

**Аннотация  
к рабочей программе по английскому языку  
начального общего образования (2-4 классы, профильный/углублённый  
уровень)**

<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>
<i>Наименование</i>	Рабочая программа по предмету «Английский язык»
<i>Уровень образования</i>	Начальное общее образование, 2-4 классы.
<i>Нормативная основа</i>	Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы по английскому языку для начального общего образования к учебнику «Звездный английский» под редакцией К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П.Мильруда, В.Эванс (углублённый уровень). Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
<i>Срок реализации</i>	3 года
<i>Кол-во часов</i>	306 часов (из расчета 3 часа в неделю) для обучающихся 2-4 классов (по 102 часа на каждый класс)
<i>Учебники, учебные пособия</i>	Серия учебников «Звездный английский» Английский язык. <b>2 класс.</b> учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.]- М.: Express publishing: Просвещение 2013. - 184 с. Английский язык. <b>3 класс:</b> учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.]- М.: Express publishing: Просвещение 2013. - 184 с. Английский язык. <b>4 класс:</b> учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.]- М.: Express publishing: Просвещение 2014. - 184 с.
<i>Дата утверждения</i>	Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка МБОУ специализированная школа № 2 города Феодосии, (Протокол № 1 от 28 августа 2017 года. Согласовано заместителем директора по УВР МБОУ специализированная школа № 2 Овчаренко Н.А. Утверждена директором МБОУ специализированная школа № 2 Саниной Т.В.
<i>Основная цель и задачи</i>	<b>Цель:</b> развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). <b>Задачи:</b> 1.Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; 2.Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; 3.Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

*Основные  
требования к  
результатам  
освоения программы*

Виды речевой деятельности (речевые умения)

**Говорение:** участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора, диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки;

**Слушание (аудирование):** восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение:** чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации, чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь:** списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений, написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки** (практическое усвоение). Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова.

Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи:** лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

**Грамматическая сторона речи:** основные коммуникативные типы простого предложения, артикли, местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления.

	<p><b>В результате изучения иностранного языка ученик должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка</li> </ul>
<p><i>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</i></p>	<p><b>Основные виды контроля:</b></p> <p><b>Стартовый контроль</b> (проверка усвоенного ранее материала в 3-4 классах): тест, состоящий из заданий по чтению и лексико-грамматических заданий;</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> (проверка умений чтения и письма с использованием пройденных на момент работы лексических единиц и грамматических структур): тест, состоящий из заданий по чтению и письму;</p> <p>Тесты по модулям;</p> <p>Словарные диктанты;</p> <p>Защита мини-проектов.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> состоит из письменной (задания по аудированию и лексико-грамматические задания) и устной (фонетическое чтение 2 кл., описание картинки - 3 кл, монологическое высказывание с опорой на план 4 кл.) частей.</p>