение» 2014 г. 2. А. Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарева. А.А. Ярлыкапов. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Учебник 4 класс, Москва «Просвещение» 2017 г. 3. Кураев А.В.Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Учебник 4 класс, Москва «Просвещение» 2014 г.
Дата утверждения	Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов МБОУ специализированная школа № 2, (Протокол № 1 от 29 августа 2017 года). Согласовано заместителем директора по УВР МБОУ специализированная школа № 2 Ефимовой Т.В.. Утверждена директором МБОУ специализированная школа № 2 Саниной Т.В.

<p>Основная цель и задачи</p>	<p>Цель учебного курса ОРКСЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. <p>Задачи учебного курса ОРКСЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики; • развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; • обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; • развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; — второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; — третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. <p>Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо-</p>

культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой

деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к

	<p>различным явлениям действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников; • осознание места и роли буддийской культуры в истории России; • формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей; • развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции; • формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
<p><i>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</i></p>	<p>Основные виды контроля: Стартовый контроль: не предусмотрен Промежуточный контроль: защита проектов, тесты. Итоговый контроль: тестирование.</p>