

**Аннотация
к рабочей программе
по литературному чтению
начального общего образования
(1-4 классы, базовый уровень)**

Критерии	Описание
Наименование	Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 – 4 классы.
Нормативная основа	Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы по литературному чтению для начального общего образования к учебнику «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Голованова, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
Срок реализации	4 года
Кол-во часов	506 часов для обучающихся 1 – 4 классов : 1 класс - 132 часа (4 часа в неделю); 2 класс - 136 часов (4 часа в неделю); 3 класс - 136 часов (4 часа в неделю); 4 класс - 102 часа (3 часа в неделю).
Учебники, учебные пособия	Серия учебников УМК «Школа России»: 1. Азбука. 1 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2014 2. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.: Просвещение, 2014. 3 1. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.: Просвещение, 2014. 4. 1. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.: Просвещение, 2014. 5. 1. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.: Просвещение, 2014.
Дата утверждения	Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов МБОУ специализированная школа № 2, (Протокол № 1 от 29 августа 2017 года). Согласовано заместителем директора по УВР МБОУ специализированная школа № 2 Ефимовой Т.В.. Утверждена директором МБОУ специализированная школа №

	2 Саниной Т.В.
<i>Основная цель и задачи</i>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям; - учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление; - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление; - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус; - формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев; - обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; - формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы; - развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству, формировать потребность в постоянном чтении книг; - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; - обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения; - работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.
<i>Основные требования</i>	Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных,

**результатам
освоения программы**

метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно

	<p>воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; - умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; - умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение); - развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Основные виды контроля: Стартовый контроль Входная (диагностическая) контрольная работа. Проверка техники чтения. Промежуточный контроль. Проверочные работы Контрольные работы. Защита проектов. Тесты. Итоговый контроль: Промежуточная (годовая) аттестация Проверка техники чтения.</p>