

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от «31» август 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
специализированная школа №2
Т.В. Санина
Приказ № 18 от «31» август 2017г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 2 ИМ.Д.И.УЛЬЯНОВА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

по итогам 2016/2017 учебного года



г. Феодосия, 2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел 1. Аналитическая часть:

1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	стр.3
1.2.	Оценка системы управления ОУ.....	стр.7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	стр.11
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	стр.67
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	стр.88
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр.89
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	стр.96
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	стр.109
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	стр.127
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр.129
1.11	Оценка воспитательной работы в школе.....	стр.139
1.12.	Оценка деятельности методической службы ОУ.....	стр.180
1.13	Общие выводы.....	стр.197
	Приоритетные направления работы в 2017/2018 учебном году.....	стр.200
	Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2016/2017 учебном году.....	стр.202

Введение.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" результаты самообследования МБОУ специализированная школа №2 оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2, подлежащей самообследованию, по состоянию на 1 августа 2017г.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности школы и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются всесторонний анализ, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы;
- определение уровня качества подготовки выпускников;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности школы;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ специализированная школа №2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» расположено в центре г.Феодосии, вблизи культурно-просветительских учреждений города. Школа была открыта в 1938 году. С 1961 года она существовала как специализированная школа с углубленным изучением английского языка.

Учредителем МБОУ специализированная школа №2 является Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым, функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Феодосии Республики Крым.

Почтовый адрес: 298100, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Русская, д. 4.

E-mail: upravlenie5@yandex.ru

Официальный сайт: <http://feoedu.org.ru/>

Тип школы: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Вид школы: специализированная школа с углублённым изучением английского языка

Место нахождения: юридический адрес: 298100, Российская Федерация, Республика Крым, г.Феодосия, улица Победы, д.13;

Контакты: телефон/факс: (06562) 3-00-13,

E-mail: specschoo2@list.ru

Адрес интернет-сайта школы: <http://feospecschool2.ru>

Нормативно-правовые документы:

1. Устав учреждения:
Принят 23.12.2014 г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 91 № 001608743 дата регистрации 03.02.2015 г.
ОГРН 1159102007240
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 91 № 001608742 дата регистрации 04.01.2015 г.
ИНН 9108119287
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 82Л01 № 0000081 регистрационный № 0079
Дата выдачи 11.02.2016 г. срок действия: бессрочно

МБОУ специализированная школа №2 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по английскому языку, дополнительного образования по социально-педагогической направленности.

В основе работы педагогического коллектива лежит гуманно-личностный подход к обучению и воспитанию школьников, основными принципами которого являются признание индивидуальности и уникальности каждого ребенка, признание его права на субъективное отношение к социальным ценностям и окружающему миру, взаимное раскрытие личности педагога и воспитанника, единство требовательности и уважительного отношения к ребенку.

Основная цель МБОУ специализированная школа №2 – выполнение государственного и социального заказа по подготовке компетентных, образованных, воспитанных и целеустремленных выпускников с активной гражданской и жизненной позицией для успешного освоения программ высшего профессионального образования, наиболее удовлетворяющих индивидуальным потребностям и потребностям государства, готовых к самообразованию и дальнейшей трудовой деятельности.

Таким образом, стратегическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы являются:

- развитие личности ребенка при приоритете сохранения его здоровья, где одним из факторов успешного развития является создание условий психологического комфорта, наличие атмосферы творчества, сотрудничества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний по профильным предметам, основам базовых наук и выработке умения самостоятельного приобретения знаний;
- воспитание гражданских и патриотических чувств на основе общечеловеческих нравственных ценностей, культурных традиций и толерантности;
- обеспечение реализации образовательной программы на повышенном уровне, отвечающем современным требованиям, устранение образовательного люфта у учащихся, поступивших из других школ, работающих по стандартным программам.

Основу учебной работы составляет базисный учебный план общеобразовательных учреждений. Специфика гуманитарно-лингвистической направленности образования МБОУ специализированная школа №2 отражена в школьном компоненте учебного плана. Все обучающиеся школы изучают английский язык по углублённой (профильной) программе. Второй иностранный (немецкий) язык на базовом уровне изучают 100% обучающихся 5-11 классов.

В старшей школе, кроме английского языка, на профильном уровне преподаются русский язык и литература, проводится дополнительная подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку, математике, английскому языку.

Основными задачами развития системы общего образования, сформулированными в Федеральной программе развития образования, являются обеспечение равной доступности к образованию и его необходимое качество. МБОУ специализированная школа №2 ставит перед собой и успешно решает задачи повышения качества образования и воспитания, оснащения учебного процесса современным оборудованием, обновления научно-методической базы, внедрения новых педагогических и информационных технологий, развития системы дополнительного образования молодёжи, профилактики заболеваний и укрепления здоровья обучающихся.

В школе разработана и реализуется с 2015 года новая комплексная Программа «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка», которая является средством интеграции и мобилизации педагогического и ученического коллективов школы на достижение целей ее развития.

Основой Программы развития школы являются тенденции развития современного образования, связанные с **гуманитаризацией** и **гуманизацией** образования, в основе которых лежит уважение к личности, создание условий для развития интересов, склонностей, творческих способностей учащихся. Образование в школе рассматривается как сложный культурный процесс, осуществляющийся в **культуросообразной образовательной среде**, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к **культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей**. При этом гуманитарность обладает свойствами социальности, субъективности, **диалогизма**, **культурологичности**, **плюралистичности**, **демократичности**. Гуманитарно-лингвистическая направленность содержания образования в МБОУ специализированная школа №2 обеспечивает не только высокое качество знаний, но развивает творчество, нравственность, духовность и культуру личности.

В 2016/2017 учебном году школа взяла курс на реализацию **практического этапа** Программы развития (2016-2018 учебные годы).

Цель этапа: апробация новой модели школы с углублённым изучением английского языка.

Работа школы в текущем году подтвердила, что актуальность реализации образования лингвистической направленности для МБОУ специализированная школа №2 не вызывает сомнений, т.к. для школы с углублённым изучением английского языка, обеспечивающей обучение наряду с русским ещё двух иностранных языков и ряда предметов социально-гуманитарного цикла, курс на лингвистическое образование в его современном понимании наиболее логичен и оправдан.

Разработана *новая модель школы с лингвистическим компонентом обучения:*



1.2. Оценка системы управления МБОУ специализированная школа №2.

Руководящие работники образовательного учреждения:

Директор: Санина Татьяна Валентиновна

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет. Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Овчаренко Наталья Александровна, Ефимова Татьяна Васильевна, Белик Ирина Станиславовна

Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Сулейманова Динара Шукриевна

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.

Заместитель директора по вопросам безопасности:

Панченко Владимир Васильевич

Основные функции: Координирование деятельности всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от угроз социального, технического и природного характера; преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; осуществление взаимодействия с городской антитеррористической комиссией, территориальными правоохранительными органами, формированием ГО и ЧС, службой санитарного государственного контроля, военным комиссариатом, а так же организация работы по выполнению их решений в части, касающейся учебных заведений; организация и обеспечение проведения мероприятий по: охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного и воспитательного процессов; проверке знаний по охране труда у сотрудников школы; антитеррористической защищенности учебного заведения; гражданской обороне и противопожарной безопасности; соблюдению внутреннего режима функционирования и поддержанию общественной дисциплины; профилактике наркомании, правонарушений учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма; организации учета допризывной молодежи.

Заместители директора по АХР:

Плаксий Марина Анатольевна

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно-техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.



Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей.

Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

В школе функционирует семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей предметов социально-гуманитарно-эстетического цикла;

- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей физического воспитания, технологии, основ безопасности жизнедеятельности;
- классных руководителей.

Совет старшеклассников во главе с Президентом школы организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Информационно-аналитическая	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели,

	степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Согласно, нового закона «Об образовании», одним из главных элементов оценки эффективности школы становится процедура самообследования. Максимально объективным участником, которых, является родительская общественность, так как это одна из самых осведомленных групп участников образовательного процесса.

Главная цель сайта школы обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно - гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - публичный отчет директора, участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово - хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Итоги 2016/2017 учебного года

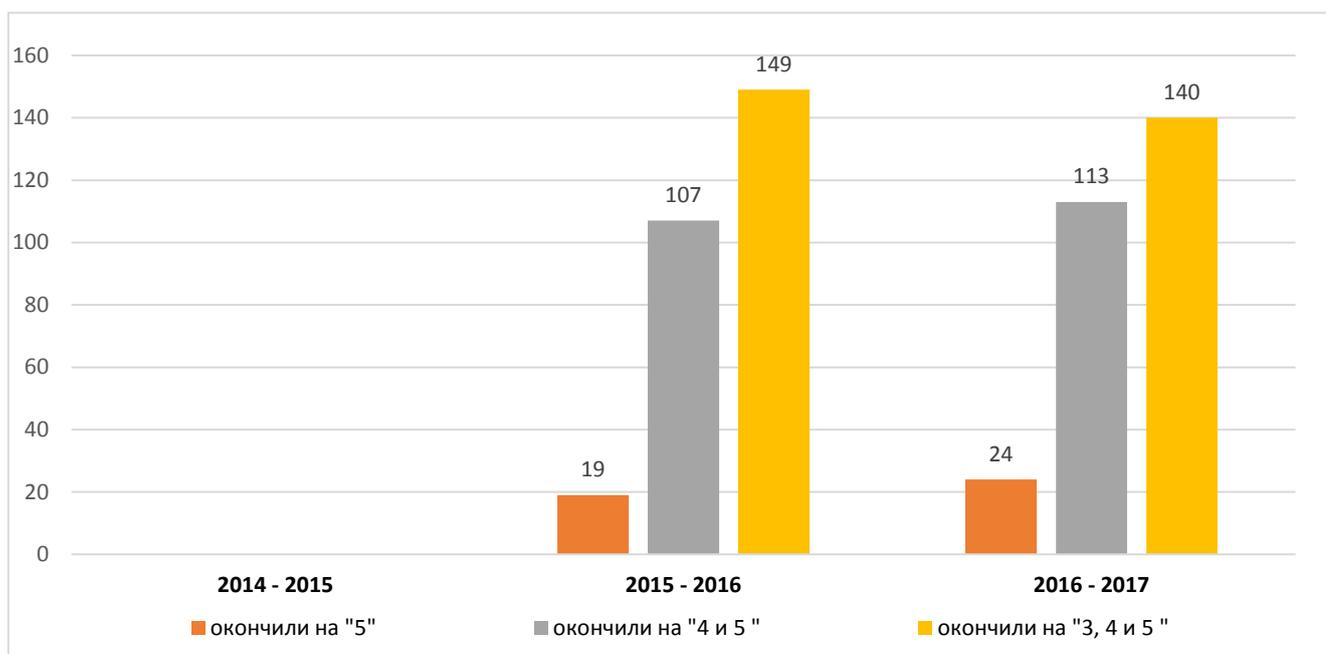
В МБОУ специализированная школа №2 с 1 сентября 2016 г. обучалось 662 учащихся в 28 классах. На конец 2016/17 учебного года в школе:

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество классов</i>
Общая численность обучающихся	654 обуч-ся	28 классов
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	277 обуч-ся	12 классов
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	301 обуч-ся	13 классов
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	76 обуч-ся	3 класса

Анализ УВР начального уровня образования

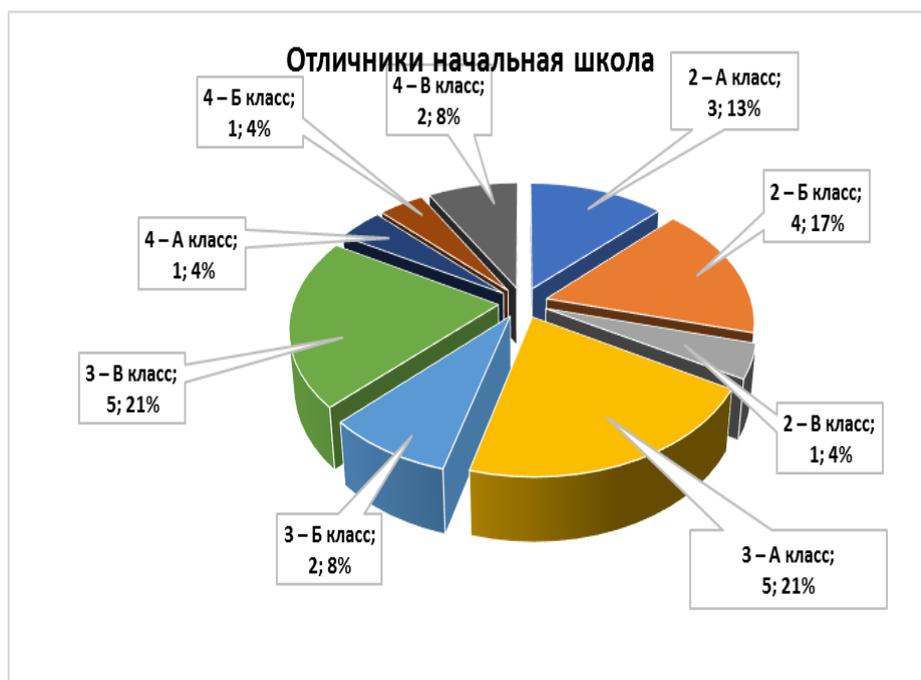
В 2016-2017 учебном году в школе первой ступени 12 классов, в которых обучалось 277 обучающихся. Образовательный процесс осуществлялся 12 педагогами.

Обучалось учащихся	2015 - 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
В начальной школе	275	277
Окончили на «отлично»:		
В 2-4 классах	19	24
Окончили на «хорошо» и «отлично»:		
В 2-4 классах	107	113
Успеваемость	100 %	100 %



Обучающиеся начальных классов, имеющие отличные результаты в учении

2 – А класс – 3 ч 2 – Б класс – 4 ч 2 – В класс – 1 ч
3 – А класс – 5 ч 3 – Б класс – 2 ч 3 – В класс – 5 ч
4 – А класс – 1 ч 4 – Б класс – 1 ч 4 – В класс – 2 ч



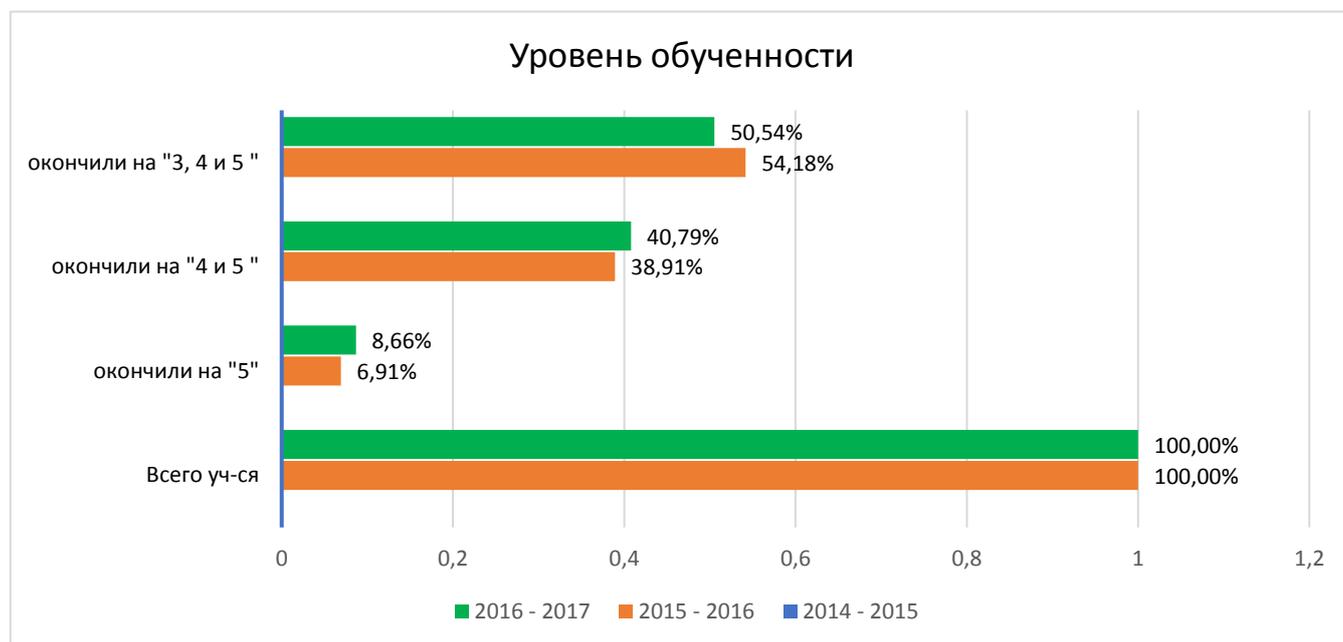
Закончили на отлично 2016-2017 учебный год 24 человек

С похвальными листами 11 человек

Анализ уровня обученности учащихся, качества и результативности педагогической работы

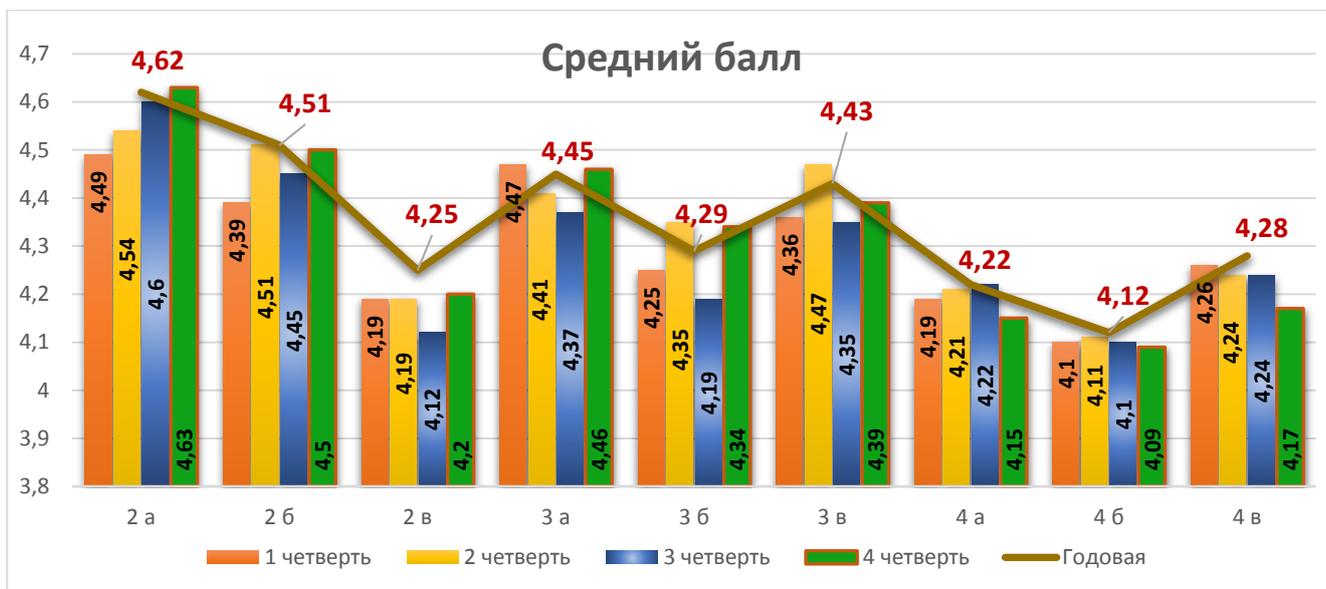
Показатели		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во учащихся 1-4 классы			275	277
Успеваемость, %	2-4 классы	100%	100%	100%
Переведено условно	1-4 классы	0	0	0

Учатся на «4 и 5»	2-4 классы		38,9 %	40,8 %
Отличники	2-4 кл		6,9 %	8,7 %



**Сравнительный анализ результатов обучения «по среднему баллу»
во 2-4 классах в 2016-2017 учебном году**

Класс ступень	этап	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование		4,30	4,34	4,29	4,33	4,35
2 параллель		4,36	4,41	4,39	4,44	4,46
2 а		4,49	4,54	4,60	4,63	4,62
2 б		4,39	4,51	4,45	4,50	4,51
2 в		4,19	4,19	4,12	4,20	4,25
3 параллель		4,36	4,41	4,30	4,40	4,39
3 а		4,47	4,41	4,37	4,46	4,45
3 б		4,25	4,35	4,19	4,34	4,29
3 в		4,36	4,47	4,35	4,39	4,43
4 параллель		4,18	4,19	4,19	4,14	4,21
4 а		4,19	4,21	4,22	4,15	4,22
4 б		4,10	4,11	4,10	4,09	4,12
4 в		4,26	4,24	4,24	4,17	4,28



Сравнительный анализ результатов обучения «по степени обученности» во 2-4 классах в 2016-2017 учебном году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	76,6 %	77,9 %	76,4 %	77,5 %	78,2 %
2 параллель	77,8 %	79,7 %	78,7 %	80,8 %	81,2 %
2 а	82,4 %	83,9 %	85,9 %	87,1 %	86,7 %
2 б	78,7 %	83,0 %	80,8 %	82,8 %	82,9 %
2 в	72,3 %	72,1 %	69,5 %	72,5 %	73,9 %
3 параллель	78,5 %	80,5 %	76,7 %	80,0 %	79,6 %
3 а	81,5 %	79,7 %	78,1 %	81,3 %	80,9 %
3 б	74,6 %	78,4 %	73,4 %	77,8 %	76,2 %
3 в	79,5 %	83,5 %	78,5 %	80,9 %	81,8 %
4 параллель	73,4 %	73,5 %	73,8 %	71,8 %	73,8 %
4 а	73,2 %	73,9 %	74,2 %	72,3 %	74,1 %
4 б	70,8 %	71,5 %	71,0 %	70,5 %	71,3 %
4 в	76,1 %	75,2 %	76,1 %	72,5 %	76,0 %



С одной 3 закончили учебный год 18 человек

в 2 –х классах – 1 человек

в 3-х классах – 6 человек

в 4 классах – 11 человек

С одной 4 закончили учебный год: 6 человек

в 2 –х классах – 4 человека

в 3-х классах – 1 человек

в 4 классах – 0 человек

Динамика по предметам «по степени обученности»

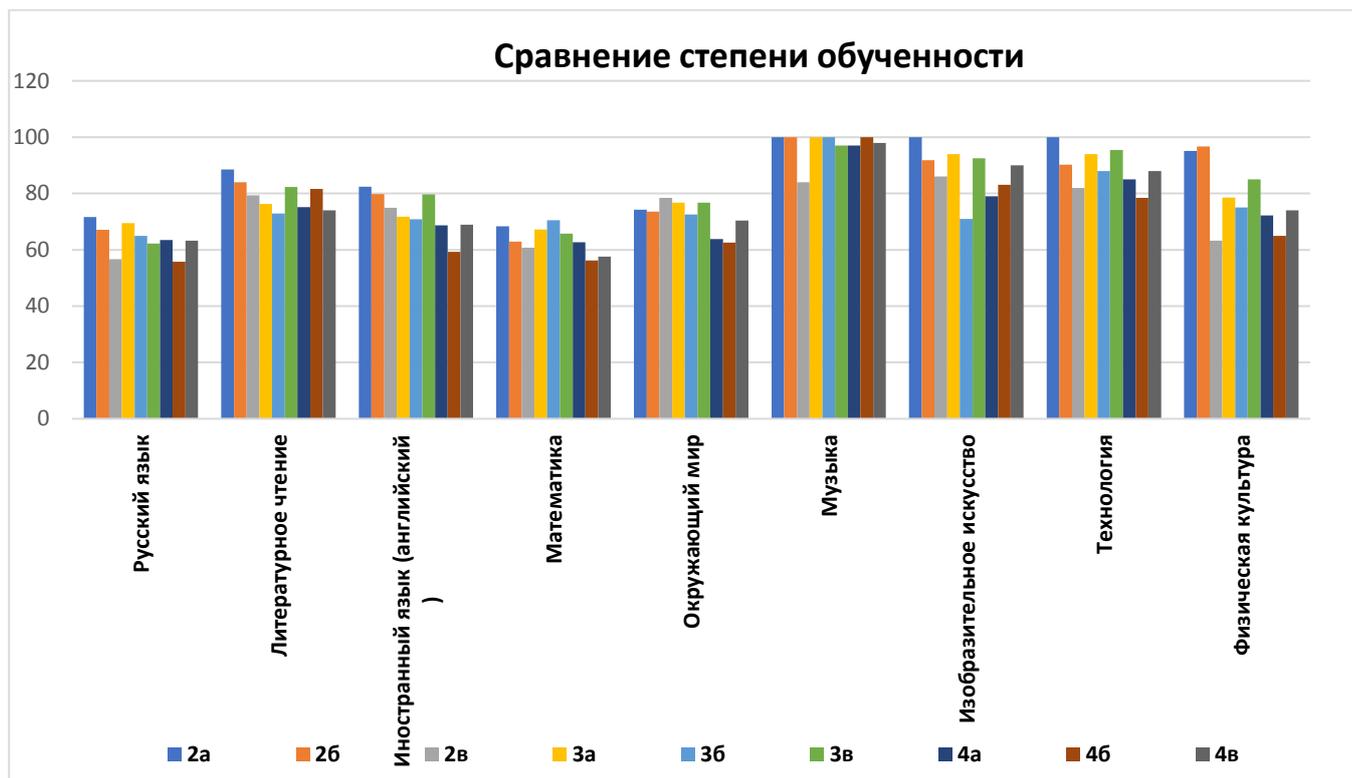
2-4 класс

Предмет	2а	2б	2в
Русский язык	71,6	67,1	56,7
Литературное чтение	88,5	84,0	79,3
Иностранный язык (английский)	82,4	79,8	74,9
Математика	68,4	62,9	60,7
Окружающий мир	74,2	73,6	78,4
Музыка	100,0	100,0	84,0
Изобразительное искусство	100,0	91,8	86,0
Технология	100,0	90,2	82,0
Физическая культура	95,1	96,7	63,3

Предмет	3а	3б	3в
Русский язык	69,5	64,9	62,2
Литературное чтение	76,3	72,9	82,3
Иностранный язык (английский)	71,7	70,8	79,7
Математика	67,2	70,5	65,7
Окружающий мир	76,7	72,6	76,7
Музыка	100	100,0	97,0
Изобразительное искусство	94,0	71,0	92,5
Технология	94,0	88,0	95,5
Физическая культура	78,5	75,0	85,0

Предмет	4а	4б	4в
Русский язык	63,5	55,8	63,3
Литературное чтение	75,2	81,6	74,0
Иностранный язык (английский)	68,7	59,3	68,9
Математика	62,7	56,2	57,6
Окружающий мир	63,8	62,6	70,4
Музыка	97,0	100,0	98,0
Изобразительное искусство	79,0	83,1	90,0
Технология	85,0	78,4	88,0

Физическая культура	72,2	65,0	74,0
---------------------	------	------	------



Динамика по предметам «средний балл»
2-4 класс

Предмет	2а	2б	2в
Русский язык	4,18	4,05	3,72
Литературное чтение	4,68	4,55	4,39
Иностранный язык (английский)	4,50	4,41	4,28
Математика	4,09	3,91	3,83
Окружающий мир	4,27	4,23	4,39
Музыка	5,00	5,00	4,56
Изобразительное искусство	5,00	4,77	4,61
Технология	5,00	4,73	4,50
Физическая культура	4,86	4,91	3,94
Предмет	3а	3б	3в
Русский язык	4,13	4,00	3,88
Литературное чтение	4,33	4,22	4,50
Иностранный язык (английский)	4,17	4,15	4,42
Математика	4,04	4,15	4,00
Окружающий мир	4,33	4,22	4,33
Музыка	5,00	5,00	4,92
Изобразительное искусство	4,83	4,19	4,79
Технология	4,83	4,67	4,88
Физическая культура	4,38	4,30	4,58
Предмет	4а	4б	4в
Русский язык	3,96	3,70	3,94
Литературное чтение	4,29	4,48	4,28
Иностранный язык (английский)	4,08	3,78	4,11

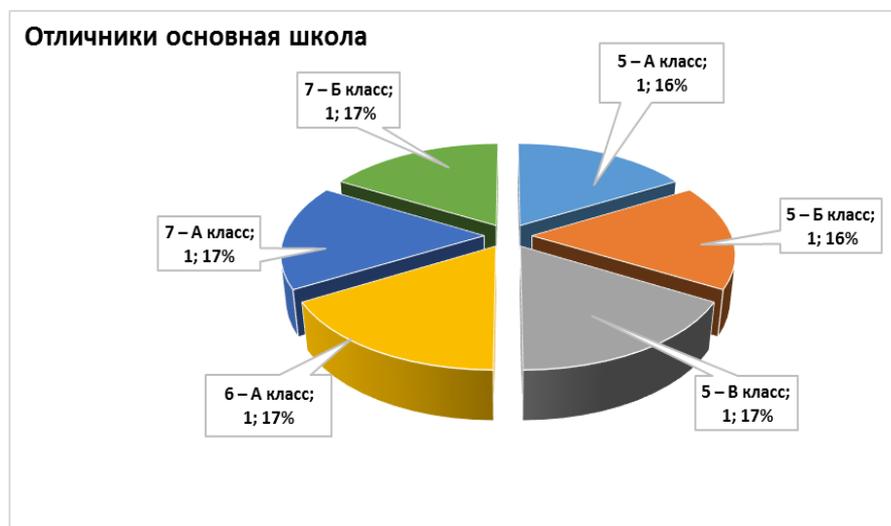
Математика	3,92	3,70	3,72
Окружающий мир	3,96	3,91	4,17
Музыка	4,92	5,00	4,94
Изобразительное искусство	4,42	4,52	4,72
Технология	4,58	4,39	4,67
Физическая культура	4,21	4,00	4,28

**Анализ статистики образования
основного и среднего уровня образования**

Обучалось учащихся	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
В основной школе		306	265
В средней школе		81	76
Не получили аттестат об основном общем образовании	-	1	?
Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	-
Окончили 11 класс с аттестатом особого образца и медалью	1	-	4
Окончили 9 класс с аттестатом особого образца	4	5	-
Окончили на «отлично»:			
В 5-9 классах		5 (1,6 %)	6 (2,3 %)
В 10-11 классах		4 (4,9 %)	7 (9,2 %)
Всего на «отлично»		9	13
Окончили на «хорошо» и «отлично»:			
В 5- 9 классах		107 (35,0 %)	97 (36,6 %)
В 10-11 классах		22 (27,2 %)	22 (28,9 %)
Всего на «хорошо» и «отлично»		129	119
Качество обучения		75,1 %	74,1 %
Обученность		67,1 %	66,2 %

Отличники:

5 а класс – 1 ч
5 б класс – 1 ч
5 в класс – 1 ч
6 а класс – 1ч.
7 а класс – 1 ч.
7 б класс – 1 ч
10 класс – 3 ч.
11 а класс – 3 ч
11 б класс – 1ч



С одной 3 закончили учебный год 18 человек

- в 5-х классах – 3 человека
- в 6-х классах – 4 человека
- в 7-х классах – 4 человека
- в 8-х классах – 6 человек
- в 9-х классах – 1 человек

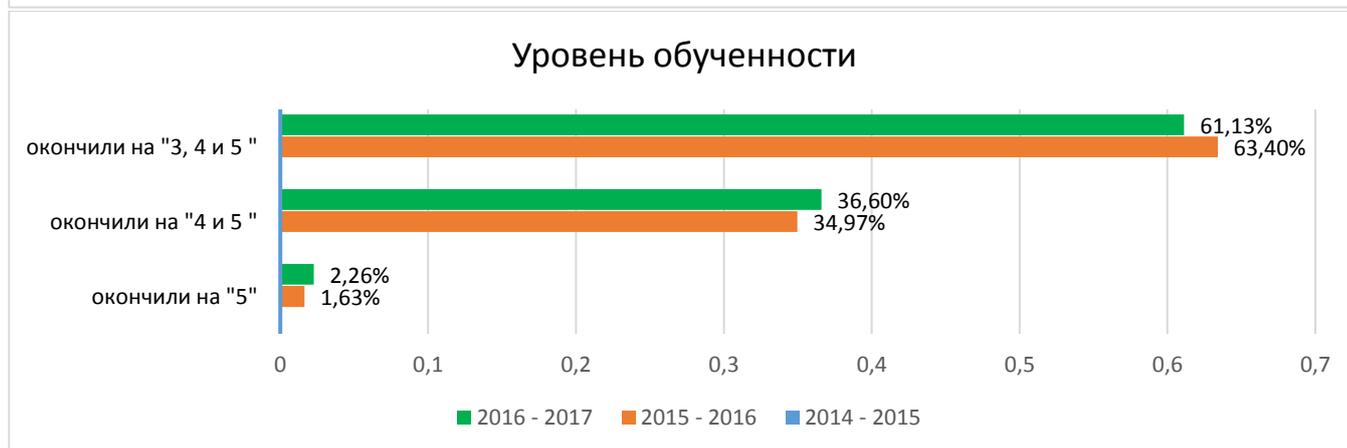
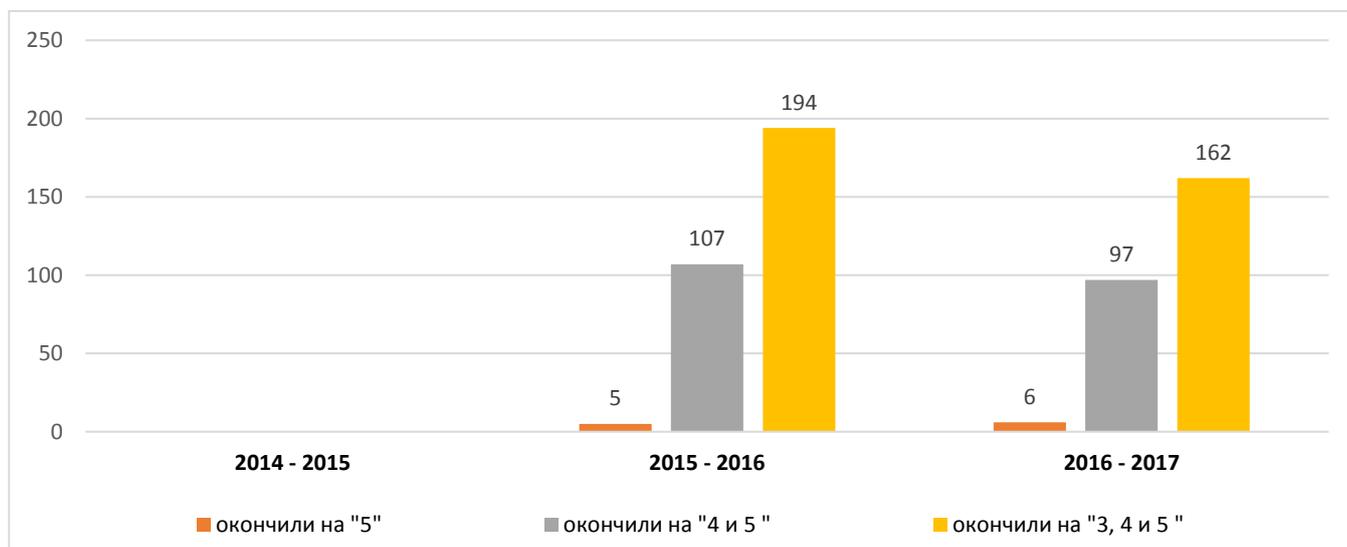
С одной 4 закончили учебный год: 2 человек

- в 5 – Б классах – 1 человек
- в 8 – Б классах – 1 человек

ОСНОВНАЯ ШКОЛА в процентах

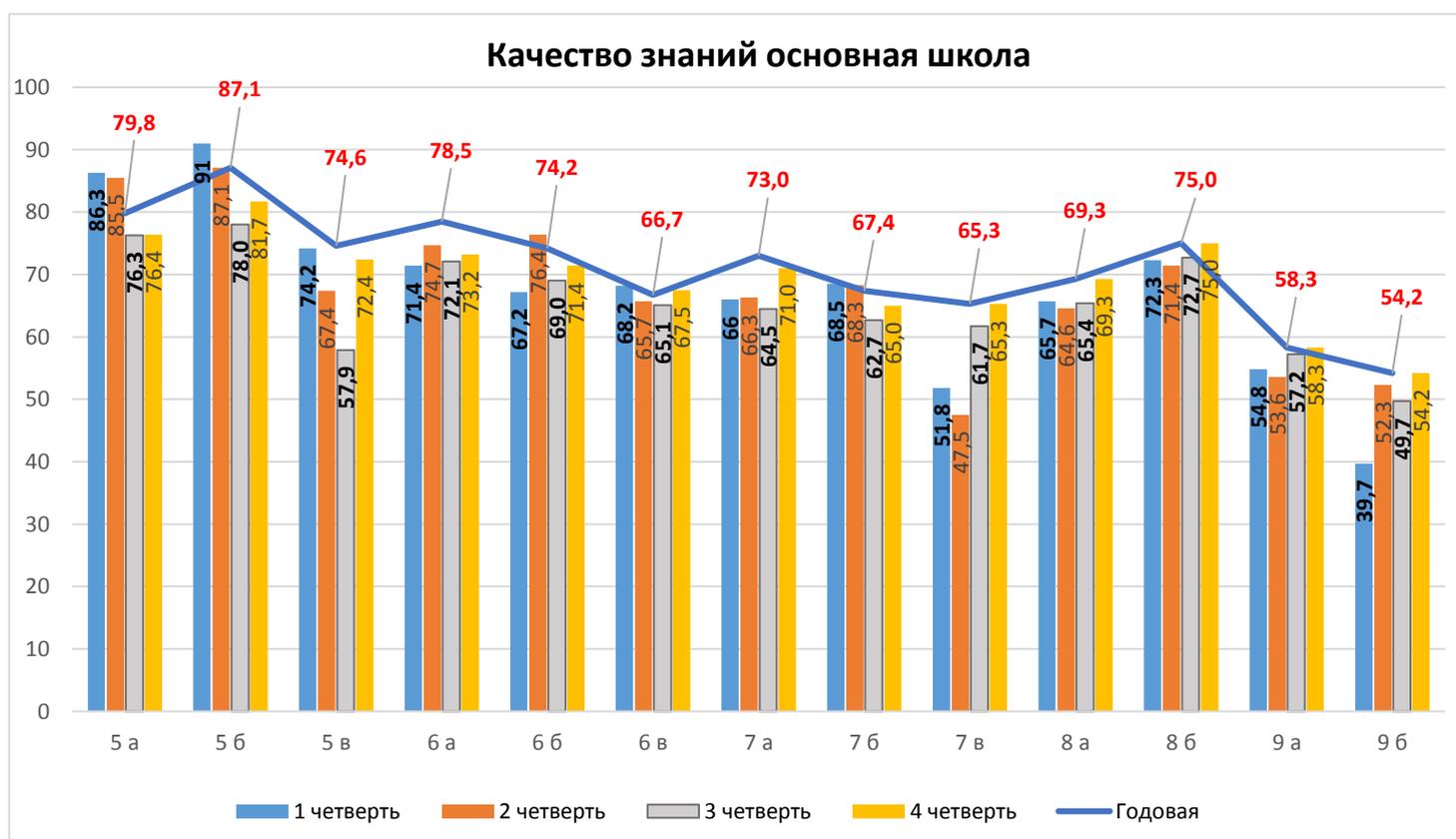
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Всего обуч-ся		306	265
окончили на "5"		5	6
окончили на "4 и 5 "		107	97
окончили на "3, 4 и 5 "		194	162
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество		73,50%	71,40%

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Всего обуч-ся		100,00%	100,00%
окончили на "5"		1,63%	2,26%
окончили на "4 и 5 "		34,97%	36,60%
окончили на "3, 4 и 5 "		63,40%	61,13%
Успеваемость	100%	100%	100%
качеств		86,80%	88,50%



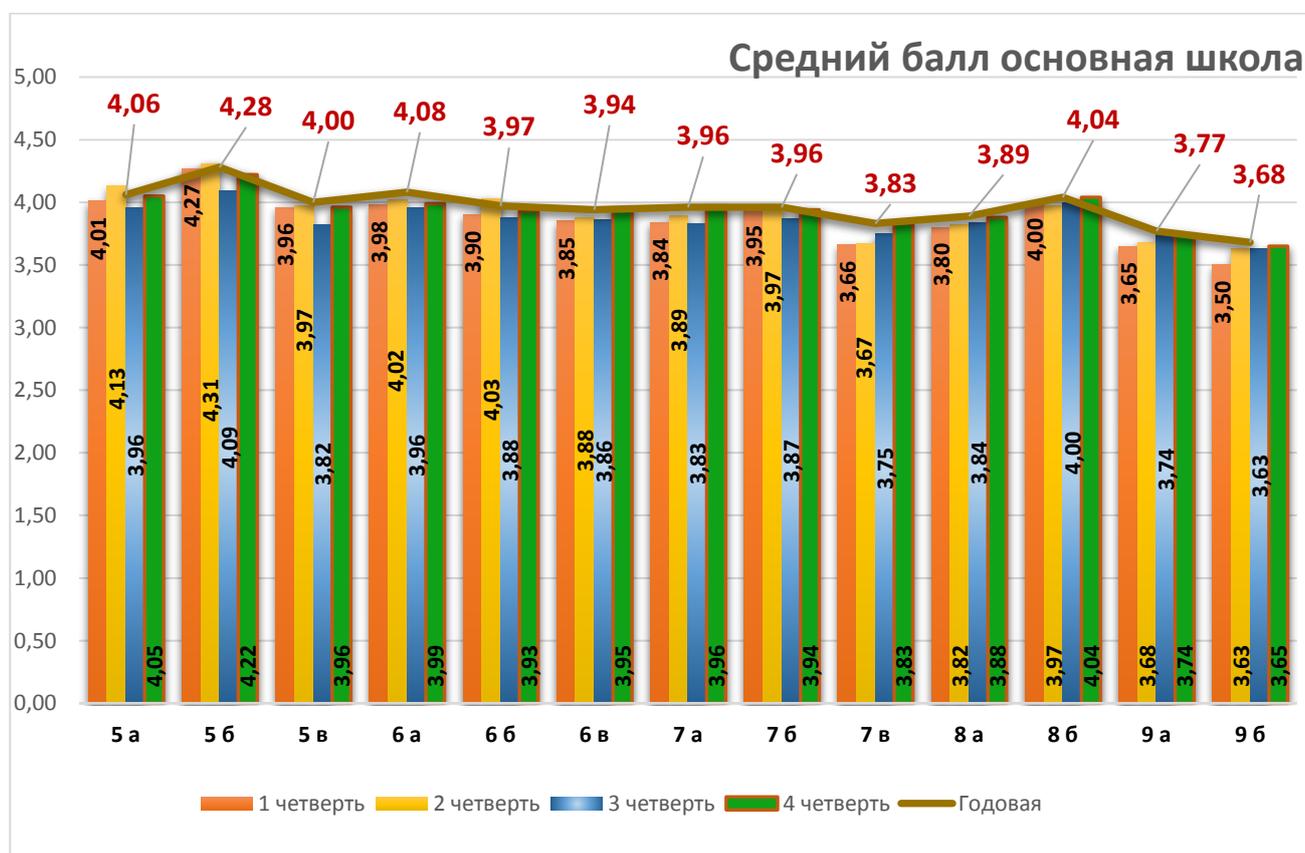
**Сравнительный анализ результатов обучения «Качество знаний» в 5 – 9 классах
за 2016-2017 уч. год**

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Основное общее образование	67,5	67,8	65,6	69,3	71,0
5 параллель	83,8	80,0	70,7	76,8	80,5
5 а	86,3	85,5	76,3	76,4	79,8
5 б	91	87,1	78,0	81,7	87,1
5 в	74,2	67,4	57,9	72,4	74,6
6 параллель	68,9	72,3	68,7	70,7	73,1
6 а	71,4	74,7	72,1	73,2	78,5
6 б	67,2	76,4	69,0	71,4	74,2
6 в	68,2	65,7	65,1	67,5	66,7
7 параллель	62,1	60,7	63,0	67,1	68,6
7 а	66	66,3	64,5	71,0	73,0
7 б	68,5	68,3	62,7	65,0	67,4
7 в	51,8	47,5	61,7	65,3	65,3
8 параллель	69	68	69,05	72,15	72,15
8 а	65,7	64,6	65,4	69,3	69,3
8 б	72,3	71,4	72,7	75,0	75,0
9 параллель	47,3	53,0	53,5	56,3	56,3
9 а	54,8	53,6	57,2	58,3	58,3
9 б	39,7	52,3	49,7	54,2	54,2



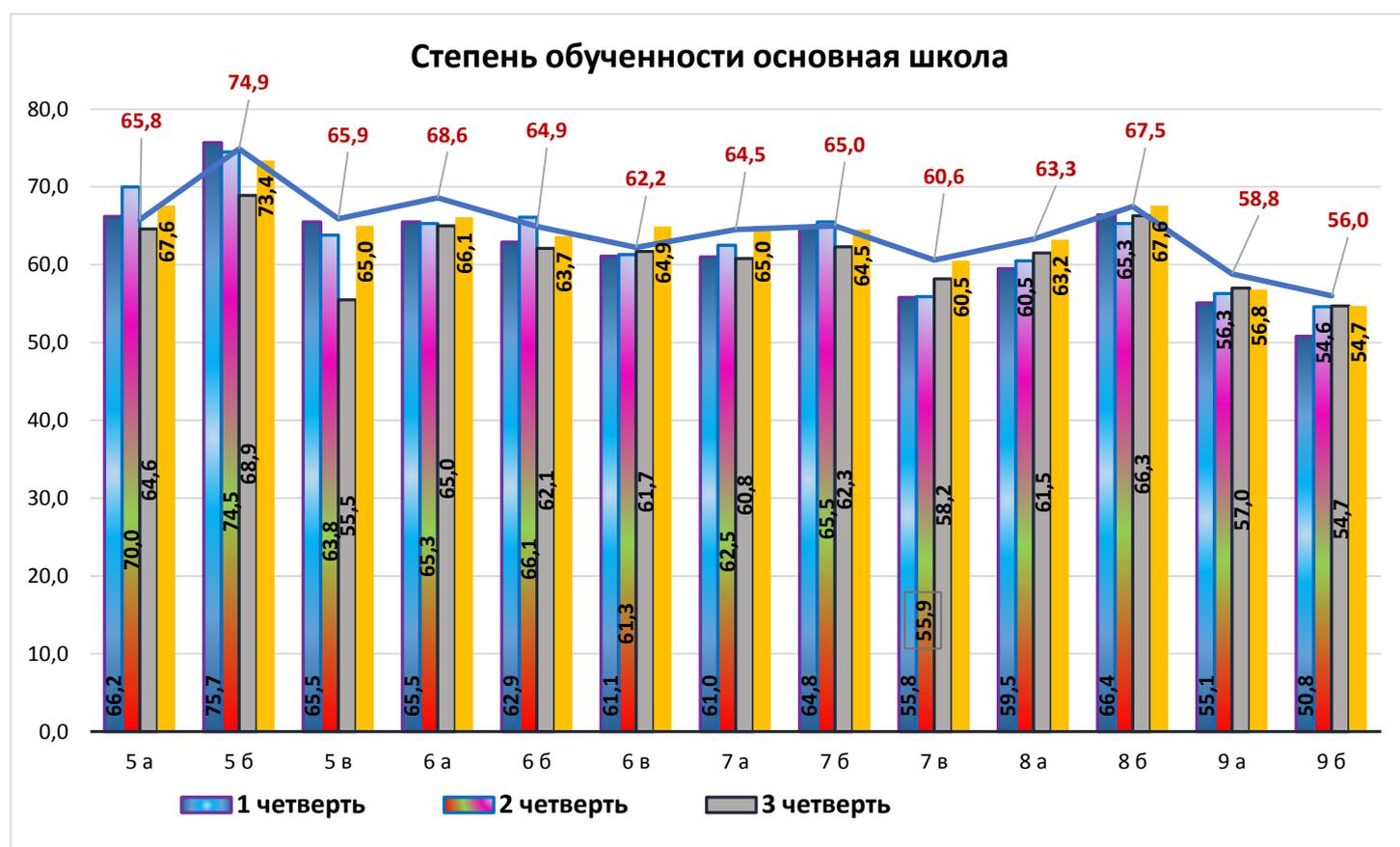
**Сравнительный анализ результатов обучения по «среднему баллу»
в 5 – 9 классах за 2016-2017 уч. год**

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Основное общее образование	3,87	3,92	3,86	3,93	3,96
5 параллель	4,08	4,14	3,96	4,08	4,11
5 а	4,01	4,13	3,96	4,05	4,06
5 б	4,27	4,31	4,09	4,22	4,28
5 в	3,96	3,97	3,82	3,96	4,00
6 параллель	3,94	4,03	3,92	3,96	4,03
6 а	3,98	4,02	3,96	3,99	4,08
6 б	3,90	4,03	3,88	3,93	3,97
6 в	3,85	3,88	3,86	3,95	3,94
7 параллель	3,82	3,84	3,82	3,91	3,92
7 а	3,84	3,89	3,83	3,96	3,96
7 б	3,95	3,97	3,87	3,94	3,96
7 в	3,66	3,67	3,75	3,83	3,83
8 параллель	3,90	3,90	3,92	3,96	3,97
8 а	3,80	3,82	3,84	3,88	3,89
8 б	4,00	3,97	4,00	4,04	4,04
9 параллель	3,58	3,66	3,69	3,70	3,73
9 а	3,65	3,68	3,74	3,74	3,77
9 б	3,50	3,63	3,63	3,65	3,68



**Сравнительный анализ результатов обучения по «степени обученности»
в 5 – 9 классах за 2016-2017 уч. год**

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Основное общее образование	62,3	63,2	61,4	64,1	64,5
5 параллель	69,1	69,4	63,0	68,7	68,9
5 а	66,2	70,0	64,6	67,6	65,8
5 б	75,7	74,5	68,9	73,4	74,9
5 в	65,5	63,8	55,5	65,0	65,9
6 параллель	64,2	65,7	63,6	64,9	66,8
6 а	65,5	65,3	65,0	66,1	68,6
6 б	62,9	66,1	62,1	63,7	64,9
6 в	61,1	61,3	61,7	64,9	62,2
7 параллель	60,5	61,3	60,4	63,3	63,4
7 а	61,0	62,5	60,8	65,0	64,5
7 б	64,8	65,5	62,3	64,5	65,0
7 в	55,8	55,9	58,2	60,5	60,6
8 параллель	63,0	62,9	63,9	65,4	65,4
8 а	59,5	60,5	61,5	63,2	63,3
8 б	66,4	65,3	66,3	67,6	67,5
9 параллель	53,0	55,5	55,9	55,8	57,4
9 а	55,1	56,3	57,0	56,8	58,8
9 б	50,8	54,6	54,7	54,7	56,0



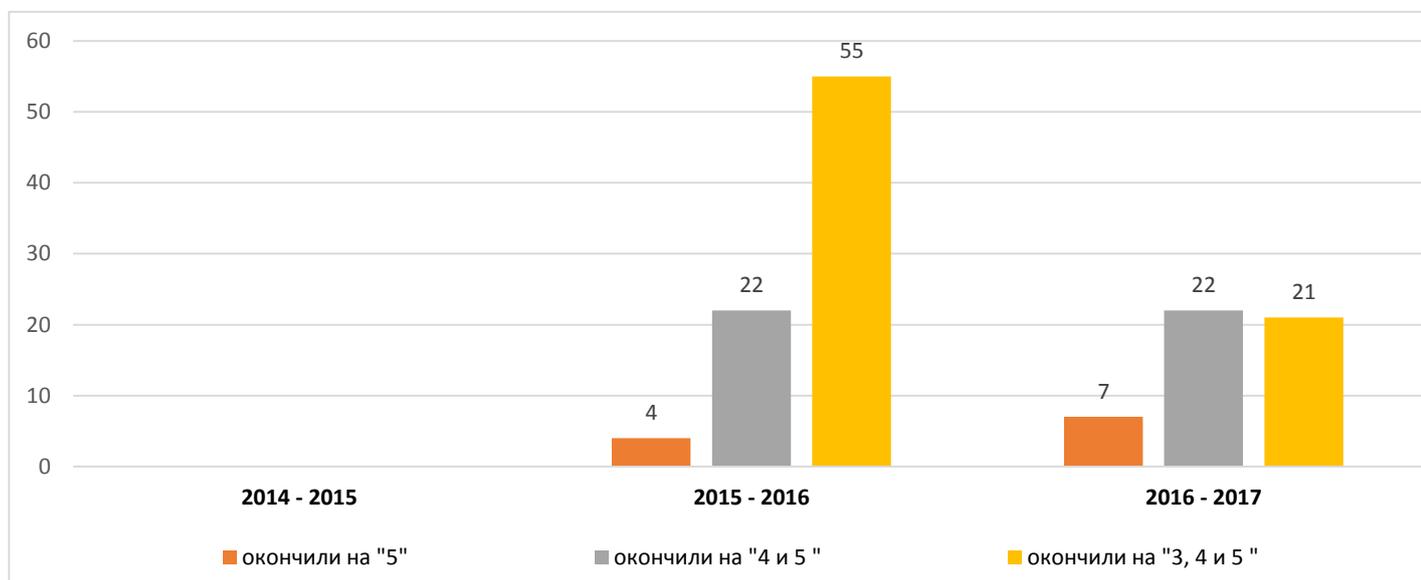
Результаты обучения 10, 11 классов

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

В процентах

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Всего уч-ся		81	76
окончили на "5"		4	7
окончили на "4 и 5"		22	22
окончили на "3, 4 и 5"		55	21
успеваемость	100%	100%	100%
качество		80,00%	85,60%

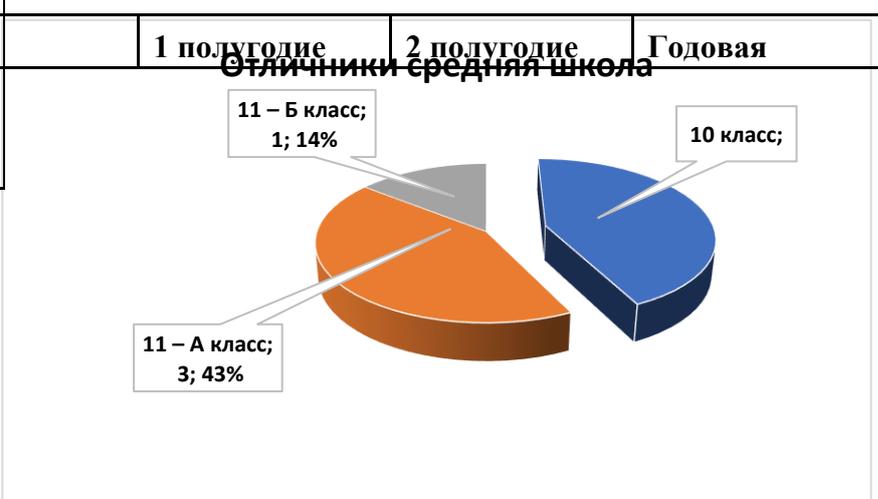
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Всего уч-ся		100,00%	100,00%
окончили на "5"		4,94%	9,21 %
окончили на "4 и 5"		27,16%	28,95 %
окончили на "3, 4 и 5"		67,90%	27,63 %
успеваемость	100%	100%	100%
качество		86,80%	88,50%



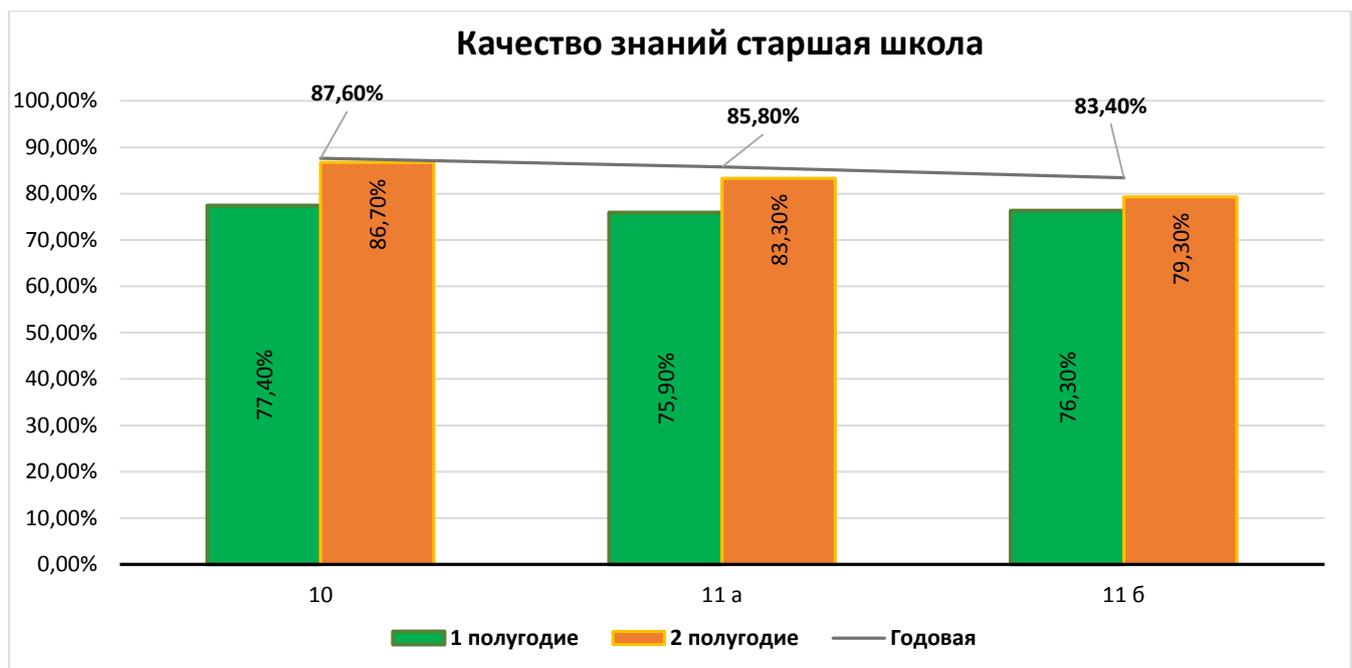
Отличники

Класс	Кол-во
10 класс	3
11 – А класс	
Класс этап ступень	3
11 – Б класс	1

Сравнительный анализ результатов обучения «Качество знаний» в 10, 11 классах в 2016-2017 уч. году



Среднее общее образование	76,53%	83,10%	85,60%
10 параллель	77,40%	86,70%	87,60%
10	77,40%	86,70%	87,60%
11 параллель	76,10%	81,30%	84,60%
11 а	75,90%	83,30%	85,80%
11 б	76,30%	79,30%	83,40%



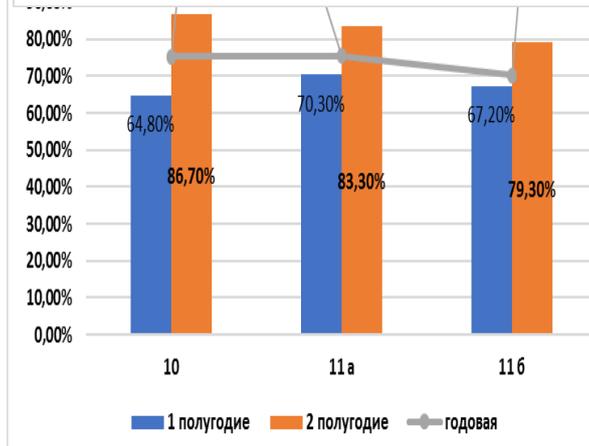
**Сравнительный анализ результатов обучения «Средний балл»
в 10, 11 классах в 2016-2017 уч. году**

Класс этап ступень	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
Среднее общее образование	4,09	4,26	4,28
10 параллель	4,08	4,38	4,39
10	4,08	4,38	4,39
11 параллель	4,09	4,20	4,23
11 а	4,13	4,28	4,29
11 б	4,05	4,11	4,16



**Сравнительный анализ результатов обучения
«Степень обученности»
в 10, 11 классах в 2016-2017 уч. году**

Класс этап ступень	1 полугодие	2 полугодие	годовая
-----------------------	----------------	----------------	---------



Среднее общее образование	67,43%	83,10%	73,60%
10 параллель	64,80%	64,80%	64,80%
10	64,80%	86,70%	75,20%
11 параллель	68,75%	81,30%	72,80%
11 а	70,30%	83,30%	75,40%
11 б	67,20%	79,30%	70,20%

**Сравнительный анализ результатов обучения
в 5-11 классах в 2015-2016 уч. году**

Класс	Учащиеся всего	На 5		На 4-5		На 3-5	
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
	301	Основное общее образование					
5 параллель	57	3	5,3 %	18	31,6 %	36	63,1 %
5 а	18	1	5,5 %	5	27,8 %	12	66,7 %
5 б	20	1	5 %	8	40 %	11	55 %
5 в	19	1	5,3 %	5	26,3 %	13	68,4 %
6 параллель	79	1	1,3 %	33	41,8 %	45	56,9 %
6 а	25	1	4 %	14	56 %	10	40 %
6 б	28	0		9	32,1 %	19	67,9 %
6 в	26	0		10	38,5 %	16	61,5 %
7 параллель	72	2	2,8 %	20	27,8 %	50	69,4 %
7 а	25	1	4 %	8	32 %	16	64 %
7 б	27	1	3,7 %	8	29,6 %	18	66,7 %
7 в	20	0		4	20 %	16	80 %
8 параллель	51	0	0 %	16	31,4 %	35	68,6 %
8 а	27	0		10	37,1 %	17	62,9 %
8 б	24	0		6	25 %	18	75 %
9 параллель	42	0	0 %	10	23,8 %	32	76,2 %
9 а	24	0		5	20,8 %	19	79,2 %
9 б	18	0		5	27,8 %	13	72,2 %
	76	Среднее общее образование					
10	25	3	12 %	9	36 %	13	52 %
11	51	4	7,8 %	13	25,5 %	34	66,7 %

11 а	24	3	12,5 %	6	25 %	15	62,5 %
11 б	27	1	3,7 %	7	25,9 %	19	70,4 %

Лучшие классы по ОУ

по показателю «Качество»: 10 (87,6 %), 5 б (87,1 %)

по показателю «Степень обученности»: 10 (75,2 %), 11 а (75,4 %), 5 б (74,9 %)

Лучшая параллель по ОУ

по показателю «Качество»: 10(87,6 %), 11 (84,6 %)

по показателю «Степень обученности»: 10 (75,2 %), 11 (72,8 %),

Самый низкий показатель по ОУ :

по показателю «Качество»: 9 б (55,2 %), 9 а (62,8 %)

по показателю «Степень обученности»: 9 б (56 %), 9 а (58,8 %)

Традиционно ориентация на повышение качества образования является приоритетной в работе МБОУ специализированная школа №2.

Годовой план работы школы по форме и содержанию конкретен, реален, технологичен, разделы плана взаимосвязаны и направлены на реализацию задач школы.

Внутришкольный контроль осуществляется по плану, результаты фиксируются в административных справках, индивидуальных тетрадях наблюдений за работой педагогов. Также осуществляется мониторинг состояния и результатов реализации образовательных программ по предметам учебного плана, результатов воспитательного процесса. Регулярно формируются информационные потоки о состоянии учебно-воспитательного процесса: промежуточная аттестация, контрольные срезы, итоги успеваемости по четвертям/полугодиям, учет посещаемости обучающимися занятий. Показатели качества преподавания.

С 2016 года школа работает по программе «Повышение качества образования обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» которая была разработана в 2016 г. и рассчитана на 2016-2019 учебные годы.

Цели Программы:

повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;

разработка методик, позволяющих исследовать уровень интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;

отработка методик, способствующих развитию

индивидуальных способностей школьников;

выработка единого подхода в использовании новых

педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;

повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;

создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;

Система внутреннего мониторинга качества образования МБОУ специализированная школа №2, разработанная в школе в 2016/17 учебном году в рамках Программы повышения качества образования, подразумевает охват мониторингом следующих направлений:

Повышение образовательного уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творческих способностей

Качество реализации образовательного процесса: Состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией.

Качество внеурочной деятельности

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья учащихся

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с родителями/законными представителями обучающихся.

В ходе выполнения задач Программы в течение 206/2017 учебного года педагогический коллектив провёл следующие виды работ с параллелями классов обучающихся по повышению их уровня обученности:

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика
3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика
4 класс	Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной в основную школу	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках школьной программы

9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций
10 класс	Проблема преемственности при переходе из основной в среднюю школу	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе
11 класс	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций

Схема выборки классов и предметов школьного тестирования обучающихся в процессе проведения мониторинга качества общеобразовательной подготовки

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Математика							
Русский язык							
Английский язык							

Схема выборки классов и предметов внешнего мониторинга знаний обучающихся МБОУ специализированная школа №2

Год/класс	2 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2015/2016		Матем. Русск.язык Окруж.Мир							
2016/2017	Математика Русск.язык		Русск .язык				Математика Русск.язык Физика Обществознание	География	Математика Русск.язык Физика Обществознание

Во исполнение поручения ГКУ РК «Центр оценки и мониторинга качества образования» от 02.09.2016 №620/07-07 и в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.09.2016 №02-354 в целях повышения эффективности подготовки к проведению ГИА в 2017 году и по приказу по специализированной школе в сентябре 2016 года были проведены диагностические контрольные работы по математике базового уровня, русскому языку, физике и обществознанию в 9-х и 11-х классах в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Итоги мониторинга 9 и 11 классов ПО МАТЕМАТИКЕ в формате ОГЭ и ЕГЭ:

В мониторинге приняли участие 41 обучающийся 9-х классов из 45 обучающихся (23 учащихся 9-А и 18 учащихся 9-Б классов) и 44 обучающихся из 50 обучающихся 11-х классов (19

учащихся 11-А и 25 учащихся 11-Б классов). Работа состояла из 15 заданий базового уровня с коротким ответом, решив которые, необходимо было внести полученный результат в бланк ответов. Результаты мониторинга следующие:

9-е классы:

Работу писало 41 учащийся, что составляет 91% от обучающихся параллели. Средний первичный балл – 6,71 на уровне школы (6,22 в 9-А и 7,33 в 9-Б классе). Что несколько ниже, чем на уровне региона – 7,78. Средний процент выполнения на уровне региона – 52% и 45% на уровне школы (41% в 9-А и 49% в 9-Б классах). Эти результаты примерно соответствуют уровню знаний учащихся, но несколько ниже результатов итоговых контрольных работ за прошлый учебный год. Объясняется этот факт необычностью формулировок заданий, особенностями заполнения бланков ответов, с которыми учащиеся ещё не сталкивались. Невысоким качеством остаточных знаний после летних каникул.

11-е классы:

Работу писало 44 учащихся, что составляет 84% обучающихся в параллели. Средний первичный балл на уровне школы – 12,16 (12,74 в 11-А классе и 11,72 в 11-Б классе). Этот результат выше среднего первичного балла на уровне региона – 10,73. Средний процент выполнения заданий на уровне региона 72% и 81% на уровне школы (85% в 11-А и 78% в 11-Б классе). Четверо учащихся набрали максимальный балл – 15 первичных баллов.

Итоги мониторинга 9 и 11 классов ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в формате ОГЭ и ЕГЭ:

Класс	Писа-ли рабо-ту	Макс. возможный балл	Макс. балл по классу	Макс. % выполн. по классу	Минимал. балл по классу	Минималь н. % по классу
9-А	22	17	16	94	7	41
9-Б	19	17	17	100	5	29
11-А	22	38	38	100	17	45
11-Б	26	38	36	95	21	55

Анализ диагностических работ показал достаточно высокий процент обучающихся, успешно выполнивших работу, однако вместе с тем мониторинг выявил разделы программы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении заданий обучающимися как 9-х, так и 11-х классов.

Результаты мониторинга ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ следующие:

9-е классы:

Работу писали 29 учащихся, что составляет 91% от обучающихся параллели.

Средний первичный балл –13,97 на уровне школы. Что несколько ниже, чем на уровне региона –14,96.

Средний процент выполнения на уровне региона –57% и 54% на уровне школы.

Эти результаты примерно соответствуют уровню знаний учащихся, но несколько ниже результатов за прошлый учебный год. Объясняется этот факт необычностью формулировок заданий, особенностями заполнения бланков ответов, с которыми учащиеся ещё не сталкивались, а также опережающими заданиями, темы которых ещё не были пройдены. Невысоким качеством остаточных знаний после летних каникул.

Наименьший процент выполнения задания по теме «Экономика» (14% в 9-А и 7% в 9-Б классе) и теме «Политика» (21% и 20% соответственно).

Наибольший процент выполнения по заданиям 11 и 12 – (93% в 9-Б и 93% в 9-А классах). Из 20 предложенных заданий меньше всего выполнили учащиеся задания 7, 9, и 16. Это задания на соответствие по экономическим вопросам и основам конституционного строя. Лучше всех справились с заданиями учащиеся Копыл Богдана (9-Б кл) и Белойваненко Никита (9-А кл).

11-е классы:

Работу писало 41 учащихся. Средний первичный балл на уровне школы – 16,76 (16,88 в 11-А классе и 16,58 в 11-Б классе). Этот результат выше среднего первичного балла на уровне региона – 13,94. Средний процент выполнения заданий на уровне региона 40% и 48% на уровне школы.

Наименьший процент выполнения задания по теме Экономика (18% в 11-А и 8% в 11-Б классе).

Наибольший процент выполнения – задания на примеры о деятельности человека (74% в 11-А и 75% в 11-Б классах) и общества, (74 % 11-А и 71% 11-Б класс). Из 25 предложенных заданий меньше всего выполнили учащиеся задания 1, 14 и 18. Лучше других справились с заданиями учащиеся Семёнов Данил (11-А кл.) и Шишацкая Анастасия (11- Б кл.).

Динамика участия обучающихся в Международных мониторинговых исследованиях, Всероссийских проверочных работах, Национальных мониторинговых исследованиях, диагностических работах

год	предмет	Наименование процедуры оценки качества	класс	Кол-во участников	Результаты	Примечание (Средний % выполн.)
2015/2016	русский язык	ВПР	4 класс	62	«5»-27, «4»-22, «3»-12, «2»-1.	80%- качества знаний, уп- ть-98%
	математика	ВПР	4 класс	63	«5»-18, «4»-25, «3»-20, «2»--.	69%- качества знаний, уп- ть-100%
	окружающий мир	ВПР	4 класс	63	«5»-14, «4»-23, «3»-26, «2»--.	59%- качества знаний, уп- ть-100%
	русский язык	ВПР	5 класс	-	-	-
	математика	ВПР	5 класс	-	-	-
	история	НИКО	6 класс	-	-	-
	обществознание	НИКО	6 класс	-	-	-
	история	НИКО	8 класс	-	-	-
2016/2017	иностранные языки	НИКО	5 класс	-	-	-
	иностранный язык	НИКО	8 класс	-	-	-

	ные языки					
	русский язык	диагностическая работа	9 класс	41	11.49	68%
	математика	диагностическая работа	9 класс	41	6.71	45%
	физика	диагностическая работа	9 класс	11	13.72	52.5%
	обществознание	диагностическая работа	9 класс	29	13.97	54%
	русский язык	диагностическая работа	11 класс	48	28.17	74%
	математика	диагностическая работа	11 класс	44	12.16	81%
	физика	диагностическая работа	11 класс	2	23.50	67%
	обществознание	диагностическая работа	11 класс	41	16.98	48.5%

**Отчет о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ во 2-х, 4-х классах
В 2016/2017 учебном году**

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 2-х и 4-х классов (далее - Мониторинг).

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру.

В соответствии с Информационным письмом от 17.10.2016 г. № Н-Т-1331/08 «О ходе исполнения перечня поручений Президента РФ» и по итогам заседания Государственного совета РФ 23.12.2015 г. по вопросу повышения качества обучения по ООП Минобразования России, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № НТ-133/08 «О ходе исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.10.2016 №05-541 «О проведении Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) в 2016 году», с целью обеспечения эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышения качества обучения по образовательной программе НОО **09.11.2016** года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 2-х классов в форме Всероссийской проверочной работы в по русскому языку: контрольное списывание.

Из 65 обучающихся 2-ых классов по русскому языку, приняли участие 56(охват-86.2%), 9 обучающихся отсутствовали по причине болезни (справки прилагаются).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проведена в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 2 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Характеристика проверочных работ

Наряду с предметными результатами обучения второклассников в рамках Всероссийских проверочных работ по русскому языку оценивался также уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

- регулятивных (контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний; анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений).

Работа проверяла умение обучающихся безошибочно (без пропущенных и лишних слов, слов с измененным графическим обликом, исправлений) списывать предложения неосложненного текста, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; различать согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости; применять правила деления слов на слоги и для переноса; составлять предложения из заданных слов, оформлять их на письме.

Время выполнения работы - 45 минут.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоял из 7 заданий:

- задание 1 - списывание предложенного текста (проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста. Успешное выполнение задания опирается на навыки чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
- задание 2 – расстановка предложенных слов в алфавитном порядке (предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре);
- задание 3 – различение согласных звуков по глухости – звонкости в слове (проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости–звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение);
- задание 4 – различение согласных звуков по мягкости – твердости в слове (проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости–твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение);
- задание 5 – деление слов на слоги (предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебным языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений);
- задание 6 – деление слов для переноса (проверяет правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений);
- задание 7 – составление предложения из заданных слов (проверяет учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения).

Система оценивания выполнения работы.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллом.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных

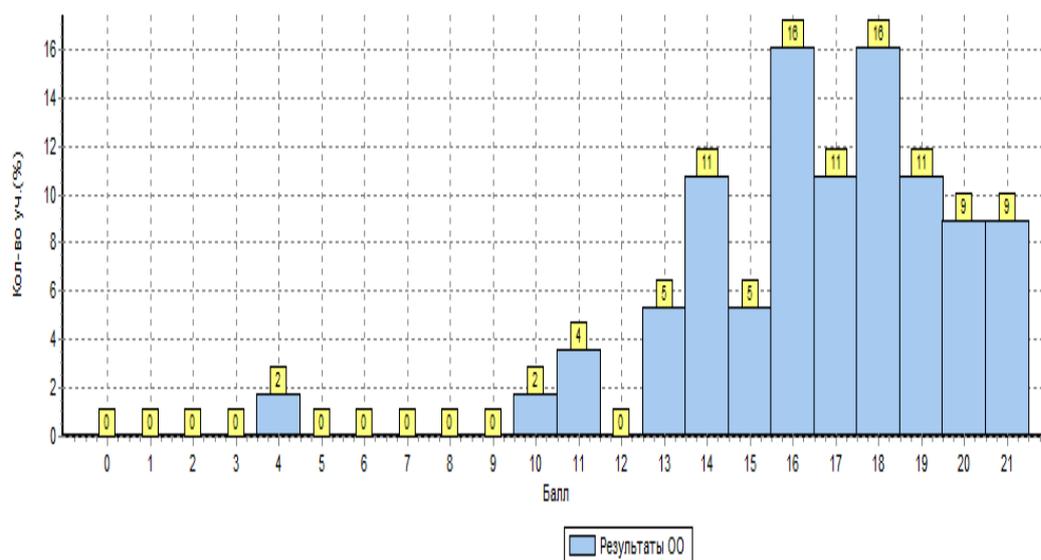
видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Итоги ВПР по русскому языку:

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Выполня ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	степень обученности	средний балл
2-А	<i>Литвинова А.В.</i>	22	17	6	10	1	-	100	95	75	4.3
2-Б	<i>Доронина О.А.</i>	24	23	15	7	-	1	96	96	85	4.6
2-В	<i>Пелых И.Н.</i>	19	16	4	10	2	-	100	88	70	4.2
Итого		65	56	25	27	3	1	98.2	93	78	4.4

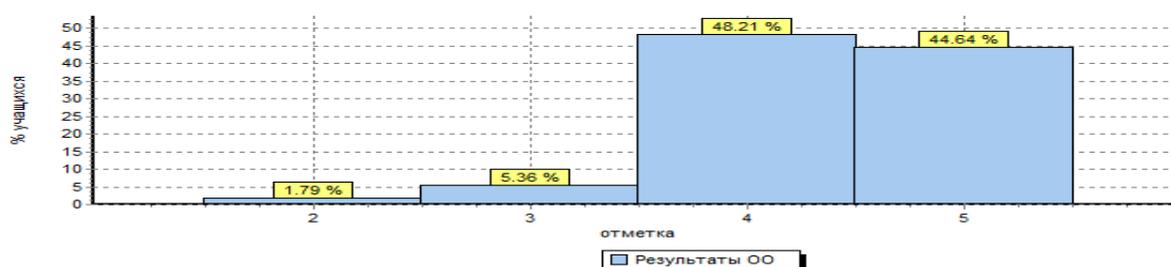
**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5	6	7
			3	3	2	2	2	2	3	3	1
МБОУ специализированная школа № 2	56		82	95	71	86	80	78	61	82	73
Общая гистограмма первичных баллов											



Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку свидетельствуют о том, что большинство учащихся набрали от 13 до 21 балла, что является хорошим показателем. Менее половины баллов набрали 2 учащихся, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях.

Общая гистограмма отметок



Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по русскому языку.

Результаты работы показали достаточный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями знание букв русского алфавита и их последовательности, распознавать согласные звуки по глухости звонкости в слове, умение опознавать согласные звуки по мягкости твердости в слове, анализ слоговой структуры слова, владение учебным языковым умением делить слова на слоги, правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием построением логической цепи рассуждений, учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и пунктуационный знак в конце предложения. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливая причинно-следственные связи).

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

Допущенные ошибки	
Орфография	4
Пунктуация	6
Воспроизведение целостности текста и отдельных его составляющих	4
Знание алфавита	5
Нахождение слов со звонким согласным в начале слова	6
Нахождение слов с мягким согласным в начале слова	9
Деление слов на слоги	6
Деление слов для переноса	7
Составление и запись предложения	9

Выводы:

- организовать работу по обобщению и формированию «Банка заданий» с последующим размещением заданий на сайте школы;
- провести детальный анализ результатов ВПР на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов;
- продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.
- продолжить работу над формированием познавательных общеучебных и логических универсальных действий, регулятивных УУД.

В соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «27» января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования», В соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «26» ноября 2015г., согласно положения «Об организации и проведении в 4-х классах МБОУ «Специализированная школа №2» Всероссийских проверочных работ в период с **18.04.2017 по 27.04.2017** были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;
- выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Из 65 обучающихся 4-ых классов по русскому языку, приняли участие 63(охват-96.9%), 3 ученика отсутствовали (Золотых Владимир, Маркова Ангелина – по болезни). По математике 62(охват- 95.4%), 3 ученика отсутствовали (Вербицкая Марина, Маркова Ангелина, Скачкова Софья –по болезни). и окружающему миру - 64 обучающихся (охват 98.9%), 1 ученик отсутствовал (Маркова Ангелина–по болезни).

Проверочная работа по русскому языку состояла из 2-х частей:

-диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД;

- часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Итоги ВПР по русскому языку 1 и 2 часть:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успешности	Ср. балл
4-А	<i>Доровских С.С.</i>	24	23	4	14	5	-	79%	100%	4.0
4-Б	<i>Дацюк Н.В.</i>	23	22	3	8	11	-	50%	100%	3.7
4-В	<i>Дацюк Н.В.</i>	18	18	1	10	5	2	62%	89%	3.6
Итого		65	63	8	32	21	2	64%	97%	3.8

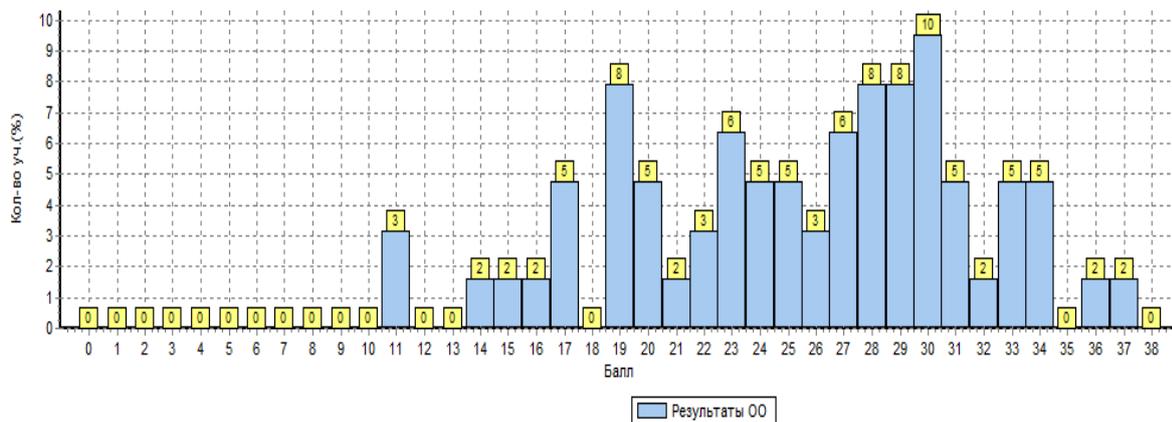
ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1343844		67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
Республика Крым	19445		66	90	73	87	80	75	76	64	66	66	80	71	63	67	67	69	63	80	50	43
Феодосия	999		66	91	75	86	82	78	74	64	67	69	84	71	63	71	69	74	67	82	54	49
МБОУ специализированная школа № 2	63		63	84	66	86	83	68	70	62	56	71	86	68	62	71	71	65	68	62	43	29

Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К1, 1К2, 2,3(2), в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи. Ниже уровень выполнения задания 3(1), где проверялось умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5,7, 12К2, 12К1, 12К2, 14К1, 14К2, 15К1,15К2,16К1, в которых проверялись умения распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), умение составлять план текста из трёх пунктов; умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки. Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 6,8,16К2, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять,

задавать вопрос по тексту, умение выразить просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Общая гистограмма первичных баллов



Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку свидетельствуют о том, что большинство учащихся набрали от 19 до 37 баллов, что является хорошим показателем. Менее половины баллов набрали 7 учащихся, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали достаточный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

- в определении темы;
- при деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста.

Сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выразить просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

С заданием на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

- анализ грамматических признаков глаголов;
- установление причинно- следственных связей при выявлении этих признаков;
- построение логической цепи рассуждений, показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Итоги ВПР по математике:

Класс	Учитель	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успе-ти	Ср. бал л
4-А	<i>Доровских С.С.</i>	24	24	8	11	5	-	80%	100%	4.2
4-Б	<i>Доровских С.С.</i>	23	20	8	6	5	1	70%	95%	4.1
4-В	<i>Дацюк Н.В.</i>	18	18	8	6	4	-	78%	100%	4.3
Итого		65	62	25	22	14	1	76%	98%	4.2

Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по математике.

Результаты проверочной работы показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность УУД и овладение межпредметными понятиями, базовыми опознавательными умениями:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, решая арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи;
- умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр, площадь;
- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

Однако четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- основами пространственного воображения предметов, описывая их взаимное расположение в пространстве и на плоскости;
- логического и алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3-4 действия).

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	13689 10	2.2	19. 2	31. 9	46.7
Республика Крым	19613	2.6	23.7	36.9	36.9
Феодосия	983	3.1	21	39	37
(sch821004) МБОУ специализированная школа № 2	62	1.6	22.6	35.5	40.3

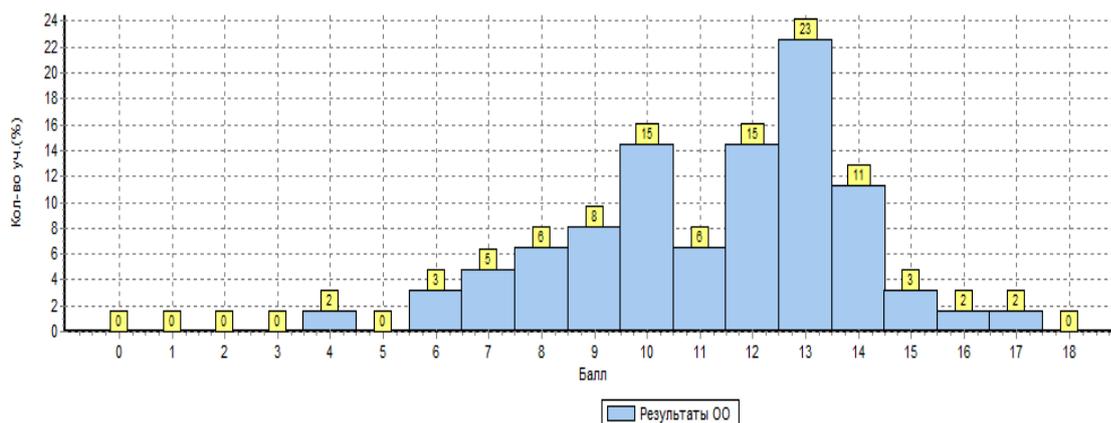
Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
Республика Крым	19613		95	88	82	67	87	72	91	89	70	58	28	17	63	12
Феодосия	983		96	88	85	63	86	70	91	90	71	60	24	9	62	17
МБОУ специализированная школа № 2	62		97	100	85	61	92	68	95	92	71	52	21	13	63	8

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Общая гистограмма первичных баллов



Данные гистограммы о распределении баллов по математике говорят о том, что большинство учащихся набрали от 10 до 17 баллов. Менее половины баллов набрали 10 учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

Итоги ВПР по окружающему миру:

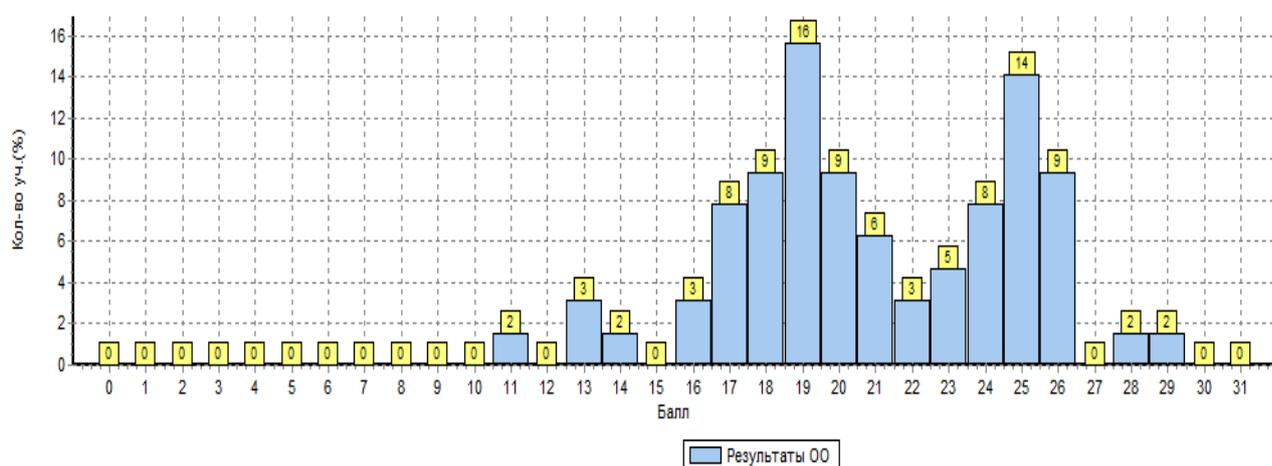
Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успешности	Ср. балл
4-А	<i>Доровских С.С.</i>	24	24	3	17	4	-	84%	100%	4.0
4-Б	<i>Абуева О.М.</i>	23	22	3	17	2	-	91%	100%	4.1
4-В	<i>Дацюк Н.В.</i>	18	18	1	12	5	-	73%	100%	3.8
Итого		65	64	8	45	11	-	83%	100%	4.0

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями: 1,2,3(1),5, 6(1), 8К1, 10(1), 10(2), в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях. Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру: -самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (задание 6.2); -описать сам эксперимент (задание 6.3); -излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации (мнение о том, чему дети могут научиться у родителей; описание животных и птиц края, их питания).

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4

Вся выборка	13527 19		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Республика Крым	19473		90	73	68	91	68	93	79	76	41	21	75	73	53	51	80	40
Феодосия	982		90	72	67	91	67	94	78	75	42	26	78	74	57	57	78	46
МБОУ специализированная школа № 2	64		95	75	68	89	66	97	80	77	39	40	78	79	58	75	77	42



Данные гистограммы о распределении баллов по окружающему миру свидетельствуют о том, что большинство учащихся набрали от 16 до 29 баллов. Менее половины баллов набрали 7 учащихся, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях и возможных трудностях в усвоении учебного предмета.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по окружающему миру.

Результаты проверочной работы показали достаточный уровень владения обучающимися базовыми опознавательными умениями:

- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.), использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, использование знаково-символических средств для решения задач;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи с живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, выполнять правила безопасного поведения в природной среде, в доме, на улице;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента.

Итоги ВПР 2015-2016 уч.год

Математика	Учитель	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
4-А	Абуева О.М.	22	69%	100%
4-Б	Белик И.С.	21	81%	100%
4-В	Абуева О.М.	20	55%	100%
Итого		63	69%	100%

Русский язык	Учитель	% качества	% успеваемости
4-А	Абуева О.М.	96%	100%
4-Б	Белик И.С.	80%	100%
4-В	Демо А.Э.	60%	95%
Итого		80%	98%

Окружающий мир	% качества	% успеваемости
4-А	50%	100%
4-Б	77%	100%
4-В	50%	100%
Итого	59%	100%

Итоги ВПР 2016-2017 уч.год

Математика	Учитель	% качества	% успеваемости
4-А	Доровских С.С.	80%	100%
4-Б	Доровских С.С.	70%	95%
4-В	Дацюк Н.В.	78%	100%
Итого		76%	98%

Русский язык	Учитель	% качества	% успеваемости
4-А	Доровских С.С.	79%	100%
4-Б	Дацюк Н.В.	50%	100%
4-В	Дацюк Н.В.	62%	89%
Итого		64%	97%

Окружающий мир	Учитель	% качества	% успеваемости
4-А	Доровских С.С.	84%	100%
4-Б	Абуева О.М.	91%	100%
4-В	Дацюк Н.В.	83%	100%
Итого		83%	100%

Анализ сравнительных результатов Всероссийских проверочных работ 2015-2016г.и 2016 -2017 учебного года показал, что нынешние четвероклассники показали лучшие результаты в сравнении с результатами предыдущего года.

По русскому языку, математике и окружающему миру учащимся 4-х классов удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся показали достаточный уровень подготовки

за курс начальной школы: 98,3% учащихся справились с тестовыми работами, 74.3% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

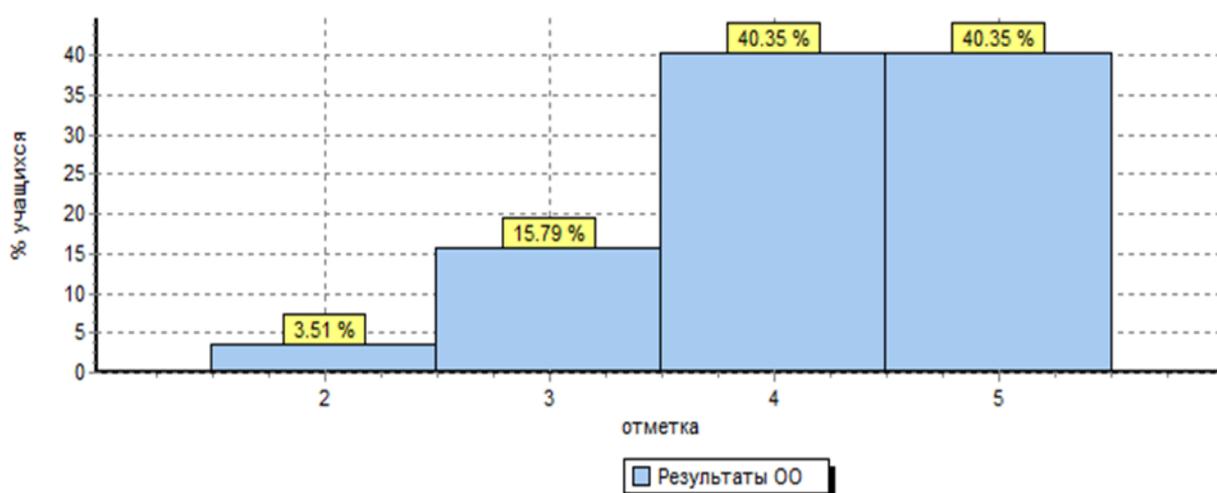
Вывод.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании МО учителей начальных классов и использованы для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в целом образовательный процесс в ОУ отвечает требованиям ФГОС и ФКГОС, обучающиеся владеют УУД, необходимыми для решения поставленных задач. Работы учителями-экспертами были проверены качественно и в установленные сроки, ответы обучающихся своевременно и без погрешностей внесены в базу данных. Сравнительный результат уровня выполнения ВПР обучающимися ОУ и в целом по городу и региону складываются в пользу ОУ.

Так, общая гистограмма отметок, полученных обучающимися 5-х классов 10.11.2016г. по русскому языку в % такова:



- что говорит о высоком уровне подготовки выпускников 4-х классов 2016 г. к обучению в среднем звене школы. Качество выполнения этой работы составило 80,7 % : учащиеся хорошо справились с заданием по списыванию текста и выполнили дополнительные задания по нему.

Всего у 15,8 % обучающихся эти задания вызвали затруднения и 3,5 % учеников не справились с заданиями.

Следующий этап ВПР в 5-х классах проходил в апреле 2017 года, теперь уже проверялись умения и навыки, приобретённые обучающимися в текущем учебном году.

В связи с тем, что задания ВПР включали вопросы недавно изученные или ещё недостаточно изученные, то картина значительно изменилась.

18 апреля 2017 г. результаты ВПР по русскому языку у обучающихся ОО таковы:



Теперь 55% выполнявших работу хорошо справились со списыванием текста;

57% - правильно вставили пропущенные буквы;

90% - верно расставили знаки препинания;

44% - правильно выполнили фонетический разбор;

у 75% не вызвало затруднения выполнение морфемного разбора;

однако **только 28%** пятиклассников смогли выполнить морфологический разбор;

и всего у 35% писавших не вызвало затруднения задание выполнить синтаксический разбор;

76% хорошо справились с заданием по акцентологии (расставить ударения в словах);

неплохо выполнено задание в определении морфологической принадлежности указанных

слов, его выполнили 67% учащихся; зато правильно перечислить отсутствующие части речи было гораздо труднее – с этим заданием справились только 33% обучающихся.

Несмотря на то, что к моменту выполнения ВПР, учащиеся 5-х классов не успели изучить раздел «Синтаксис и пунктуация», 44% из них сумели правильно выполнить задание, однако только 31% учащихся удалось правильно составить схему такого предложения.

56% справились с расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением, а вот обоснование этого процесса вызвало затруднения, о чём свидетельствует низкий % выполнения задания, равный 39%.

42% учащихся верно расставили знаки препинания в сложном предложении, а обоснование опять-таки вызвало затруднения, что отражает 30% справившихся с заданием.

Следует отметить, что результаты ВПР проявили «слабые» места в работе по развитию речи и подготовке к ГИА, так как только

45% пятиклассников правильно определили основную мысль текста;

42% - выполнили задания аналитического характера по содержанию текста;

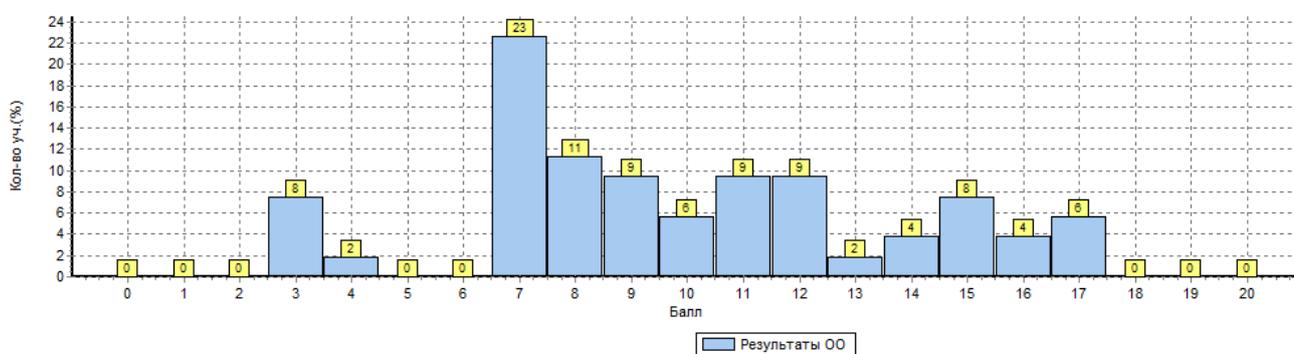
44% - сумели определить тип речи в указанных предложениях;

28% - сумели определить слово по его лексическому значению, зато умение подбирать антонимы не вызвало затруднения у 81% обучающихся.

20 апреля 2017 года учащимся 5-х классов было предложено выполнить работу по математике.

Распределение первичных баллов по математике таково:

Максимальный первичный балл: 20



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	
Вся выборка	1099277	81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9	
Республика Крым	9384	86	54	38	51	84	57	67	23	28	44	81	68	55	55	60	4	
Феодосия	453	84	58	28	42	86	58	63	17	24	42	90	70	47	53	57	5	
МБОУ специализированная школа № 2	53	Н/П.	70	23	57	42	94	58	64	6	42	37	100	81	58	58	60	0

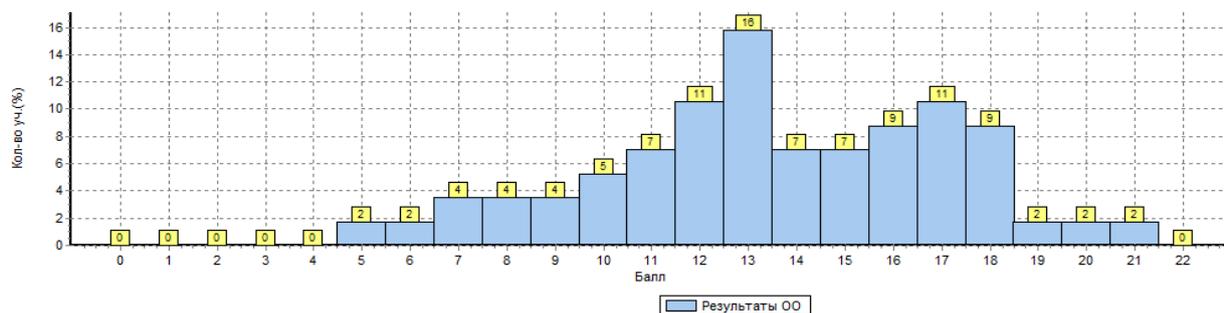
Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания 8; 14 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Как следует из таблицы, обучающимся 5-х классов лучше других удались задания 11 (1,2); 5; 1; 7; 13; 6; 12(1,2);

- хуже других выполнены 2 и 10 задания, а материал заданий 8 и 14 к моменту проведения ВПР ещё не был изучен.

27.04.2017 г. обучающиеся 5-х классов писали ВПР по биологии .

Распределение первичных баллов по биологии в 5-х классах таково:

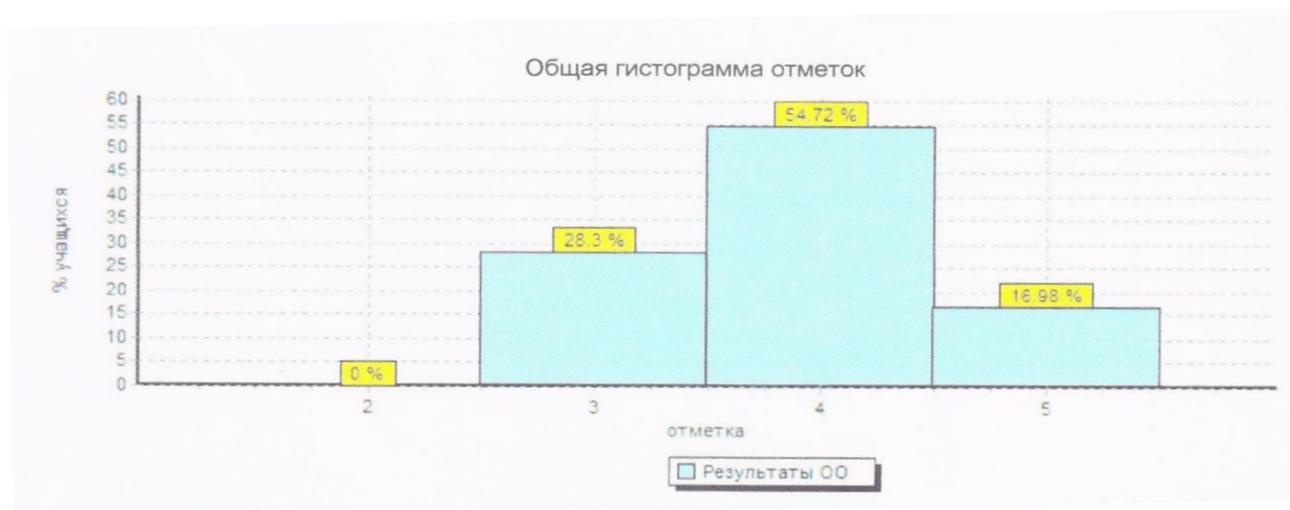


ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	929869		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Республика Крым	8588		86	81	42	63	54	64	55	47	69	82	47	59	80
Феодосия	448		91	81	45	63	51	66	50	43	72	84	48	55	81
МБОУ специализированная школа № 2	57		92	70	40	58	46	56	49	51	74	85	48	46	76

Как видим, % качества выполнения заданий достаточно высок, по некоторым показателям он превышает средний по городу и средний по всей выборке.

25 апреля 2017 г. обучающиеся ОО выполняли ВПР по истории.

Общая гистограмма отметок такова:

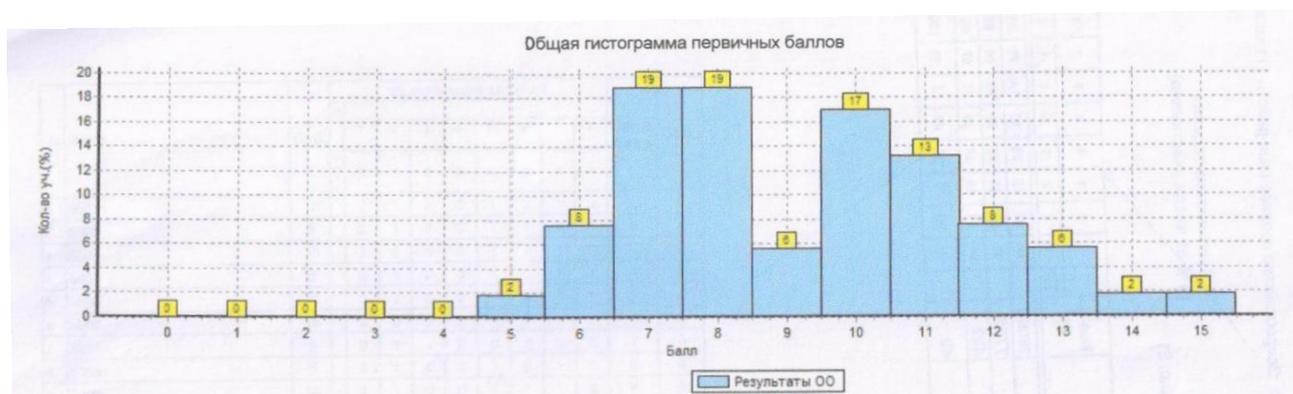


100 % учащихся справились с заданием. Качество выполнения работы высоко и составляет 71,7 %. Всего 28,3 % учащихся справились с работой на «удовлетворительно».

Сравнительный анализ показателей ОО и средних баллов по городу свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Республика Крым	8751	7.8	36.1	40.6	15.5
Феодосия	454	5.5	37.2	41.6	15.6
(sch821004) МБОУ специализированная школа № 2	53	0	28.3	54.7	17

Гистограмма первичных баллов выглядит следующим образом:



Кроме учащихся 5-х классов, в программе ВПР участвовали и обучающиеся 10-ого и 11-х классов.

Так, **19.04.2017 г.** выполняли ВПР по географии 12 учащихся 10 класса.

100% выполнявших работу справились с заданием 17(3);

92 % - с заданиями 5 и 12;

83 % - с 6 и 11;

75 % - с 7, 10, 14;

67 % - с 3 и 17(1);

62 % - с 17(2);

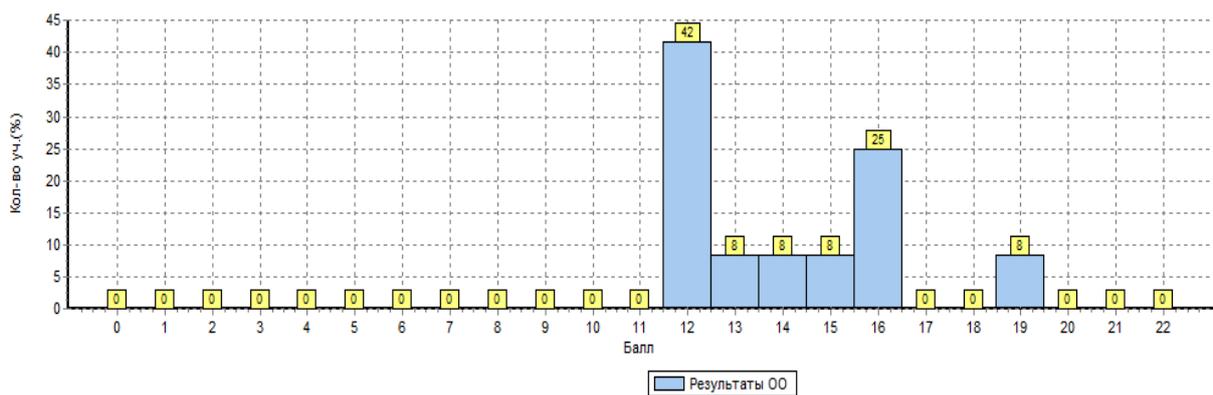
58 % - с 8, 13, 16;

50 % - с 4 и 9;

и только 25 % учащихся справились с заданиями 1 и 15.

А вот с заданием 2 не справился никто из писавших работу.

Общая гистограмма первичных баллов такова:



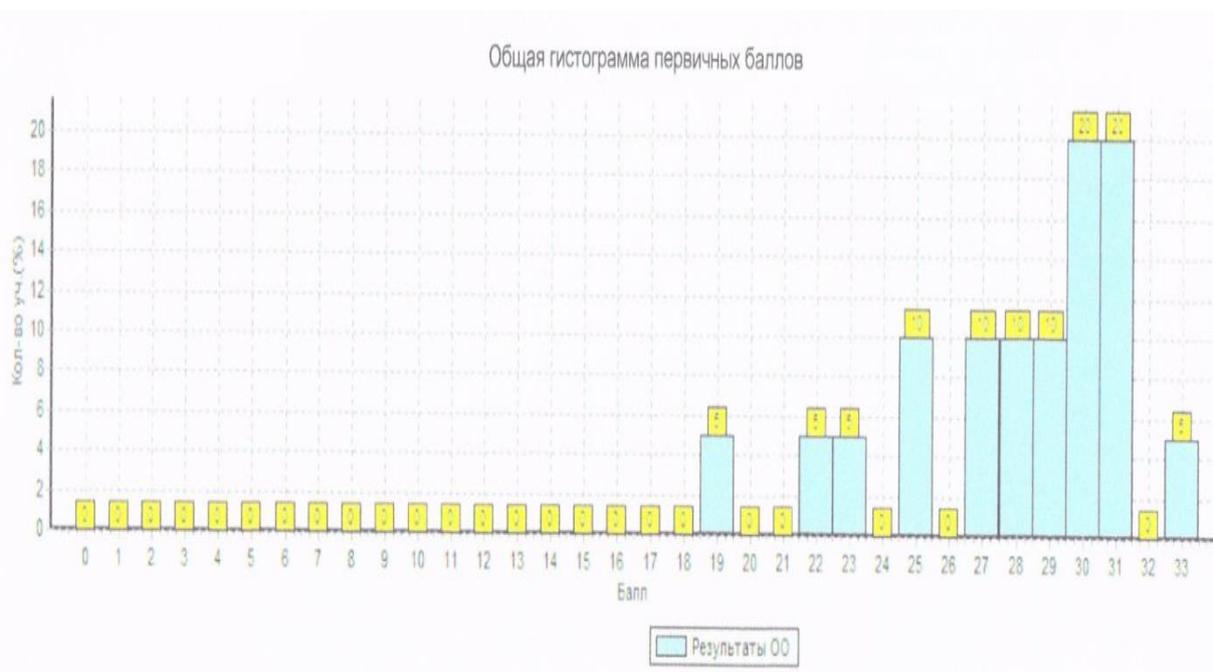
При максимально возможном количестве баллов, равном 22, максимальный балл, полученный учащимся школы равен 19.

27.04.2017 г. состоялась ВПР по химии в 11 классе:

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	225176	83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44
Республика Крым	2137	86	94	62	93	94	78	80	68	59	69	84	74	35	27	32
Феодосия	110	86	90	55	96	94	74	70	77	48	64	79	64	26	23	21
МБОУ специализированная школа № 2	20	100	100	65	98	100	80	98	98	97	83	85	82	78	63	42



Из
20

учащихся, принявших участие в этой работе, с работой справились **100 %**

Максимальных **33** балла набрал лишь **один** обучающийся; **31 - 30** баллов набрали **восемь** учащимися, что соответствует отметке «**5**». Таким образом, **9** человек получили «**5**».

От **29** до **27** баллов получили **шестеро** учащихся; что соответствует «**4**».

Качество выполнения работы – **75 %**.

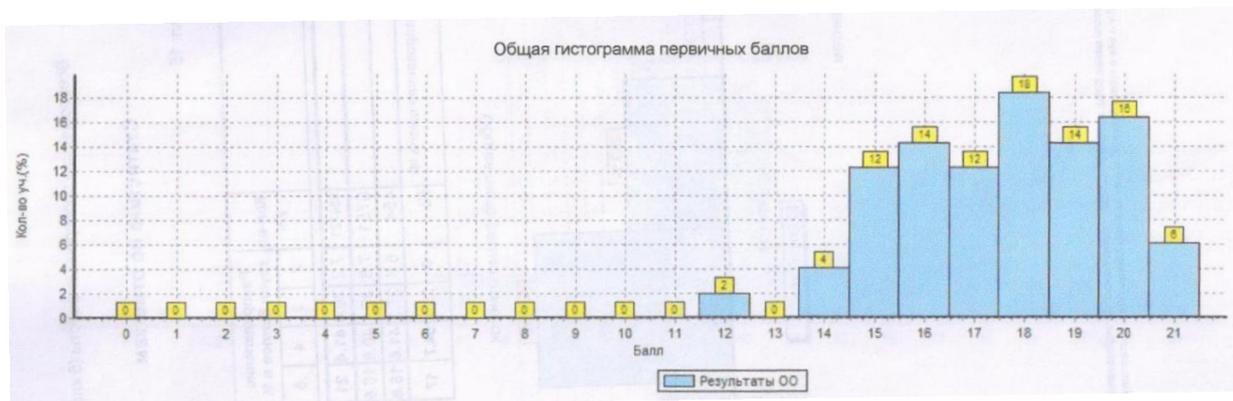
На «**3**» балла написали работу **четверо** учащихся.

И **один** ученик набрал всего 19 первичных баллов.

25.05.2017 г. учащиеся 11-х классов писали ВПР по истории.

Максимальный балл: **21**.

Распределение первичных баллов демонстрирует следующая гистограмма



Анализ выполнения заданий в % отношении от числа участников показывает высокий уровень подготовки выпускников по предмету.

Все предложенные задания были выполнены от 62 % до 100 %, и только **6** задание – на 51% и 7 задание – на 33 % .

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
Вся выборка	257254	94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Республика Крым	7778	96	88	63	67	85	62	66	92	94	79	53	63	55
Феодосия	422	94	81	66	68	86	58	57	88	93	86	59	65	56
МБОУ специализированная школа № 2	49	98	96	70	80	99	51	33	100	100	92	62	84	86

Вместе с тем анализ уровня выполнения заданий как обучающимися 5-х классов, так и выпускниками школы, показывает, что учителям-предметникам и школьным МО есть над чем работать в дальнейшем для повышения качества образования и степени обученности обучающихся. На основании вышеизложено



Итоги организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ специализированная школа №2 в 2016/2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования в 2017 году в МБОУ специализированная школа №2 проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Вопросы развития общероссийской системы оценки качества образования включены в приоритетные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на которую ориентируется в своей деятельности МБОУ специализированная школа №2. 2016/2017 учебный год стал для **МБОУ специализированная школа №2** периодом дальнейшего совершенствования процедуры подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и общего образования, включая ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

В 2016/2017 учебном году школу оканчивали 42 выпускника 9-х классов, 51 выпускник 11-х классов.

В начале учебного года в школе был разработан план-график подготовки к ГИА.

В течение учебного года были обновлены документы, регламентирующие нормативно – правовые основы ЕГЭ (ГИА). Это было обусловлено изменением основополагающих правил проведения ГИА в 2017 году.

1. Основные направления работы администрации МБОУ специализированная школа №2 по подготовке к итоговой аттестации:

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний:
 - собрание с учащимися 11 класса и их родителями по теме «Цели и технологии проведения ГИА/ЕГЭ»
 - собрание с учащимися 11 класса по теме: «Правила проведения ЕГЭ в 2017 году:
 - о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА/ЕГЭ;
 - о выборе предметов для сдачи ЕГЭ;
 - об этапах проведения ЕГЭ и порядке допуска к сдаче ЕГЭ;
 - о правилах заполнения бланков ЕГЭ;
 - о правилах поведения во время сдачи ЕГЭ/ГВЭ;
 - о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;
 - о сроках и порядке ознакомления с результатами ЕГЭ;

- о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
 - об основаниях для удаления с основного государственного экзамена в 2017 году
 - о психологических особенностях подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
 - Организация консультаций с учащимися (по предметам).
 - Формирование и диагностика базы данных выпускников 9,11 классов.
 - Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации.
 - Подготовка и обновление тематического стенда «Готовимся к ГИА»
- 2. Вопросы ГИА на педагогических советах в течение учебного года**
- Анализ результатов ГИА прошлого учебного года (сентябрь).
 - Информация об участии в ГИА по предметам (октябрь).
 - Утверждение плана-графика подготовки к государственной итоговой аттестации. (сентябрь).
 - Информация о проведении диагностических и пробных работ в течение года по плану (сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель).
 - Отчет ответственного за проведение ГИА Овчаренко Н.А. о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (законных представителей), формировании базы документов и распределении выборов экзаменов выпускников 9,11 классов.
 - Отчет классных руководителей 9, 11 классов Альфёровой Е.Л., Бесценной А.В., Тарутиной Ю.В., Гладченко Л.В. о работе с обучающимися и их родителями.
- 3. Направления работы учителей -предметников по подготовке к итоговой аттестации**
- Разработка плана работы по подготовке обучающихся к ГИА по предмету.
 - Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
 - Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
 - Проведение консультаций по предмету.
 - Обучение учащихся 9,11 классов заполнению бланков ответов ГИА.
 - Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету в учебном кабинете.
 - Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- 4. Направления работы классных руководителей 9,11 классов**
- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
 - Ознакомление учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГИА-9 и ГИА-11.
 - Мониторинг выборов обучающихся класса по распределению предметов итоговой аттестации.
 - Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями. Ведение протоколов родительских собраний.

5. Темы консультаций для обучающихся

- Как принять решение об участии в ГИА по выбору.
- Знакомство с источниками информации и Интернет -ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМами по предметам.

В соответствии с Планом подготовки к ГИА-2017 проводились:

- ⇒ Контроль за организацией повторения по предметам в 9 классе (сентябрь);
- ⇒ Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно –правовой базой ГИА-2017;
- ⇒ Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
- ⇒ Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА (октябрь-февраль);
- ⇒ Диагностические работы по предметам в формате ГИА;
- ⇒ Серия родительских собраний в 9,11 классах «Итоговая аттестация в 2017году»;
- ⇒ Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9,11 классах;

В рамках *психологического сопровождения* учебно -воспитательного процесса обучающихся 9 класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- ⇒ Индивидуальные консультации учеников 9,11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА и т.п.
- ⇒ Развивающие занятия с обучающимися 9 класса по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- ⇒ Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- ⇒ Оформление стенда по данной тематике для обучающихся, родителей и педагогов (просвещение).
- ⇒ Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации

Обучающиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА-2017.

Обучающиеся 9,11 классов выполняют зачеты, контрольные и диагностические работы «Стадград» а также, тренировочные работы в формате ГИА-2017.

По итогам диагностических работ выявлены успешные обучающиеся и обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся по предметам.

С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации,

направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Анализ результатов *пробных экзаменов* по обязательным предметам (русский язык и математика) позволяет сделать вывод о том, что очевиден ряд проблем в освоении отдельными обучающимися школьного курса математики, в подготовке к итоговой аттестации по выборным предметам в формате ГИА-9.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА-2017; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА-2017, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок в контрольных работах.

*Анализ прохождения государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования 2016/2017 учебного года обучающимися
МБОУ специализированная школа №2*

9 КЛАСС

1.Количество участников ГИА

На момент окончания 2016/2017 учебного года в МБОУ специализированная школа №2 в 9- классах зафиксировано следующее количество обучающихся, подлежащих прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования:

Класс	Количество обучающихся	Допущены к ГИА-9
9-А	24 обучающихся	24 обучающихся
9-Б	18 обучающихся	18 обучающихся
Итого:	42 обучающихся	42 обучающихся

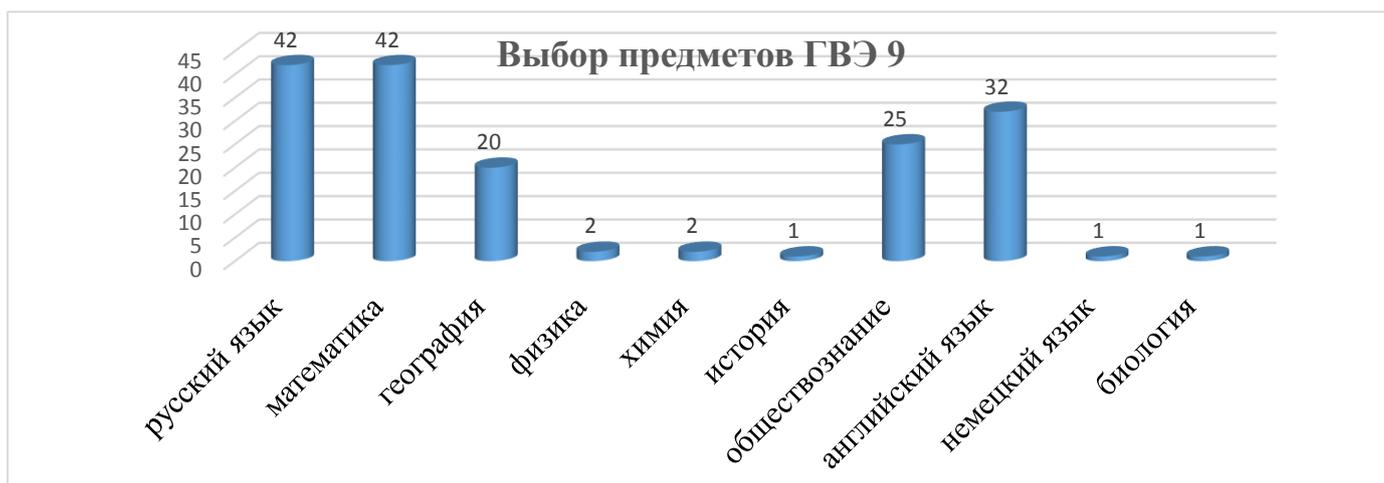
Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме **ОГЭ** с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и в форме государственного выпускного экзамена-**ГВЭ**.

В 2017 году все обучающиеся 9-х классов (42 человека) решением Педагогического совета школы были допущены к ГИА. Все участники ГИА-9 были по собственному выбору зарегистрированы для прохождения аттестации в форме *государственного выпускного экзамена* (ГВЭ) по четырём предметам.

Год	кол-во выпускников	из них:		количество выпускников, сдавших экзамены в форме ОГЭ:	количество выпускников, сдавших экзамены в форме ГВЭ:									
		допущены к ГИА	не допущены к ГИА		обязательные предметы	предметы по выбору								
						Обществознание	География	Англ.яз.	Немец.яз.	История	Биология	Физика	Химия	

2016/ 2017	42	42	-	-	42	16	20	32	1	1	1	2	2
---------------	----	----	---	---	----	----	----	----	---	---	---	---	---

В качестве обязательных участники ГИА-9 сдавали экзамены по русскому языку (в форме изложения с творческим заданием) и математике. В качестве экзамена по выбору наибольшее количество обучающихся сдавали экзамены по: английскому языку (76%), обществознанию (60%), географии (48%). Такое распределение выборов подтверждает специализацию и гуманитарную направленность школы.



2. Результаты ГИА-9 в 2017 году

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору являлись условием выдачи выпускникам документа государственного образца об основном общем образовании (аттестата).

Экзаменационные предметы	Результаты ГИА-9 в 2017 г.											
	9-А класс				9-Б класс				Итого по школе			
	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч.	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч.	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч.
Русский язык	100%	46%	3.5	50%	100%	45%	3.5	50%	100%	45%	3.5	50%
Математика	100%	58%	3.8	58%	100%	67%	4	67%	100%	62%	3.9	62%
Английск.яз.	100%	78%	3.9	64%	100%	79%	4	68%	100%	78%	4	66%
Немецк.яз.	100%	100%	5	100%	-	-	-	-	100%	100%	5	100%
Физика	-	-	-	-	100%	0%	3	36%	100%	0%	3	36%
Обществозн.	100%	64%	3.7	57%	100%	80%	4	66%	100%	68%	3.8	59%
Биология	100%	100%	4	64%	-	-	-	-	100%	100%	4	64%

География	100%	80%	4	66%	90%	80%	3.8	60%	95%	80%	3.9	63%
Химия	100%	100%	4.5	82%	-	-	-	-	100%	100%	4.5	82%
История	-	-	-	-	100%	0%	3	36%	100%	0%	3	36%
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В качестве обязательных предметов ГИА-9 выпускники 9-з классов школы сдавали экзамены по русскому языку и математике.

Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку (9класс)

Класс	"5" год	"5" гиа	"4" год	"4" ,гиа	"3" год	"3" гиа	"2" год	"2" гиа	Прошли успешно повторную аттестацию
9-а	-	1	8	10	16	13	-	-	-
9-б	1	1	8	7	9	10	-	-	-
Итого:	1	2	16	17	25	23	-	-	-

По результатам ГИА:

Средний балл по предмету- **3.5**;

Процент качества знаний- **45.2%**.

По русскому языку нет обучающихся, получивших двойки на ГИА.

Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших свой годовой результат –69%

По русскому языку повысили годовую отметку 8 (19%) обучающихся, понизили 5 (12%) обучающихся, остальные подтвердили свою годовую отметку.

Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике (9класс)

Класс	"5" ,год	"5" ,гиа	"4" ,год	"4" ,гиа	"3" ,год	"3" ,гиа	"2" ,год	"2" ,гиа	Прошли успешно повторную аттестацию
9-а	-	4	14	10	10	9	-	1	1
9-б	-	6	9	6	9	5	-	1	1
Итого:	0	10	23	16	19	14	-	2	2

По результатам ГИА:

Средний балл по предмету- **3.9**;

Процент качества знаний - **62%**.

Два выпускника 9-х классов, получившие неудовлетворительную отметку на ГИА по математике, успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

По математике повысили годовую отметку 13 (31% от общего числа участников экзамена) обучающихся, понизили- 3 (7%), остальные подтвердили годовую отметку.

Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по предметам по выбору (9класс)

В качестве экзаменов по выбору учащиеся выбрали восемь учебных предметов, рейтинг которых по количеству выборов распределился следующим образом:

<i>Рейтинговый номер по количеству выборов</i>	<i>Предмет экзамена по выбору</i>	<i>Количество выборов</i>	<i>Средний экзаменационный балл</i>	<i>% качества знаний по предмету</i>
1	Английский язык	32	4	78%
2	География	20	3.9	80%
3	Обществознание	25	3.8	68%
4	Физика	2	3	0%
	Химия	2	4.5	100%
5	История	1	3	0%
	Немецкий язык	1	5	100%
	Биология	1	4	100%
6	Литература	-	-	-
	Информатика и ИКТ	-	-	-

Наибольшее число обучающихся 9-х классов выбрали для сдачи экзамена английский язык(76%), показав достаточно высокий уровень знаний по предмету (% качества знаний-78%), географию --48% (% качества знаний-80%), обществознание--60% (% качества знаний-68%).

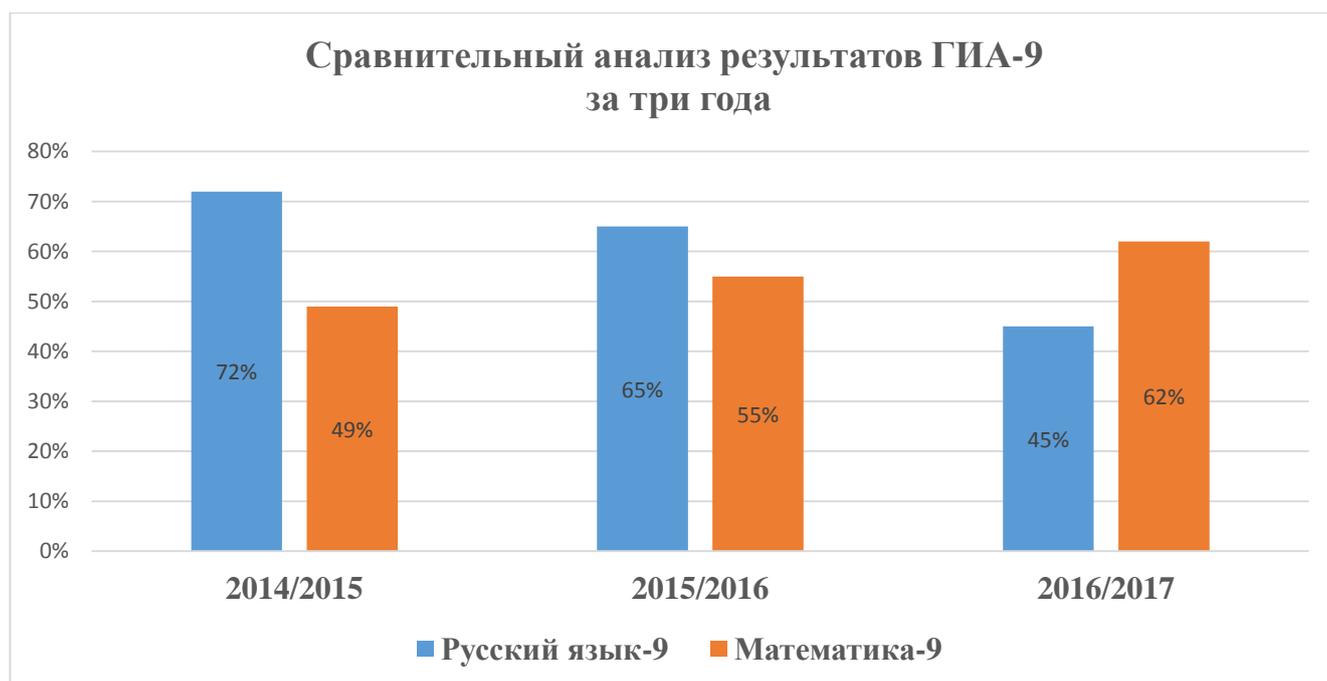
Результаты ГИА по наиболее часто выбираемым предметам довольно высоки:

<i>Рейтинговый номер по количеству выборов</i>	<i>Предмет экзамена по выбору</i>	<i>% качества знаний по предмету</i>
1	Английский язык	78%
2	География	80%
3	Обществознание	68%

Три выпускника 9-х классов, получившие неудовлетворительную отметку на ГИА по предметам по выбору (географии, обществознанию и английскому языку), прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки. Двое из них успешно, и один (Романюк Виктор, 9-Б класс) определён для повторной пересдачи экзамена по географии в сентябре.

Повторные экзамены в основной период ГИА-9												
	9-А класс				9-Б класс				Итого по школе			
	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч
Математ.	100%	0%	3	36%	100%	0%	3	36%	100%	0%	3	36%
Английск.яз.	100%	0%	3	36%	-	-	-	-	100%	0%	3	36%
Обществозн.	100%	0%	3	36%	-	-	-	-	100%	0%	3	36%
География	100%	0%	3	36%	50%	50%	3	40%	67%	33%	3	39%

Сравнительный анализ результатов проведения ГИА в 9-х школы по основным предметам за последние три учебных года показал явное повышение качества знаний обучающихся по математике, что говорит о повышении качества преподавания предмета в МБОУ специализированная школа №2. В то же время налицо некоторое снижение показателей по русскому языку, что определяет фронт дальнейшей работы по повышению качества обучения предмету в предстоящий период.



Анализ прохождения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования 2016/2017 учебного года обучающимися МБОУ специализированная школа №2

11 КЛАСС

1.Количество участников ГИА

На момент окончания 2016/2017 учебного года в МБОУ специализированная школа №2 в 11-х классах зафиксировано следующее количество обучающихся, подлежащих прохождению государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

Класс	Количество обучающихся	Допущены к ГИА-11
11-А	24 обучающихся	24 обучающихся
11-Б	27 обучающихся	27 обучающихся
Итого:	51 обучающийся	51 обучающийся

В декабре 2016/2017 учебного года обучающиеся 11-х классов школы принимали участие в итоговом сочинении. Сочинение писалось в стенах школы, работа была организована на высоком уровне. По итогам написания работы 100% обучающихся 11-х классов получили «зачёт» по всем пяти критериям и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводилась в форме ЕГЭ с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, и в форме государственного выпускного экзамена-ГВЭ.

В 2017 году МБОУ специализированная школа №2 окончил 51 выпускник 11 класса.

Решением Педагогического совета школы все обучающиеся 11-х классов (51 человек) были допущены к ГИА. Все участники ГИА-11 были по собственному выбору зарегистрированы для прохождения аттестации в форме **единого государственного экзамена (ЕГЭ)**.

В качестве обязательных участники ГИА-11 сдавали экзамены по русскому языку и математике (базового или профильного уровня).

Выбор формы обязательного экзамена (по русскому языку и математике) среди обучающихся 11-х классов распределился следующим образом:

Предмет обязательного экзамена	Выбор формы ГИА	Количество выборов	%
Русский язык	ЕГЭ	51	100%
	ГВЭ	-	0%
Математика	ЕГЭ	51	100%
	ГВЭ	-	0%

Выбор формы экзаменов по выбору среди обучающихся 11-х классов распределился следующим образом:

Год	кол-во выпускников	из них:		обязательные предметы	количество выпускников, сдавших экзамены в форме ЕГЭ:										количество выпускников, сдавших экзамены в форме ГВЭ:
		допущены к ГИА	не допущены к ГИА		предметы по выбору										
					Матем. (проф.)	Обществознание	География	Англ.яз.	Немецк.яз.	Литература	Физика	Биология	Химия	История	
2016/2017	51	51	-	51	12	27	4	24	-	7	8	-	4	12	-

В качестве экзамена по выбору наибольшее количество обучающихся сдавали экзамены по: английскому языку (47%), обществознанию (53%), истории (24%), математике профильного уровня (24%). Такое распределение выборов подтверждает специализацию и гуманитарную направленность школы и отмечает работу школы по математическому направлению.

2. Результаты ГИА-11 в 2017 году

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам являлись условием выдачи выпускникам документа государственного образца о среднем общем образовании (аттестата).

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку (11класс)

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали обучающиеся 11-А класса в количестве 24 человек и обучающиеся 11-Б класса в количестве 27 человек. Все участники экзамена от МБОУ специализированная школа №2 справились с заданием. Оба класса показали высокое качество знаний по предмету (86%) с преимуществом 11-Б класса в 6 % качества, все преодолели порог допустимых баллов. Семеро одиннадцатиклассников показали результат **свыше 90 баллов**.

Класс	Процент участников экзамена	Успеваемость	Средний экзаменационный балл	Степень обученности	% качества знаний по предмету
11-А	100%	100%	71 (4.2)	71%	83%
11-Б	100%	100%	72 (4.3)	77%	89%
Итого:	100%	100%	71 (4.3)	74%	86%

По результатам ГИА-11:

Средний балл по предмету- **71**;
 Процент качества знаний - **86%**.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике базового уровня (11класс)

Экзамен по математике базового уровня в форме ЕГЭ также сдавали обучающиеся 11-А класса в количестве 24 человек и обучающиеся 11-Б класса в количестве 27 человек. Все участники экзамена справились с заданием, низких результатов по школе нет.

Класс	Процент участников экзамена	Успеваемость	Средний экзаменационный балл	Степень обученности	% качества знаний по предмету
11-А	100%	100%	4.3	74%	83%
11-Б	100%	100%	4.2	71%	93%
Итого:	100%	100%	4.2	73%	88%

По результатам ГИА-11:
 Средний балл по предмету- **4.2**;
 Процент качества знаний - **88%**.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам по выбору (11класс)

В качестве экзаменов по выбору обучающиеся 11-х классов МБОУ специализированная школа №2 избрали испытания в форме ЕГЭ по английскому языку (47% от общего числа участников), обществознанию (53%), истории (24%), математике профильного уровня (24%), литературе (14%), географии (8%) и химии (8%).

Наилучший результат участники ГИА-11 показали по английскому языку (средний экзаменационный балл—77) и обществознанию (средний балл—61). Также выше среднего муниципального уровня результаты по литературе, химии и географии.

По качеству знаний по предметам экзаменов по выбору рейтинг по школе распределился следующим образом:

Рейтинго- вый номер по качеству знаний	Предмет экзамена по выбору	Количество выборов	% участников, не преодолевших порог	Успеваемость	Средний экзаменационный балл	Степень обученности	% качества знаний по предмету
1	Английский язык	24	-	100%	77 (4.3)	75%	96%
2	Литература	7	-	100%	59 (3.9)	60%	86%
3	Химия	4	-	100%	60 (4)	66%	75%
	География	4	-	100%	58 (3.8)	57%	75%

4	Обществознание	27	-	100%	61 (4)	65%	74%
5	История	12	8%	92%	54 (3.8)	62%	67%
6	Биология	5	20%	80%	56 (3.4)	49%	60%
7	Математика проф.	12	42%	58%	42 (3.2)	45%	42%
8	Физика	8	-	100%	53 (3.5)	51%	38%



Высокий уровень подготовки по предметам, а также успешную работу по специализации и в рамках гуманитарно-филологической направленности образования в МБОУ специализированная школа №2 подтверждает наличие обучающихся, получивших высокие баллы ЕГЭ (выше 90 баллов).

Выпускники, получившие высокие результаты ЕГЭ (выше 90 баллов)

Количество обучающихся	Предмет	Ф.и.о. обучающихся- участников ГИА	Количество баллов	Учитель
7 обучающихся	Русский язык	Олемская Екатерина	96	Яручик Елена Викторовна
		Шишацкая Анастасия	96	Яручик Елена Викторовна
		Дарчиева Анастасия	93	Яручик Елена Викторовна
		Рубан Алиса	91	Яручик Елена Викторовна

		Сушко Дарья	91	Яручик Елена Викторовна
		Москаленко Софья	91	Яручик Елена Викторовна
		Кривцова Валерия	91	Яручик Елена Викторовна
3 обучаю щихся	Английский язык	Шишацкая Анастасия	97	Сергеева Юлия Александровна
		Сушко Дарья	91	Сергеева Юлия Александровна
		Москаленко Софья	91	Сергеева Юлия Александровна

Сравнительный анализ результатов проведения ГИА в 9-х и 11-х классах школы за последние три учебных года показал явное повышение качества знаний обучающихся по основным учебным предметам, что говорит и о стойкой тенденции к повышению качества образования в МБОУ специализированная школа №2:



**Общие результаты ГИА по МБОУ специализированная школа №2
за трёхлетний период:**

<i>Учебный год</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Качество знаний по итогам ГИА</i>	<i>Примечание</i>
2014/2015	Русский язык	9 класс	72%	
		11 класс	50%	
	Математика	9 класс	48,5%	
		11 класс	50%	
2015/2016	Русский язык	9 класс	64,7%	
		11 класс	80,1%	Повышение качества

				обучения
	Математика	9 класс	54,9%	Повышение качества обучения
		11 класс	77,5%	Повышение качества обучения
2016/2017	Русский язык	9 класс	45.2%	
		11 класс	86.3%	Повышение качества обучения
	Математика	9 класс	62%	Повышение качества обучения
		11 класс	88.2%	Повышение качества обучения

Таким образом, полученные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего (полного) общего образования 2016/2017 учебного года обучающимися МБОУ специализированная школа №2 позволяют сделать следующие

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение закона российской федерации “об образовании в российской федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ и пробных экзаменов;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме егэ и гвэ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации на высоком уровне;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских и классных собраниях
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
6. Своевременно и четко работали классные руководители и администрация школы по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
7. Качество знаний выпускников школы по результатам гиа превысило показатели предыдущего учебного года как по математике (в 9-х и 11-х классах), так и по русскому языку (в 11-х классах). Несколько ниже качество знаний по итогам гвэ по русскому языку в 9-х классах; практически подтверждены годовые оценки по обоим обязательным предметам.

Итоги организации работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися

В рамках работы по Программе «Одарённые дети в лингвистической школе»

большое внимание уделялось работе с детьми с особыми образовательными потребностями через урочную, внеурочную и кружковую деятельность. Проводится активная работа с одаренными детьми.

Обучающиеся МБОУ специализированная школа №2 приняли активное и результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников-2016/17.

Итоги участия обучающихся МБОУ специализированная школа №2 во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016/17 учебном году

<i>№п/п этапа</i>	<i>Этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	<i>Параллели классов</i>	<i>Количество участников от МБОУ специализированная школа №2</i>	<i>Количество призёров/победителей от МБОУ специализированная школа №2</i>
I	Школьный этап	5-11 классы	566	257
II	Муниципальный этап	7-11 классы	131	53
III	Региональный этап	9-11 классы	15	4
IV	Всероссийский (заключительный) этап	9-11 классы	-	-

Подведение итогов участия во всех этапах ВОШ выявило стабильно лидирующее число побед участников олимпиады по английскому языку: на муниципальном (19призёров, 2победителя), на региональном (3 призёра) этапах и значительный успех в муниципальной олимпиаде по математике (7 победителей). По несколько побед принесли школе участники олимпиад по русскому языку, обществознанию, МХК, истории, литературе, географии.

Победители и призеры на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году

№	Фамилия	Имя	Предмет	Класс обуче ния	Номина ция	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Карицки	Ангелина	немецкий язык	9	Призер	Юнусова Н.З.
2	Москаленко	Софья	английский язык	11	Призер	Трусенко И.В.
3	Олемская	Екатерина	английский язык	11	Призер	Сергеева Ю.А.
4	Пивоваров	Александр	английский язык	11	Призер	Сергеева Ю.А.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Концепцией приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым, с целью развития творческих способностей детей и молодежи, организации их активного досуга, здорового образа жизни, совершенствования форм и методов дополнительного образования в школе уделяется особое место проведению и участию в различных конкурсах, олимпиадах способных, талантливых и одаренных учащихся.

В течение учебного года обучающиеся школы приняли участие в более чем в 28 муниципальных и республиканских конкурсах и олимпиадах.

Обучающиеся МБОУ специализированная школа №2 – победители и призёры научно-практических конференций, творческих и исследовательских конкурсов различных уровней.

Говоря о развитии общих компетентностей обучающихся, можно отметить, что школа достигла хороших показателей, образовательная среда школы оказывает большое влияние на успешную социальную адаптацию обучающихся.

Планомерно расширяется практика использования дистанционных форм работы. Доля учащихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями в 2016/17 учебном году стабильно увеличивается.

Результаты участия обучающихся МБОУ специализированная школа №2 в образовательных олимпиадах и конкурсах:

<i>Очные и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями</i>	<i>2015/16 учебный год</i>		<i>2016/17 учебный год</i>	
	<i>Количество участников от школы</i>	<i>% от общего числа обучающихся школы</i>	<i>Количество участников от школы</i>	<i>% от общего числа обучающихся школы</i>
Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (человек)	82	12,4%	84	12.8%
Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (человек)	22	3,3%	50	7.6%
Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями	16	2,4%	42	6.2%
Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями (человек)	89	13,4%	127	19.4%
Численность обучающихся, ставших	41	6,2%	58	8.9%

победителями и призерами в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями (человек)				
Количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями	42	6,3%	49	7.5%

Обучающиеся школы успешно выступили в олимпиадах, конкурсах различного уровня:

- 1) Городской конкурс творческих работ по охране окружающей среды «ЭКОстарт»
- 2) VIII Всероссийская олимпиада по английскому языку для 5-11 классов «Рыжий Кот»
- 3) Открытая лингвистическая олимпиада по англ. языку «Dolphin»,
- 4) Дистанционная олимпиада по русскому языку,
- 5) Образовательный конкурс «Олимпис-2016» по школьным предметам,
- 6) Открытая российская Интернет- олимпиада «Осень, сентябрь 2016» по немецкому языку,
- 7) Международный игровой конкурс «British Bulldog-2016»
- 8) Математический конкурс «Лимон-2016»,
- 9) Конкурс по русскому языку и литературе «Живая классика»,
- 10) Конкурс сочинений «Язык—душа народа»,
- 11) Конкурс «Герои в наших сердцах»
- 12) Конкурс математико-лингвистический «Лимон»-7 класс,
- 13) Конкурс плакатов «Крым-Россия-Навсегда»,
- 14) Творческий конкурс «Я в России»
- 15) Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку для школьников 3-4 классов Минобр.орг,
- 16) Творческий конкурс «Московские звёзды»,
- 17) Международный математический конкурс - игра «Кенгуру-математика для всех»
- 18) Всероссийская предметная олимпиада 2016/17 учебного года по английскому языку «Мир-Олимпиад»,
- 19) Дистанционная олимпиада по английскому языку- Videouoki.
- 20) Международная олимпиада «Английский язык» проекта Интолимп
- 21) Международный конкурс «Я Лингвист»
- 22) Республиканский конкурс-защита научно - исследовательских работ учащихся-членов Феодосийского филиала Малой академии наук Крыма «Искатель»

Для МБОУ специализированная школа №2 характерно высокое качество образования обучающихся, о чем свидетельствуют результаты независимого оценивания, государственной итоговой аттестации. Качество знаний, показываемых выпускниками на государственной итоговой аттестации составляет от 60 % до 80 %.

Качество образования учащихся позволяет школе в течение многих лет входить в **тройку лидеров среди школ города** по результатам городских предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях. Обучающиеся школы становятся призерами городских олимпиад по таким предметам: английский язык, история, правоведение, русский язык, география, математика, физика.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по совершенствованию форм и методов обучения учащихся, использованию инновационных технологий в образовательном процессе, проведению

внеклассной работы, осуществлению внеурочной деятельности и реализации дополнительного образования по предметам.

Постоянная работа педагогического коллектива по обновлению содержания образования, в первую очередь в обучении иностранным языкам, поиск новых инновационных форм организации образовательного процесса --- все это неизменные составляющие успеха наших выпускников во всех областях социальной жизни.

1.4. Оценка организации учебного процесса МБОУ специализированная школа №2 в 2015/2016 учебном году.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

РЕЖИМ РАБОТЫ

***МБОУ «Специализированной школы № 2 им. Д.И. Ульянова
с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым»
на 2016/2017 учебный год***

1. Продолжительность учебного года

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

2. Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику:

- пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1 классах, 2-6 классах.
- шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 7-11 классах.

3. Учебные занятия в 2016/2017 учебном году начинаются 1 сентября 2016 года и заканчиваются 25 мая 2017 года - в 1-4, 9 и 11 классах; 27 мая 2017 года - в 5-8 и 10-х классах.

4. Сроки продолжительности обучения:

I полугодие – 01 сентября – 25 декабря;

II полугодие начинается 10 января и завершается в сроки:

25 мая 2017 года - в 1-4, 9 и 11 классах;

27 мая 2017 года - в 5-8 и 10-х классах.

I четверть – 01 сентября – 30 октября;

II четверть – 06 ноября – 25 декабря;

III четверть – 10 января – 26 марта;

IV четверть начинается 02 апреля и завершается в сроки: 25 мая 2017 года - в 1-4, 9 и 11 классах; 27 мая 2017 года - в 5-8 и 10-х классах.

5. Для профилактики переутомления в годовом календарном графике Школы предусмотрены каникулы

осенние каникулы - с 31 октября по 06 ноября 2016 года (7 дней);

зимние каникулы - с 26 декабря 2016 года по 10 января 2017 года (16 дней);

весенние каникулы - с 27 марта по 02 апреля 2017 года.

6. Дополнительные каникулы для первоклассников - с 20 по 26 февраля 2017 года.

Учебные сборы для юношей 10 классов — с 29 мая 2017 г. по 02 июня 2017 г.

8. Четвертные контрольные работы (22 – 27.10.2016; 18 – 26.12.2016; 03 – 11.03.2017)

Диагностические работы:

— русский язык: 2– 4 кл. – с 10.09.2016;

5 кл. – 10.09.2016 – 15.09.2016;

6 кл. – 10.09.2016 – 12.09.2016;

7 кл. – 14.09.2016–16.09.2016;

8 кл. – 14.09.2016– 16.09.2016;

9 кл. – 14.09.2016 – 19.09.2016;

10 кл. – 14.09.2016– 19.09.2016;

11 кл. – 14.09.2016 – 19.09.2016.

— **математика:**

2– 4 кл. – 15.09.2016;

5,6,7,8 кл. – с 11.09.2016 – 19.09.2016;

9 кл. – 14.09.2016-19.09.2016;

10,11 кл. – 14.09.2016 – 19.09.2016.

— **английский язык:**

2 – 11 кл. – 14.09.2016 – 19.09.2016.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1 – 8, 10 классов

(13.05.2017 — 21.05.2017)

. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: с 16 по 13 мая по 21 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации

1 класс – проверка техники чтения, диктант по русскому языку, контрольная работа по математике;

2 класс – проверка техники чтения, диктант по русскому языку, контрольная работа по математике;

▪ **3 класс** – проверка техники чтения, диктант по русскому языку, контрольная работа по математике;

▪ **4 класс:**

- диктант по русскому языку, контрольная работа по математике,

- годовой зачет по английскому языку: тестируются фонетические навыки, навыки чтения, коммуникативная компетенция в пределах владения тремя временами;

▪ **5 класс-7 классы** - контрольная работа по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, контрольная работа по математике в форме тестовых заданий открытого типа; устный и письменный зачеты по английскому языку; в рамках внедрения по ФГОС (5 класс, 6 классы) проведение мониторинговых исследований по формированию предметных, метапредметных и личностных умений учащихся;

▪ **8 класс:** - контрольная работа по русскому языку и математике, устный и письменный зачеты по английскому языку;

▪ **10 класс:** - контрольная работа по русскому языку и математике в формате ЕГЭ; зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;

11. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Недельная учебная нагрузка для учащихся школы №2

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка											

Максимальное количество часов	21	23	23	23	29	30	35	36	36	37	37
-------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Недельная учебная нагрузка учащихся школы не превышает максимально допустимой, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Образовательная недельная нагрузка учащихся равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

13. Организации обучения в 1 классе

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале (20-26.02.2017)

В сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого (всего 48 уроков) осуществляется в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения)).

14. Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.,
- в IV-V классах – 2 ч.,
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.,
- в IX-XI классах – до 3,5 ч

15. Начало занятий: для 1--11-х классов - 8.00

Окончание занятий:

для 1-х классов – 12.30

для 2-4-х классов - 12.50

для 5-9-х классов - 13.45

для 10 – 11 классов-14.40

16. Расписание звонков для 2-11 классов

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00 – 08.45	10 минут
2	08.55 – 09.40	20 минут
3	10.00 – 10.45	20 минут
4	11.05 – 11.50	15 минут
5	12.05 – 12.50	10 минут
6	13.00 – 13.45	10 минут
7	13.55– 14.40	

17. Расписание звонков для 1 классов

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00 – 08.35	15 минут
2	08.50 – 09.25	20 минут
3	09.45 – 10.20	
Динамическая пауза	10.20 – 11.00	40 минут
4	11.00 – 11.35	20 минут
5	11.55 – 12.30	

18. Занятия кружков проходят во второй половине дня после уроков и 45-минутного перерыва на обед и отдых в дни с наименьшим количеством уроков.

19. Внеурочная деятельность (1-4,5-6 классы) – проводится после окончания занятий и часового перерыва (прогулка на свежем воздухе, обед).

Продолжительность внеурочной деятельности составляет:

1-2 классы- 50 минут в день;

3-4 классы-90 минут в день.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут

20.Классные часы 2-11 классы проводятся еженедельно по понедельникам согласно расписанию

Классный час: **8.00-8.30**

1 урок **8.35 - 9.20**

2 урок **9.30 - 10.15**

3 урок **10.25 - 11.10**

4 урок **11.20 - 12.05**

5 урок **12.15 - 13.00**

6 урок **13.10 - 13.55**

7 урок 14.00 - 14.45

21. Учебный день начинается с линейки и инструктажа для дежурного класса в 7.45

Подведение итогов дежурства классов – 13.45

22. Время работы школьной столовой с 8.00 до 16.00 часов

23. Время завтраков и обедов учащихся:

Начальная школа:

1 классы – 1 перемена – 08.35

2 классы – 2 перемена – 09.40

3 классы – 3 перемена – 10.45

4 классы – 4 перемена - 11.50

Обеды – с 4-ей перемены (с 11.50)

24. График работы библиотеки с 9.00 до 18.00 часов, перерыв с 13.00 до 14.00 часов

Последняя пятница каждого месяца – санитарный день.

25. График работы медицинского кабинета с 8.00 до 15.20 часов, без перерыва.

26. Проведение внеклассных мероприятий по пятницам с 15.00 до 19.00 часов.

27. Генеральная уборка кабинетов и школы проводится в последнюю субботу каждого месяца.

В учебном плане МБОУ специализированная школа №2 отражены принципы Образовательной программы и Программы развития школы, сохраняется преемственность в обучении (с учебными планами на 2014/15 и 2015/16 учебные годы).

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план позволяет реализовать цели общего начального, общего основного, общего среднего (полного) образования, профильного образования. Ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для профильного обучения; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Начальное общее образование.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом этапе реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирования гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным и межкультурным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы инвариантной части используются на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия и т.д.).

Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, использовано для увеличения часов на углублённое изучение английского языка, в котором заинтересованы ученик, родитель, специализированное образовательное учреждение.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет реализовать требования ФГОС. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

1-6 классы обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели, 7-11 классы обучаются в режиме 6-дневной рабочей недели.

Основное общее образование.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах до 34 учебных недель. Режим работы определен МБОУ специализированная школа №2 по шестидневной учебной неделе.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширения содержания учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, курсов и практикумов.

При проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому/немецкому) языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на группы.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Реализация профильного обучения позволяет:

- ⇒ создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- ⇒ обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- ⇒ установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- ⇒ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом или на профильном уровне.

Учебные планы профильных классов разработаны на основе примерного учебного плана для филологического профиля с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями, а также реализации основных задач лингвистического образования, определенного Программой развития школы.

Филологический профиль делает упор на функционал языка и предназначен для тех, кто собирается продолжить образование в области лингвистической деятельности. Английский и немецкий языки выступают как инструментальный познания культуры, науки, истории общества, достижений в области техники.

Профильное ядро филологического профиля составляют следующие предметы:

- Русский язык
- Английский язык
- Немецкий язык

Целевой установкой профильных учебных предметов является совершенствование навыков устной и письменной речи, обобщение и систематизация знаний лексической и грамматической основ языков. Вместе с тем, профильное изучение этих предметов развивает не только языковые, но и интеллектуальные, познавательные, творческие способности, содействует развитию логического мышления, формирует механизм языковой догадки, расширяет как лингвистический, так и общий кругозор. Таким образом, формируется содержание филологического профиля, к освоению которого учащиеся подготовлены на начальной и основной ступенях общего образования.

Часы школьного компонента ОУ отданы на изучение профильных предметов, предметов художественно-эстетического цикла, информатики и 1 час для реализации в полном объеме программы по физике в 11 классе.

В целях реализации идеи общего интеллектуального и нравственного развития личности через гуманитаризацию образования, для совершенствования коммуникативных умений, поддержания профиля образовательного учреждения выделены часы из компонента общеобразовательного учреждения на следующие предметы по 1 часу в неделю в 10 – 11 классах: «Страноведение Великобритании и США»; «Литература Великобритании и США», «Введение в лингвистику» и 1 час из компонента образовательного учреждения на предмет «Гиды-переводчики» в 11 классах.

Данные часы используются с целью углубленного изучения базовых учебных предметов, что позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся, получить дополнительную подготовку по предмету, а также расширяет выбранную специализацию,

диапазон подготовки выпускников по английскому языку и подчинено основным целям обучения иностранному языку: овладению иностранным языком как способом общения, развитию возможностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент в диалоге культур, двуязычному и двукультурному саморазвитию.

Переход к профильному обучению позволяет:

Создать - условия для дифференциации содержания обучения старшекласников, построения индивидуальных образовательных программ;

Обеспечить - углубленное изучение отдельных учебных предметов;

Установить - равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

Обеспечить - преемственность между общим и профессиональным образованием.



Организация выполнения плана мероприятий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе ООО (5-6 классы) МБОУ специализированная школа №2 в 2016/17 учебном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии

Республики Крым» (далее – школа) с 2014 года активно включилось в изучение, внедрение и реализацию ФГОС ООО. Работа была направлена в первую очередь на информационную поддержку педагогов МБОУ специализированная школа №2, поддержку развития кадрового потенциала, поддержку нормативного обеспечения реализации ФГОС в школьное образование.

С 1 сентября 2016 года в МБОУ специализированная школа №2 продолжилась реализация ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-6 классах.

Все учителя, работающие в 5-6 классах, разработали рабочие программы по предметам, прошли курсы подготовки по ФГОС. В течение года учителя, работающие в 5-6 классах, провели открытые уроки с элементами ФГОС в рамках предметных недель. В течение года были проведены открытые уроки с элементами ФГОС по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, математике, истории

На конец 2016/2017 учебного года МБОУ специализированная школа №2 три 5-х и три 6-х класса. В 5-х классах обучается 57 обучающихся, Успеваемость по итогам года составила 100%. В 5 классах 3 отличника и 12 хорошистов. На конец 2016/2017 учебного года в 6-х классах обучается 79 обучающихся, все обучающихся занимаются по общеобразовательной программе. Успеваемость по итогам года составила 100%. В классах 2 отличника и 6 хорошистов. Ведется индивидуальная профилактическая и коррекционная работа с обучающимися.

Продуктивность работы МБОУ специализированная школа №2 по реализации ФГОС ООО определялась на основе критериев:

<i>№ П/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Работа, проведенная в мбоу специализированная школа №2</i>
1	Приведение в соответствие с требованиями фгос ооо нормативно-правовой базы образовательного учреждения	Сформирован банк нормативно-правовых документов различных уровней, внесены соответствующие изменения в положения, разработаны новые локальные акты, изданы необходимые приказы по школе
2	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения	Разработана ооп ооо мбоу специализированная школа №2 (рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2015.) И утверждена приказом директора (от 31.08.2015), внесены изменения в ооп оо мбоу специализированная школа №2 (утверждены приказом директора от 01.09.2016 №104)
3	Приведение в соответствие с требованиями фгос общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;	Созданы: <ul style="list-style-type: none"> • Должностная инструкция учителя, реализующего фгос оо; • Должностная инструкция классного руководителя, реализующего фгос оо; • Должностная инструкция заместителей директора по увр и педагога, курирующего вр;
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в	Сформирован список учебников.

	соответствии с фгос начального общего и основного общего образования с учетом соблюдения преемственности предметных линий и умк;	
5	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;	<p>В мае 2016 года было проведено родительское собрание для родителей будущих пятиклассников и шестиклассников, где была представлена модель внеурочной деятельности, основные направления и перечень кружков и секций. С детьми было проведено анкетирование. Родители (законные представители) написали заявления, где указали выбор кружков и секций для посещения их детьми. На основании данного выбора был составлен план внеурочной деятельности, который является частью ооп ооо мбоу специализированная школа №2.</p> <p>В 2016/2017 учебном году в соответствии с планом внеурочной деятельности отведено 10 часов в неделю для 5 класса и 10 часов в неделю для 6 класса.</p>
6	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения фгос ооо;	Составлен план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения фгос ооо.
7	Осуществление повышения квалификации всех учителей, участвующих в введении фгос ооо	Прошли курсовую подготовку в рамках фгос 100% педагогов.
8	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий реализации ооп ооо в соответствии с требованиями фгос ооо.	<p>1) педагогический коллектив школы укомплектован кадрами на 100%. Педагоги, работающие на уровне основного общего образования – 26, Имеют высшее образование- 100% Имеют</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшую категорию – 19 (73%) • Первую категорию- 3 (12%) • Имеют соответствие занимаемой должности -4 (15%). <p>2) финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p> <p>3) в школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: - 1 спортивный зал; - актовый зал; - медицинский кабинет; - кабинет педагога-психолога;</p>

		<p>- школьная столовая на 80 мест; -учебные кабинеты – 38.</p> <p>Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>
--	--	---

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, секции.

В 2016/17 учебном году реализация ФГОС ООО осуществлялась через нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

В рамках введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2 разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Школа работает в направлении реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс ООО (5-6 классы).

ФГОС ООО внедряется в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления школой, совершенствования механизмов обновления и внедрения инноваций в педагогическую деятельность

На период май 2017 года администрацией МБОУ специализированная школа №2:

1. Приведена в соответствие нормативная база методического обеспечения и педагогической деятельности в школе;
2. Проведён анализ готовности педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования и выявлены профессиональные затруднения;
3. организовано методическое сопровождение педагогов, реализующих ФГОС ООО.
4. разработан и осуществлён полностью план повышения профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности педагогов на 2015/2016, 2016/2017 уч. г.г., через
 - Организацию обучения педагогов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС, на базе детского школы,
 - Подготовку банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС ООО и реализацию образовательно-воспитательного процесса школы,
 - Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу по ФГОС. За 2016/2017 учебный год __ педагогов прошли курсы повышения профквалификации по теме "Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС школьного образования".

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС ООО:

1. Использование педагогами в работе с обучающимися современных образовательных технологий;
2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды; Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения и воспитания;
3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.

В МБОУ специализированная школа №2 организована и ведётся разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах ФГОС, актуальности их введения для системы образования, для обучающихся. Процесс реализации ФГОС требует специально организованной методической деятельности, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к реализации стандартов и комплексность всех видов сопровождения.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2 организовано через методическую работу школы и города. В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующие педагогические ШМО и ГорМО, целью которых является педагогическое просвещение по темам, которые определяются исходя из образовательных потребностей и запросов учителей. Для учителей –предметников 5-6 классов в течение учебного года был проведен ряд тематических совещаний и заседаний педсовета.

Традиционными формами методической работы в МБОУ специализированная школа №2 являются:

- тематические заседания МО;
- семинары - практикумы;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы работы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2:

- - обновление содержания и технологий образования в контексте реализации ФГОС ООО;
- - современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, ознакомление с учебно-

методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;

- - мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Велась работа по освоению современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.

Выводы:

1. Работа по введению ФГОС ООО проходит планомерно.
2. В школе создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.
3. Обеспечивается использование учителями-предметниками в работе современных образовательных технологий.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.
3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.
4. Продолжить повышение квалификации учителей.

Работа лингафонных лабораторий в МБОУ специализированная школа №2 в 2016/2017 учебном году

В целях развития коммуникативной компетенции обучающихся 2-11-х классов, подготовки школьников к сдаче ГИА-9 и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку в 11-м классе в МБОУ специализированная школа №2 работают две лингафонные лаборатории-- кабинеты №1 и №8 иностранных языков с лингафонным оборудованием.

№ учебного кабинета	Эмблема кабинета	Тематическая и функциональная направленность	Зав. учебным кабинетом
№ 1		 Лингафонная лаборатория	Зав. каб. Масолова О.В., учитель англ. языка высшей категории

№ 8		 <p style="text-align: center;">Лингвонная лаборатория</p>	Зав.каб. Сергеева Ю.А., учитель английск.языка высшей категории
-----	---	--	---

Работа школьных лингвонных лабораторий регламентируется нормативными документами:

- Приказом по школе «Об организации работы кабинета иностранного языка с использованием лингвонного оборудования».
- Утвержденными правилами использования оборудования в лингвонных кабинетах №1 и №8.

Совершенствование и оптимизация учебного процесса в специализированной школе невозможны без выбора наиболее целесообразных методов и форм обучения. Новое содержание образования стимулирует внедрение в учебный процесс МБОУ специализированная школа №2 активных методов, технических средств обучения, которые способствуют более совершенной передаче знаний, ускоряют процесс обучения и повышают его эффективность, позволяют активнее использовать образовательный потенциал обучающихся.

Лингвонные лаборатории созданы в школе для обучения иностранным языкам: английскому и немецкому.

Специализированные кабинеты №1 и №8, оборудованы комплексом звукотехнической, проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи.

Цель - предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

Лингвонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении иностранного языка и его преимуществами по сравнению с другими средствами обучения являются:

- многообразии разных режимов организационных форм работы (общий, парный, групповой режимы);
- четкое определение условий применения технических возможностей лингвонного кабинета в зависимости от целей, содержания этапа обучения;
- управление познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля;
- характер взаимодействия преподавателя и учащихся;
- возможность комплексного использования (подключение CD-плеера или телевизора).

Функции лингвонного кабинета:

- информативная;
- тренировочно-обучающая;
- контролирующее-корректирующая;
- коммуникативная;

- управление учебной деятельностью.

Условия для эффективного использования лингафонного кабинета:

- понимание роли, места и значения ЛК в преподавании предмета;
- знание психолого-педагогических основ эффективного использования ЛК;
- владение методикой использования ЛК.

Практикум для учителей иностранных языков:

Применение технических средств позволяет более рационально распределить учебный материал, интенсифицировать процесс обучения, больше внимания сосредоточить на содержательных моментах. Технические средства активно воздействуют на организацию учебного процесса, формы и методы преподавания, влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, т.е. усиливают развивающую и воспитывающую функции обучения.

Учитель использует лингафонный кабинет для достижения учебной цели рациональным способом, повышения эффективности учебного процесса при значительной экономии времени. Лингафонный кабинет дает возможность учителю организовать коллективную работу с элементами самостоятельных действий каждого обучающегося, проконтролировать или скорректировать деятельность каждого учащегося путем подключения к его рабочему месту.

Применение лингафонного кабинета при изучении иностранного языка дает учителю возможность разнообразить методы, формы, приёмы обучения, делает структуру занятия более насыщенной и глубокой и определенным образом на продуктивность педагогического труда. Это также создает определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

В лингафонной лаборатории применяют в работе аудиоматериал (аудиокурсы к УМК или фонетические курсы, озвученные носителями языка), с помощью которого эффективно решаются следующие дидактические задачи:

- формирование артикуляции и ритмико-интонационных навыков;
- формирование и совершенствование навыка чтения;
- формирование и совершенствование навыка аудирования;
- формирование и совершенствование лексического и грамматического навыка говорения;
- развитие и контроль речевого навыка устной речи (монологическая/ диалогическая);
- контроль понимания прослушанного;
- контроль усвоения лексического материала.



Интерактивные плакаты по иностранному языку позволяют учителю преподносить материал в нетрадиционной и предельно визуализированной форме. Интерактивные таблицы и схемы, анимационные ролики представляют собой подробную иллюстрацию образования и использования изучаемой грамматической структуры. Данные таблиц, благодаря оригинальным техническим решениям программы, можно использовать как при теоретическом изучении темы, так и при закреплении материала, выполнении упражнений и тестовых заданий.

Комплектация оборудования лингафонной лаборатории на базе кабинета иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения и примерной образовательной программы по предмету Иностранный язык обеспечивает ее освоение на базовом, профильном и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности и обеспечивает достижение следующих результатов изучения предметной области:

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) Достижение до-порогового уровня иноязычной коммуникативной компетентности;



- 5) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- 6) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 7) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 8) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 9) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 10) Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 11) Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 12) Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Оборудование для лингафонного кабинета позволяет преподавателю:

- организовать и контролировать самостоятельную работу каждого учащегося с индивидуальным учебным материалом;
- включать одновременно несколько учебных программ для определённых групп учащихся;
- записывать и воспроизводить речь обучающихся;
- комментировать звукозаписи.

Привлекательность для обучающихся:

В лингафонном кабинете каждый обучающийся имеет индивидуальное рабочее место с возможностью подключения головных микрофонов (наушников), регулировкой громкости, вызовом преподавателя путем нажатия кнопки вызова, прослушивания аудиосигнала или одноклассника/-ков (монологическое или диалогическое высказывание), проговаривания слов, фраз, рифмовок, скороговорок на определенный звук, а также записи всего вышеперечисленного.

Преимущества ученика при работе с лингафонным оборудованием:

Аппаратные средства и программное обеспечение мультимедиа-лингафонных классов позволяют:

- ✓ -повысить эффективность учебного процесса;
- ✓ -создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся;
- ✓ -увеличить время устной практики для каждого учащегося;
- ✓ -обеспечить высокую мотивацию обучения;
- ✓ -преодолеть личностно-психологический барьер общения;
- ✓ -установить благоприятный психологический климат на уроке;
- ✓ -работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка.



Работа в школьной лингафонной лаборатории – это интерактивность и наглядность, которая превращает обучение в увлекательную, интересную игру. В лингафонных кабинетах можно одновременно изучать совершенно разные темы и использовать любые обучающие программы. Для этого достаточно просто загрузить на компьютере необходимую программу.

Работа учителей иностранных языков на базе лингафонных лабораторий №1 и №8 по теме «Развитие коммуникативной компетентности школьников» через использование специализированного оборудования при преподавании иностранного языка в 2016/2017 учебном году

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование творческой группы учителей иностранных языков для работы по теме «Развитие коммуникативной компетентности школьников» через использование специализированного оборудования при преподавании иностранного языка - Комплектование групп обучающихся для занятий внеурочной деятельностью на базе лингафонного кабинета: <ul style="list-style-type: none"> - «Английский для начинающих "First Steps"» (учитель англ.яз. Сергеева Ю.А.) - «Cambridge English» (учитель англ.яз.) - «Грамматика английского языка» (учитель англ.яз. Путивлева.Ю.) 	сентябрь	Овчаренко Н.А. Масолова О.В. Сергеева Ю.А.
2.	Обновление материалов на сайте школы	Не реже раза в месяц	Овчаренко Н.А.

3.	Оформление и системное обновление стенда «Языковая компетентность школьников»	Октябрь-май 2016-2017г.	Сергеева Ю.А.
4.	Создание рубрики «Иностранный язык на базе лингафонного кабинета» на сайте школы	Ноябрь-декабрь	Овчаренко Н.А.
5.	Проведение уроков согласно графика Подготовка к ГИА с использованием электронного тренажёра в формате ЕГЭ	В течение года	Сергеева Ю.А. Харченко И.А. Камардина Ю.Ю.
6.	Проведение викторин, конкурсов в рамках Недели иностранного языка в параллелях	Апрель	Сергеева Ю.А. Харченко И.А. Камардина Ю.Ю.
7.	Открытые уроки для родителей на базе специализированного кабинета иностранного языка	Декабрь-январь Апрель-май	Сергеева Ю.А. Камардина Ю.Ю.
8.	Презентация деятельности ШМО иностранных языков на Дне Открытых Дверей школы	Март	Масолова О.В. Сергеева Ю.А.
9.	Обобщение опыта методических материалов учителей иностранного языка «Развитие коммуникативной компетентности школьников при работе на базе специализированного кабинета иностранного языка»	Март 2017 г.	Руководитель ШМО, учителя ин.языка
10	Размещение методических материалов учителей иностранных языков в педагогической мастерской на сайте школы	Апрель 2017 г.	Руководитель ШМО, учителя ин.языка
11.	Анкетирование обучающихся и родителей, с целью выявления спроса на участие в проекте «Лингафонный кабинет». Итоги работы групп дополнительного образования	декабрь-март	Руководитель ШМО, учителя ин.языков
12	Работа групп дополнительного образования «TEAching English» «Английский для начинающих» (внеурочная деятельность -1 «Б» класс)	Октябрь-апрель	Сергеева Ю.А.
13	Отчет о работе ШМО иностранных языков на итоговом педагогическом совете	Июнь 2017 г.	Руководитель ШМО,

В школьных лингафонных лабораториях №1 и №8 проводились занятия обучающихся 1-11 классов. В течение 2016/17 учебного года в кабинетах были переоформлены стенды, оборудован второй лингафонный кабинет, установлен компьютер, размещено мультимедийное оборудование, систематизированы и развешены грамматические таблицы, приобретены аудиоприложения к используемым УМК.

Пополнилась мультимедийная коллекция (мультимедийные презентации к урокам). Пополнилась выставка проектов, В разделе "Projects" размещаются лучшие творческие работы обучающихся 1-11 классов. При подготовке мини-проектов присутствует соревновательный момент – каждый желает, чтобы именно его работа заняла свое почетное место на этом стенде, выполненных обучающимися. Изготовлены тематические плакаты (к неделе иностранных языков).

В лингафонных лабораториях №1 и №8 создаются условия, погружающие в языковую среду, способствующие повышению интереса к изучению английского/ немецкого языка. С этой целью ведется определенная работа по развитию и оформлению кабинета, накоплению учебно-методических, дидактических материалов.

Оформляется уголок подготовки к ЕГЭ и ГИА, где размещаются тренировочные задания, демо-версии, инструкции для учителя и обучающихся для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В лингафонных лабораториях на базе учебных кабинетов №1 и №8 ведётся планомерная работа по развитию коммуникативной компетенции обучающихся на иностранном языке с использованием звукотехнической, проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи.
2. Развивающая среда в лингафонных лабораториях способствует:
 - переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ;
 - формированию умений работать с различными видами информации и её источниками;
 - формированию коммуникативной культуры обучающихся;
 - формированию системы универсальных учебных действий;
 - развитию способностей к самоконтролю, самооценке, самоанализу;
 - воспитанию высокоорганизованной личности.
3. На базе лингафонных лабораторий проводятся учебные занятия по иностранным языкам, занятия по внеурочной деятельности и кружковой работе.
4. Зав.кабинетами №1 Масолова О.В. и №8 Сергеева Ю.А. ведут работу по развитию лингафонных лабораторий, накоплению учебно-методических медиа-материалов, систематизации и распространению опыта работы современного учителя иностранного языка.
5. Работа школьных лингафонных лабораторий в 2016/17 учебном году удовлетворительна и способствует успешной реализации гуманитарно-лингвистического образования в МБОУ специализированная школа №2.

1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ специализированная школа №2 (2016/2017 учебный год)

Профориентационная работа в течение учебного года проводилась с обучающимися 1-11 классов. В работе были задействованы администрация школы, организатор профориентационной работы в школе, учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог, обучающиеся, их родители, представители профессиональных образовательных учреждений города, Республики Крым и России.

В течение учебного года были проведены экскурсии для обучающихся 8-11 классов на предприятия и в учреждения города, воинские части; были организованы телемосты с представителями ведущих вузов России. Для обучающихся младшего, среднего и старшего звена были организованы посещения музеев, выставок, кружковые занятия в школе и Домах творчества. С каждым обучающимся была проведена работа по организации досуговой деятельности во внеурочное время, оказана помощь в подборе спортивной секции, кружка по интересам с целью развития способностей каждого ребёнка.

Для выпускных классов приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города с целью информирования об условиях приёма и перечне

специальностей, предлагаемых обучающимся. Были организованы посещения Дней открытых дверей высших учебных заведений и средних специальных заведений для старшеклассников.

Возросла роль профориентационной работы с обучающимися 9-х классов. Для каждого из них был проведён комплекс мероприятий, помогающий определиться с выбором образовательных учреждений для реализации планов по профессиональному выбору: профтестирование, составление профпланов, тематические родительские собрания, классные часы о развитии способностей и профессиональном самоопределении, экскурсии на предприятия, участия в конференциях и творческих конкурсах.

Особое внимание было уделено проведению мероприятий, бесед и классных часов, посвященных профессиональным праздникам и масштабным событиям современности.

Обучающиеся 9-11 классов принимали участие в «Ярмарке учебных мест»-- ежегодном мероприятии от центра занятости г.Феодосии, организованном в профориентационных целях.

Исследование профессионально – образовательных планов выпускников 9,11 классов показало, что все выпускники 2016/17 года определились с выбором профессионального образовательного учреждения для прохождения дальнейшего обучения.

**Реализация профессиональных образовательных планов выпускников 11-х классов
МБОУ специализированная школа №2 в 2016/17 учебном году:**

51 выпускник 2016/2017 учебного года продолжают обучение в следующих учебных заведениях:

<i>Название ВУЗа</i>	<i>Кол-во выпускников школы, поступивших на обучение</i>
Российский государственный университет правосудия	3
Крымский федеральный университет	22
Севастопольский государственный университет	10
Астраханский государственный университет	1
Кубанский государственный университет	1
Санкт-Петербургский государственный университет	1
Санкт-Петербургская военно-техническая академия им. Комаровского	1
Петербургский государственный университет путей сообщения	1
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» г. Москва	1
Московский государственный педагогический университет	1
Московский государственный институт международных отношений	1

Крымский инженерно-педагогический университет	2
Университет «Синергия» г. Москва	1
Феодосийская финансовая академия	1
Военно-воздушная академия г. Воронеж	1
Ростовский государственный университет путей сообщения	1
Феодосийский политехнический техникум	2

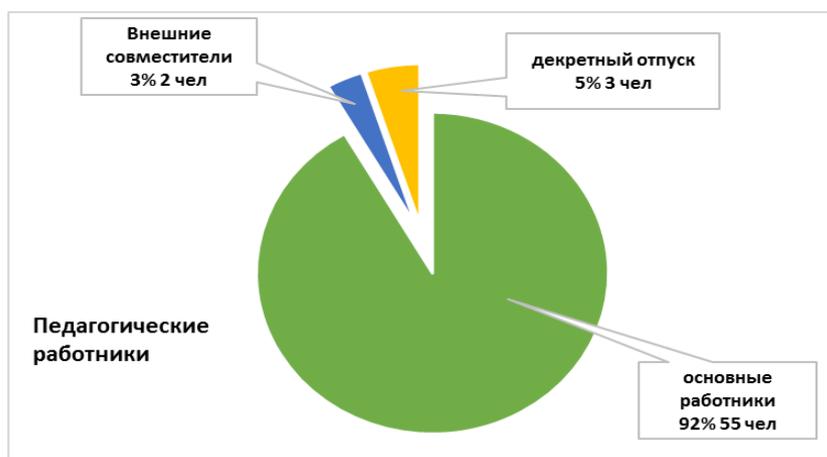
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения МБОУ специализированная школа №2

Кадровая политика школы направлена на формирование и сохранение высококвалифицированного педагогического коллектива, администрация строго соблюдает законодательство РФ о труде, что гарантирует каждому работнику школы стабильность, социальную поддержку и юридическую защищённость.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 60 педагогических работников (55 основных работников, в том числе 4 административных работника, 1-педагог – психолог, 1 библиотекарь, 2 внешних совместителя – учителя музыки и ИЗО, 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком), 55 педагога имеют высшее образование, 4 – среднее специальное, 1 педагог имеет неоконченное высшее образование, является студентом-заочником, окончила 4-й курс профильного ВУЗа.

<i>Категория</i>	<i>Количествов пед.работников в школе</i>	<i>% от общего числа пед.работников школы</i>
Основные работники	55	92%
Внешние совместители	2	3%
Декретный отпуск	3	5%

Распределение педагогических работников МБОУ специализированная школа №2 по категориям



Профессиональная квалификация педагогических работников МБОУ специализированная школа №2

Высшую квалификационную категорию на конец 2016/2017 учебного года имели 28 учителей (показатель повысился по сравнению с прошлым годом на 1,7%, в связи с тем, что 1 учитель, не имеющий категории в связи с пропуском очередной аттестации, аттестовалась на высшую категорию; первую - 14 учителей (в т.ч. один административный работник – зам. директора по воспитательной работе), что на 5 человек или 8,3 % выше прошлогодних показателей, т.к. три учителя, не имевшие категории, аттестовались в этом учебном году на первую квалификационную категорию и в школу пришли два новых учителя первой квалификационной категории, 18 педагогических работников соответствуют занимаемой должности, 3 учителя являются молодыми специалистами.

<i>Уровень проф.квалификации</i>	<i>Количество пед. работников</i>	<i>% от общего числа пед. Работников школы</i>
Высшая квалификационная категория	28	47%
Первая квалификационная категория	14	23%
Соответствие занимаемой должности	18	30%
ИТОГО:	60	

Анализ аттестации педагогических работников

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении успешно прошли аттестацию следующие работники:

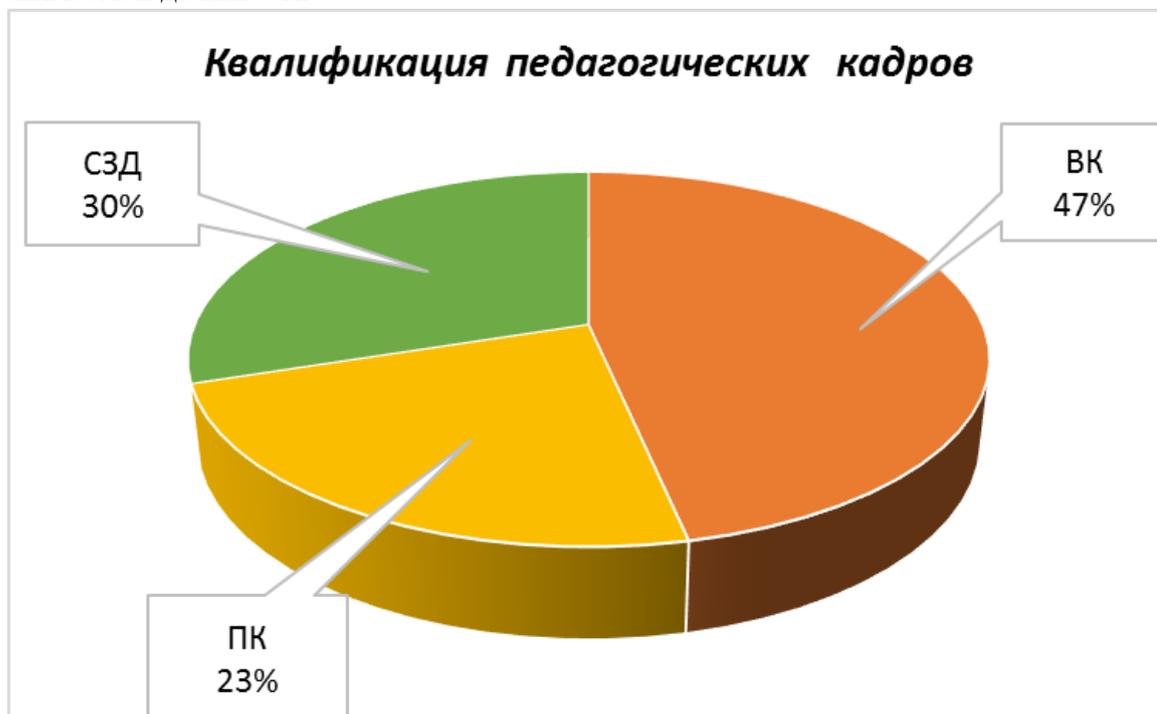
№ п/п	Ф.И.О.	должность	категория
1.	Вервикишко О.Н.	учитель физической культуры	СЗД
2.	Камардина Ю.Ю.	учитель английского языка	первая
3.	Мадеева И.А.	учитель английского и немецкого языка	первая
4.	Михайленко Н.И.	учитель истории и обществознания	высшая
5.	Санина Т.В.	учитель истории	высшая
6.	Пельых И.Н.	учитель начальных классов	СЗД
7.	Пулина М.Г.	учитель английского языка	высшая
8.	Черман С.И.	учитель физической культуры	высшая
9.	Яручик Е.В.	учитель русского языка и литературы	высшая
10.	Доровских С.С.	учитель начальных классов	первая

Таким образом, в течение 2016-2017 уч.года успешно аттестовались

- на первую категорию 3человека,
- на высшую категорию 5 человек,
- на соответствие занимаемой должности 2 человека.



Итак, большая часть педагогических работников МБОУ специализированная школа №2 аттестованы на высшую квалификационную категорию (47%), 23% педагогов имеют первую квалификационную категорию и 30% педработников имеют статус соответствия занимаемой должности.



Распределение кадровых ресурсов МБОУ специализированная школа №2

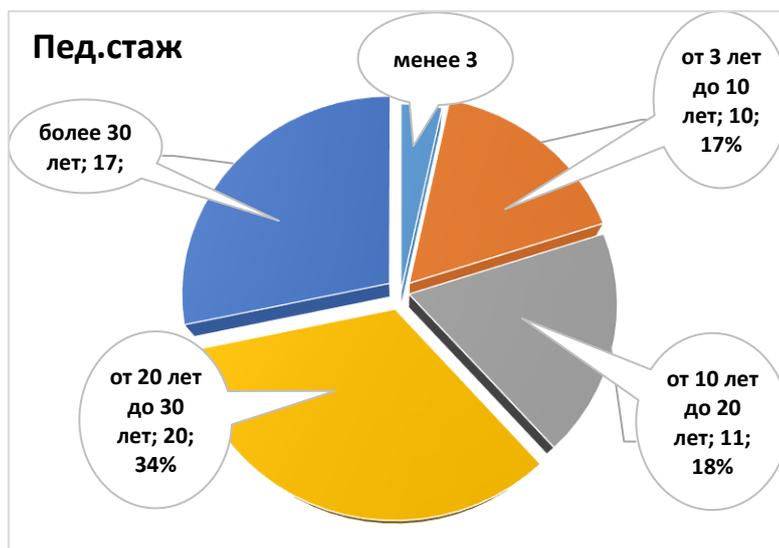
<i>Наименование учебного предмета</i>	<i>Количество педагогических работников школы</i>
Начальная школа	13
Русский язык и литература	6
Математика	3
Информатика	0
Физика	1
Биология	1
Химия	1
География и Крымоведение	2
История и обществознание	2
Технологии	1
Физическая культура	3
Музыка, ИЗО	2
ОБЖ	1

Иностранный язык	19
Прочий пед. Персонал: пед.-психолог, пед.-организатор, зам.дир по ВР	3



Большинство учителей школы – опытные кадры. 37 человек имеют стаж педагогической работы более 20 лет (66,1%) из них 18 учителей имеют стаж педагогической деятельности более 30 лет (32,1%) и только 2 молодых специалиста (3%).

Пед. Стаж	56
менее 3 лет	2
от 3 до 10	10
от 10 до 20	11
от 20 до 30	20
более 30 лет	17



В 2016 – 2017 учебном году учителя школы проходили **курсы повышения квалификации** по графику, утвержденному ректором КРИППО А.Н. Рудяковым, согласно плану-заказу на второе полугодие 2016 года и на первое полугодие 2017 года. Всего повышение квалификации прошли 18 учителей школы, трое из них изучили по два курса дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

1. Сулейманова Д.Ш. «Воспитательный процесс в условиях ФГОС: проектирование, организация, реализация» 72 ч, 26.09.16 – 07.10.16, удостоверение № 5059;
2. Альферова Е.Л.
 - 1) «Концептуальные положения и методы преподавания математики в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» 72 ч, 26.09.16 – 11.10.16, удостоверение № 5088;
 - 2) «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» 36 ч, 06.02.17 – 10.02.17, удостоверение № 708;
3. Белик И.С.
 - 1) «ФГОС начального образования: актуальные проблемы и пути их решения» 72 ч, 03.10.16 – 14.10.16, удостоверение № 5347;
 - 2) «Концептуальные основы деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями российского законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов» 72 ч, 27.03.17 – 07.04.17, удостоверение № 2181;
4. Сыромятова К.А. «ФГОС начального образования: актуальные проблемы и пути их решения» 72 ч, 03.10.16 – 14.10.16, удостоверение № ____;
5. Гладченко Л.В.
 - 1) «Теория и методика преподавания курса «Крымоведение» 36 ч, 10.10.16 – 14.10.16, удостоверение № 5430;
 - 2) «Формирование предметных и метапредметных компетенций в образовательной области «География» в условиях перехода на ФГОС» 72 ч, 18.04.17 – 02.05.17, удостоверение № 2870;
6. Тарутина Ю.В. «Теория и методика преподавания мировой художественной культуры в современной школе» 72 ч, 13.02.17 – 28.02.17, удостоверение № 1061;
7. Овчаренко Н.А. «Концептуальные основы деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями российского законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов» 72 ч, 20.02.17 – 07.03.17, удостоверение № 1346;
8. Довженко С.А. «Методика подготовки обучающихся к ГИА и система работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении заданий по русскому языку и литературе» 18 ч, 22.03.17 – 24.03.17, удостоверение № 1707;
9. Лень Е.И. «Методические особенности подготовки к ЕГЭ по математике» 18 ч, 27.03.17 – 29.03.17, удостоверение № 1798;
10. Санина Т.В. «Концептуальные основы деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями российского законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов» 72 ч, 11.04.17 – 25.04.17, удостоверение № 2740;
11. Камелина Л.В. «Инновационные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» 72 ч, 15.05.17 – 26.05.17, удостоверение № 2740;
12. Абуева О.М. «ФГОС начального образования: актуальные проблемы внедрения» 72 ч, 18.05.17 – 31.05.17, удостоверение № _____;
13. Дацюк Н.В. «ФГОС начального образования: актуальные проблемы внедрения» 72 ч, 18.05.17 – 31.05.17, удостоверение № 3860;

14. Доровских С.С. «ФГОС начального образования: актуальные проблемы внедрения» 72 ч, 18.05.17 – 31.05.17, удостоверение № 3861;
15. Доронина О.А. «ФГОС начального образования: актуальные проблемы внедрения» 72 ч, 18.05.17 – 31.05.17, удостоверение № 3862;
16. Литвинова А.В. «ФГОС начального образования: актуальные проблемы внедрения» 72 ч, 18.05.17 – 31.05.17, удостоверение № 3871;
17. Великоданенко С.А. «Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях» 36 ч, 19.06.17 – 23.06.17, удостоверение № _____;
18. Пелых И.Н. «Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях» 36 ч, 19.06.17 – 23.06.17, удостоверение № _____.

Планируемые на 2016/2017 учебный год учителя все прошли курс дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Во втором полугодии запланировано и пройдено ещё 18 курсов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических кадров 17 учителями школы.

Учебно- вспомогательный персонал

№	Наименование	Количество
1	Зав библиотекой	1
2	Секретарь, документовед	1
3	Инженер по обслуживанию, Лаборант физики	1
4	Лаборант химии	1
	Итого:	4

Обслуживающий персонал

№	Наименование	Количество
1	Убор.сл.пом.	6
3	Дворник	1
4	Раб.по тек.рем. зданий и сооружений	1
5	Сторож	3
	Итого:	11

В 2016/2017 учебном году педагогический штат не был укомплектован полностью. Решался вопрос с закрытием вакансии учителя информатики и ИКТ, была закрыта вакансия учителя музыки, остаётся большая нагрузка у учителей математики, нет социального педагога.

В целом педагогический коллектив МБОУ специализированная школа №2 стабильный, высококвалифицированный, работоспособный, но необходима смена поколений, пополнение учительского корпуса школы молодыми учителями.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ специализированная школа №2

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета МБОУ специализированная школа №2 принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом фонде школы достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. систематизированы материалы работы школьных методических объединений, обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников. Оформлены наглядно-информационные стенды, отражающие следующие направления методической работы школы:

- ❖ Планы работы школы,
- ❖ Внутришкольный контроль,
- ❖ Система внутреннего мониторинга качества обучения
- ❖ Аттестация учителя,
- ❖ Взаимообмен педагогическим опытом,
- ❖ Подготовка и организация педсоветов и совещаний и т.п.

В методическом кабинете школы размещены образовательные стандарты и концепции учебных предметов, которые определяют цели, задачи, структуру и объем содержания образования, устанавливают соответствующие требования к уровню подготовки учащихся по учебным предметам на всех уровнях общего среднего образования.

В том числе представлены учебные программы, раскрывающие цели, задачи, подходы, принципы и содержание обучения учебным дисциплинам, определяющие темы, разделы и периоды обучения. Также имеются новинки учебного книгоиздания.

Систематизированы методические материалы по разделам:

- Концепции учебных предметов
- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся НОО
- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся ООО и СОО
- Образовательные стандарты школьного образования
- Образовательные стандарты учебных предметов
- Учебные планы
- Учебные программы школьного образования
- Учебные программы по учебным предметам
- Учебные программы занятий внеурочной деятельности I–IV классы.
- Учебные программы внеурочной деятельности V классы
- Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
- Учебные программы образовательных кружков
- Методические рекомендации по обучению предметам
- Пособия для учителей учреждений общего среднего образования
- Каталог учебно-методических пособий
- Перечень учебных изданий для учреждений общего среднего образования
- Пособия для учащихся учреждений общего среднего образования
- Новинки учебного книгоиздания

В школьном методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В планах школы оснастить кабинет всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием для проведения скайп-семинаров и конференций.

В учебных кабинетах школы учителям обеспечена возможность подготовки к урокам и внеурочным занятиям с использованием компьютеров, подключённых к сети Интернет. Значительно увеличилось количество наглядных пособий, в т.ч. электронных, для всех классов. Реализовано обновление информационных стендов по направлениям работы школы:

- ✓ Иностранные языки (закуплены и размещены стенды по лингвострановедению, истории и культуре Великобритании и США, германоязычных стран, подготовке к ГИА по иностранным языкам и др.)
- ✓ Русский язык и литература (оформлены стендами кабинеты русского языка №35 и литературы №36)
- ✓ Математика (в кабинетах математики №11 и №12 размещены специально закупленные предметные стенды, таблицы и плакаты по алгебре, тригонометрии и др.)
- ✓ Военно-патриотическое воспитание (специальными тематическими стендами оформлен сектор помещения школы у каб. №38)
- ✓ Охрана безопасности жизнедеятельности (в вестибюле школы и в каждом учебном кабинете размещён стенд-плакат по технике безопасности и правилах противопожарной безопасности)
- ✓ Подготовка к ГИА (в фойе школы оформлен стенд со сменными карманами для размещения оперативной информации по вопросам ГИА-9 и ГИА-11)

Учебно-методическое обеспечение МБОУ специализированная школа №2 соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обеспечение методической работы в МБОУ специализированная школа №2

В школе реализуется профессиональное развитие педагогического коллектива:

1. Ведётся работа по развитию системы мотивации педагогов к профессиональному росту.
2. Оказывается практическая помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы,
3. Изучается, обобщается и внедряется в практику передовой педагогический опыт, прежде всего связанный со способами взаимодействия с учащимися, с реализацией проектных методик, применением информационных и коммуникационных технологий, с овладением новым содержанием образования.

Ведущая идея работы по программе развития в 2016/2017 учебном году --- обеспечить комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально -технических, научно -методических, организационно-управленческих) и сформировать на их основе целостную внутришкольную систему, позволяющую на уровне современных требований решать задачи лингвистического воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание работы по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования формировалось на основе нормативных документов, учебного плана ОУ, учебно-методических пособий и рекомендаций.

В течение года в школе использовались различные **формы методической работы**:

- **общешкольные**: педагогический совет, семинары, круглые столы;
- **групповые**: методические объединения, методический совет, творческие и инициативные группы;
- **индивидуальные**: самообразование, собеседование, консультирование

Обеспечение деятельности методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2016/2017 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических,
- организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2016/2017 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеклассной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- организация предпрофильной психологической подготовки и профильного обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета школы по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы и отражала направленность на оптимизацию лингвистического образования в МБОУ специализированная школа №2.

Обеспечение деятельности методических объединений

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня современного лингвистического образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются семь предметных *методических объединений*:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Доронина О.А.)
- ШМО учителей иностранных языков (руководитель Масолова О.В.)
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Яручик Е.В.)
- ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель Лень Е.И.)
- ШМО учителей социально-гуманитарного и эстетического циклов (руководитель Михайленко Н.И.)
- ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель Чёрман С.И.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Бесценная А.В.)

Темы методических объединений в основном соответствовали методической задаче школы, направлению развития школы и задачам, стоящим перед МБОУ специализированная школа №2.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив в 2016/17 учебном году.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Предметные недели способствовали развитию у обучающихся интереса к изучению предметов, расширению их кругозора, формированию ключевых компетенций. Все мероприятия в рамках предметных недель прошли на высоком методическом и организационном уровне с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов. При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на возможные пути повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Все педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностноориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В ходе методических недель иностранных языков, начальных классов, русского языка и литературы обсуждались вопросы, связанные с внедрением ФГОС, снижением возможных рисков для педагогов и обучающихся, сохранением преемственности и непрерывности в образовательном процессе, повышением качества образования в целом.

В качестве **приоритетных направлений** деятельности ведущего методического объединения учителей иностранных языков МБОУ специализированная школа №2 приняты следующие:

1. Организация языкового образовательного процесса, способного максимально удовлетворить информационно-лингвистические образовательные потребности учащихся.
2. Обеспечение непрерывности и преемственности лингвистической подготовки на всех ступенях обучения. Интеграция языковых и общеобразовательных курсов в единую систему образования.
3. Создание условий для индивидуально-творческого развития личности, самореализации и самоопределения в культурной среде, в жизни, общении.
4. Создание условий для развития одаренности и творческого потенциала учащихся. Индивидуальная работа с одаренными детьми в направлении развития их лингвистических способностей.
5. Организация сообществ поликультурного общения учащихся как структурного подразделения дополнительного образования, реализуемого школой.
6. Разработка системы информационно-лингвистического образования с поддержкой в сети Интернет.
7. Подготовка комплекта цифровых ресурсов, включающих в себя базу РП и КТП к учебным курсам, контрольно-измерительные материалы, шаблоны портфолио и др.

- ⇒ Модернизирована система образовательных курсов для 10-11 классов – разработаны и введены курсы с учетом системы индивидуальных учебных планов в старшей школе (профильное обучение).
- ⇒ Разработана новая авторская программа курса «Введение в лингвистику» для 10-11 классов, как реализация преемственности школьно-вузовского образования.
- ⇒ Ведётся работа по развитию системы курсов внеурочной деятельности по ФГОС, в том числе посредством использования обучающих программ по направлению «Иностранный язык». В текущем учебном году в школе разработано 14 рабочих программ к курсам внеурочной деятельности на английском и 4 на немецком языках.
- ⇒ Продолжена работа по обеспечению преемственности в обучении: организована работа по курсам внеурочной деятельности на немецком языке в 3 и 4 классах, что является новой практикой школы.

⇒ Расширена система кружковой работы по иностранным языкам с охватом начальной (2-4) и средней (5-9 классы) школы с уклоном на лингвострановедение. Так, лингвистическую направленность школы реализуют ученические сообщества:

- «*Англичайная*»- творческая студия поликультурного общения для обучающихся младшей школы. (руководитель—Альфёрова О.Н.)
- «*Европейский клуб*»- кружок для любителей немецкого языка, который даёт возможность ребёнку ощутить себя частью международного сообщества, учит его самостоятельно ориентироваться в современном мире, мотивирует к изучению иностранного языка, развивает творческие способности учащихся, помогает приобрести опыт проектно-исследовательской работы. (руководитель—Руденко Л.В.)
- «*Английский театр*»-школьное сообщество, направленное на выявление и развитие способностей в овладении иностранным языком и талантов в области художественного слова и иноязычной драматизации. (руководитель—Соколова О.Н.)



Обеспечение деятельности базовых (опорных) кабинетов по внедрению инновационных технологий и организации методической работы по ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2

В 2016/2017 учебном году на базе МБОУ специализированная школа №2 продолжили работу 9 учебных кабинетов, реализующих план-график работы базового (опорного) кабинета по реализации ФГОС:

№п/п	Базовый каб.№	Специализация базового кабинета	Ф.и.о. зав. кабинетом
1	Кабинет №11	Кабинет математики	Альфёрова Е.Л.
2	Кабинет №12	Кабинет математики	Покрищук Ж.В.
3	Кабинет №18	Кабинет начальных классов	Доровских С.С.
4	Кабинет №21	Кабинет начальных классов	Белик И.С.
5	Кабинет №22	Кабинет начальных классов	Литвинова А.В.
6	Кабинет №23	Кабинет начальных классов	Доронина О.А.
7	Кабинет №31	Кабинет физики	Шупило И.П.
8	Кабинет №29	Кабинет биологии	Белоусова И.В.
9	Кабинет №34	Кабинет химии	Искендерова Т.О.

Цель деятельности базовых кабинетов МБОУ специализированная школа №2-- развитие и распространение передового опыта работы школы по организации учебной деятельности обучающихся в современных условиях, стимулирование творческого роста педагогов школы и города.

На базовый кабинет школы возлагается решение следующих **задач**:

- эффективное использование материальных, управленческих, кадровых, финансовых ресурсов;

- рациональное использование ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования по предметам;
- проектирование и отработка нового содержания образования, разработка методического обеспечения технологий обучения на системно- деятельностной основе, включая информационные технологии;
- освоение современных форм диагностики, контроля и оценки качества образования по предметам;
- взаимодействие с социальными партнерами по актуальным вопросам модернизации образования.

Общие направления функционирования базовых кабинетов:

1. **Направление:** Организационная и методическая работа. Подготовка методических продуктов. Тьюторская практика по внедрению ФГОС в рамках специализации базового кабинета.
2. **Направление:** Повышение квалификации целевых групп педагогов в течение 2015-2016 учебного года. Организация и проведение консультаций на базе кабинета

1 Определение технологических приемов формирования УУД

2 Разработка технологических карт урока

3 Разработка схема анализа урока по ФГОС

4 Разработка учителями школы технологических карт уроков согласно ФГОС ООО

5 Разработка модели участия родителей в оценке метапредметных результатов

6 Разработка и апробация системы критериев и показателей для оценки динамики формирования и уровня сформированности конкретных метапредметных результатов у обучающихся в системе внутришкольного мониторинга

7 Обобщение опыта и подготовка методических продуктов по результатам освоения учащимися программ основного общего образования

3. **Направление:** Практикумы для учащихся школы и города

1 Государственная итоговая аттестация выпускников: технология подготовки

2 Реализация ФГОС по предметам в основной школе

Другие мероприятия

Итоги работы базового кабинета физики

МБОУ специализированная школа №2

в 2016/2017 учебном году

(Зав.каб.№31 Шупило Ирина Петровна, учитель физики)

1. Организационная деятельность:

- 1) **учет учебного оборудования, имеющегося в кабинете физики:** проведен (сентябрь).
- 2) **профилактические осмотры компьютера:** проведены ежемесячно.
- 3) **обновление медикаментов в аптечке:** обновлены новой мед. аптечкой.
- 4) **инструктажи по технике безопасности и правилам работы в кабинете с обучающимися:** проведены для всех классов с 7 по 11.
- 5) **инструктажи по оказанию первой помощи пострадавшим от электрического тока с обучающимися:** проведены для всех классов с 7 по 11.

- б) **формирование групп обучающихся для практических занятий:** за каждым обучающимся закреплено рабочее место.
- 7) **оформление стендов:** обновление стенда «Физические постоянные», оформлен стенд по внеклассной работе кабинета №31.

2. Учебно-методическая деятельность:

- 1) **использование мультимедиа комплекса в учебном процессе:** в полном объеме (на всех уроках и внеклассных мероприятиях, проводимых в кабинете-использование электронных таблиц, эффекта «спрятанных формул и определений», разноуровневых тестовых заданий, виртуальных лабораторных работ).
- 2) **использование аппаратных и программных средств во внеклассной работе кабинета:** создание коллажей, презентаций, видеороликов к внутришкольным мероприятиям (классные часы, единые классные часы, знаменательные даты, устные журналы, разработан материал к предметной недели)
- 3) **участие и оказание помощи педагогам школы в проведении внеклассных мероприятий с использованием мультимедийного комплекса.**
- 4) **проведение конкурсов и внеклассных мероприятий среди обучающихся с использованием мультимедийного комплекса (викторины, КВН, защиты проектов).**
- 5) **методическая помощь педагогам, осваивающим ИКТ:**
- б) **использование учебной и методической литературы для кабинета на электронных носителях (разработаны тесты для выполнения к/р и с/р).**

3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, обслуживание компьютеров:

- 1) **профилактические осмотры мультимедийного комплекса:** ежемесячно;
- 2) **очистка жесткого диска:** ежеквартально;
- 3) **дефрагментация жесткого диска:** ежеквартально;
- 4) **проверки жесткого диска на наличие ошибок:** еженедельно;
- 5) **мелкий ремонт компьютерной техники:** замена картриджа для принтера; ремонт мыши на комп. ; обновление антивирусной базы; установка лицензионного программного обеспечения.
- б) **ежедневные влажные уборки кабинета:** ежедневно;
- 7) **проветривание кабинета:** после каждых 2 часов занятий;
- 8) **проведение генеральных уборок кабинета:** ежемесячно;
- 9) **соблюдение светового и теплового режима:** режим соблюдался.

Итоги работы базового кабинета химии

МБОУ специализированная школа №2

в 2016/2017 учебном году

(Зав.каб.№34 Искендерова Татьяна Олеговна, учитель химии)

Вся работа в кабинете проводилась в соответствии с годовым планом работы

1. Созданы или подобраны презентации, используемые на уроках
2. Создана база видео опытов
3. Обновляется раздаточный материала для учащихся: ксерокопии схем, таблиц, рисунков, заданий для самостоятельной работы
4. Проведена школьная олимпиада по предмету

5. Обновляются материалы для проведения и оформления лабораторных и практических работ
6. Еженедельно проводится индивидуальная работа с немотивированными учащимися
7. Проводятся занятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ
8. Подготовлены материалы для проведения первого этапа олимпиады по химии для школ города
9. Обновлена и систематизирована база химреактивов для проведения практической части программы

Итоги работы базового кабинета биологии

МБОУ специализированная школа №2

в 2016/2017 учебном году

(Зав. каб. №29 Белоусова Ирина Владиславовна, учитель биологии)

Работа в кабинете проводилась в соответствии с годовым планом работы

1. Разработаны РП и КТП
2. Проведен школьный этап ученической олимпиады по биологии
3. Продолжена подготовка раздаточного материала для обучающихся по различным разделам
4. Обновляются материалы для проведения и оформления лабораторных и практических работ
5. Производится подбор тем для проектных работ обучающихся
6. Проводится систематически индивидуальная работа со слабомотивированными обучающимися
7. Организованы занятия по подготовке обучающихся к ГВЭ и ЕГЭ
8. Оформлен журнал по ТБ
9. Обновлен состав медицинской аптечки

Итоги работы базового кабинетов математики

МБОУ специализированная школа №2

в 2016/2017 учебном году

(Зав. каб. №11 Альфёрова Елена Леонидовна, учитель математики)

(Зав. каб. №12 Покрищук Жанна Владиславовна)

Мероприятия	Форма проведения
Консультации «Требования к составлению рабочих программ для 5 - 6 классов в условиях перехода на ФГОС» Внеурочная деятельность, её цели и задачи	1. Анализ методического аппарата учебников и учебно-методических пособий системы «Алгоритм успеха» (презентация) 2. Изучение особенностей преподавания математики в 2016-2017 уч. году и корректировка содержания рабочих программ. Утверждение программ. 3. Утверждение рабочих программ кружков.
Практический семинар: «Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом, пути их	<i>1. Выступления:</i> 1. «Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом, пути их решения» 2. Способы и технологии формирования метапредметных связей на уроках математики.

<p>решения»</p> <p>Заседание ШМО учителей естественно-математического цикла: система работы при подготовке к ГИА в 9 и 11 классах</p>	<p>3. Результаты мониторинга (диагностических работ по математике и физике)</p> <p>II. Открытый урок: «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики у учащихся 6 класса». Открытый урок в 6 классе.</p>
<p>Круглый стол: «Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через урочную и внеурочную деятельность»</p>	<p>I. Выступления: «Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через урочную и внеурочную деятельность»</p> <p>II. Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии.</p> <p>III. О соблюдении единых требований к ведению тетрадей и нормам выставления оценок. Результаты проверки тетрадей учащихся 5 кл.</p>
<p>Практико-ориентированный семинар «Электронные учебники и учебные диски как средство успешного урока в условиях поэтапного введения ФГОС ООО»</p>	<p>I. Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоурок в условиях ФГОС. 2. Интернет-ресурсы для подготовки к ГИА в различных формах. 3. Методические рекомендации по самоанализу современного урока.
<p>Информационное обеспечение образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях. 2. Создание и развитие персональных страниц учителей-предметников в сети Интернет. 3. Проектирование урока с позиций формирования УУД.
<p>Семинар: «Использование современных средств обучения. Интерактивная доска и ее возможности»</p>	<p>I. Выступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Преимущества использования мультимедийных технологий» 2. «Современный урок с ИКТ» <p>II. Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктивный мастер-класс «Использование различных динамических раздаточных пособий, демонстрационных материалов на уроке геометрии» 2. Урок математики по ФГОС.
<p>Итоги работы базовой площадки.</p>	<p>«Результаты внедрения ФГОС в 5 и 6 классе». Методические рекомендации по организации подведения итогов (рефлексивной фазы) учебного года. Отчёт.</p>

Итоги работы базовых кабинетов начальных классов

МБОУ специализированная школа №2

в 2016/2017 учебном году

(Зав. каб. №18 Доровских Светлана Сергеевна, учитель начальных классов

Зав. каб. №21 Белик Ирина Станиславовна, учитель начальных классов

Зав.каб.№22 Литвинова Анна Васильевна, учитель начальных классов
 Зав.каб.№23 Доронина Оксана Александровна, учитель начальных классов)

Мероприятия	Форма проведения
1. Практико-ориентированный семинар «Организация современного урока в условиях введения ФГОС НОО»	I. Выступления. 1. ФГОС и современный урок. 2. ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации. 3. Современный урок технологии в условиях ФГОС. II. Практические занятия 1. Урок технологии в условиях ФГОС. 2. Методические рекомендации по самоанализу современного урока.
2. Информационное обеспечение образовательного процесса	1. «Портфолио педагога как средство самореализации» 2. Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях. 3. Создание и развитие персональных страниц учителей-предметников в сети Интернет
3. Семинар: «Использование современных средств обучения. Интерактивная доска и ее возможности»	I. Выступления. 1. «Преимущества использования мультимедийных технологий» 2. «Современный урок с ИКТ в начальной школе» II. Практические занятия 1. Инструктивный мастер-класс «Использование различных динамических раздаточных пособий демонстрационных материалов» 2. Урок математики по ФГОС.
4. Проведение консультаций для учителей начальных классов по вопросу введения ФГОС ОО.	«Методология использования современных образовательных технологий»
5. Итоги работы базовой площадки.	I. Методические рекомендации по организации подведения итогов (рефлексивной фазы) учебного года. Отчёт. II. Публичное представление личных достижений учащихся и класса: 1. Планируемые образовательные результаты на конец учебного года. 2. Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-4-ых классов «Мои достижения».

Результатами деятельности базовых кабинетов школы можно считать:

- повышение профессиональной компетенции учителей и руководителей МБОУ специализированная школа №2 (все учителя, заведующие кабинетами, прошли 24-часовой курс обучения и получили сертификат «Интерактивная доска как основной инструмент визуализации образовательного контента и проектирования урока с позиции формирования универсальных учебных действий в рамках требований

- ФГОС второго поколения», а также профессиональные курсы повышения квалификации на базе КРИППО;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе;
 - положительная динамика роста образовательных достижений учащихся;
 - сформированность универсальных учебных действий по возрастным группам;
 - повышение интереса и развитие творческих способностей старшеклассников к будущим профессиям, развитие проектной деятельности в рамках предметного обучения;
 - распространение передового инновационного опыта школы среди школ муниципальной и региональной систем образования;
 - участие и победы в муниципальных и региональных конкурсах.

Обеспечение инновационной и исследовательской деятельности педагогов МБОУ специализированная школа №2

Инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ специализированная школа №2 направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развитию всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований.

Особенностью инновационной деятельности школы является ее нацеленность на внедрение компетентностно-ориентированного подхода в рамках реализации ФГОС; выявление и управление рисками, неизбежно возникающими в ходе модернизации; создание школьного бренда в рамках деятельности школы по обеспечению лингвистического образования.

Источниками зарождения и осуществления инновационных процессов в практике МБОУ специализированная школа №2 явились:

- 1) интуиция педагогического коллектива и администрации, основанная на стабильности кадрового состава, богатом профессиональном опыте и высокой квалификации персонала;
- 2) практический опыт организации общественного управления и самоуправления; опыт использования информационно-коммуникационных, проектных, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; организации поликультурного воспитательного пространства школы; сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

Инновационную работу в МБОУ специализированная школа №2 строится с учетом основных направлений развития современного образования. Это:

- новая цель и содержание образования;
- новые средства и технологии обучения;
- новые требования к подготовке учителя;
- новое целеполагание для учителей и обучающихся;
- изменение требований к результатам.

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. создание оптимальных условий для совершенствования учительского корпуса с целью обеспечения лингвистического образования в школе с углублённым изучением английского языка,
2. развитие толерантной личности обучающихся через формирование ключевых поликультурных компетенций и организацию мониторинга результатов (в т.ч. портфолио педагогов и обучающихся),
3. работа над формированием имиджа школы и устойчивого положительного отношения социума.



Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области МБОУ специализированная школа №2

Инновационная деятельность педагогического коллектива в 2016/2017 году была направлена на создание условий для внедрения новых образовательных технологий.

Педагогами широко используется метод информационно-коммуникационных технологий.

Учителя школы использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальные задания для сильных и слабых обучающихся, использование заданий различного объема, использование вспомогательного материала, облегчающего выполнение заданий, самостоятельный выбор учащимися одного из нескольких предложенных вариантов заданий, дифференцированная самостоятельная работа, самооценка, взаимопрос, координация объема домашнего задания, творческие задания. Все учителя активно пользуются групповой формой работы на уроках. Уровневые задания были использованы на различных этапах урока и для развития навыков во всех видах речевой деятельности.

Учителя продолжают применять различные приоритетные технологии обучения:

- ✓ технологию проектной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты.),
- ✓ технологию развития критического мышления,
- ✓ технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов,
- ✓ технологию обучения дискуссии и др.

Кроме того, на занятиях с обучающимися всех возрастных категорий учителя школы старались применять не только здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), но и технологию коммуникативного обучения; технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.). Все учителя успешно применяют на практике ТСО и ИКТ. Учителя школы продолжают пополнять медиатеку (уроки, внеклассные мероприятия, видеофильмы, аудиоматериал).

Учителя умело применяют различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные).

Учащимся предлагаются задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера.

В процессе подготовки к аттестации были созданы сайты учителей на платформах «Инфоурок», «Мультиурок», «Копилка уроков» и др.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ специализированная школа №2

Библиотека МБОУ специализированная школа №2 оказывает информационную поддержку учителям при подготовке к внеклассным школьным мероприятиям, подготовке родительских собраний и классных часов, подготовке педсоветов.

Библиотекой проведен обзор литературы на педсовете по здоровьесберегающим программам и профилактике суицида. Два раза в год анализируются читательские формуляры с целью выявления детей систематически читающих в библиотеке. Взаимообогащение традиционной книжной культуры происходит путем пополнения учебного фонда электронных учебников по всем учебникам по программе ФГОС.

Справочно-библиографическая и информационная работа школьной библиотеки:

Библиотека провела - 12 библиотечных уроков.

Составлены рекомендательные списки литературы – «В помощь учителю ОРКСЭ», «Литература для чтения летом» 1- 10 классы).

МБОУ специализированная школа №2 обеспечено следующими печатными и (или) электронными учебными и учебно-методическими изданиями (включая учебники, учебники с электронными приложениями и учебные пособия) по всем классам:

Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)

Таблица 16. Укомплектованность библиотеки ОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число учащихся в классах	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
НОО/1 классы	Математика	75	93	1,2	да
	Русский язык		93	1,2	да
	Окружающий мир		93	1,2	да
	Литературное чтение		93	1,2	да
	Азбука		93	1,2	да
	Технология		45	0,6	нет
	Изобразительное искусство		48	0,6	нет
	Музыка		48	0,6	нет
	Физическая культура 1-4кл.		62	0,8	нет
НОО/2 классы	Математика	75	90	1,2	да
	Русский язык		88	1,2	да
	Окружающий мир		90	1,2	да
	Литературное чтение		89	1,2	да
	Английский язык		89	1,2	нет
	Технология		28	0,4	нет
	Искусство и ты		33	0,4	нет
	Музыка		33	0,4	нет
НОО/3 классы	Математика	62	79	1,3	да
	Русский язык		79	1,3	да
	Окружающий мир		79	1,3	да
	Литературное чтение		79	1,3	да
	Английский язык		80	1,1	нет
	Технология		29	0,5	нет

	Информатика		0	0	0
	Искусство вокруг нас		36	0,6	нет
	Музыка		35	0,6	нет
НОО/4 классы	Математика	75	88	1,2	да
	Русский язык		88	1,2	да
	Окружающий мир		88	1,2	да
	Литературное чтение		88	1,2	да
	Английский язык		90	1,2	нет
	Информатика		0	0	0
	ОРКСЭ		75	1,0	нет
	Изобразительное искусство		44	0,6	нет
	Музыка		44	0,6	нет
	Технология		44	0,6	нет
ООО/5 классы	Русский язык	65	86	1,2	нет
	Литература		90	1,3	да
	Математика		88	1,3	да
	Биология		80	1,2	да
	География		78	1,1	да
	Атлас Крыма		100	1	нет
	Информатика		0	0	нет
	История		88	1,3	нет
	Английский язык		93	1,3	нет
	Немецкий язык		85	1,2	нет
	Технология		18	0,3	нет
Физкультура	16	0,2	нет		

	ОБЖ		88	1,3	нет
ООО/6 классы	Русский язык	57	83	1,5	нет
	Литература		83	1,5	да
	Математика		83	1,5	да
	Биология		80	1,5	да
	География		70	1,2	да
	Крымоведение		82	1,4	нет
	Информатика		0	0	0
	История		83	1,5	нет
	Обществознание		82	1,4	да
	Английский язык		83	1,5	нет
	Немецкий язык		83	1,5	нет
	Технология		11	0,2	нет
	Физкультура		12	0,2	нет
	ОБЖ		79	-----	----
ООО/7 классы	Русский язык	80	82	1	нет
	Литература		82	1	да
	Алгебра		83	1	да
	Геометрия		82	1,1	да
	Физика		82	1	нет
	Биология		82	1	да
	География		83	1	да
	Информатика		59	0,7	нет
	История		82	1	нет
	Обществознание		82	1	да

	Английский язык		87	1,1	нет
	Немецкий язык		83	1	нет
	Технология		14	0,2	нет
	Физкультура		12	0,2	нет
	ОБЖ		58	-----	да
ООО/8 классы	Русский язык	72	75	1,0	нет
	Литература		75	1,1	да
	Алгебра		75	1,1	да
	Геометрия		73	1,1	да
	Физика		75	1,0	нет
	Биология		75	1,0	да
	География		75	1,0	да
	Крымоведение		75	1,0	нет
	Информатика		75	1,0	нет
	Искусство		73	1,0	нет
	История		75	1,0	нет
	Обществознание		75	1,0	да
	Английский язык		81	1,2	нет
	Немецкий язык		80	1,1	нет
	Технология		13	0,2	нет
	Физкультура		15	0,2	нет
ОБЖ	75	1,1	нет		
ООО/9 классы	Русский язык	51	77	1,5	нет
	Литература		76	1,5	да
	Алгебра		78	1,5	нет

	Геометрия		53	1,1	да
	Физика		77	1,5	нет
	Биология		77	1,5	да
	Химия		77	1,5	да
	География		77	1,5	нет
	Крымоведение		52	1,0	нет
	Информатика		77	1,5	нет
	Искусство		52	1,0	нет
	История		77	1,5	нет
	Обществознание		77	1,5	да
	Английский язык		84	1,6	нет
	Немецкий язык		81	1,6	нет
	Технология		0	0	0
	Физкультура		14	0,3	нет
ОБЖ	77	1,5	нет		
СОО/10классы	Русский язык	29	60	2,1	нет
	Литература		55	1,9	нет
	Алгебра		60	2,1	нет
	Геометрия		50	1,7	нет
	Физика		60	2,1	да
	Биология		50	1,7	нет
	Химия		60	2,1	да
	География		50	1,7	нет
	Информатика		60	2,1	нет
	История		60	2,1	нет

	Обществознание		60	2,1	нет
	Английский язык		60	2,1	нет
	Страноведение		55	1,9	нет
	Литература Великобритании и США		55	1,9	нет
	Деловое письмо (англ.яз.)		30	1,0	нет
	Немецкий язык		49	1,7	нет
	Технология		0	0	0
	Физкультура		8	0,3	нет
	ОБЖ		60	2,1	нет
СОО/11классы	Русский язык	25	50	2,0	нет
	Литература		55	2,2	нет
	Алгебра		53	2,1	нет
	Геометрия		48	1,7	нет
	Физика		52	2,1	нет
	Биология		48	1,7	нет
	Химия		52	2,1	да
	География		48	1,7	нет
	Информатика		52	2,1	нет
	История		52	2,1	нет
	Обществознание		53	2,1	нет
	Английский язык		52	2,1	нет
	Литература Великобритании и США		55	2,2	нет
	Деловое письмо (англ.яз.)		25	1	нет
	Немецкий язык		55	2,2	нет

	Технология		0	0	0
	Физкультура		10	0,4	нет
	ОБЖ		52	2,1	нет

Таблица 17. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
ООП НОО		
1	Детская художественная литература	4880
2	Детская научно-популярная литература	130
3	Справочно-библиографические издания	50
4	Периодические издания	5
ООП ООО		
1	Детская художественная литература	6776
2	Детская научно-популярная литература	2320
3	Справочно-библиографические издания	310
4	Периодические издания	5
ООП СОО		
1	Детская художественная литература	3695
2	Детская научно-популярная литература	570
3	Справочно-библиографические издания	433
4	Периодические издания	5

Общая оценка:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
2.15. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Учебники и учебные пособия

Параллель	Учебные предметы	Число учащихся в параллели	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, в соответствии с федеральными перечнями учебников	Количество учебников, используемых в образовательном процессе, в соответствии с федеральным и перечнями учебников	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1 кл.	Филология Русский язык	75	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 кл. Просвещение, 2014	48	нет
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. Просвещение, 2014	48	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 кл. Просвещение, 2014	45	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	18	нет
2 кл.	Филология Русский язык	75	Русский язык. В 2-х частях. 2 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Иностранный язык	75	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. В 2-х частях. 2 кл. Углублённое изучение. Просвещение, 2014	75	нет
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2-х частях /Просвещение, 2014	75	да
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 кл. Просвещение, 2014	33	нет
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. Просвещение, 2014	33	нет

	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл. Просвещение, 2014	28	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	12	нет
3 кл.	Филология Русский язык	62	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	62	да
	Филология Иностранный язык Английский язык.	62	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях Углублённое изучение. Просвещение, 2014	62	нет
	Филология Литературное чтение	62	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	62	да
	Математика и информатика Математика	62	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	62	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	62	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	62	да
	Искусство Изобразительное искусство	62	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 кл. Просвещение, 2014	36	нет
	Искусство Музыка	62	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл. Просвещение, 2014	35	нет
	Технология	62	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 кл. Просвещение, 2014	29	нет
	Физическая культура	62	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	18	нет
4 кл.	Филология Русский язык	75	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Иностранный язык	75	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. Углублённое изучение. Просвещение, 2014	75	нет
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Основы духовно-нравственной культуры	75	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. Просвещение, 2014	75	нет
	Основы мировой религиозной культур	75	Беглов А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировой религиозной культур Просвещение, 2017.	15	нет
	Искусство Изобразительное	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл.	44	нет

	искусство		Просвещение, 2014		
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	14	нет
5 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	65	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература Русский язык 5 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	65	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	65	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 5 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	65	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	65	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. 5 кл в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	65	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	65	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. Просвещение, 2014	65	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	65	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Просвещение, 2014	65	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	65	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Общественно-научные предметы География	65	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Математика и информатика Математика.	65	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Естественнонаучные предметы Биология	65	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5-6 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Искусство Изобразительное искусство	65	Изобразительное искусство 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2014	16	нет
	Искусство Музыка	65	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Просвещение, 2014	16	нет
	Технология Обслуживающий труд.	34	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. Учебник. Дрофа, 2014	9	нет
	Технология Технический труд.	31	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 5 кл. Учебник. Дрофа, 2014	9	нет
Физическая культура и основы	65	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Просвещение, 2014	16	нет	

	безопасности Физическая культура				
6 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	57	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 6 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	57	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	57	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 6 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	57	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	57	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 6 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	57	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	57	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	57	нет
	Общественно- научные предметы История России	57	Арсентьев Н.М. История России. 6 кл. Просвещение, 2017	57	нет
	Общественно- научные предметы Всеобщая история	57	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Просвещение, 2014	57	нет
	Общественно- научные предметы Обществознание	57	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Общественно- научные предметы География	57	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Общественно- научные предметы Крымоведение	57	Супрычёв А.В., Ачкинази Б.А., Швецов А.А., Шендрикова С.П.. Историко-культурный обзор Крыма. 6 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	57	нет
	Математика и информатика Математика.	57	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Естественнонаучн ые предметы Биология	57	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5-6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Искусство Изобразительное искусство	57	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс. Просвещение, 2014	12	нет
	Искусство Музыка	57	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2014	12	нет
	Технология Обслуживающий труд.	41	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. Учебник. Дрофа, 2014	6	нет
	Технология	16	Казакевич В.М.. Технология.	5	нет

	Технический труд.		Технический труд. 6 кл. Учебник. Дрофа, 2014		
	Физическая культура и основы безопасности Физическая культура	57	Матвеев А.П. Физическая культура.6-7 кл. Просвещение, 2014	14	нет
7 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	80	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 7 кл. Просвещение, 2014	80	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	80	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература 7 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	80	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	80	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 7 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	80	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	80	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	80	нет
	Общественно-научные предметы История России	80	Арсентьев Н.М. История России. 7 кл. Просвещение, 2017	80	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	80	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 кл. Просвещение, 2014	80	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	80	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Общественно-научные предметы География	80	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Математика и информатика Алгебра	80	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Математика и информатика Геометрия	80	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	80	да
	Математика и информатика Информатика	80	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 7 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	59	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	80	Кабардин О.Ф. Физика. 7 к. Просвещение, 2014	80	нет
	Естественнонаучные предметы Биология	80	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Искусство	80	Изобразительное искусство 7 класс.	13	нет

	Изобразительное искусство		Питерских А.С. Просвещение, 2014		
	Искусство Музыка	80	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Просвещение, 2014	13	нет
	Технология Обслуживающий труд.	43	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Технология Технический труд.	37	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 7 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	80	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. Просвещение, 2014	10	нет
8 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	72	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 8 кл. Просвещение, 2014	72	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	72	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 8 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	72	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	72	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 8 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	72	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	72	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	72	нет
	Общественно-научные предметы История России	72	Арсентьев Н.М. История России. 8 кл. Просвещение, 2017	72	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	72	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 8 кл. Просвещение, 2014	72	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	72	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Общественно-научные предметы География	72	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Общественно-научные предметы Крымоведение	72	Ена А.В., Супрычёв А.В. Физико-географический обзор Крыма. 8 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	72	нет
	Математика и информатика Алгебра	72	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да

	Математика и информатика Геометрия	72	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	72	да
	Математика и информатика Информатика	72	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 8 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	72	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	72	Кабардин О.Ф. Физика. 8 к. Просвещение, 2014	72	нет
	Естественнонаучные предметы Биология	72	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Естественнонаучные предметы Химия	72	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Искусство Изобразительное искусство	72	Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П. Просвещение, 2016	72	нет
	Технология Обслуживающий труд.	43	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Технология Технический труд.	29	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 8 кл. Учебник. Дрофа, 2014	6	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	72	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. Просвещение, 2014	72	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	72	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. Просвещение, 2014	15	нет
9 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	51	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	51	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература 9 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	51	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	51	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 9 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	51	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	51	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	51	нет
	Общественно-научные предметы История России	51	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Общественно-научные	51	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9	51	нет

	предметы Всеобщая история		класс Просвещение, 2014		
	Общественно-научные предметы Обществознание	51	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Общественно-научные предметы География	51	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Общественно-научные предметы Крымоведение	51	Супрычѳв А.В., Швец А.Б. Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	51	нет
	Математика и информатика Алгебра	51	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Математика и информатика Геометрия	51	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	51	да
	Математика и информатика Информатика	51	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 9 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	51	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	51	Кабардин О.Ф. Физика. 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Естественнонаучные предметы Биология	51	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Естественнонаучные предметы Химия	51	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Искусство Изобразительное искусство	51	Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П. Просвещение, 2016	51	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	51	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. Просвещение, 2014	14	нет
10 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	29	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс. Дрофа, 2016	29	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	29	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. в 2-х частях. Углубленный уровень. Дрофа, 2016	29	нет
	Филология Иностранный язык Английский язык	29	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 10 кл. Углубленный. Просвещение, 2014	29	нет
	Филология Иностранный	29	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык 10 кл. (базовый	29	нет

	язык Немецкий язык.		уровень) Просвещение, 2014		
	Общественно-научные предметы История России	29	Борисов Н.С. 1 часть Левандовский А.А. 2 часть История России. 10 кл. Просвещение, 2014	29	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	29	Уколова В.И., Ревякин А.В. (под ред. Чубарьяна А.О.) История. Всеобщая история 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	29	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) Обществознание. 10 кл. (базовый уровень) Просвещение, 2014	29	да
	Математика и информатика Алгебра	29	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. (базовый и углублён. уровни) 10 кл. Просвещение, 2014	29	нет
	Математика и информатика Геометрия	29	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублён. уровни)10-11 кл. Просвещение, 2014	29	нет
	Математика и информатика Информатика	29	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 10 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	29	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	29	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	да
	Естественнонаучные предметы Химия	29	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. Просвещение, 2014	29	да
	Естественнонаучные предметы Биология	29	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 10-11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	да
	Искусство Изобразительное искусство	29	Искусство. 10 класс. Данилова Г.И. Дрофа, 2014	29	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	29	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	29	Матвеев А.П. Физическая культура.10-11 кл. Просвещение, 2014	9	нет
11 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	25	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс. Дрофа, 2016	25	нет

Филология Русский язык и литература Литература	25	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Литература. 11 кл. в 2-х частях. Углубленный уровень. Дрофа, 2016	25	нет
Филология Иностранный язык Английский язык	25	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 11 кл. Углублённый. Просвещение, 2014	25	нет
Филология Иностранный язык Немецкий язык.	25	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык.11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	нет
Общественно-научные предметы История России	25	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. 11 кл. Просвещение, 2014	25	нет
Общественно-научные предметы Всеобщая история	25	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.) История. Всеобщая история 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	нет
Общественно-научные предметы Обществознание	25	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) Обществознание. 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	да
Математика и информатика Алгебра	25	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. (базовый и углублён. уровни) 11 кл. Просвещение, 2014	25	нет
Математика и информатика Геометрия	25	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублён. уровни)10-11 кл. Просвещение, 2014	25	нет
Математика и информатика Информатика	25	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 11 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	25	нет
Естественнонаучные предметы Физика	25	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	да
Естественнонаучные предметы Химия	25	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. Просвещение, 2014	25	да
Естественнонаучные предметы Биология	25	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 10-11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	да
Искусство Изобразительное искусство	25	Искусство. 11 класс. Данилова Г.И. Дрофа, 2016	25	нет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	25	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).10 кл. Просвещение, 2014	25	нет

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	25	Матвеев А.П. Физическая культура.10-11 кл. Просвещение, 2014	9	нет
--	----	--	---	-----

Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
Детская художественная литература	3880
Детская научно-популярная литература	750
Справочно-библиографические издания	870
Периодические издания	5

Общая оценка:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
2.15. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

1.9. Оценка состояния материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики обновляется оборудование и инвентарь для спортивного зала. В 2014-2015 учебном году пришло новое оборудование по ФГОС для начального звена, в кабинеты химии, физики, биологии, математики, которые стали базовыми кабинетами по введению ФГОС. Приобретено новое информационно – техническое оснащение ; новый лингафонный кабинет, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски., принтеры.

В учебных кабинетах имеются;

Информационно-техническое оснащение	Кол-во штук
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров (стационарных)	15
Ноутбуков Lenovo	10
Ноутбук Asus	10
МФУ	12
Принтеры	5
<i>Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет</i>	
Мультимедийные проекторы	18

Интерактивные доски	15
Подключение к сети Интернет	да
Количество компьютеров с выходом в сеть Интернет	40
Наличие сайта ОУ в сети Интернет	да

2) показатели информатизации образовательного процесса

В МБОУ специализированная школа №2 имеется 40 компьютеров, из них 40 входят в локальную сеть школы с возможностью выхода в сеть Интернет.

Используются в образовательном процессе учащимися 37 компьютеров(то есть на 100 учащихся приходится 5,63 компьютера). Остальные компьютеры используются учителями для организации образовательного процесса и администрацией для управления образовательным процессом.

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/24
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1/30
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

⇒ В школе расширена база лингафонных кабинетов с современным интерактивным оборудованием, организована работа по развитию навыков аудирования и совершенствованию фонетического слуха и произношения учащихся. Специализированные кабинеты №1 и №8, оборудованы комплексом звукотехнической, проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи.

Цель - предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

- ⇒ В 2016/17 учебном году все учебные кабинеты иностранных языков оснащены современным интерактивным оборудованием, обеспечивающим модернизацию образовательного процесса.
- ⇒ Упорядочена и переорганизована тематическая работа в кабинетах иностранных языков (№1,2,3,4,5,7,8,16) по обучению с использованием интерактивных технологий на основе компетентностного и деятельностного подходов согласно тематико-функциональной направленности кабинета.
- ⇒ Все учебные кабинеты иностранных языков прошли паспортизацию, оборудованы с учётом возможностей современных технических и интерактивных компьютерных средств.

4).учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 01.06.2015 года составляет 21303 экземпляров (учебники - 19153);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -98%;
- подписка 15 экз.



1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение реализации программы «Повышения качества образования» в МБОУ специализированная школа №2 в 2016/2017 учебном году

В соответствии с планом работы школы на 2016/2017 учебный год, согласно положению «О повышении качества образования в МБОУ специализированная школа №2», с целью контроля и изучения деятельности педагогов по повышению качества образования обучающихся МБОУ специализированная школа №2, организации целенаправленной и систематической работы был проведен анализ работы учителей школы по указанному направлению в течение 2016/2017 учебного года.

Целью мониторинга является прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Анализ работы педколлектива школы в текущем учебном году выявил следующее:

С 2016 года школа работает по программе «Повышение качества образования обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» которая была разработана в 2016 г. и рассчитана на 2016-2019 учебные годы.

Цели Программы:

- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;

- разработка методик, позволяющих исследовать уровень интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;
- отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;
- выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе коррективки процесса к запросам социальной среды;

Для реализации целей Программы ставятся **задачи**:

1. Поиск и апробация методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;
2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного и профильного обучения;
3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 1-11 классов.
4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся;
5. Создание банка КИМов по учебным предметам, диагностического материала изучения личности ребенка.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются

- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- состояние здоровья обучающихся.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги, материально-техническая база школы.

Субъектом мониторинговых исследований качества образования являются

- Администрация школы;
- Психолого-педагогическая служба школы;
- Медицинская служба школы,
- Совет школы.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

- компетентностные олимпиады;
- медицинское обследование.

В ходе выполнения задач Программы в течение 206/2017 учебного года педагогический коллектив провёл следующие виды работ с параллелями классов обучающихся по повышению их уровня обученности:

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика
3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика
4 класс	Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной в основную школу	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках школьной программы

9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций
10 класс	Проблема преемственности при переходе из основной в среднюю школу	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе
11 класс	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций

Во исполнение поручения ГКУ РК «Центр оценки и мониторинга качества образования» от 02.09.2016 №620/07-07 и в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.09.2016 №02-354 в целях повышения эффективности подготовки к проведению ГИА в 2017 году и по приказу по специализированной школе в сентябре 2016 года были проведены диагностические контрольные работы по математике базового уровня, русскому языку, физике и обществознанию в 9-х и 11-х классах в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Итоги мониторинга 9 и 11 классов ПО МАТЕМАТИКЕ в формате ОГЭ и ЕГЭ:

В мониторинге приняли участие 41 обучающийся 9-х классов из 45 обучающихся (23 учащихся 9-А и 18 учащихся 9-Б классов) и 44 обучающихся из 50 обучающихся 11-х классов (19 учащихся 11-А и 25 учащихся 11-Б классов). Работа состояла из 15 заданий базового уровня с коротким ответом, решив которые, необходимо было внести полученный результат в бланк ответов. Результаты мониторинга следующие:

9-е классы:

Работу писало 41 учащийся, что составляет 91% от обучающихся параллели. Средний первичный балл – 6,71 на уровне школы (6,22 в 9-А и 7,33 в 9-Б классе). Что несколько ниже, чем на уровне региона – 7,78. Средний процент выполнения на уровне региона – 52% и 45% на уровне школы (41% в 9-А и 49% в 9-Б классах). Эти результаты примерно соответствуют уровню знаний учащихся, но несколько ниже результатов итоговых контрольных работ за прошлый учебный год. Объясняется этот факт необычностью формулировок заданий, особенностями заполнения бланков ответов, с которыми учащиеся ещё не сталкивались. Невысоким качеством остаточных знаний после летних каникул.

11-е классы:

Работу писало 44 учащихся, что составляет 84% обучающихся в параллели. Средний первичный балл на уровне школы – 12,16 (12,74 в 11-А классе и 11,72 в 11-Б классе). Этот результат выше среднего первичного балла на уровне региона – 10,73. Средний процент выполнения заданий на уровне региона 72% и 81% на уровне школы (85% в 11-А и 78% в 11-Б классе). Четверо учащихся набрали максимальный балл – 15 первичных баллов.

Итоги мониторинга 9 и 11 классов ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в формате ОГЭ и ЕГЭ:

Класс	Писа-ли рабо-ту	Макс. возможный балл	Макс. балл по классу	Макс. % выполн. по классу	Минимал. балл по классу	Минимальн. % по классу
9-А	22	17	16	94	7	41
9-Б	19	17	17	100	5	29
11-А	22	38	38	100	17	45
11-Б	26	38	36	95	21	55

Анализ диагностических работ показал достаточно высокий процент обучающихся, успешно выполнивших работу, однако вместе с тем мониторинг выявил разделы программы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении заданий обучающимися как 9-х, так и 11-х классов.

Результаты мониторинга ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ следующие:

9-е классы:

Работу писали 29 учащихся, что составляет 91% от обучающихся параллели.

Средний первичный балл –13,97 на уровне школы. Что несколько ниже, чем на уровне региона –14,96.

Средний процент выполнения на уровне региона –57% и 54% на уровне школы.

Эти результаты примерно соответствуют уровню знаний учащихся, но несколько ниже результатов за прошлый учебный год. Объясняется этот факт необычностью формулировок заданий, особенностями заполнения бланков ответов, с которыми учащиеся ещё не сталкивались, а также опережающими заданиями, темы которых ещё не были пройдены. Невысоким качеством остаточных знаний после летних каникул.

Наименьший процент выполнения задания по теме «Экономика» (14% в 9-А и 7% в 9-Б классе) и теме «Политика» (21% и 20% соответственно).

Наибольший процент выполнения по заданиям 11 и 12 – (93% в 9-Б и 93% в 9-А классах). Из 20 предложенных заданий меньше всего выполнили учащиеся задания 7, 9, и 16. Это задания на соответствие по экономическим вопросам и основам конституционного строя. Лучше всех справились с заданиями учащиеся Копыл Богдана (9-Б кл) и Белойваненко Никита (9-А кл).

11-е классы:

Работу писало 41 учащихся. Средний первичный балл на уровне школы – 16,76 (16,88 в 11-А классе и 16,58 в 11-Б классе). Этот результат выше среднего первичного балла на уровне региона – 13,94. Средний процент выполнения заданий на уровне региона 40% и 48% на уровне школы.

Наименьший процент выполнения задания по теме Экономика (18% в 11-А и 8% в 11-Б классе).

Наибольший процент выполнения – задания на примеры о деятельности человека (74% в 11-А и 75% в 11-Б классах) и общества, (74 % 11-А и 71% 11-Б класс). Из 25 предложенных заданий меньше всего выполнили учащиеся задания 1, 14 и 18. Лучше других справились с заданиями учащиеся Семёнов Данил (11-А кл.) и Шишацкая Анастасия (11- Б кл.).

Динамика участия обучающихся в Международных мониторинговых исследованиях, Всероссийских проверочных работах, Национальных мониторинговых исследованиях, диагностических работах

год	предмет	Наименование процедуры оценки качества	класс	Кол-во участников	Результаты	Примечание (Средний % выполн.)
2015/2016	русский язык	ВПР	4 класс	62	«5»-27, «4»-22, «3»-12, «2»-1.	80%- качества знаний, уп- ть-98%
	математика	ВПР	4 класс	63	«5»-18, «4»-25, «3»-20, «2»-.	69%- качества знаний, уп- ть-100%
	окружаю- щий мир	ВПР	4 класс	63	«5»-14, «4»-23, «3»-26, «2»-.	59%- качества знаний, уп- ть-100%
	русский язык	ВПР	5 класс	-	-	
	математика	ВПР	5 класс	-	-	
	история	НИКО	6 класс	-	--	
	обществознание	НИКО	6 класс	-	-	
	история	НИКО	8 класс	-	-	
2016/2017	обществознание	НИКО	8 класс	-	-	
	иностранные языки	НИКО	5 класс	-	-	
	иностранные языки	НИКО	8 класс	-	-	
	русский язык	диагностическая работа	9 класс	41	11.49	68%
	математика	диагностическая работа	9 класс	41	6.71	45%
	физика	диагностическая работа	9 класс	11	13.72	52.5%
	обществознание	диагностическая работа	9 класс	29	13.97	54%
	русский язык	диагностическая работа	11 класс	48	28.17	74%
	математика	диагностическая работа	11 класс	44	12.16	81%
физика	диагностическая работа	11 класс	2	23.50	67%	
обществознание	диагностическая работа	11 класс	41	16.98	48.5%	

Согласно плана реализации Программы повышения качества образования в МБОУ специализированная школа №2 велась работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся:

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы
<i>Сентябрь</i>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведены родительские собрания, знакомство с новыми учителями
<i>Октябрь</i>	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Организованы индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з
<i>Ноябрь</i>	Необходимость знакомства родителей с морально - психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Спланированы и проведены родительские собрания по этим проблемам
<i>Декабрь</i>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Обеспечена оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями
<i>Январь</i>	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости выравнивания	Велись индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Корректировалась выработка программы
<i>Февраль</i>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведены родительские собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти)
<i>Март</i>	Наличие неуспевающих	Организовывались индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, корректировалась выработка программы при помощи родителей и под контролем учителя
<i>Апрель</i>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Обеспечено проведение недели открытых уроков для родителей
<i>Май</i>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведены заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания по вопросам ГИА
<i>Июнь</i>	Проблема организации летних занятий с отстающими обучающимися	Проведены индивидуальные беседы с родителями об организации летних занятий с детьми, испытывающими затруднения в учёбе

В текущем учебном году работа велась в рамках **Диагностико - прогностического этапа** Программы (2016-2017 г.г.), который имел следующее содержание:

Этап Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап Диагностико-прогностический 2016-2017 учебный год	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Проведён анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся). 2. велась работа по выявлению противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Обеспечена постановка целей и их конкретизация 4. Реализована разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Организовано овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Обеспечивалось кадровое обеспечение реализации Программы. 3. Планировалась разработка необходимого учебно-методического комплекса.

Цели и задачи Программы школа выполняла следующим образом:

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год
		2016-2017 уч.г.
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне		
1.1.	Работа с кадрами	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 3 чел. на 1 категорию - чел. на соответствие – 3 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 10 чел. 3. Организовать обучение в старших профильных классах преимущественно учителями высшей и I квалификационной категории. 4. Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС».
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов-1, кабинет английского языка-3)

		3. Приобретение технического оборудования (каб. английского языка -2, лингафонный кабинет-1)
1.3.	Информатизация школьного пространства	1. Установка компьютеров в кабинетах иностранных языков —3 2. Обеспечение обучения учащихся с ИКТ.
1.4.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении		<i>Выполнено</i>
II. Организация учебного процесса		
2.1.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1. Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся. 2. Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3. Посещение и взаимопосещение уроков.
2.2.	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы. 5. Вручение премии имени Г.Ф. Лопатина
2.3.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1. Введение 2 часов Спортивного часа в 1-5 классах. 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 4. Включение физкультурных пауз во время урока. 5. Реализации программы «Здоровое питание»
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении		<i>Выполнено</i>
III. Организация системы воспитательной работы		
3.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.

	обучающихся.	
3.2.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в районных спортивных фестивалях школьников
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении		<i>Выполнено</i>
IV. Организация школьного самоуправления		
4.1	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.
4.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1. Сотрудничество с центром «Интеллект» 2. Привлечение к сотрудничеству Главы администрации г. Феодосии, работников школы ДХШ №1 им. И. Айвазовского, ДХШ №2 им. Н. Мухиной, ЦДТ, городской библиотеки, ДЮСШ г. Феодосии, музея им. А. Грина, картинной галереи им. И. Айвазовского. 3. Оформление стенда учебных достижений воспитанников МБОУ специализированная школа №2
4.3.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.
4.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении		<i>Выполнено</i>
Оценка выполнения Диагностико-прогностического этапа Программы		<i>Этап Программы реализован</i>

Анализ работы педагогического коллектива МБОУ специализированная школа №2 в течение **Диагностико - прогностического этапа** Программы повышения качества образования (2016-2017 г.г.) позволяет сделать следующие

Выводы:

1. Работа в школе велась планомерно и в соответствии с поставленными целями и задачами соответствующего этапа Программы повышения качества;

2. Педагогами школы проведены все запланированные мероприятия по предусмотренным Программой направлениям;
3. Имеются недостатки качества успеваемости обучающихся 5-7 классов по отдельным предметам по итогам контрольных работ и 4 четверти, которые подлежат планомерной коррекции;
4. Поставленные Программой задачи на отчётный период в целом можно считать выполненными.



**Обеспечение выполнения плана внутришкольного контроля
МБОУ специализированная школа №2
в 2016/17 учебном году:
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

В 2016/17 гг. школа продолжила работу в направлении реализации программы развития: *«Лингвистическое образование в поликультурном*

информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка».

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью организации контроля и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса в школе была организована система внутришкольного контроля в МБОУ специализированная школа №2.

Внутришкольный контроль как основная функция управления МБОУ специализированная школа №2, направлен на:

- ⇒ всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса с целью координации всей работы школы;
- ⇒ обеспечение оптимальной организации обучения и воспитания учащихся;
- ⇒ развитие самосовершенствования педагогического мастерства учителя.

Цель внутришкольного контроля: совершенствование уровня деятельности школы.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение всеобуча;
- выполнение программного материала;
- ведение школьной документации;
- методическая работа.

В ходе организации внутришкольного контроля за учебно-воспитательной работой в МБОУ специализированная школа №2 были использованы следующими его формы:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- предупредительный.

При организации контроля реализации деятельности школы по направлению **«иностраннные языки»** были использованы, письменные и комбинированные методами.

Внутришкольным контролем охвачены внеурочные и дополнительные занятия на английском и немецком языках, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, состояние учебных принадлежностей обучающихся, школьная документация, соответствующая специализации школы, работа библиотеки по соответствующему направлению и т.п.

Контроль и руководство осуществлялось через:

- посещение уроков иностранных языков, внеклассных мероприятий;
- просмотр классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся;
- беседы с учителями иностранных языков и учениками;
- контрольные работы и контрольные срезы на уроках английского и немецкого языков.

1. Работа с педагогическими кадрами

В 2016-2017 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 14 учителей английского языка и 4 учителя немецкого языка.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Самообразование учителя

Одним из важных условий для профессиональной деятельности учителя является необходимость самообразования. Поэтому, согласно требованиям ФГОС, в МБОУ специализированная школа №2 ведётся разрабатывается индивидуальная или групповая работа по самообразованию учителя английского языка.

Под самообразованием понимается самостоятельная учебная деятельность учителя, направленная на приобретение новых и совершенствование имеющихся навыков, умений и знаний.

Сегодня самообразование является одним из требований ФГОС, и участниками процесса являются директор, завуч, председатель методобъединения и педагогический коллектив школы. Поэтому учителя английского и немецкого языков активно разрабатывают план самообразования и работают по нему.

Саморазвитие может быть не только профессиональным (английский язык), но и:

- психолого-педагогическим (работа с учениками и родителями);
- психологическим (формирование личных качеств, необходимых в работе);
- методическим (изучение и апробация новых технологий в преподавании английского);
- общеразвивающим (правовым, историческим, эстетическим, политическим, компьютерным).

Самообразование проходит в индивидуальной и групповой формах. В индивидуальной инициатор самообразования - преподаватель. Групповое включает методическое объединение, семинары, практикумы и курсы по повышению квалификации

Тема и план самообразования учителя английского языка разрабатываются перед началом учебного года и в форме отчета сдаются в конце.

Темы и работа по самообразованию учителей иностранных языков:

ФИО учителя	Тема	Проблема	Цели	Задачи	Результат
<i>Сергеева Ю.А.</i>	Система упражнений при	Подготовка учащихся к успешной	развить учебно-познавательную компетенцию	продолжение внедрения инновационных технологий, методик в	разработка дидактических материалов,

	подготовке к ЕГЭ	сдаче ЕГЭ	учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений, ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении английского языка, формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.	преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка	тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок
Бадина В.П.	«Перевернутый класс» как одна из современных образовательных технологий	Представление нового материала в нестандартной форме, структурирование изученного материала, повышение интереса и мотивации обучающихся к английскому языку, обучение учащихся в группах и командах: умение слушать мнения окружающих, принимать решения.	Активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, стимулирование самостоятельной деятельности, эффективное усвоение большого объема информации, развитие, формирование универсальных учебных действий, развитие эмоционально-коммуникативной сферы личности учащихся, развитие познавательных процессов – мышления, памяти.	Изучена методическая литература по теме самообразования.	«Перевернутый класс» как одна из современных образовательных технологий
Рябова А.А.	Приёмы обучения проблемно-поисковому чтению на иностранном языке	Развитие коммуникативной компетенции в области чтения через приёмы обучения проблемно-поисковому чтению	Формирование навыков поискового чтения, использование различных способов поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Развивать у обучающихся критическое мышление и УУД; стимулировать познавательную активность обучающихся; развивать скоростное чтение; закрепить умение обучающихся извлекать полученную информацию из читаемого текста; привить вкус к самостоятельному чтению на иностранном	Повышение мотивации к изучению иностранного языка через чтение аутентичных текстов; Расширение общеобразовательного кругозора обучающихся

				языке	; Формирование у обучающихся способности к взаимопониманию и толерантного отношения к представителям иной культуры
Камардина Ю.Ю.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка	Современное информационное общество, в котором мы живем, характеризуются ведущим положением информации и быстрым темпом развития средств ее обработки – информационных технологий (ИКТ). Заметные достижения в области информатики привели к внедрению средств вычислительной техники в различные сферы жизни человека, в том числе и в образовании.	1.повышение познавательного интереса и мотивации. 2.интенсифицирование процесса обучения и как следствие повышение качества обучения.	1.повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка. 2. получить более полные и глубокие знания. 3.сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.	1.учащиеся демонстрируют более высокую степень вовлечённости и в учебный процесс, мотивации и радости познания. 2. повышению эффективности и овладения иностранным языком.
Масолова О.В.	Проблемные задания в обучении говорению на среднем этапе обучения	развитие коммуникативной (речевой) компетенции в области говорения через проблемные	обучение говорению через формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной	повысить активность и самостоятельность учащихся за счет преодоления познавательных трудностей; обеспечить способность учащихся применять полученные знания в новой ситуации;	мотивированная потребность высказываться; активизация мыслительной и речевой деятельности;

	английскому языку	задания на уроках англ. яз.	мотивации; стимулировать высказывание в определенной ситуации общения	развивать логическое мышление; стимулировать появление и развитие творческих способностей.	совершенство вание грамматических и лексических навыков; желание выразить свои эмоции и чувства словами
Пулина М.Г.	Использование ИКТ на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС	Прогнозирование и внедрение инноваций	уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе, обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла, использовать ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования, развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений, ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении английского языка, формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой	продолжение внедрения инновационных технологий, методик в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка, изучение психологических и возрастных особенностей школьников, проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми, создание условий: для проявления творческих способностей учащихся на уроках, для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.	разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок

			деятельности.		
Руденко Л.В.	Способы повышения мотивации учащихся в системе обучения иностранному языку	Невысокая мотивация у учащихся	Выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально способствуют цели развития личности	-изучить учебно-методическую литературу по данной теме -выявить дидактические средства, способствующие формированию положительной мотивации к изучению ин. языка. -проверить эффективность средств на практике -провести анализ, систематизировать и обобщить результаты	У учащихся вырабатывается устойчивая внутренняя мотивация к изучению иностранного языка
Легунцова В.В.	Информационно-коммуникативные технологии при обучении иностранному языку	Улучшение качества обучения при помощи применения ИКТ	1. повышение познавательного интереса и мотивации. 2. интенсифицирование процесса обучения и как следствие повышение качества обучения.	Через применение ИКТ способствовать достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.	1) Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка; 2) Заметен прогресс в умении учащихся самостоятельно находить и обрабатывать информацию; Постепенно формируется и совершенствуется коммуникативная компетенция обучающихся.
Альфёрова О.Н.	Использование метода проектов на уроках английского языка	Погода. Любимое время года.	1. Познавательный аспект – создать условия для выполнения исследовательской работы. 2. Воспитательный аспект – создать условия для развития умений	поиск и сбор информации; анализ и систематизация материала; интерпретация на английский язык; создание мультимедийного проекта с целью его практического	Учащиеся собирают сведения, изучают дополнительную информацию и презентуют проекты на уроках.

			<p>работать в группе (самостоятельность, трудолюбие, ответственность, толерантность).</p> <p>3. Развивающий аспект – создать условия для развития творческих способностей.</p> <p>4. Учебный аспект – создать условия для развития речевых умений и навыков (писать и говорить на английском языке).</p> <p>Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.</p>	<p>применения.</p> <p>Осваивать предмет, то есть получать определенные программой знания и умения.</p> <p>Развивать универсальные учебные умения.</p> <p>Развивать социальную компетентность.</p> <p>Развивать проектные умения.</p>	
Соколова О.Н.	Использование активных методов обучения на уроках английского языка.	Проблема недостаточной активности отдельных обучающихся на уроке. Проблема преодоления языкового барьера обучающимися в процессе учения	Представление нового материала в нестандартной форме, структурирование изученного материала, повышение интереса и мотивации обучающихся к английскому языку, обучение учащихся в группах и командах: умение слушать мнения окружающих, принимать решения.	Активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, стимулирование самостоятельной деятельности, эффективное усвоение большого объема информации, развитие, формирование универсальных учебных действий, развитие эмоционально-коммуникативной сферы личности учащихся, развитие познавательных процессов – мышления, памяти.	Изучена методическая литература по теме самообразования.
Мадеева И.А.	Проектная деятельность, как средство повышения мотивации	Уровень мотивированности к изучению иностранных языков у отдельных обучающихся различается и	Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка как условие продуктивности обучения языковых групп	Развитие познавательных навыков обучаемых, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.	1. Повышается самооценка учащихся, обогащается их социальный и духовный опыт,

	учащихся при изучении иностранных языков	бывает занижен, что препятствует успешности обучения	обучающихся. решить проблему мотивации, формируя и совершенствуя общую культуру общения и социального поведения в целом. Приобщить учеников к практическому владению иностранным языком, развивать устно-речевые и лексические навыки, совершенствовать умения и навыки письменной речи.		ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность. 2. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счёт обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании.
--	--	--	--	--	---

В целях повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа:
-обобщение и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО и ГМО;
- использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно очные курсы, участие в вебинарах и семинарах;
Учителя нашего методического объединения показали высокий уровень профессионального мастерства успешно пройдя аттестацию. Экспертная комиссия высоко оценила качество работы **Пулиной М.Г.** присвоив ей высшую квалификационную категорию, молодые педагоги **Камардина Ю.Ю., Мадеева И.А.**, аттестовавшиеся впервые, получили первую квалификационную категорию.

2. Состояние преподавания учебных предметов

Одним из приоритетных направлений работы ШМО учителей иностранного языка является повышение качества образования. Педагоги уделяют внимание не только способным к языкам детям, но и слабоуспевающим учащимся. Налажена консультационная работа с родителями таких детей и самими учащимися, проводятся дополнительные занятия, разрабатываются дифференцированные задания для уроков.

В рамках проверки состояния преподавания немецкого языка в школе прошла методическая неделя немецкого языка. Учителем **Юнусовой Н. З.** был проведен мастер-класс с демонстрацией методов и приемов обучения немецкому языку на среднем этапе. Учителя **Руденко Л.В., Бадина В.П.** показали открытые уроки по немецкому языку для коллег.

Согласно плану внутришкольного контроля в период окончания 2016/17 учебного года проводился мониторинг качественных показателей работы учителей иностранных языков в течение текущего учебного периода.

Цель мониторинга: контроль качества работы учителей,

Контроль соответствия стандартам в образовательной деятельности,

Наличие само- и взаимоконтроля выполнения работы,

Ведение профилактической и коррекционной работы по предмету,

Мониторинг показателей работы педагогов на предмет их

соответствия поставленным задачам развития школы.

Итоги мониторинга качественных показателей работы учителей иностранных языков в течение текущего учебного периода следующие:

Ф.и.о. учителя	Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся	Высший уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Показатели качества		
				«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Английский язык										
Рябова А.А.	<i>9-А</i>	англ.язык	9	0	8	1	0	3,89	100,00%	88,89%
	<i>9-Б</i>	англ.язык	10	0	4	6	0	3,40	100,00%	40,00%
	<i>10</i>	англ.язык	8	7	1	0	0	4,88	100,00%	100,00%
	<i>11-А</i>	англ.язык	8	3	5	0	0	4,38	100,00%	100,00%
	<i>11-Б</i>	литература	27	15	12	0	0	4,56	100,00%	100,00%
	<i>11-А</i>	литература	24	13	11	0	0	4,54	100,00%	100,00%
	<i>10</i>	литература	25	17	8	0	0	4,68	100,00%	100,00%
Масолова О.В.	<i>3-А</i>	англ.язык	8	1	7	0	0	4,13	100,00%	100,00%
	<i>3-Б</i>	англ.язык	8	1	5	2	0	3,88	100,00%	75,00%
	<i>3-В</i>	англ.язык	7	5	2	0	0	4,71	100,00%	100,00%
	<i>8-А</i>	англ.язык	8	1	3	4	0	3,63	100,00%	50,00%
	<i>8-Б</i>	англ.язык	8	3	4	1	0	4,25	100,00%	87,50%
Трусенко И.В.	<i>8-А</i>	англ.язык	11	3	6	2	0	4,09	100,00%	81,82%
	<i>8-Б</i>	англ.язык	8	1	6	1	0	4,00	100,00%	87,50%

	<i>9-А</i>	англ.язык	7	1	5	1	0	4,00	100,00%	85,71%
	<i>9-Б</i>	англ.язык	8	2	3	3	0	3,88	100,00%	62,50%
	<i>11-Б</i>	англ.язык	9	3	5	1	0	4,22	100,00%	88,89%
Бадина В.П.	<i>2-А</i>	англ.язык	11	8	2	1	0	4,64	100,00%	90,91%
	<i>2-Б</i>	англ.язык	7	5	2	0	0	4,71	100,00%	100,00%
	<i>5-Б</i>	англ.язык	9	1	6	2	0	3,89	100,00%	77,78%
Камелина Л.В.	<i>9-А</i>	англ. Язык	8	0	3	5	0	3,38	100,00%	37,50%
	<i>10</i>	англ. Язык	10	4	6	0	0	4,40	100,00%	100,00%
	<i>11-А</i>	англ. Язык	8	2	6	0	0	4,25	100,00%	100,00%
	<i>11-Б</i>	англ. Язык	9	4	4	1	0	4,33	100,00%	88,89%
	<i>10</i>	страноведение	25	13	11	1	0	4,48	100,00%	96,00%
	<i>11-А</i>	страноведение	24	14	10	0	0	4,58	100,00%	100,00%
	<i>11-Б</i>	страноведение	27	20	7	0	0	4,74	100,00%	100,00%
Камардина Ю.Ю.	<i>6-А</i>	англ.язык	8	1	6	1	0	4,00	100,00%	87,50%
	<i>6-Б</i>	англ.язык	9	2	3	4	0	3,78	100,00%	55,56%
	<i>6-В</i>	англ.язык	10	1	5	4	0	3,70	100,00%	60,00%
	<i>8-А</i>	англ. Язык	8	1	1	6	0	3,38	100,00%	25,00%
	<i>8-Б</i>	англ.язык	8	0	2	6	0	3,25	100,00%	25,00%
Соколова О.Н.	<i>6-А</i>	англ.язык	8	2	3	3	0	3,88	100,00%	62,50%
	<i>6-Б</i>	англ. Язык	9	2	3	4	0	3,78	100,00%	55,56%
	<i>10</i>	лингвистика	25	16	9	0	0	4,64	100,00%	100,00%
	<i>11-А</i>	лингвистика	24	11	13	0	0	4,46	100,00%	100,00%
	<i>11-Б</i>	лингвистика	27	15	12	0	0	4,56	100,00%	100,00%
Альфорова	<i>2-А</i>	англ.язык	11	4	7	0	0	4,36	100,00%	100,00%

О.Н.	<i>2-Б</i>	англ.язык	8	5	2	1	0	4,50	100,00%	87,50%
	<i>2-В</i>	англ. язык	9	5	2	2	0	4,33	100,00%	77,78%
	<i>3-А</i>	англ. Язык	8	4	1	3	0	4,13	100,00%	62,50%
	<i>4-В</i>	англ.язык	8	2	6	0	0	4,25	100,00%	100,00%
Сергеева Ю.А.	<i>3-А</i>	англ.язык	8	3	3	2	0	4,13	100,00%	75,00%
	<i>3-Б</i>	англ.язык	10	5	5	0	0	4,50	100,00%	100,00%
	<i>3-В</i>	англ. Язык	9	4	4	1	0	4,33	100,00%	88,89%
	<i>11-А</i>	англ. Язык	8	5	3	0	0	4,63	100,00%	100,00%
	<i>11-Б</i>	англ.язык	9	2	6	1	0	4,11	100,00%	88,89%
Овчаренко Н.А	<i>5-А</i>	англ.язык	8	2	5	1	0	4,13	100,00%	87,50%
	<i>5-Б</i>	англ.язык	11	6	4	0	0	4,18	90,91%	90,91%
Легунцова В.В.	<i>5-А</i>	англ.язык	11	1	10	0	0	4,09	100,00%	100,00%
	<i>5-Б</i>	англ.язык	10	1	9	0	0	4,10	100,00%	100,00%
	<i>5-В</i>	англ.язык	10	3	6	1	0	4,20	100,00%	90,00%
	<i>7-А</i>	англ. язык	8	0	5	3	0	3,63	100,00%	62,50%
	<i>7-Б</i>	англ.язык	8	0	6	2	0	3,75	100,00%	75,00%
Путивлев А.Ю.	<i>7-В</i>	англ.язык	10	1	5	4	0	3,70	100,00%	60,00%
	<i>7-Б</i>	англ.язык	10	0	2	8	0	3,20	100,00%	20,00%
	<i>6-Б</i>	англ.язык	11	0	6	5	0	3,55	100,00%	54,55%
	<i>6-В</i>	англ.язык	9	2	3	4	0	4,86	128,57%	71,43%
Пулина М.Г.	<i>3-Б</i>	англ.язык	9	4	2	3	0	4,11	100,00%	66,67%
	<i>3-В</i>	англ.язык	8	2	4	2	0	4,00	100,00%	75,00%
	<i>4-А</i>	англ.язык	13	5	4	4	0	4,08	100,00%	69,23%
	<i>4-Б</i>	англ.язык	12	4	4	4	0	4,00	100,00%	66,67%
	<i>4-В</i>	англ.язык	10	2	6	2	0	4,00	100,00%	80,00%

Коченкова Л.М.	<i>2-Б</i>	английский язык	7	2	3	2	0	4,00	100,00%	71,43%
	<i>2-В</i>	английский язык	8	4	3	1	0	4,38	100,00%	87,50%
	<i>4-Б</i>	английский язык	11	0	7	4	0	3,64	100,00%	63,64%
	<i>4-А</i>	английский язык	11	2	8	1	0	4,09	100,00%	90,91%
	<i>10</i>	английский язык	7	3	2	2	0	4,14	100,00%	71,43%
Харченко И.А.	<i>7-А</i>	англ.язык	9	1	3	5	0	3,56	100,00%	44,44%
	<i>7-Б</i>	англ.язык	9	1	7	1	0	4,00	100,00%	88,89%
	<i>6-А</i>	англ.язык	8	1	5	2	0	3,88	100,00%	75,00%
	<i>6-Б</i>	англ.язык	8	0	6	2	0	3,75	100,00%	75,00%
Мадеева И.А.	<i>7-А</i>	англ. язык	8	2	3	3	0	3,88	100,00%	62,50%
	<i>7-В</i>	англ.язык	10		4	6	0	3,40	100,00%	40,00%
Немецкий язык										
Руденко Л.В.	<i>5-Б</i>	немецкий язык	20	8	11	1	0	4,35	100,00%	95,00%
	<i>5-В</i>	немецкий язык	19	3	8	8	0	3,74	100,00%	57,89%
	<i>7-А</i>	немецкий язык	13	4	5	4	0	4,00	100,00%	69,23%
	<i>7-Б</i>	немецкий язык	15	2	4	9	0	3,53	100,00%	40,00%
	<i>7-В</i>	немецкий язык	20	0	11	9	0	3,55	100,00%	55,00%
	<i>8-А</i>	немецкий язык	14	4	7	3	0	4,07	100,00%	78,57%
	<i>8-Б</i>	немецкий язык	12	2	6	4	0	3,83	100,00%	66,67%
	<i>10</i>	немецкий язык	13	6	6	1	0	4,38	100,00%	92,31%
	<i>11-а</i>	немецкий язык	13	7	5	1	0	4,46	100,00%	92,31%
	<i>11-б</i>	немецкий	13	4	7	2	0	4,15	100,00%	84,62%

		язык								
	9-А	немецкий язык	11	0	7	4	0	3,64	100,00%	63,64%
	9-Б	немецкий язык	18	0	10	8	0	3,56	100,00%	55,56%
Юнусова Н.З.	6-А	немецкий язык	14	4	9	1	0	4,21	100,00%	92,86%
	6-Б	немецкий язык	13	1	5	7	0	3,54	100,00%	46,15%
	6-В	немецкий язык	13	2	5	6	0	3,69	100,00%	53,85%
	7-А	немецкий язык	12	2	5	5	0	3,75	100,00%	58,33%
	7-Б	немецкий язык	12	1	7	4	0	3,75	100,00%	66,67%
	8-А	немецкий язык	13	1	5	7	0	3,54	100,00%	46,15%
	8-Б	немецкий язык	12	3	6	3	0	4,00	100,00%	75,00%
	9-А	немецкий язык	13	2	6	5	0	3,77	100,00%	61,54%
	10	немецкий язык	12	6	4	2	0	4,33	100,00%	83,33%
	11-А	немецкий язык	11	5	5	1	0	4,36	100,00%	90,91%
	11-Б	немецкий язык	14	4	9	1	0	4,21	100,00%	92,86%
Мадеева И.А.	5-А	немецкий язык	18	3	6	9	0	3,67	100,00%	50,00%
	6-А	немецкий язык	11	2	3	6	0	3,33	100,00%	41,67%
	6-Б	немецкий язык	15	2	7	6	0	3,73	100,00%	60,00%
	6-В	немецкий язык	13	4	4	5	0	3,92	100,00%	61,54%

Из сводной таблицы качественных показателей работы учителей иностранных языков за год видно, что

- Средний балл по английскому языку варьируется в пределах от **3,2** (7Б- Путивлев А.Ю.) до **4,88** (10кл.-Рябова А.А.);
- Средний балл по немецкому языку находится в пределах от **3,3** (6А- Мадеева И.А.) до **4,5** (11А- Руденко Л.В.);
- Средний балл по курсу «Страноведение»--- **4,5—4,7** (Камелина Л.В.);
- Средний балл по курсу «Литература Великобритании и США»-- **4,5—4,7** (Рябова А.А.);
- Средний балл по курсу «Гиды-переводчики»-- **4,4** (Путивлев А.Ю.);
- Средний балл по курсу «Введение в лингвистику»-- **4,5—4,6** (Соколова О.Н.);
- Процент успеваемости обучающихся по английскому языку по итогам года составляет **100%**;
- Процент успеваемости обучающихся по немецкому языку также составляет **100%** во всех учебных группах;
- Процент успеваемости по всем учебным англоязычным курсам по итогам полугодия равняется **100%**;
- Самый высокий процент качества усвоенных знаний обучающихся по предмету «Английский язык» (**100%**) по итогам года в группах Рябовой А.А. (10, 11А), Масоловой О.В. (3А,3В), Бадиной В.П. (2Б), Камелиной Л.В. (10, 11А), Альфёровой О.Н. (2А, 4В) Сергеевой Ю.А. (3Б, 11А), Легунцовой В.В. (5А, 5Б) и др., самый низкий процент качества (**25%**)--в группах Камардиной Ю.Ю. в 8А, 8Б классах,
- По предмету «Немецкий язык» высокий процент качества (**95%**) в группе 5Б класса и самый низкий (**40%**) –в группе 7Б класса (Руденко Л.В.)

В рамках реализации ФГОС учителями иностранного языка проводились занятия по **внеурочной деятельности** с 1 по 6 класс по английскому и немецкому языкам, которая является продолжением образовательной деятельности, обеспечивая учащимся реализацию личностных потребностей и интересов. Целью таких занятий является коммуникативно-психологическая адаптация школьников к иностранным языкам в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах. Занятия проходят в форме игры, театрализованной постановки с применением интерактивных технологий. Учителями **Пулиной М.Г., Коченковой Л.М., Соколовой О.Н.** проведены тематические открытые занятия для родителей в форме театрализованных представлений. По итогам пропедевтического курса "Звездный английский для 1 класса" учителями **Сергеевой Ю.А., Бадиной В.П., Соколовой О.Н.** были подготовлены и проведены отчетные мероприятия в форме концертной программы "ABC PARTY".

Активность во внеурочной и воспитательной деятельности
Работа по привлечению обучающихся к дополнительному изучению предмета

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Иностранные языки

Класс/ предмет	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. учителя
1класс английский	«Первые шаги»	1А	2	Соколова О.Н.
		1Б	2	Сергеева Ю.А.

язык	<i>“First steps”</i>	1В	2	Соколова О.Н.
	Английский в картинках <i>“Picture English”</i>	1А	2	Бадина В.П.
		1Б	2	
2 класс английский язык	«Музыкальный английский» <i>“English Tunes”</i>	1В	2	Бадина В.П. Бадина В.П. Коченкова Л.М.
		2А	1	
		2Б	1	
	«Почитай-ка!» <i>“Read up!”</i>	2В	1	Альфёрова О.Н.
		2А	1	
		2Б	1	
3 класс английский язык	«Занимательный английский» <i>“Amazing English”</i>	3А	1	Масолова О.В.
		3Б	1	
		3В	1	
	«Разноцветный английский» <i>“English in Colours”</i>	3А	1	Альфёрова О.Н.
		3Б	1	
		3В	1	
3 класс немецкий язык	«Друзья немецкого языка»	3А	1	Бадина В.П.
		3Б	1	
		3В	1	
4 класс английский язык	«Английский язык-- Окно в мир» (4кл) <i>“The World Eye”</i>	4А	1	Пулина М.Г.
		4Б	1	
		4В	1	
	«Мир английских сказок» <i>“English Tales World”</i>	4А	1	Коченкова Л.М. Коченкова Л.М. Альфёрова О.Н.
		4Б	1	
		4В	1	
4 класс немецкий язык	«Рисуем, мастерим, по- немецки говорим!»	4А	1	Бадина В.П.
		4Б	1	
		4В	1	
5 класс английский язык	«Вокруг света с английским» <i>“Speaking English around the World”</i>	5А	1	Легунцова В.В.
		5Б	1	
		5В	1	
	«Английский в диалогах» <i>“English in Dialogues”</i>	5А	1	Бадина В.П. Овчаренко Н.А. Бадина В.П.
		5Б	1	
		5В	1	
5 класс немецкий язык	«Немецкий- это здорово!»	5А	1	Мадеева И.А.
		5Б	1	
		5В	1	
6 класс английский язык	«Английская грамматика» <i>“English Grammar”</i>	6А	1	Путивлев А.Ю.
		6Б	1	
		6В	1	
	«Звездное письмо» <i>“Star Writing”</i>	6А	1	Камардина Ю.Ю.
		6Б	1	
		6В	1	
«Искусство создания	6А	1	Соколова О.Н.	
	6Б	1		

	проектов» <i>“Project Making”</i>	6В	1	
6 класс	«Твой немецкий!»	6А	1	Мадеева И.А.
немецкий		6Б	1	
язык		6В	1	

Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организуется как компонент **лингвистического образования** и строится как важное дополнение к урочным занятиям с использованием эффективных форм воспитания и развития обучающихся, что и является её основной целью. Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку содействует улучшению качества владения обучающимся содержанием предметов «Английский язык» и «Немецкий язык», повышает уровень владения иностранным языком как средством общения и познания.

Внеурочная деятельность на иностранном языке позволяет широко использовать нетрадиционные формы взаимодействия как между учителем и обучающимися, так и между самими школьниками, то есть такие формы, которые организуются и проводятся по специально разработанным планам и предусматривают как участие всех обучающихся группы в решении заданных проблем, так и участие каждого отдельного ученика.

Положительными чертами внеурочной деятельности на иностранном языке является возможность её осуществления на всех ступенях школьного образования, а также **усиление мотивации и интереса школьников к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения и средством познания**. А это, в свою очередь, требует усиления коммуникативной направленности процесса овладения иностранным языком в рамках урочной деятельности и вовлечения детей в различные формы сотрудничества и взаимодействия, что сопряжено с расширением их кругозора, формированием наблюдательности и развитием лингвистической смекалки.

Мероприятия, формы и направленность внеурочной деятельности часто позволяют решать те педагогические, социальные и психологические задачи, решению которых не всегда удаётся уделить должное внимание на уроках иностранного языка.

Педагоги МБОУ специализированная школа №2 считают, что целесообразность внеурочной деятельности по иностранному языку обусловлена необходимостью разрешения реальных трудностей, имеющих в теории и практике преподавания иностранных языков и в воспитании и развитии обучающихся средствами этого учебного предмета **в «новых социокультурных условиях»**, а также овладением иностранным языком в отсутствие естественной среды общения на изучаемом языке. Практика показывает, что внеурочная деятельность на иностранном языке имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта деятельность, углубляя процесс овладения иностранным языком, **способствует расширению культурологического и лингвистического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса в единстве с обязательным курсом, и создает условия для более полного достижения предметных, метапредметных и личностных результатов (ФГОС)**.

Внеклассная работа является обязательным компонентом деятельности каждого учителя иностранного языка. Внеклассная работа позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому

языку, углублять и расширять их знания, совершенствовать их умения. В первом полугодии учителями иностранного языка подготовлен и проведен Рождественский фестиваль, который стал не просто музыкальным представлением, а также позволил учащимся за время подготовки глубже узнать традиции празднования католического рождества. Активное участие в фестивале приняли учителя **Овчаренко Н.А., Сергеева Ю.А., Соколова О.Н., Бадина В.П., Легунцова В.В., Харченко И.А., Камелина Л.В., Юнусова Н.З.** Силами учащихся 5 класса был подготовлен и проведен интерактивный классный час для учащихся 1-х классов "Рождество в Германии" (учитель **Руденко Л.В.**). Во втором полугодии учителями подготовлена и успешно проведена неделя иностранных языков.

Объединенные темой защиты окружающей среды учащимися под руководством учителей подготовлена выставка плакатов и поделок "Save our Planet". Использование культуроведческого компонента объединило все мероприятия под девизом "Do you know Sherlock Holmes". Учителем **Камелиной Л.В.** совместно с учащимися 11 класса проведены театрализованные открытие и закрытие недели иностранных языков, так же открытое мероприятие для коллег по страноведению. Учителя **Трусенко И.В., Юнусова Н.З.** провели игровой урок по страноведению (8 кл., 7кл.). Учащиеся 7 кл. познакомились с творчеством классика английской литературы В.Шекспира на занятиях под руководством учителей **Харченко И.А., Мадеевой И.А., Путивлева А.Ю.** Учащиеся начальной школы приняли участие в школьном конкурсе чтецов на английском языке "Spring is coming" (подготовили **Сергеева Ю.А., Масолова О.В.**) и в выставке проектов I love English/Germans" (под руководством **Бадиной В.П.**). Учителя **Камардина Ю.Ю., Руденко Л.В., Мадеева И.А.** провели конкурсное мероприятие по грамматике английского\немецкого языков среди учащихся 5-6 кл.

Вовлечение обучающихся в подготовку и проведение мероприятий предметной недели и иных мероприятий мотивационной направленности

Учитель	Предмет	Содержание
Мадеева И.А.	Английский язык	Внеурочные занятия в 5-х, 6-х классах. Результат – участие в общешкольном мероприятии «Рождественский фестиваль», посвящённом празднованию Рождества в европейских странах, повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка, изготовление рождественских открыток.
Руденко Л.В.	Немецкий язык	Организация праздника «Немецкое Рождество» (немецкие песни).
Легунцова В.В.	Английский язык	Участие учащихся в интернет-олимпиаде «Рыжий кот». Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Рождественский фестиваль»
Масолова О.В.	Английский язык	3 кл. – сценка “Santa Claus is coming to town” в рамках школьного рождественского фестиваля 8 кл. – сольное выступление учащихся с песней “We wish you a Merry Christmas” на трёх языках, в рождественском приветствии учащихся школы
Соколова О.Н.	Английский язык	Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Рождественский фестиваль». Участие в интернет-

		олимпиаде. Театральная постановка.
Бадина В.П.	Английский язык	Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Рождественский фестиваль». Участие в интернет-олимпиаде.
Альфёрова О.Н.	Английский язык	Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Рождественский фестиваль»
Пулина М.Г.	Английский язык	Проведено открытое мероприятие в 4 классе— инсценировка англоязычной сказки «The Magic Boots»
Юнусова Н.З.	Немецкий язык	Участие в новогоднем концерте; Выпуск праздничной газеты; Участие в проведении методической недели.
Коченкова Л.М.	Английский язык	4-А, 4- Б – постановка пьесы «Три медведя» в октябре. 19декабря школьный концерт “Merry Christmas” и оформление актового зала.
Овчаренко Н.А.	Английский язык	Выступление творческой группы на общешкольном празднике «Первый звонок» Участие в дистанционных олимпиадах «Британский бульдог», «Рыжий кот», «Я—лингвист» Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Рождественский фестиваль»
Харченко И.А.	Английский язык	Подготовка к Рождественскому концерту, олимпиада Bulldog
Камелина Л.В.	Английский язык	Подготовка и проведение “Christmas Festival”
Сергеева Ю.А.	Английский язык	Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Рождественский фестиваль»
Трусенко И.В.	Английский язык	Участие в интернет-олимпиаде.
Камардина Ю.Ю.	Английский язык	Олимпиада «Британский бульдог». Участие в новогоднем концерте. Оформление газеты «Письмо к Санте».
Рябова А.А.	Английский язык	Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Рождественский фестиваль»

Активное участие принимают учащиеся школы во всероссийских международных интернет-олимпиадах по англ. яз., немецк. яз., занимая призовые места (**учителя Юнусова Н.З., Мадеева И.А., Камардина Ю.Ю., Пулина М.Г., Овчаренко Н.А., Соколова О.Н.**). В этом году наши учащиеся приняли так же участие в конкурсе **British Bulldog**, проводимого институтом продуктивного обучения РАО (ИПО). Результатами стали: 3 учащихся – **1 место** в городе, 2 учащихся – **2 место** в городе, 3 учащихся – **3 место** в городе (**учителя Овчаренко Н.А., Камардина Ю.Ю., Пулина М.Г., Сергеева Ю.А., Рябова А.А.**). Участие в конкурсе стало дополнительным средством мотивации к изучению языка и расширению лексического и культурного диапазона.

В течение года проводился мониторинг сформированности теоретических знаний и практических умений и навыков по английскому языку\немецкому языкам. Итоговый (годовой) контроль проводился в 4,5-8, 10 классах по английскому языку по материалам, рассмотренным на заседании предметного методического объединения учителей иностранного языка и утвержденным приказом директора школы. Материалы промежуточной аттестации были составлены по темам, изученным в 2016 -2017 учебном году в соответствии с

программными требованиями. Проходили аттестацию - 335 учеников (96%). Не выполняли работу 14 учащихся (по болезни).

Справились на "5" - 40 учащихся (11%), на "4" - 117 учащихся (34%), на "3" – 165 учащихся (47%), на "2" – 13 учащихся (4%). Качество знаний – 47,33%, средний балл – 3,55.

В целом учащиеся показали не слишком высокий уровень знаний при выполнении контрольной работы. Самый высокий результат при выполнении работы показали учащиеся 4-А и 10 классов (качество знаний – 76,19% и 83,33%). Самый низкий уровень владения изученным материалом показали учащиеся 7-А и 7-В классов (качество знаний – 29,17% и 21,05%).

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

- употребление видовременных форм глаголов в активном и пассивном залогах
- употребление грамматических времен в условных предложениях, косвенной речи
- неверное словообразование
- употребление лексики в контексте предложения
- проблемы с пониманием содержания текста и неверный выбор ответов
- структурирование устного высказывания, в частности, в употреблении временных форм глагола
- недостаточное знание лексического материала отдельными учащимися (в 4,5,7 классах)

Большая работа учителями иностранного языка проводится с одаренными и высокомотивированными учащимися. Регулярно проводились консультационные занятия и тренинги по подготовке к олимпиадам. Результатами этой работы в первом полугодии стали победители и призеры муниципального этапа ученических олимпиад по иностранным языкам (19 обучающихся по английскому языку и 2 учащихся по немецкому языку). Высокие результаты показали учащиеся учителей: **Рябовой А.А., Сергеевой Ю.А., Трусенко И.В., Масоловой О.В., Харченко И.А., Камелиной Л.В., Юнусовой Н.З.**

По итогам регионального этапа ученических олимпиад по иностранным языкам призерами стали 4 учащихся (3 – по английскому языку (учителя **Трусенко И.В., Сергеева Ю.А.**), 1 по немецкому языку (учитель **Юнусова Н.З.**))

3. Выполнение всеобуча

В конце августа были разработаны и приняты рабочие учебные программы, составлено календарно-тематическое планирование, определены сроки проведения уроков. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля и итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подготовлены комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически учителям оказывалась методическая помощь. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение семинарских занятий, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и города.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча.

4. Выполнение программного материала

Согласно годовому плану работы школы и в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на 2016/2017 учебный год была проведена проверка выполнения рабочих учебных программ по предметам «Английский язык» и «Немецкий язык».

Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ:

- количество фактически проведенных уроков,
- соответствие записей тем в классном журнале тематическому планированию в рабочей учебной программе,
- осуществление своевременной корректировки календарно-тематического планирования,
- количество запланированных и проведенных контрольных работ.

По окончании II полугодия учебного года были изучены отчеты учителей по выполнению учебных программ по иностранным языкам и классные журналы 2-11 классов.

Результаты проведенного мониторинга следующие:

Английский язык

Класс	Количество часов		%	Количество контрольных работ		%	Учитель
	По программе	Фактически		По программе	Фактически		
2-А	102	99	97%	10	10	100%	Альфёрова О.Н. Багина В.П.
2-Б	102	99	97%	10	10	100%	Коченкова Л.М. Альфёрова О.Н. Багина В.П.
2-В	102	99	97%	10	10	100%	Коченкова Л.М. Альфёрова О.Н.
3-А	102	98	96%	12	12	100%	Сергеева Ю.А. Масоловао.В. Альфёрова О.Н.
3-Б	102	98	96%	12	12	100%	Сергеева Ю.А. Масоловао.В. Пулина М.Г.
3-В	102	98	96%	12	12	100%	Сергеева Ю.А. Масоловао.В. Пулина М.Г.
4-А	102 102	98 98	96%	13	13	100%	Коченкова Л.М. Пулина М.Г.
4-Б	102	98	96%	13	13	100%	Коченкова Л.М. Пулина М.Г.
4-В	102	98	96%	13	13	100%	Коченкова Л.М. Пулина М.Г. Альфёрова О.Н.
5-А	136	127	93%	8	8	100%	Овчаренко Н.А. Легунцова В.В.
5-Б	136	127	93%	8	8	100%	Овчаренко Н.А. Легунцова В.В.
5-В	136	127	93%	8	8	100%	Багина В.П. Легунцова В.В.
6-А	136	133	98%	7	7	100%	Камардина Ю.Ю. Харченко И.А. Соколова О.Н.
6-Б	136	133	98%	7	7	100%	Камардина Ю.Ю. Харченко И.А. Путивлев А.Ю.

6-Б	136	133	98%	7	7	100%	Камардина Ю.Ю. Путивлев А.Ю. Соколова О.Н.
7-А	175	168	96%	8	8	100%	Харченко И.А. Мадеева И.А. Легунцова В.В.
7-Б	175	168	96%	8	8	100%	Харченко И.А. Легунцова В.В. Путивлев А.Ю.
8-А	170	161	95%	8	8	100%	Масолова О.В. Трусенко И.В. Камардина Ю.Ю.
8-Б	170	161	95%	8	8	100%	Масолова О.В. Трусенко И.В. Камардина Ю.Ю.
9-А	170	165	97%	8	8	100%	Трусенко И.В. Рябова А.А. Камелина Л.В.
9-Б	170	165	97%	8	8	100%	Трусенко И.В. Рябова А.А. Камелина Л.В.
10	170	168	99%	7	7	100%	Коченкова Л.М. Рябова А.А. Камелина Л.В.
11-А	170	153	90%	8	8	100%	Сергеева Ю.А. Рябова А.А. Камелина Л.В.
11-Б	170	153	90%	8	8	100%	Сергеева Ю.А. Рябова А.А. Камелина Л.В.

Из приведённой таблицы видно, что имеет место некоторое отступление от графика прохождения теоретического материала. Частичное сокращение количества часов на изучение предметов обусловлено объективными причинами (государственные праздники в РФ и Республике Крым и совпадение уроков с проведением внешних мониторинговых работ по другим учебным предметам в сентябре и апреле).

В ходе проверки выявлено, что учебная программа по английскому языку выполнена во 2-11 классах на 90-99%. Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала в пределах тематического модуля и использования предусмотренных резервных уроков.

Качество усвоения программы обучающимися удовлетворительное, все запланированные учебные темы охвачены и вычитаны, обучающиеся владеют знаниями, умениями и навыками на уровне их применения в новых условиях.

Определённые трудности, возникшие у обучающихся в усвоении программного материала, такие как недостаточное владение лексическим материалом, ошибки в распределении порядка слов в предложениях, подмена страдательной формы причастий его действительной формой,

употреблении сложного дополнения и т.п., устранялись путём организации повторений, индивидуальных консультаций, организации деятельности на внеурочных занятиях.

Кроме того, проверялось практическое выполнение программ – график выполнения письменных контрольных работ по иностранным языкам. Проверка показала, что практическое выполнение программы (проведение контрольных работ) учителями иностранных языков осуществляется в полном объеме. Отмечено полное выполнение практической части программы во всех классах.

Немецкий язык

Класс	Количество часов		%	Количество контрольных работ		%	Учитель
	По программе	Фактически		по программе	Фактически		
5-А	68	66	97%	4	4	100%	Мадеева И.А.
5-Б	68	66	97%	4	4	100%	Руденко Л.В.
5-В	68	62	91%	4	4	100%	Руденко Л.В.
6-А	68	67	99%	4	4	100%	Мадеева И.А. Юнусова Н.З.
6-Б	68	67	99%	4	4	100%	Мадеева И.А. Юнусова Н.З.
6-В	68	67	99%	4	4	100%	Руденко Л.В.
7-А	68	68	100%	4	4	100%	Руденко Л.В. Юнусова Н.З.
7-Б	68	68	100%	4	4	100%	Руденко Л.В. Юнусова Н.З.
7-В	68	66	97%	4	4	100%	Руденко Л.В.
8-А	68	67	99%	4	4	100%	Руденко Л.В. Юнусова Н.З.
8-Б	68	67	99%	4	4	100%	Руденко Л.В.
9-А	68	62	91%	4	4	100%	Руденко Л.В. Юнусова Н.З.
9-Б	68	62	91%	4	4	100%	Руденко Л.В.
10	68	67	99%	4	4	100%	Руденко Л.В. Юнусова Н.З.
11-А	68	63	93%	4	4	100%	Юнусова Н.З.
11-Б	68	63	93%	4	4	100%	Юнусова Н.З.

Количество фактически проведённых уроков по немецкому языку отличается от запланированного по программам незначительно. Учебные программы по предмету «Немецкий язык» выполнены на 93-99%.

Анализ выполнения практической части (запланированных контрольных работ) показал её 100%-ное выполнение учителями немецкого языка во всех 5-11 классах

Таким образом, программы по иностранным языкам в школе можно считать выполненными. Проверка документации учителей и результаты индивидуальных собеседований показали, что программы реализованы за счет:

- ⇒ своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала,

- ⇒ вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы)
- ⇒ использования предусмотренных программой резервных уроков

5. Ведение школьной документации

Основной задачей своей работы в текущем учебном году методическое объединение учителей иностранных языков ставило продолжение работы над изучением и внедрением принципов и методов работы согласно ФГОС второго поколения. Упор делался на развитие коммуникативной компетенции учащихся путем использования коммуникативных методик, личностно-ориентированного подхода, внешнего и внутреннего мотивирования учащихся на всех этапах обучения иностранному языку в школе, новых технологий обучения, в частности - ИКТ. Согласно требованиям ФГОС учителя иностранного языка разработали и использовали в своей деятельности рабочие программы, обеспечивающие их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования; программе формирования универсальных учебных действий, основной образовательной программе начального и основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование было составлено с определением основных видов УУД и описанием планируемых результатов освоения темы. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам осуществлялась через организацию нового подхода к составлению плана урока – технологической карты, которая помогает реализовать планируемые результаты ФГОС, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия.

Согласно федеральному перечню учебников, учащиеся школы обеспечены учебниками по иностранному языку, реализующим требования федерального образовательного стандарта: **УМК "Звездный английский .2-11классы" и УМК "Горизонты. 5-9 классы" (немецкий язык)**. Модульное построение учебников, структура учебного материала модулей соответствуют структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности. Возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников создают ситуацию успеха на уроке, тем самым повышают самооценку обучающихся.

В рамках углубленного (профильного) изучения английского языка в школе ведутся прикладные курсы для учащихся 10-11 классов: **Страноведение, Литература Англии и США, Гиды-переводчики**. Они включены в учебный план и способствуют дальнейшему развитию коммуникативных навыков учащихся, расширению метапредметных связей по следующим предметам: страноведение, литература, география, история, экология, культура общения и международный этикет. В отличие от базовой программы, данные курсы направлены на овладение учащимися дополнительной лексикой, расширение кругозора за счет новой текстовой информации, преимущественно страноведческой, офисной и познавательной.

Согласно плану внутришкольного контроля с целью осуществления контроля за качеством преподавания учебных предметов, и подготовки учителей к проведению урока. проводилась проверка поурочных планов учителей иностранных языков в 2016/17 учебном году.

Вид контроля: документальный

В ходе проверки были изучены следующие вопросы:

- наличие поурочного плана у учителя-предметника;
- соответствие структуры плана требованиям, предъявляемым к их составлению;
- соответствие содержания плана записям в классном журнале и календарно-тематическому планированию;
- разнообразие использованных методов и форм;
- использование элементов здоровьесбережения.

Итоги проверки:

- В ходе проверки поурочных планов было установлено, что учителя иностранных языков в целом владеют методикой разработки поурочных планов. Поурочные планы в целом соответствуют типу запланированного урока.
- Даты фактически проведённых уроков в точности совпадают с запланированной датой по КТП в 87% случаев, охваченных проверкой, тогда как 13% уроков проводились с опозданием в 1 урок (учителя: Камелина Л.В., Рябова А.А., Трусенко И.В.). В качестве причин такого несоответствия учителями указываются «выпадение» уроков в день проведения внешнего мониторинга знаний обучающихся 11 классов и в неучебный день 24 февраля 2017 г.
- Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования. Темы уроков, указанные в поурочных планах, совпадают с темами, заявленными в КТП.
- Учителя английского и немецкого языков строят поурочный план согласно Положению «О поурочном планировании учителей школы», при этом 22% учителей работают с технологической картой урока, 78% ведут планирование в форме плана-конспекта. Учителя английского и немецкого языков планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока. Учителя используют рукописный или печатный варианты написания поурочных планов. Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, дата проведения урока, цели урока, основное содержание урока.
- Прослеживается соответствие поурочных планов учителей иностранных языков записям в классных журналах и календарно-тематическому планированию.
- Прохождение учителем учебных тем организуется в соответствии с рабочей программой, при этом в 20% учебных групп учителя начали работу над новой учебной темой, тогда как 80% групп работают над углублением знаний по текущей теме.
- В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используются ИКТ (мультимедийные презентации, аудиозаписи, дополнительная познавательная информация и т.п.

Однако в ходе проверки выявлены следующие недочёты в организации поурочного планирования:

- План урока имеет неоправданно краток и не вполне отражает структуру урока (учителя: Путивлев А.Ю.);
- В поурочном планировании отражены запланированное обучение видам речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо), однако не отражены этапы урока иностранного языка (учитель Мадеева И.А.);
- не у всех учителей обозначены физпаузы, минуты покоя, релаксации. Дозировка д/з, материала для закрепления, моменты дифференциации в обучении отмечены не у всех преподавателей.
- Не запланирована индивидуальная работа со способными и слабоуспевающими обучающимися.

Учителям иностранных языков рекомендовано:

1. Устранить замечания по проверке поурочных планов; в дальнейшей работе стараться не допускать подобных недочетов.
2. Учителям иностранных языков расширить диапазон повторяемого учебного материала в целях успешной подготовки к экзаменам.
3. Планировать и проводить индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися.
4. Готовить развернутые поурочные планы к каждому уроку;
5. Конспекты уроков в 2- 6 классах должны соответствовать требованиям ФГОС;
6. Использовать возможности ИКТ, ТСО, сети Интернет для подбора учебных материалов к урокам.
7. Если поурочный план набирается на компьютере, или в виде презентации, то он обязательно должен быть распечатан, представлен на бумажном носителе.
8. Учителям Альфёровой О.Н., Путивлеву А.Ю, Мадеевой И.А., регулярно составлять конспект на урок, учитывая и отражая в плане все этапы урока и объём изучаемого материала.
9. Провести заседания ШМО и выработать единые требования к написанию и оформлению поурочных планов.
10. Систематизировать и обобщить эффективную педагогическую практику.
11. Ежедневно использовать в работе (с отображением в планах) здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения

6. Методическая работа

Работа МО УИЯ в 2016-2017 уч.г. была направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки в КРИППО (2 человека);
- участие учителей в работе городского МО в качестве экспертов в комиссиях по аттестации педагогов города, членов жюри муниципальной олимпиады; выступления на городских заседаниях МО;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- участие в заседаниях методического объединения, педагогических советах школы.

За текущий период работы было проведено 6 заседаний ШМО, на которых были рассмотрены вопросы : о совершенствовании работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися для реализации их потенциальных способностей, применение активных форм работы и элементов современных педтехнологий для активизации речемыслительной

деятельности учащихся на уроке, организация эффективной работы по иностранным языкам в области дополнительного образования.

В ходе работы МО были обобщены методические аспекты формирования\развития навыков аудирования, чтения, письма, говорения у учащихся на разных этапах обучения. С докладами из опыта работы выступили учителя **Харченко И.А., Камардина Ю.Ю., Мадеева И.А., Юнусова Н.З.**

Актуальные вопросы оптимизации лингвистического образования в школе с углубленным изучением английского языка, обсуждаемые на заседаниях ШМО, были обобщены и представлены на педагогическом совете школы, где учителя **Сергеева Ю.А., Масолова О.В., Соколова О.Н., Овчаренко Н.А.** поделились опытом работы и презентовали примеры применения продуктивных педагогических и информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках организации взаимоконтроля учителей была проведена методическая неделя, посвященная молодым педагогам. Школа молодого педагога начала свою работу с ознакомления молодых учителей с основными принципами организации педагогической деятельности. Перед молодыми коллегами выступили их старшие наставники, которые поделились своими педагогическими идеями и находками. Также были проведены открытые уроки (учителя **Харченко И.А., Овчаренко Н.А., Трусенко И.В., Масолова О.В., Сергеева Ю.А., Юнусова Н.З., Пулина М.Г.**), с целью продемонстрировать начинающим учителям современные педагогические технологии , эффективные приёмы работы в условиях реализации ФГОС.

Технология наставничества является одним из направлений работы ШМО учителей иностранного языка. Так во втором полугодии текущего учебного года школа приняла на практику студентов Севастопольского университета. С февраля по апрель учителя **Овчаренко Н.А., Сергеева Ю.А., Масолова О.В., Путивлев А.Ю.** консультировали будущих педагогов по методическим аспектам проведения уроков в новой системе, оказывали методическую помощь в разработке планов уроков, проводили мастер-классы для студентов.

Методическая деятельность учителей иностранного языка включает и участие в работе ГМО. С отчетом о работе по теме самообразования на заседании ГМО выступила учитель английского и немецкого языков **Мадеева И.А.** Педагоги нашего методического объединения приняли активное участие в семинаре-тренинге для учителей английского языка, проводимом на базе школы компанией "РЕЛЮД", где ознакомились с новинками методической литературы, а так же поучаствовали в интерактивных конкурсах. Большой объем методико-педагогической работы на базе ГМО осуществляют учителя иностранного языка нашей школы. Так педагоги **Трусенко И.В., Масолова О.В.** принимали участие в разработке заданий для школьного этапа ученических олимпиад по английскому языку в составе предметно-методической комиссии. Также учителя **Пулина М.Г., Коченкова Л.М., Путивлев А.Ю., Рябова А.А., Сергеева Ю.А., Камелина Л.В., Юнусова Н.З., Руденко Л.В., Масолова О.В., Трусенко И.В.** были членами жюри по проверке олимпиадных работ, участвовали в работе экспертных групп по аттестации педагогов города и работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ГИА-2017 (**Пулина М.Г., Сергеева Ю.А., Юнусова Н.З.**)

Участие в методической и научно-исследовательской работе

Участие в работе педагогических и методических советов, методических семинаров и выставках, методических объединений и др.:

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма участия	Подтверждающие материалы в «портфолио» (программа, отзыв, сертификат, благодар. письмо и т.п.)
Сергеева Ю.А.	педсовет	школьный	доклад	
Бадина В.П.	педсовет	школьный	доклад	отзыв
Рябова А.А.	Заседание МО учителей иностранного языка	школьный	доклад	отзыв
Камардина Ю.Ю.	Заседание МО учителей иностранного языка: Оценка образовательный достижений обучающихся в области письма.	школьный	доклад	Выписка из протокола №4 от 28.12.2016
	Педсовет:	школьный	доклад	Отчётная справка от 9.01.2017
	Педсовет: Создание поликультурной информационно-образовательной среды	школьный	доклад	благодарность
	Семинар: Школа педагогического мастерства г. Санкт Петербург	Муниципальный		программа
Масолова О.В.	ШМО. Особенности ведения учительского портфолио (в рамках работы школы молодого педагога)	школьный	выступление	протокол ШМО от 07.10.2016г.
	ГМО. Семинар-тренинг для учителей английского языка от компании «Релод»	Муниципальный	слушатель	план работы ГМО от 09.04.2017г.
	Презентация примеров использования продуктивных педагогических и информационных технологий в процессе обучения иностранному языку на этапе начального общего образования	школьный	выступление на педсовете	благодарность
Пулина М.Г.	Семинар издательства «Просвещение» - Иностранный язык:	Региональный	Слушатель	Свидетельство

	развитие ключевых компетенций XXI века Методическое объединение учителей иностранных языков (август 2016г.) Семинар- тренинг «Реализация инновационных проектов в образовательных учреждениях на примере проекта «ОксБридж»	Муниципальный Муниципальный	выступающий Слушатель	Программа мероприятия Программа семинара
Руденко Л.В.	Заседание МО учителей иностранного языка	школьный	доклад	
Соколова О.Н.	Школа молодого педагога	школьный	Открытый урок, посещение мастер-классов	
	Педсовет	школьный	доклад	
Легунцова В.В.	Школа молодого педагога	школьный	Открытый урок, посещение мастер-классов	

Участие в инновационной деятельности. (Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, таких как: технологии дифференциации и индивидуализации, профильное обучение, проектные технологии, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.)

ФИО учителя	Название технологии	Конкретные результаты внедрения (названия программ, пособий, дидактических материалов), отраженные в «портфолио» учителя
Сергеева Ю.А.	ИКТ	Электронное приложение Звездный английский 11 кл
Камардина Ю.Ю.	ИКТ	Статья, презентации, участие в конкурсах, олимпиадах
	Проектные технологии	Создание проектов
Масолова О.В.	ИКТ	Интерактивная игра <i>“Happy House”</i> , презентации по страноведческому материалу к урокам, к курсу внеурочной деятельности "Занимательный английский" –
	Проектные технологии	Индивидуальные проекты уч-ся по итогам изучения тем(выставка на неделе иностр.яз., пополнение детских портфолио)
	Здоровьесберегающие технологии	Музыкальные видео для физминуток в начальной школе <i>“Active Learning”</i>
	Технология развития	Дидактический материал – тематические кластеры "

	критического мышления	Mind Map" Дидактические упражнения(речевая зарядка) для развития навыков устной речи на уроках английского языка
Пулина М.Г.	Проектные технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии	Проектные работы учащихся, составление упражнений разного уровня для учащихся с разным уровнем подготовки, презентации к урокам, проведение физкультминут на уроках английского языка, использование интернет- ресурсов.
Руденко Л.В.	Дифференциация и индивидуализация	Работа на уроках со слабыми учащимися
	Проектные технологии	Работа с учащимися 5-10 кл (моя семья ,город будущего,роботы в нашей жизни,)
Трусенко И.В.	Дифференциация и индивидуализация	Разноуровневый дидактический материал по грамматике
	Проектные технологии	Проекты учеников по различным темам, презентации
	ИКТ	Использование итнерактивной доски на определенных этапах урока
Соколова О.Н.	ИКТ-технология	Используется мной на уроках в 6 классах, на занятиях по внеурочной деятельности в 1 классах.
	Игровые технологии	Используются на занятиях по внеурочной деятельности в 1 классах.
	Активные методы обучения	Используются на уроках в 6 классах.
	Проектная технология	Используется на занятиях по внеурочной деятельности в 6 классах.
Легунцова В.В.	ИКТ	Использование презентаций, видео- и аудиоматериалов, электронных ресурсов на разных этапах урока, а так же при подготовке домашних заданий и проектов.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу:

ФИО учителя	Вид публикации	Библиографическое описание опубликованного материала (название работы, место издания, название издательства, год)
Камардина Ю.Ю.	статья	Опыт работы по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка» обобщён на всероссийском уровне: участник I Международной научно-практической конференции «Педагогика и педагогический процесс: современные тенденции и перспективы развития». Сертификат от 30.11.2016 г.) НОО Профессиональная наука, www.scipro.ru. РИНЦ по договору № 2819-10/2015К от 14.10.2015г. Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского

		языка»
Масолова О.В.	Игровой урок «Фонетический квест»	Дистанционный образовательный портал «Продленка», ноябрь 2016г.
Пулина М.Г.	<p>Презентация по теме «World Landmarks» к УМК «Starlight 5» Внеклассное мероприятие: сценарий и презентация к спектаклю по сказке « Колобок»</p> <p>Внеклассное мероприятие: сценарий и презентация к спектаклю по сказке « Лесная школа»</p> <p>Использование игровых технологий на уроке английского языка в соответствии с ФГОС</p>	<p>1 Презентация составлена для использования в работе с УМК «Starlight 5» Модуль 1 «World Landmarks». Может быть использована для отработки лексического материала по теме, расширении знаний по теме и мотивации к обучению. (23.10.2015) персональный сайт http://nsportal.ru/pulina-marina-gennadievna,</p> <p>2 Данная работа представляет сценарий театрализованного спектакля для учащихся начальной школы (8-9 лет). Участники и зрители спектакля в игровой форме изучают иностранный язык. К сценарию прилагается презентация в Power Point. (13.06.2016) http://nsportal.ru/pulina-marina-gennadievna,</p> <p>3 Данная работа представляет сценарий театрализованного спектакля для учащихся начальной школы (8-9 лет). Участники и зрители спектакля в игровой форме изучают иностранный язык. К сценарию прилагается презентация в Power Point. (13.06.2016) http://nsportal.ru/pulina-marina-gennadievna</p> <p>4 Статья представляет собой методические рекомендации для молодых учителей по применению игровых технологий на уроке открытия новых знаний в начальной школе и на среднем звене на различных этапах урока, с целью усиления мотивации обучения. (27.11.2016) http://nsportal.ru/pulina-marina-gennadievna</p>

Администрация школы осуществляла ВШК за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся 1-11х классов по изучению английского и немецкого языков. По результатам контроля составлены приказы и справки:

- Стартовый контроль знаний по базовым предметам (ПРИКАЗ)
- Проверка журналов (классных, внеурочной деятельности, дополнительного образования) (ПРИКАЗЫ)
- Соответствие календарно-тематического планирования учителей образовательным программам (СПРАВКА)
- Работа с вновь прибывшими учителями иностранных языков (СПРАВКА)
- Подготовка обучающихся к школьным, муниципальным и республиканским олимпиадам (ПРИКАЗ)
- Работа учителей с рабочими тетрадями по иностранным языкам 5-7 кл. (группы вновьприбывших учителей) (СПРАВКА)
- Выполнение образовательных программ (классные журналы) (ПРИКАЗ)

- ЕГЭ и ГИА в 9,11 классах. Подготовка к итоговой аттестации (ПРИКАЗ)
- Подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ПРИКАЗ)
- Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (ОТЧЁТ)
- Состояние преподавания немецкого языка (ПРИКАЗЫ)
- Подготовка обучающихся к итоговой аттестации (СПРАВКА)
- ЕГЭ и ГИА в 9,11 классах. Допуск к итоговой аттестации (ОТЧЁТ)
- Участие в муниципальных предметных олимпиадах (ОТЧЁТ)
- Использование учителями предметниками на уроках средств ИКТ в соответствии с тематическим планированием (СПРАВКА)
- Итоги участия обучающихся в муниципальных олимпиадах (ОТЧЁТ)
- Самообразование учителей, проходящих аттестацию (СПРАВКА)
- Работа кабинетов по реализации инновационной работы и реализации ФГОС (ОТЧЁТ)
- Организация подготовки к республиканским олимпиадам (ПРИКАЗ)
- Состояние преподавания английского языка во 2 кл (ПРИКАЗЫ)
- Работа учителей с рабочими тетрадями английского языка во 2-х классах
- Составление списков выпускников, сдающих ЕГЭ по выбору по иностранным языкам. (ОТЧЁТ)
- Работа учителей с рабочими тетрадями по английскому языку в 9-х кл., немецкому языку в 9 кл.(СПРАВКА)
- Работа учителей с рабочими тетрадями по английскому языку в 7-х классах (СПРАВКА)
- Составление материала для промежуточной аттестации (ПРИКАЗ)
- Организация и проведение недели иностранных языков (ПРИКАЗЫ)
- Аттестация выпускников школы в форме ЕГЭ (ПРИКАЗ)
- Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах, (ПРИКАЗ)
- Выполнение образовательных программ по иностранным языкам (ПРИКАЗ)
- Качество работы учителей иностранных языков (ГОДОВОЁ ОТЧЁТ)
- Содержание работы учителей иностранных языков (ГОДОВОЁ ОТЧЁТ)

Показанные результаты рассмотрены на итоговом заседании ШМО УИЯ, где при общем обсуждении учителя иностранного языка пришли к выводу, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости формировать банк дидактических материалов, дифференцирующих задания контрольных работ по уровням сложности с учетом способностей учащихся, а также продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные занятия.

В своей работе учителя ШМО использовали разные формы взаимодействия и решения поставленных задач: семинары-практикумы, круглый стол, взаимопосещения уроков, презентации собственного опыта с использованием ИКТ. В целом, поставленные задачи были выполнены, и решением итогового заседания ШМО работу учителей иностранного языка решено признать удовлетворительной.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по организации деятельности по использованию инновационных подходов в обучении иностранным языкам как основы реализации ФГОС (система организации внеурочной\внеклассной работы); внедрению современных педагогических технологий, наиболее эффективных для реализации требований ФГОС; личностно-ориентированного подхода в обучении и организации взаимоконтроля учителей с практикумом для молодых педагогов.

1.11. Оценка воспитательной работы в школе

Всего обучается в школе 657 учащихся. Детей, находящихся под опекой – 6 человек, 1 их них сирота; детей из неполных семей – 9, детей из многодетных семей - 51, детей-инвалидов – нет, малообеспеченных семей – нет.

Анализ социального состава учащихся школы и их родителей выявляет проблемное поле и особенности в организации воспитательного процесса, педагогической деятельности, специфику объектов деятельности.

В 2016/2017 учебном году воспитательная работа в МБОУ специализированной школе № 2 велась по программе «Школа воспитания».

Концепция воспитательной деятельности школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Исходя из этого целью воспитательной деятельности школы стало: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи, которые решал педагогический коллектив в течении года:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия родительской общественности в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены следующие направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; трудовое; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Работа по реализации поставленных задач реализовывалась через проведение следующих мероприятий:

- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов,
- собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
- проведение внеурочных занятий и мероприятий, тематических классных часов;

- организация внеурочной занятости учащихся в объединениях дополнительного образования;
- деятельность классных активов;
- работа с детьми льготных социальных категорий;
- работа по профилактике случаев асоциального поведения обучающихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций жизни школы;
- организация внеклассной работы методических объединений учителей с обучающимися;
- взаимодействие педагогов с родителями обучающихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
- организация летнего труда и отдыха и оздоровления школьников;
- готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Создание развивающей среды для педагогов и учащихся – это одно из важнейших направлений деятельности школы, предусматривающее обеспечение санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, создание условий для обучения и воспитания, создание психологической комфортности всем участникам образовательного процесса.

Основная цель данного вида деятельности - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, погружение в материальную и духовную культуру.

Для того чтобы оценить, насколько успешно идет процесс по созданию развивающей среды для педагогов и учащихся, анализируются следующие показатели деятельности: работа МО классных руководителей; деятельность организации детского самоуправления; деятельность системы дополнительного образования; профилактическая и социальная работа; работа с родителями; психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

В состав МО классных руководителей входит 28 педагогов. Большое количество классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: инструктивно-методическое совещание, обучающий семинар, творческая мастерская, семинар - практикум, круглый стол.

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия. Все мероприятия

прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решаются текущие вопросы.

В рамках МО классных руководителей была организована совместная деятельность классных руководителей и узких специалистов гимназии: педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. При проведении заседаний использовались информативно-коммуникативные технологии, проводились тренинги, обучение классных руководителей новым методикам воспитания.

Проводится мониторинг динамики достижений обучающихся в области творческой деятельности. Классные коллективы участвуют в реализации мероприятий воспитательной программы школы, волонтерских проектах.

В конце учебного года заполняется лист «Оценки опыта работы классного руководителя по привлечению родителей к реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся». Таким образом прослеживается тесное сотрудничество родительской общественности, классных руководителей и школы во всех областях воспитательной деятельности.

Проведя анализ работы МО можно сделать вывод. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности, МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Методическая работа школы направлена на выработку единой концепции гражданско-патриотического воспитания, в которой участвуют все педагогические работники. На МО классных руководителей обсуждаются вопросы организации массовых мероприятий, акций.

В 2016/2017 учебном году в школе были проведены: Уроки мужеств, викторины, беседы, праздники, встречи с представителями Совета ветеранов, различные конкурсы, акции. За период с сентября по май месяц в школе были проведены следующие мероприятия:

- классные часы по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию, по безопасности дорожного движения и здоровому образу жизни. На высоком уровне были подготовлены классные часы: «Правила обязательные для всех» во 2-Б классе, «Я – гражданин России» в 11-А классе, «Мир моих увлечений» в 7-Б классе, «Герои Отечества» в 1-Б, 2-А, 2Б, 6-Б классе, «Где получить нужную профессию» в 9-Б классе, «Мой древний город» в 7А классе, «Образование – путь к успеху» и «День воинской славы» в 10 классе, «День Республики Крым» во 6, 9-11 классах, проводила Михайленко Н.И., «День Защитника Отечества» в классах начальной школы, в 6-7 классах, Урок мужества «Горячее сердце», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Советскими войсками Ленинграда от блокады» во всех классах;

- «Единые уроки» и «Всероссийские уроки» в 1-11 классах по графику проведения тематических открытых уроков, посвящённых знаменательным событиям. Во время проведения этих уроков были использованы такие формы работы, как презентация, проект, круглый стол, деловая игра, работа в группах, беседа, выступление обучающихся (стихов, исполнение песен и танцев). Были приглашены представители Совета ветеранов, депутаты городского Совета, сотрудники прокуратуры на единые уроки «Моя будущая профессия», «День народного Единства», «Конституция – основной закон государства», «Герои Отечества», «Вместе против коррупции!» (4В, 6А, 6Б, 6В, 7Б, 9А, 9Б кл.);

- общешкольные акции: «Журавлик в небе», в которой приняли участие 1-11 классы, «Салют героям Великой Отечественной войны», посвящённая Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного солдата (приняли участие 1-4 классы). Акции прошли на хорошем уровне;

- экскурсии по городу «Феодосия – город воинской славы», «Достопримечательности Феодосии», «Феодосия – город XXV веков»; посещение галереи И.К.Айвазовского (1-6 классы), музея А.С.Грина и краеведческого музея с целью воспитания любви к Отечеству и родному краю и повышению уровня культуры ребёнка (2-9 классы); поездка в Гурзуф в музей А.П.Чехова, музей А.С.Пушкина (10-11 классы);

- «Уроки мужества» с привлечением военнослужащих РФ – капитан II ранга Надточий Р.В. и ветеранами войны Тереховым А.Ф., Шепеленко В.В. в 10-11 классах, а также воинов – интернационалистов («28-летие вывода советских войск из Афганистана»);

Духовно-нравственное воспитание формирует у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, создаёт условия для развития у учащихся творческих способностей, развивает у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу, развивает самоуправление в школе и в классе.

В школе были проведены следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
2. Конкурс чтецов «Пушкинские строки»
3. Ярмарка «Белый цветок»
4. Урок Доброты.
5. Библиотечный урок в 3 классе «Что такое толерантность?»
6. Международный День учителя (Концерт)
7. Классные часы «День народного единства»
8. Городской конкурс чтецов, посвящённый 200-летию со дня рождения И.К.Айвазовского. Учащаяся 4-А класса Назарчук Виктория заняла III место в младшей возрастной категории;
9. Участие в конкурсе «Крым в моём сердце». Козловский Ян, 2 класс – 2-е место в номинации «Крым в объективе» (возр.категория 7-10 лет)
Шарапова Мария, 10 класс- дипломант в номинации «Песнь моей души» (возр. категория 14-18 лет)
Назарчук Виктория, 4 класс – 1-е место в номинации «Парад солистов» (возр. категория 14-18 лет)
10. Участие в конкурсе «Рисуют дети на планете мир». Петов Арсен, 11 класс – 2-е место в номинации «Портрет» (категория 16-18 лет)
Подрезенко Дарья, 5 класс – 3-е место в номинации «Анималистический сюжет» (категория 10-12 лет)
11. Городской этап Республиканского конкурса «Космические фантазии». В номинации «Изобразительное искусство» стали победителями:
Трофименко Никита, 3 класс
Кривонос Артур, 3 класс
Троицкий Дмитрий, 4 класс
Щебиченко Ростислав, 4 класс
Романова Екатерина, 4 класс
В номинации «Декоративно-прикладное искусство»:
Тюляков Артём, 2 класс
Осипов Артём, 1 класс

В республиканском этапе конкурса «Космические фантазии» диплом I степени получил Трофименко Никита, 3-Б класс.

12. Проведение праздника, посвящённого Дню Святителя Николая Чудотворца

13. Проведение новогодних утренников, дискотек, новогодней выставки «Мастерская Деда Мороза»

14. Международный день школьных библиотек (26.10.2016). 1 классы – знакомство со школьной библиотекой, 2-4 классы – тематические уроки. Акция «Подари школе книгу».
 15. Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Прикосновение к искусству».
- III место в номинации Декоративное панно - Травина Дарья, 2-Б класс;
I место в номинации Традиционная игрушка – Петренко Максим, 4-В класс.
16. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - I место Данилович София, 6 класс и участие в Республиканском этапе конкурса.
 17. Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса «Пасхальная Ассамблея»:
I место в номинации «Бумагопластика» - Травина Дарья, 2-Б класс
II место в номинации «Работа с бисером», 2-Б класс, III место – Дуда Ирина, 2-Б класс
I место в номинации «Сувенирное изделие» - Попов Кирилл, Аракаев Керим, 3-Б класс,
III место – Васенин Артём, 2-Б класс.
Республиканский этап конкурса «Пасхальная Ассамблея»: диплом III степени – Аракаев Керим, Попов Кирилл, 3-Б класс.

Самоуправление в школе.

В октябре 2016 г. в актовом зале прошли выборы президента школы. По итогам голосования президентом школы выбрана Шавалюк Елена, уч-ся 9-А класса. Активисты школы помогли украсить актовый зал к новогодним мероприятиям, посещали встречи с городскими депутатами, участвовали в Новогоднем бале лидеров.

В школе уделяет должное внимание проведению волонтерских акций. За школой закреплена улица имени Л.Самариной – участница партизанского движения г. Феодосии во время Великой Отечественной войны. Ребята 7Б и 9А класса вместе с педагогом-организатором школы Ищенко С.А. провели поисковую работу, выпустили Боевой листок о Л.Самариной, составили презентацию, организовали встречу в актовом зале школы с младшей сестрой Любы Самариной - Надеждой Никифоровной Гончар (Самарина). По итогам поисковой работы был сделан проект «Улица памяти», с которым обучающиеся 7 класса приняли участие в городском конкурсе «Мы и город», Черман Эдие представляла этот проект при встрече с администрацией города, была награждена дипломом участника от администрации города и управления образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

В 2016/2017 учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- участвовали в городских мероприятиях, посвящённых Дню окончания Второй Мировой войны, Дню неизвестного солдата, Дню воинской славы и Керченско-Феодосийскому десанту (приняли участие 7- 10 классы);

В мае 2017 года обучающиеся школы приняли участие в акциях «Кораблик Победы» и «Бессмертный полк». В школе была оформлена выставка проектов «Никто из героев не будет забыт!», в котором представлены архивные документы, фотографии, воспоминания.

В городском конкурсе «Дети Крыма против фашизма» Иванюк Ярослава, учащаяся 8 класса, стала призёром. Также приняли участие в муниципальном этапе творческого конкурса «Мы – наследники Победы», где Аракаева Ясмин и Королецкая Арина были награждены дипломами за исполнительское мастерство и артистизм.

Команда учащихся школы заняла призовое место в городских соревнованиях по стрельбе, посвящённых Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Также заняли призовое место в номинации «Лучший стрелок» и «Знатоки истории Отечества» в городском этапе

военно-патриотической игры «Победа».

Правовое воспитание и здоровый образ жизни.

Профилактическая и социальная работа с учащимися и педагогическим коллективом одно из важнейших составляющих развивающей среды школы.

Работа по соблюдению и исполнению законодательства РФ в области социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних строилась на основе федеральных законов РФ, в соответствии с целевыми программами по формированию ЗОЖ:

- учащиеся школы принимали активное участие в школьных и городских спортивных мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Стали призёрами соревнований «Президентские игры».

- были проведены Единые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», «В жизнь по безопасной дороге» с привлечением инспектора ГИБДД Телешовой Т.М., классные часы, беседы;

- участие в конкурсе «Безопасное колесо» - I место в городском этапе и дипломанты республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2017» в номинации «Знание основ оказания первой медицинской помощи»;

- участие в городском конкурсе «Здоров будешь – все добудешь!»;

- команда шахматистов школы заняла I место в городском конкурсе «Белая ладья» и IV место в республиканском конкурсе «Белая ладья», который проходил в г. Симферополь.

Проводилась работа по просвещению обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ, правовой грамотности, психологической азбуке, предупреждению суицида. Большая работа ведется с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних детей. Проведены классные часы «Права и обязанности», «Я и закон», «Здоровый образ жизни». Регулярно проводятся беседы инспектора ОПДН Алпатова А.С. и специалистов ФЦСССДМ по профилактике негативных явлений в молодёжной среде. Учащиеся вовлечены в работу кружков, секций.

Работа с родителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Участие родителей и представителей общественности в процессе развития ребенка – один из основополагающих принципов работы школы.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают управляющий совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты.

Сформировано социокультурное пространство- территория сотрудничества, направленное на активизацию родительской общественности по реализации программы духовно-нравственного становления личности ребенка.

Современную школу трудно представить без сформированного информационного пространства. В первую очередь это информация для родителей на сайте школы и выложенная в сети Интернет.

Информация представляет собой нормативные документы, планы работы, информация о ходе акций, фото отчеты о проведенных мероприятиях.

Такие параметры совместного сотрудничества: педагоги- учащиеся- родители, отслеживаются два раза в год. Проводится анкетирование, в ходе которого анализируются такие вопросы:

- степень информированности родителей,

- доля участия родителей в реализации инициатив,

- участие родителей в отслеживании результатов личностного роста своих детей.

Родители активно привлекаются к организации досуговой деятельности обучающихся. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности, родителей и обучающихся. Председатель общешкольного родительского комитета активно принимает участие в мероприятиях родительской общественности. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения: родительские собрания, общешкольные собрания, проведение лекториев для родителей, организация совместных мероприятий – утренники, концерты, экскурсии, праздники. В рамках недели начальной школы было проведено мероприятие «Моя семья» (1-4 классы). В городском конкурсе духовно-нравственного направления «Моя семья» в номинации «Рисунок о семье» учащиеся школы заняли призовое место. Также приняли активное участие в семейном квесте родители 1-Б класса. Приняли участие в городском конкурсе «Портрет мамы», посвященном Дню матери. Обучающийся 4-В класса Петренко Максим занял I место.

Одним из важных направлений деятельности является психологическое сопровождение образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сопровождение учащихся в период адаптации к новым условиям (1, 5, 10 классы);
- помощь учащимся, педагогам и родителям в решении актуальных задач, трудностей, проблем в образовательном и профессиональном маршруте, эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательного процесса
- формирование жизнестойкости и установки на здоровый образ жизни; профилактика табакокурения, алкоголизма.

Педагог-психолог школы Кормилина Н.О. знакомит учащихся, педагогический коллектив и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; консультирует по вопросам практического применения психологии для решения воспитательных и педагогических задач, знакомит учащихся с основами самопознания, самовоспитания; стараясь достичь понимания консультируемых необходимости практической психологии, применения знаний в действительности.

Комплексный подход к деятельности в адаптационный период (проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, родителей, индивидуальный подход к особенностям каждого учащегося) приводит к хорошим показателям социализации учащихся, вхождению их в новые социальные роли, принятие ими норм и правил школьной жизни, о чем также свидетельствуют результаты учебно-воспитательного процесса школы.

С учащимися 9-х, 10-х, 11-х классов проводился профориентационный курс, как в групповой форме, так и в индивидуальном порядке. Курс помог детям сориентироваться в многообразии мира профессий, соотнести знания со своими целями, возможностями и способностями.

Сопровождение учащихся и семей в социально-опасном положении (СОП), детей-инвалидов согласно законодательству РФ имеет реабилитационный характер взаимодействия. Изучение личностных особенностей учащихся, с целью развития самопознания; психологические игры, беседы, включение в значимые проекты для роста самооценки, значимости и занятости; консультирование родителей при посещении по месту жительства по вопросам воспитания, общения с ребенком.

Психологическая диагностика позволяет осуществлять анализ особенностей учащихся,

с целью нахождения эффективного маршрута сопровождения.

Чтобы повысить эффективность воспитательного процесса была налажена тесная связь с учреждениями культуры города Феодосии.

За прошедший год учащиеся нашей школы побывали в музеях, театрах, экскурсиях по городу и по Крыму. Так в течение года учащиеся гимназии посетили Музей древностей, картинную галерею И.К.Айвазовского, в музее А.Грина, побывали в энографическом музее Г.Бахчисарая, в г. Севастополе посетили музей 35-батареи, в г.Керчь посетили Аджимушкайские каменоломни.

Посещение учреждений культуры обучающимися школы позволяет целенаправленно вводить ребят в мир природных и человеческих связей и отношений, погружать их в материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения.

Результатами системы воспитательной работы в школе можно считать:

- уровень сформированности духовно- нравственных качеств и социализации обучающихся составил: 73% -высокий уровень, 21% средний уровень;

- ответственное отношение к своему здоровью (участие в спортивно- массовых мероприятиях, 56% учащихся занимаются в спортивных кружках и секциях, понижение уровня заболеваемости учащихся);

- удовлетворение потребности обучающихся в формировании общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать (организация посещения учреждений культуры, проведение мероприятий художественно- эстетической направленности, проведение просветительских и профилактических мероприятий совместно с органами ОДН и ЗП, ОПДН и др.);

- созданы условия для участия родительской общественности в воспитательном процессе.

Дополнительное образование в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование в школе выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В 2016/2017 году дополнительное образование учащихся школы было представлено целым рядом направлений:

техническое, естественно-научное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, общеинтеллектуальное;

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

В школе - 21 кружковое объединение, в которых занимается 285 обучающихся (43% от общего количества обучающихся в школе).

Все творческие объединения работают систематически, имеют программу. Цели и задачи программ направлены на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;

- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;

Содержание программ дополнительного образования базируется:

- на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях,
- отвечают задачам становления гражданского общества и правового государства;
- соответствуют интересам, образовательным потребностям и учитывают уровень развития детей;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Трудовое и социальное воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Наша школа активно сотрудничает в направлении профессиональной ориентации со многими учебными заведениями города. В течение года ребята посещают кружок «Техническое моделирование», « Волшебные узоры» .

Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей – это еще одна важная задача в воспитательной деятельности школы. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе была направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. В этом направлении работали такие секции как «Волейбол», «Молодёжь выбирает здоровье»; ведётся внеурочная деятельность «Здоровейка» в 1-4 классах и «Быстрее, выше, сильнее» в 5-6 классах.

Ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства и Республики Крым, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. а также деятельность военно – патриотического кружка «Допризывник» и «Юный стрелок». Занятия в этих объединениях формируют гражданственность, готовность к защите Отечества и позитивное отношение к службе в рядах Вооруженных Сил.

Выводы: благодаря системе дополнительного образования в школе происходит социализация и гармонизация развивающейся личности, способной ориентироваться и адаптироваться в окружающем мире. Увеличивается количественный рост достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с годовым планом школы на 2016 - 2017 учебный год, с целью отслеживания соблюдения методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в 5-6-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО работа внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Для сохранения здоровья и высокого уровня физических качеств обучающимся необходим двигательный режим. В школе регулярно проводятся физминутки, динамические паузы, внеурочная деятельность «Быстрее, выше, сильнее!», где обучающиеся с удовольствием играют в подвижные игры, участвуют в спортивных соревнованиях. Результатом занятий

должен стать высокий уровень здоровья и формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и здорового образа жизни.

На занятиях внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» обучающиеся повышают уровень знаний по правилам дорожного движения. Использование таких форм работы как викторина, игра, беседа, тестирование, презентация, экскурсия, позволяет обучающимся изучать этот курс с интересом. Ребята также участвуют в городских конкурсах по этому направлению. Учащаяся 5-Б класса Старцева Карина стала призёром муниципального конкурса «Дорога глазами детей» в номинации «Золотое перо».

Внеурочная деятельность «Крымоведение» - это краеведческая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением Крымского полуострова – его природы, населения, культуры, истории и хозяйства; воспитывающая любовь к родному краю. Учащиеся в ходе этой деятельности должны научиться устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи различных наук, развивать умение мыслить, обобщать имеющиеся знания. Экскурсии, проекты вызывают большой интерес к изучению этого курса у ребят.

Познание и воспитание собственной личности посредством межличностного общения, воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, развитие навыков общения в различных ситуациях, умение противостоять отрицательным воздействиям среды обучающимся позволяет изучение внеурочной деятельности «Искусство общения». В ходе занятий используются следующие формы работы: тренинги, этические беседы, ролевые игры, экскурсии. На занятиях учащиеся учатся общаться, учатся правильно изъясняться, доказывать свою точку зрения, уступать и помогать друг другу.

Формированию духовного мира школьника, его нравственности, повышение культуры поведения способствует внеурочная деятельность «Путешествие в мир этикета» в 5-х классах и «Мир эстетики» в 6 классах. На занятиях учащиеся познакомились с эстетикой как наукой, с историей развития эстетики, с правилами этикета. Они учатся культуре поведения в школе, дома, в различных общественных местах. На тему «Семейные праздники и торжества» учащимися были сделаны проекты и презентации.

На внеурочной деятельности «Ученье без мученья» формируются творческие способности и обогащение словарного запаса учащихся, развивается интерес к русскому языку, углубляются знания, умения и навыки по грамматике русского языка. Для учащихся были интересны такие формы работы как пантомима, квест, урок-игра. Учащиеся с интересом составляли лингвистические сказки и кроссворды. Практические занятия проходят в игровой форме. А на занятиях внеурочной деятельности «Волшебный мир литературы» учащиеся знакомятся с аспектами поэтического мастерства, анализируют лирические произведения, у них формируются способности нестандартного мышления, развиваются коммуникативные навыки, формируется культура общения со сверстниками, способность и готовность к литературному творчеству. Анализ результатов показал, что детям нравятся занятия, на которых проявляются и раскрываются их интересы, их увлечения, их «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, раскрывается как личность.

Также формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию происходит на занятиях внеурочной деятельности «Английский в диалогах», «Звёздное письмо», «С английским вокруг света», «Немецкий – это здорово!». Целями данных программ являются подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях поликультурного пространства, развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений, культуроведческое развитие средствами иностранного языка, развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности, подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-

ориентационных представлений о мире. Материал подаётся в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Учащиеся собирают материал, работают с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создают проекты и презентации. Также программа реализуется через следующие формы работы: занятие-путешествие, дискуссия, тестирование, защита творческих работ и проектов, онлайн-экскурсии, инсценировки, самопрезентации. Особый интерес проявили учащиеся при изучении традиционных праздников Великобритании. Также учащиеся приняли активное участие в общешкольном концерте, посвящённом празднованию Рождества и Нового года в Европейских странах. Учащиеся имеют высокий уровень мотивации к изучению данных курсов внеурочной деятельности. Учащиеся с удовольствием посещают занятия и проявляют высокую активность во время их проведения.

На основании вышеперечисленного можно сделать следующие выводы:

1. Считать работу внеурочной деятельности в 5-х, 6-х классах удовлетворительной.
2. Организовать внеурочную деятельность для обучающихся 5-7 классов в 2017/2018 учебном году с учётом интересов обучающихся и возможностями школы.

1.12. Оценка деятельности методической службы МБОУ специализированная школа №2 по итогам 2016/2017 учебного года



Методическая работа в МБОУ специализированная школа №2 – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение педагогического опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, Республики Крым.

Методическая работа в 2016/2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными такие хорошо налаженные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

⇒ педсовет, методсовет;

- ⇒ творческий отчет;
 - ⇒ доклады, выступления;
 - ⇒ мастер - классы;
 - ⇒ семинары;
 - ⇒ самообразование;
 - ⇒ анкетирование;
 - ⇒ предметные МО;
 - ⇒ методические консультации;
 - ⇒ аттестация педагогических работников;
 - ⇒ курсовая переподготовка;
 - ⇒ проведение методической декады (недели);
 - ⇒ проведение предметных недель (декад, месячников, приуроченных к знаменательным датам, таким как: День Победы, День Космонавтики, День Лицея, День Словаря и т.п.)
- Поставленные задачи по всем направлениям в основном выполнены, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
 - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
 - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:

- директор школы Санина Т.В.
- заместители директора Белик И.С., Овчаренко Н.А., Покрищук Ж.В.
- руководители школьных методических объединений Доронина О.А., Лень Е.И., Масолова О.В., Михайленко Н.И., Черман С.И., Яручик Е.В.

В школе функционирует 7 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей предметов социально-гуманитарно-эстетического цикла;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей физического воспитания, технологии, основ безопасности жизнедеятельности;
- классных руководителей.

План работы МС подчинен как реализации единой научно-методической теме, сформулированной методической службой управления образования города на 2016/2017 учебный год: *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение*

современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», - так и общим методическим задачам школы в соответствии с работой над методической темой **«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов образования».**

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ анализ методической работы за 2015/2016 учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2016/2017 учебный год;
- ✓ организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- ✓ проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- ✓ подготовка и проведение школьных, муниципальных и региональных олимпиад;
- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ профессиональное развитие педагогов;
- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ подготовка и проведение итогового сочинения и ГИА;
- ✓ подготовка и участие в проведении мониторинга во 2-х, 5-х, 8-х 9-х и 11-х классах и ВПР в 4-х, 5-х, 10-ом и 11-х классах.

Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации и т.п.

Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы МБОУ специализированная школа №2.

Методический совет школы выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские и региональные методические объединения, выступая на педсоветах, проходя обучение на курсах переподготовки учителей, принимая участие в работе педагогических форумов (*I и II съезды русистов Крыма, Международный фестиваль «Великое русское слово», Ливадийский форум*), занимаясь самообразованием.

Самообразование учителей МБОУ специализированная школа №2 в 2016/2017 учебный год

<i>Учитель, предмет</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Цели</i>	<i>Результат</i>
Естественно-математический цикл			
Лень Елена	Применение	Повысить свой	Повышение качества

Ивановна (математика)	инновационных образовательных технологий в преподавании математики в условиях перехода на ФГОС	теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя математики в рамках перехода на ФГОС	преподаваемого предмета; Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям; Повышение самостоятельности и активности учащихся во время учебно-воспитательного процесса; Повышение коллективизма и взаимопомощи; Становление личностных характеристик ученика.
Покришук Жанна Владиславовна (математика)	Мотивация учащихся, имеющих слабые знания по математике	Формирование у обучающихся положительного отношения к процессу образования; Формирование учебной мотивации, являющейся составной частью технологии личностно-ориентированного обучения; Повышение уровня профессиональной компетентности; Повышение качества преподавания математики; Создание условий для формирования индивидуальных траекторий получения знаний	Повышение качества преподаваемого предмета; Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям; Повышение мотивации к изучению математики; Повышение самостоятельности и активности учащихся во время учебно-воспитательного процесса; Повышение коллективизма и взаимопомощи; Формирование индивидуальных траекторий получения знаний обучающимися
Искендерова Татьяна Олеговна (химия)	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках химии	Повышение качества преподавания химии посредством формирования у школьников самостоятельности в познавательной деятельности	Повышение качества преподавания химии; повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности; разработка комплекта дидактических материалов для

			самостоятельной работы учащихся на уроках химии; разработка и проведение открытых уроков с применением различных форм и видов самостоятельной работы учащихся.
Шуило Ирина Петровна (физика)	Использование ИКТ при изучении физики	Профессиональный рост учителя, самосовершенствование качества и эффективности обучения физики, развитие творческого потенциала обучаемого, научить школьников понимать явления, объяснять их с точки зрения физики, сформировать умения применять полученные знания на практике	Применение ИКТ на уроках, умение учащихся работать с различными заданиями на компьютере
Белюсова Ирина Владиславовна (биология)	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии как средство реализации личностно-ориентированного подхода к обучению	Выбор образовательных технологий, не допускающих перегрузки обучающихся как на уроках, так и при выполнении домашних заданий; Формирование сознания необходимости вести здоровый образ жизни	Пройден и освоен вводный (теоретический) этап изучения проблемы
Панченко Владимир Васильевич (ОБЖ)	Патриотическое воспитание школьников на уроках ОБЖ	Рассматривая патриотическое воспитание как формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, формировать активную жизненную позицию учащихся через вовлечение школьников в мероприятия патриотического значения	Положительный. Активный интерес обучающихся к предмету, успешное участие команды школы в соревнованиях и конкурсах по стрельбе и военно-прикладному искусству; успешное прохождение сборов
Лингвистическое направление			
Яручик Елена Викторовна (русский язык и литература)	Развитие критического мышления на уроках литературы	Формирование личности, способной реализовать свой творческий потенциал; Формирование умения к сотрудничеству	Повышение результативности в усвоении знаний и формировании умений. Призовые места в школьных,

			муниципальных и региональных олимпиадах и творческих конкурсах
Назимко Валентина Ивановна (русский язык и литература)	Личностно ориентированное обучение	Реализовать теорию на практике; повышать мотивацию к изучению материала через использование УУД	Положительная динамика . Призовые места на школьном и муниципальном этапах олимпиады по русскому языку
Довженко Светлана Александровна (русский язык и литература)	Применение форм и методов личностно ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы	Через применение инновационных технологий , технологий развивающего обучения, развития критического мышления повышение у обучающихся мотивации к изучению русского языка и литературы; развитие творческих способностей обучающихся	Активное участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах сочинений и как результат – призовые места и победители конкурсов
Демо Анна Эдуардовна	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации в обучении и качества образования	Развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся через совершенствование общих и специальных учебных умений; ознакомление обучающихся со способами самостоятельной работы в изучении русского языка и литературы; формирование способности учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.	Положительная динамика, публичная презентация группового проекта по литературе
Бесценная Анжела Владимировна	Создание комфортных условий образовательной среды через применение активных форм и методов обучения	Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования методов и приёмов создания комфортной образовательной среды. Углубление знаний применения современных образовательных технологий . Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики. Повышение теоретического, научно-	Положительная динамика. Активное участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах чтецов, участие в публичном выступлении в день Памяти А.С. Пушкина в городском сквере у памятника поэту

		методического уровня и профессионального мастерства. Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя	
Масолова Оксана Витальевна (английский язык)	Проблемные задания в обучении говорению на среднем этапе обучения английскому языку	Обучение говорению через формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации; стимулировать высказывание в определённой ситуации общения	Мотивированная потребность высказываться; активизация мыслительной и речевой деятельности; совершенствование грамматических и лексических навыков; желание выразить свои эмоции и чувства словами
Камелина Лариса Венедиктовна (английский язык)	Формирование фонетических навыков на начальном этапе обучения английскому языку	Сформировать фонетические навыки, познакомить с особенностями интонации английского предложения, научить пользоваться транскрипцией	У основной части обучающихся речевой аппарат подготовлен к правильному воспроизведению английских звуков, созданы навыки пользования транскрипцией
Руденко Любовь Владимировна (немецкий язык)	Способы повышения мотивации учащихся в системе обучения иностранному языку	Выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально способствуют цели развития личности	У учащихся вырабатывается устойчивая внутренняя мотивация к изучению иностранного языка
Коченкова Людмила Михайловна (английский язык)	Использование игровых и здоровьесберегающих технологий на начальном этапе обучения английскому языку	Развитие индивидуальности каждого ребёнка; повышение эффективности обучения; активизирование мыслительной деятельности учеников	Повысилась активность и заинтересованность учащегося в обучении
Камардина Юлия Юрьевна (английский язык)	Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на уроках английского языка через ИКТ	Повышение результативности в обучении английскому языку; мотивация учащихся к изучению иностранного языка	Общекультурное развитие учащихся; совершенствование языкового уровня; индивидуализация обучения; самоутверждение учащихся
Социально-гуманитарно-эстетический цикл			
Михайленко	Применение	Способствовать	Усиление мотивации

Наталья Иосифовна (история, обществознание, МХК)	инновационных технологий в обучении истории и обществознания, направленных на мотивацию в учебной деятельности и состояния успешности в условиях внедрения ФГОС	формированию УУД через внедрение инновационных технологий и состояния успешности в условиях внедрения ФГОС	учебной деятельности и улучшение результатов, особенно в старших классах; Работа и совершенствование по системе ФГОС с учащимися 5-х классов; Применение различных инновационных технологий на уроках истории, обществознания и МХК
Гладченко Лариса Викторовна (география)	Дифференцированный подход к выполнению домашних заданий как основа развития мировоззрения и социальных навыков учащихся	Способствовать формированию УУД через внедрение новых образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках географии	Формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнером, осуществлять поиск необходимой информации; повышение качества преподаваемых предметов.
Тарутин Юлия Владимировна (география)	Создание комфортных условий для развития творческого потенциала учащихся через интерактивные формы и методы обучения	Способствовать формированию УУД через внедрение новых образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках географии, краповедения, искусства	Обеспечение положительной мотивации обучения; Обеспечение высокой степени дифференциации обучения; Формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного

			отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнером, осуществлять поиск необходимой информации; повышение качества преподаваемых предметов.
Трусенко Ирина Владимировна (английский язык)	Совершенствование и контроль разговорных навыков на основе текста для чтения	Развитие устной и письменной речи, умение использовать текст для построения высказывания	Построение правильного высказывания с опорой на прочитанный текст
Легунцова Валентина Вячеславовна (английский язык)	Информационно-коммуникативные технологии при обучении иностранному языку	Через применение ИКТ способствовать достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.	3) Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка; 4) Заметен прогресс в умении учащихся самостоятельно находить и обрабатывать информацию; 5) Постепенно формируется и совершенствуется коммуникативная компетенция обучающихся.
Пулина Марина Геннадьевна (английский язык)	Использование ИКТ на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе; обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей; воплощение	Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок

		<p>творческого замысла; использовать ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования; развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений; ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении английского языка; формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности</p>	
--	--	---	--

Участие педагогов школы в методической, научно-исследовательской работе

Учитель	<i>Наличие собственных методических, дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе, участие в инновационной и экспериментальной работе, руководство методическими объединениями, секциями и др.</i>
Покришук Ж.В.	Член методического совета школы, член экспертной группы по проведению аттестации педагогических работников, претендующих на присвоение категории.
Лень Е.И.	Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла.
Пулина М.Г.	Активное участие в работе школьного и городского методического объединения учителей иностранных языков, Руководитель ГМО с 2015 года; член экспертной группы по проверке работ на ГВЭ по иностранному языку, член экспертной группы по проведению аттестации педагогических работников
Яручик Е.В.	Руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы; ответственный эксперт по проверке экзаменационных работ на ГВЭ по русскому языку с 2016 г.; учитель высшей категории, проводивший мастер-класс для начинающих учителей русского языка и литературы города по подготовке к ЕГЭ по русскому языку; <i>участник II съезда русистов Крыма</i>
Бесценная А.В.	Руководитель школьного МО классных руководителей, эксперт по проверке экзаменационных работ на ГВЭ по русскому языку <i>с 2015 года</i> ; учитель высшей категории
Довженко С.А.	Эксперт по проверке экзаменационных работ на ГВЭ по русскому языку <i>в 2017г.</i> ; учитель высшей категории
Демо А.Э.	Эксперт по проверке экзаменационных работ на ГВЭ по литературе <i>в 2017 г.</i> , участник <i>«Ливадийского форума»</i> , участник семинара <i>«Факторы успешного овладения русским языком: интеграция ресурсов общего и дополнительного образования»</i> (июнь 2017г., пос. Гурзуф, АРТЕК)

Михайленко Н.И.	Руководитель школьного МО учителей социально-гуманитарного – эстетического циклов, эксперт по проверке экзаменационных работ на ГВЭ в 2017 г., член экспертной группы по проведению аттестации педагогических работников
Чёрман С.И.	Руководитель школьного МО учителей физкультуры, технологий и ОБЖ, член экспертной группы по проведению аттестации педагогических работников; постоянный член экспертных комиссий и жюри муниципального этапа олимпиады школьников по физической культуре и различных спортивных состязаний, учитель высшей категории

Разработка или внедрение передовых методик (частных авторских в т.ч.), способствующих активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации к предмету.

<i>Учитель</i>	<i>Название методики, краткое описание результатов разработки методики</i>
Михайленко Н.И.	<ol style="list-style-type: none"> Проектные технологии. Использование на уроках истории и обществознания Дифференциация и индивидуализация. Применение к «сильным» и слабоуспевающим учащимся.
Яручик Е.В.	<ol style="list-style-type: none"> Развитие критического мышления на уроках литературы. Участие в работе II съезда русистов Крыма (октябрь 2017г.); Участие в региональных семинарах по применению технологий, направленных на результативную подготовку выпускников школы к ЕГЭ
Демо А.Э.	<ol style="list-style-type: none"> Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы. Изучение проектных технологий в работе тренинга «Интерактивная доска как основной инструмент визуализации образовательного контента и проектирования урока с позиций формирования УУД в рамках требований ФГОС второго поколения».

<p>Масолова О.В. (английский язык)</p>	<p>1. Active Learning (обучение англ. яз. в движении): Развитие положительной мотивации к изучению языка; успешное усвоение лексических единиц и грамматических форм через песни, стихи, сопровождаемые движениями; эмоциональная, физическая разгрузка на уроке, что способствует переключению внимания, повышению работоспособности.</p> <p>2. Обучение чтению с элементами методики Глена Домана: Запоминание лексики через ассоциативные картинки, чтение целыми словами с выделением типичных буквосочетаний, чтение этих буквосочетаний в новых словах.</p> <p>3. Коммуникативная методика (элементы технологии развития критического мышления, кейсовый метод, ролевые игры, метод мозгового штурма): Активизация мыслительной деятельности в области говорения, побуждение к самостоятельному иноязычному высказыванию через снятие эмоциональных затруднений, повышение мотивации к изучению англ. яз.</p> <p>4. Проектная методика: Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве; анализировать полученную информацию; самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач; развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>5. ИКТ: Развитие навыков устной речи, аудирования через аудиовизуальные упражнения; повышение мотивации и интереса к предмету, рациональная организация учебного процесса(совершенствование контроля знаний)</p>
---	--

Участие учителей МБОУ специализированная школа №2 в инновационной деятельности.

(Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, таких как: технологии дифференциации и индивидуализации, профильное обучение, проектные технологии, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.)

<i>Учитель</i>	<i>Название технологии</i>	<i>Конкретные результаты внедрения (названия программ, пособий, дидактических материалов), отраженные в «портфолио» учителя</i>
Бесценная А.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и	применение на каждом уроке

	литературы в 6-х классах в рамках реализации требований ФГОС второго поколения	
Демо А.Э.	Организация проектной деятельности на уроках литературы в 5 классе, применение ИКТ на уроках русского языка и литературы	создан проект «Книги – дороги мудрости» использование на каждом уроке элементов применения ИКТ
Довженко С.А.	Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы	оптимальное применение ИКТ на уроках в 6, 8-х, 10 классах
Назимко В.И.	Дифференцированный подход в обучении прусскому языку и литературе	на каждом уроке русского языка и литературы в 5-А и 7-В классах
Яручик Е.В.	Развитие критического мышления на уроках литературы в 11-х классах	создание презентаций; создание монологических выступлений учащихся; умение вести диалог и полилог учащимися –старшеклассниками
Михайленко Н.И.	Проектные	Использование на уроках истории и обществознания
	Дифференциация и индивидуализация	Применение к сильным и слабоуспевающим учащимся
Белоусова И.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках	Доклад на МО учителей естественно-математического цикла (отчет по первому этапу работы над темой – изучению литературы)
	Применение ИКТ	Создание дидактических материалов к урокам
Камардина Ю.Ю.	Применение ИКТ	Авторские методические ИКТ разработки уроков по темам: Sport, Appearance, Shopping time, Amazing Adventures, Food, Weather (презентации Power Point)
	Проектные	Разработаны методические рекомендации по созданию учебных проектов
Коченкова Л.М.	Здоровьесберегающие	Повысились активность и заинтересованность учащихся
Руденко Л.В.	Дифференциация и индивидуализация	Работа на уроках со слабыми учащимися
	Проектные технологии	Работа с учащимися 5-10 классов (темы: «Моя семья», «Город будущего», «Роботы в нашей жизни»)
Масолова О.В.	ИКТ	Презентации “My Vocabulary”, “English ABC” курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский»
	Проектные технологии	Индивидуальные проекты уч-ся по итогам изучения тем (выставка на неделе иностранных языков, пополнение детских портфолио)

		Коллективные проекты уч-ся – презентация Do you like cooking?, стенгазета Social etiquette from around the world
	Здоровьесберегающие технологии	Презентация для физминуток в начальной школе «Английские договорки. Глаголы движения»
	Технология развития критического мышления	Дидактический материал – театические кластеры “Mind Map” Дидактические упражнения (речевая зарядка) для развития навыков устной речи на уроках английского языка
Гладченко Л.В.	Дифференцированного обучения	«Новое образование – компетентностно-ориентированное образование» «Дифференцированное обучение на уроках географии» «Межпредметные связи на уроках географии»
	Здоровьесберегающие технологии	«Повышение мотивационного компонента на уроках географии»
	Проектные технологии	«Технологии проектного обучения» «Развитие творческого мышления учеников»
Тарутин Ю.В.	Дифференцированного обучения	«Новое образование – компетентностно-ориентированное образование» «Дифференцированное обучение на уроках географии» «Межпредметные связи на уроках географии»
	Здоровьесберегающие технологии	«Повышение мотивационного компонента на уроках географии»
	Проектные технологии	«Технологии проектного обучения» «Развитие творческого мышления учеников»
Пулина М.Г.	Проектные технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии	Проектные работы учащихся, составление упражнений разного уровня для учащихся с разным уровнем подготовки, презентации к урокам, проведение физкультминуток на уроках английского языка

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Каждый педагог МБОУ специализированная школа №2 в 2016/2017 учебном году получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением задач, определённых методической темой школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество со школьной библиотекой;
- сотрудничество с библиотеками города (с городской библиотекой им. А.С. Грина);
- сотрудничество с музеями города: краеведческим, галереей И.К. Айвазовского, музеем писателя-романтика А.С. Грина;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации в печатных педагогических изданиях и различных Интернет-порталах;
- создание собственных сайтов на портале МУЛЬТИУРОК;
- участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы дали **открытые уроки** по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, окружающему миру, поделились с коллегами опытом работы. Все проведенные занятия получили высокую оценку участниками предметных МО.

Одним из традиционных видов работы школы, способствующих оттачиванию педагогического мастерства, является **предметная неделя**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2016/2017 учебном году были организованы и проведены:

- ✓ Предметная неделя русского языка и литературы, посвящённая изучению и популяризации народных традиций, связанных с празднованием МАСЛЕНИЦЫ;
- ✓ Неделя предметов естественно-математического цикла, приуроченная ко Дню космонавтики;
- ✓ Неделя иностранных языков;
- ✓ Неделя предметов социально-гуманитарного цикла.

Разнообразные **нетрадиционные** формы (**флешмобы, фестивали, театрализованные представления** и т.п.) проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес не только у учащихся, но и у их родителей. Видео- и фотоматериалы были размещены на сайте школы и на страницах предметных МО школьного сайта.

Обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу.

Учитель	Вид публикации	Библиографическое описание опубликованного материала (название работы, место издания, название издательства, год)
Бесценная А.В. (русский язык и литература)	МУЛЬТИУРОК	разработки внеклассных мероприятий (свидетельства о публикации – в портфолио учителя)

Демо А.Э. (русский язык и литература)	МУЛЬТИУРОК	разработка проекта по литературе и брейн-ринга для учащихся 5-х и 7-х классов по изучаемым произведениям (свидетельство о публикации – в портфолио учителя)
Ефимова Т.В. (русский язык и литература)	МУЛЬТИУРОК	разработки уроков, внеклассных мероприятий, дидактические материалы к урокам русского языка и литературы (свидетельства о публикации – в портфолио учителя)
Яручик Е.В. (русский язык и литература)	МУЛЬТИУРОК	разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий (свидетельства о публикации – в портфолио учителя)
Белоусова И.В. (биология)	МУЛЬТИУРОК	Свидетельства о публикации (внеклассное мероприятие и две разработки уроков) 2015-16 уч. год
Масолова О.В. (английский язык)	ТЕСТЫ. 4 КЛ.	Сборник тестов. – Минск: ООО «Витпостер», 2015
Пулина М.Г. (английский язык)	Презентация по теме “WORLD LANDMARKS” К УМК “STARLIGHT 5” Внеклассное мероприятие: сценарий и презентация к спектаклю по сказке «Колобок»	1) Презентация составлена для использования в работе с УМК “Starlight 5” Модуль 1 “World Landmarks”. Может быть использована для отработки лексического материала по теме, расширении знаний по теме и мотивации к обучению. (23.10.15) персональный сайт http://nsportal.ru/pulina-marina-gennadievna 2) Данная работа представляет сценарий театрализованного спектакля для учащихся начальной школы (8-9 лет). Участники и зрители спектакля в игровой форме изучают иностранный язык. К сценарию прилагается презентация в Power Point. (13.06.2016) http://nsportal.ru/pulina-marina-gennadievna

Вывод: большинство мероприятий прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2017/2018 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по методической теме школы размещать в сети Интернет, на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства;
- включить проведение интегрированных мероприятий.

3. Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В **2016/2017** учебном году проведены педагогические советы по следующим темам:

Тема
1. Педагогический анализ итогов учебного года. Задачи и планирование работы на новый 2016/2017 учебный год. Утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ по внеурочной

<p>деятельности, программ работы кружков. Утверждение публичного отчёта директора школы, режима работы школы. Обсуждение вопросов, связанных с соблюдением антикоррупционных стандартов; о переводе учащихся, имевших академическую задолженность; о внесении изменений в образовательные программы.</p>
<p>2. Единое методическое пространство школы как условие реализации профессионального мастерства педагогов. ФГОС НОО и ООО: актуальные проблемы обеспечения преемственности. Итоги работы за I четверть.</p>
<p>3. Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС НОО и ООО. Выполнение программы воспитательной работы «Школа воспитания».</p>
<p>4. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ специализированная школа № 2. Итоги работы школы в I полугодии 2016/2017 учебного года. О принятии программы построения школьной системы оценки качества образования. О реализации программы развития в I полугодии 2016/2017 учебного года. О выполнении плана ВШК в I полугодии 2016/2017 учебного года. Итоги методической работы в школе.</p>
<p>5. Актуальные вопросы оптимизации лингвистического образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях поликультурной информационно-образовательной среды школы с углублённым изучением английского языка. О предварительной готовности обучающихся к участию в ГИА. Об итогах III четверти.</p>

На педсоветах рассматривались и вопросы перевода учащихся в следующий класс, и об устранении академической задолженности учащимися, не справившимися с заданиями промежуточной (годовой) аттестации и о работе со слабоуспевающими обучающимися.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

1. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Принята целевая программа *«Одарённые дети в лингвистической школе»*.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на **2017/2018** уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели работы:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Обучающиеся школы успешно принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад и во Всероссийских и международных дистанционных предметных олимпиадах *«Олимпис», «Эрудит», «Британский бульдог», «Лимон», «Кириллица»* и др.

Учащиеся начальной школы принимали участие в малых предметных олимпиадах.

**Педагогические работники МБОУ специализированная школа №2,
подготовившие победителей и призёров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году
в 5 – 11 и 4 – 7 классах**

<i>№</i>	<i>ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады</i>	<i>Предмет</i>	<i>кол-во призеров и победителей</i>
1	Яручик Елена Викторовна	русский язык и литература	2
2	Довженко Светлана Александровна	русский язык, литература	5
3	Назимко Валентина Ивановна	русский язык, литература	2
4	Доровских Светлана Сергеевна	русский язык, математика	2
5	Санина Татьяна Валентиновна	история	1
6	Михайленко Наталия Иосифовна	обществознание	2

**Активное участие обучающиеся школы принимали в разнообразных
конкурсах сочинений и выразительного чтения**

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>место / номинация</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Рубан А.	11-А	русский язык	«Мой голос», конкурс юных журналистов	2 место	Яручик Е.В.
2	Сушко Д.	11-А	русский язык	«Письмо классику»	3 место	Яручик Е.В.
3	Филипенко М.	11-Б	русский язык	«Письмо классику»	3 место	Яручик Е.В.
4	Москаленко С.	11-Б	русский язык	«Язык – душа народа»	победитель	Яручик Е.В.
5	Кривонос Л.	8-Б	русский язык	«Язык – душа народа»	победитель	Довженко С.А.
6	Шишацкая А.	11-Б	русский язык	«Великое русское слово»	победитель	Яручик Е.В.
7	Подрезенко Д.	5-В	русский язык	Конкурс сочинений, посвящённых Великой Отечественной	победитель	Демо А.Э.

				войне		
8	Филипенко К.	8-Б	русский язык	Конкурс эссе, посвящённый 200-летию со дня рождения И.К. Айвазовского	победитель	Довженко С.А.
9	Климович Д.	11-А	литература	муниципальный конкурс выразительного чтения «Живая классика» и «Поэтический листопад»	призёр	Яручик Е.В.
10	Барабаш И.	6-Б	литература	муниципальный конкурс выразительного чтения «Живая классика» и «Поэтический листопад»	призёр	Бесценная А.В.
11	Данилович С.	6-Б	литература	муниципальный конкурс выразительного чтения «Живая классика» и «Поэтический листопад»	победитель	Бесценная А.В.
12	Полунина Е.	10	литература	муниципальный конкурс выразительного чтения «Живая классика» и «Поэтический листопад»	призёр	Довженко С.А.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

<i>№</i>	<i>Фамилия</i>	<i>имя</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>номинация</i>	<i>учитель</i>
1	Шишацкая	Анастасия	11	русский язык	победитель	Яручик Е.В.
2	Олемская	Екатерина	11	русский язык	призер	Яручик Е.В.
3	Филипенко	К.	10	русский язык	победитель	Довженко С.А.
4	Дибо	София	10	литература	призер	Довженко С.А.
5	Старцева	Марина	8	литература	призер	Довженко С.А.
6	Задорожная	А	8	литература	призер	Довженко С.А.
7	Дибо	София	10	русский язык	призер	Довженко С.А.
8	Тихонова	Алиса	5	русский язык	победитель	Назимко В.И
9	Валигурская	Мария-Магдалина	5	русский язык	призер	Назимко В.И

По итогам проделанной методической работы 2015/2016 учебный год можно считать результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Общие выводы о методической работе:

1. Все направления методической работы в школе способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории и статус соответствия занимаемой должности.
3. Все педагоги, запланированные на курсовую переподготовку и педагогическую аттестацию в 2016/2017 учебном году повысили свою квалификацию. Отмечено недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и школьном уровнях.
4. Запланированный объем учебного материала по образовательным программам пройден, показатели качества обучения удовлетворительны, при этом отмечено, что из-за отсутствия преподавателей информатики, музыки и изобразительного искусства учебный (на начало учебного года и в течение II и III четвертей) материал по этим предметам был подан укрупненными блоками.
5. Поставленные в 2016/2017 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

1.13. Общие выводы о самообследовании МБОУ специализированная школа №2

1. МБОУ специализированная школа №2 ставит перед собой цели и задачи, соответствующие стратегической цели государственной политики в области образования -- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Школа обеспечивает условия для реализации задач в области образования: Наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования. Материально – техническая база школы удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.
3. Квалификация педагогических кадров МБОУ специализированная школа №2 соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. Укомплектованность штата – 100%.
4. Методическая работа школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе; реализует на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.
5. Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.

6. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся: созданы материально - технические, содержательные и информационные ресурсы обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; развивается организационная, программная и материально-техническая база обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга; обеспечивается система полноценного сбалансированного питания детей.
7. В МБОУ специализированная школа №2 обеспечивается обучение и воспитание на достаточном уровне, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования (успеваемость равна 100% - все выпускники получили аттестат соответствующей ступени образования).
8. В МБОУ специализированная школа №2 созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:
 - ⇒ В школе открыты и прозрачные процедуры зачисления на все ступени образования.
 - ⇒ Реализуется преемственность дошкольного образования и начального общего образования. Организована предпрофильная работа для девятиклассников.
 - ⇒ Промежуточная аттестация обучающихся школы свидетельствует об обеспечении доступного качественного образования: успеваемость составляет 100%, качество знаний – 67 %.
9. В МБОУ специализированная школа №2 созданы условия для успешной внеурочной деятельности обучающихся, о чем свидетельствуют результаты участия в смотрах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.
10. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические условия для успешного функционирования психолога – педагогической службы.
11. В образовательном процессе МБОУ специализированная школа №2 эффективно используются современные образовательные технологии. Школа компьютеризирована, подключена к сети Интернет, есть доступ к электронным образовательным ресурсам.

Приоритетные направления работы в 2017/2018 учебном году

Согласно сделанным выводам на следующий, **2017/2018**, учебный год перед педагогическим коллективом школы можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2017/2018 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Расширить практику внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся по программе **«Одарённые дети в лингвистической школе»**.

6. Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
10. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11. Обеспечить методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов.

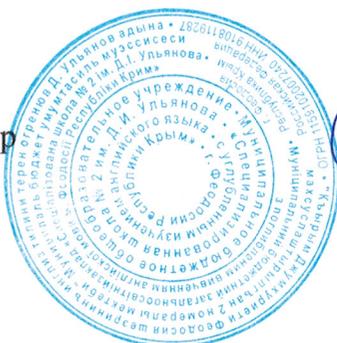
Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	662
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной человек/% аттестации, в общей численности учащихся	264уч. / 40%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,69
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,31
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,00
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209/32%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155/23%
1.1	Регионального уровня	10/2%
1.1	Федерального уровня	34/5%
1.1	Международного уровня	14/2,1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	662 / 100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 ч
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 / 96%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 / 96%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 2%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.2	Высшая	27 / 48%
1.2	Первая	9 / 16%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.3	До 5 лет	4 / 7%
1.3	Свыше 30 лет	19 / 34%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 / 32%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по	50 / 88%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 / 87%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38 к / 0,06к/уч
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11437/60%
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.	С медиатекой	да/нет
2.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	б кв. м

Директор



Санин

Т.В. Санина