**Аннотация к рабочей программе по географии**

**6-9 классы**

Настоящая программа по географии для 6-9 классов создана на основе   Государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089); программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной.

            Рабочая программа по географии для 6-9 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование;

7) описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по географии.

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель основного географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

            Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

развить у школьника словесно-логическое и образное мышление;

способствовать формированию картографической грамотности;

приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Общая характеристика учебного предмета

            География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

            География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки.         Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.      В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, *география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VI классе изучается начальный курс географии - 34 часа, 1 час в неделю;

7 класс — страноведческий курс «Материки, океаны, народы и страны» - 68 часов, 2 часа в неделю;

8-9 классы курс «География России» - 68 часов, 2 часа в неделю.

**Результаты освоения учебного предмета**

*Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса*

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Называть и/или показывать'.

— существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;

— форму и размеры Земли (длина окружности);

— на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

— основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

— основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

— основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

— характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

— части Мирового океана;

— среднюю соленость вод океана;

— воды суши подземные и поверхностные;

— речную систему, речной бассейн;

— компоненты ПТК;

— правила поведения в природе;

— причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

— главную причину образования ветра;

— главную причину образования облаков, осадков;

— пояса освещенности Земли;

*— географические координаты своей местности.*

2. Приводить примеры:

— характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

— связей между элементами погоды;

— изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

— воздействия организмов на компоненты неживой природы;

— влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

*— меры по охране природы в своей местности;*

—  горных пород  и минералов,  их  использования человеком, *в том числе своей местности;*

*—  влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;*

—  взаимосвязей: река — рельеф;

— искусственных водоемов;

—  из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

*—  атмосферное   давление,   температуру   воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;*

*— стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;*

— абсолютные и относительные высоты;

— объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

—  по карте географическое положение объектов;

— по образцам:  осадочные и магматические горные породы;

— фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

—  *географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.*

4. Объяснять:

*особенности   рельефа,   климата,   вод,   биокомплекса окружающей среды своей местности, влияющей на жизнь, труд людей.
Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса*

          Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса – раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения, его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;

- природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

- основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населе­ния;

- различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;

- особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.
       3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

- компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

- вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;

- типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8-9 классов

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить обучающихся с условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения геогра­фической информации:

- субъекты Российской Федерации;

- пограничные государства;

- особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;

- *особенности географического положения, раз­меры территории Вологодской области;*

- границы часовых поясов:

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;

*- климатообразующие факторы, особенности по­годы своего региона*

- распределение рек страны по бассейнам океа­нов;

*- крупнейшие реки и озера Волгоградской области, распределение их по бассейнам океанов;*

- основные области современного оледенения и крупные ледники:

- *зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;*

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;

- *важнейшие природно-хозяйственные объекты страны и Вологодской области , в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие,* районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:

- народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;

- примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;

- *объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);*

- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

- экологически неблагополучные районы России:

- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени территорий;

- погоду по синоптической карте;

- параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);

*- географическое положение Вологодской области, кирилловского района, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);*

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии *и Вологодской области*;

- *образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых в стране и своем регионе;*

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

*- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон Вологодской области;*

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

*- особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;*

- роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;

- уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;

- *причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;*

- особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;

- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

            5. Оценивать и прогнозировать:

- *природно-ресурсный потенциал страны, региона;*

*- экологическую ситуацию в стране, регионе*

- *изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;*

*- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений страны и своего региона;*

*- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.*