

## **Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Биология» в 10-11 классах**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса «Биология» для 10-11 классов (базовый уровень)» под авторством И.Н. Пономаревой, Т.С. Суховой, И.М. Щвец (Природоведение. Биология. Экология. Программы. 5-11 классы. И.Н. Пономарева и др. - М.: Вентана-Граф, 2010).

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11 класса (базовый уровень) предусматривает обучение биологии в объеме 34 часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю).

Из них: в 10 классе - контрольных работ - 6; лабораторных работ - 3; практических работ - 2; в 11 классе - контрольных работ - 5; лабораторных работ - 2; практических работ - 4.

Формы промежуточной и итоговой аттестации по учебному календарю школы: контрольные работы, тесты.

Данная программа является продолжением программы по биологии 6-9 классов, составленной авторским коллективом под руководством профессора И. Н. Пономаревой, где биологическое образование завершается в 9 классе курсом «Основы общей биологии».

Программа для 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии как материала более высокого уровня обучения, построенного на интегративной основе, его обязательный минимум содержания среднего (полного) образования.

**Цель программы** - обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

### **Особенностями программы являются:**

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- усиление внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности органического мира. К изучению живой природы родного края и бережному отношению к ней;
- обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики;
- обогащение учебного материала идеями историзма, гуманизма и патриотизма;
- изучение содержания курса в соответствии с деятельностным подходом и ориентацией на познание реальной действительности;
- раскрытие общебиологических процессов и закономерностей живой природы на основе принципов доступности с опорой на преемственность знаний и умений, приобретенных при изучении предшествующих курсов биологии;
- подготовка выпускников к пониманию ценностной роли биологии в практической деятельности общества.

Интегрирование материалов различных областей науки биологии в ходе раскрытия свойств природы с позиции разных структурных уровней организации жизни, их экологизация и культурологическая направленность делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и завершается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни. Такая последовательность изучения тем обеспечивает тесную приемственную связь с курсом биологии 9 класса, с курсом географии 9-10 класса, с курсом химии 10-11 класса.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина. Биология. 10 класс (базовый уровень). Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. И. Н. Пономаревой.- М.: Вентана-Граф, 2013.
2. И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина, П. В. Ижевский. Биология. 11 класс (базовый уровень). Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. И. Н. Пономаревой.- М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Т. А. Козлова. Биология 10 класс (базовый уровень). Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Т. А. Козлова, И. Н. Пономарева. - М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Т. А. Козлова. Биология 11 класс (базовый уровень). Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Т. А. Козлова, И. Н. Пономарева. - М.: Вентана-Граф, 2011.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 года содержание календарно-тематического планирования основного общего образования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях,
- о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания;
- овладение способами учебно-познавательной, информационной, рефлексированной деятельности;
- освоение следующих общепредметных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных.

**В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки:**

- сравнение, сопоставление, классификация, умение различать факт, доказательство, гипотезу;
- использование известных комбинированных алгоритмов;
- исследование сложных практических ситуаций;
- самостоятельное формулирование определений;
- творческое решение учебных и практических задач;
- с помощью реальных объектов (телевизор, компьютер, интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, грамотно ее оформлять;
- формируются навыки работы со словарями, справочниками, энциклопедиями для поиска значений биологических терминов, составления сообщений в сжатом и развернутом виде.