

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Червлёновская средняя школа»

Светлоярского муниципального района Волгоградской области

✉ 404186, Волгоградская область, Светлоярский район, село Червлёное, улица Ленина, 12а. ☎: (84477) 6-55-10, ✉: cher_shkola@mail.ru

ИНН/КПП: 3426006494/345801001 ОГРН: 1023405967848



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКОУ «Червлёновская СШ»

прот. от « 31 » 08 2022 года

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ «Червлёновская СШ»

Г.А.Кутыга/

пр. от « 31 » 08 2022 года

№ 135-04

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Юные знатоки природы »**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Щучкина Светлана Николаевна

педагог дополнительного образования

село Червлёное, 2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные знатоки природы» разработана для учащихся младшего школьного возраста 7 - 8 лет (1класс) с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас». Она направлена на то, чтобы ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней, решить важные задачи экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Настоящая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, Основной Образовательной Программы начального общего образования МКОУ «Червлёновская СШ», авторских программ Александровой Ю. Н. «Юный эколог» (Волгоград: Учитель, 2010), Самковой В.А. «Путешествие в мир экологии» (М.: Академкнига, Учебник, 2012).

Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими особенностями детей.

Программа «Юные знатоки природы» предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе.

Содержание программы «Юные знатоки природы» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественнонаучных, гуманитарных, обществоведческих).

Актуальность программы

«Юные знатоки природы» - это общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Может реализовываться в условиях введения ФГОС НОО.

Программа «Юные знатоки природы» направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране, в родном городе, в школе, в семье. Она позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счёт меж предметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Программа охватывает большой круг естественно научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе «Окружающий мир», общеобразовательной школы. Большая часть часов в программе отводится на изучение природы и охраны окружающей среды. Таким образом, актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний за счёт сочетания различных форм работы.

Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональный компонент. Занимаясь в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии человека на природу, экологических проблемах современного общества.

Новизна программы состоит в том, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия объединения на основе окружающей ребёнка природы. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения школьников к биосфере, её целостного восприятия. Для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры программа практика ориентирована.

Цель программы - создание условий для творческого развития личности ребёнка через общение с природой.

Задачи - формирование у школьников *личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий.

Личностные:

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитывать бережное отношение к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формировать мотивации дальнейшего изучения природы.

Познавательные:

- формировать представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, о взаимосвязи мира живой и неживой природы;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской работы;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;
- формировать приёмы работы с информацией.

Регулятивные:

- сформировать умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность групп;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

Коммуникативные:

- научить вести диалог;
- обеспечить необходимые условия для формирования умения работать в группе.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

- *Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

- *Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

- *Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- *Ценность патриотизма* □ одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Возраст детей

Программа ориентирована на младший школьный возраст.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения 132 часа в год. Недельная нагрузка 4 часа.

Организация образовательного процесса.

Занятия проводятся в следующих формах: эвристическая беседа, игра, викторина, конкурс, устный журнал, выставка, конференция, круглый стол, экскурсия, практическая работа, наблюдения, исследовательская работа.

Формы и режим занятий

Продолжительность занятий по 35 мин. минут.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная.

Требования к уровню подготовки

К концу курса обучающиеся

будут иметь представления:

- о многообразии Животного мира России;

познакомятся:

- с биологическими особенностями, средой обитания, образом жизни животных и растений;

- с наиболее типичными представителями животного мира;

- со значением животных и растений в природе и жизни человека;

- с экологическими проблемами современного общества.

будут уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;
- ухаживать за животными зооуголка и растениями теплицы;
- выполнять правила бережного отношения к животному миру России;
- пропагандировать знания о необходимости охраны природы, участвовать в экологических акциях, субботниках.

Диагностика освоения программы.

- тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий
- оценка творческих работ,

Структура программы «Юные знатоки природы»

Пять блоков: Сезонные явления в природе, Растительный мир Земли, Животный мир Земли, Грибы, Охрана природы. Обучающиеся получают представление о разнообразии окружающего мира и взаимосвязях между природой и искусством.

Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	12	4	8
2.	Сезонные явления в природе	22	5	17
	- Осень в природе	6	2	4
	- Зима в природе	4	1	3
	- Весна в природе	12	2	10
3.	Растения	14	4	10
4.	Животные	34	16	18
5.	Охрана природы	26	6	20
6.	Итоговое занятие	2		2
Итого		132	40	92

Содержание программы

Ознакомление с планом работы кружка на год, с требованиями к поведению кружковцев, инструктаж по технике безопасности и др.

Многообразие природы. Живая и неживая природа, их взаимосвязь. Отличие живого от неживого.

Экология как наука. Задачи экологического объединения.

Понятие о флоре. Многообразие растений. Понятие о фауне. Многообразие животных.

Практическая часть: вводный инструктаж по технике безопасности;

Экологические игры «Знатоки природы», «Мы и природа», «Путешествие в мир природы», решение экологических задач;

Игры по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки»;

Конкурсы рисунков и поделок: Дорога глазами детей, Красота божьего мира, конкурс детских творческих работ по темам «Растения» и «Осенние явления в природе».

2. СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ПРИРОДЕ 22 часа (5+17)

- Осень в природе 6 часов (2+4)

Осенние изменения в жизни растений. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Подготовка животных к зиме.

Практическая часть:

Экскурсия в природу «В гости к осени»; наблюдения за осенними изменениями в природе, зарисовка листьев растений.

- Зима в природе 4 часа (1+3)

Зимние явления в природе. Поведение животных зимой. Состояние растений в зимний период. Значение хвойных растений. Охрана хвойных растений. Техника составления новогодних букетов.

Практическая часть:

Экскурсия в природу «Зимние явления в природе», «Зима в природу», «Зимний учет птиц», наблюдения за зимними явлениями в природе.

Подготовка и участие в конкурсе «Вместо елки – букет».

- Весна в природе 12 часов (2+10)

Признаки наступления весны; изменение внешнего вида растений; изменение поведения животных с наступлением весны, появление насекомых.

Практическая часть:

Экскурсия «Весна в природе», «Мир вокруг нас».

Наблюдения за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появление ранне – цветущих травянистых растений, бабочек, комаров, мух, майских жуков.

Операция «Помоги берёзе», «Подснежник».

3. РАСТЕНИЯ 14 часов (4 +10)

Многообразие растений на Земле. Наземные формы растений. Деревья, кустарники, травы. Ядовитые и лекарственные растения. Цветочно – декоративные растения закрытого грунта.

Практическая часть:

Опыт «Значение света для герани».

Экскурсия в школьный парк , в парк с. Солянка «Признаки растений», «Жизненные формы растений», «Хвойные деревья вокруг нас», «Лиственные деревья вокруг нас», «Осень в жизни деревьев»;

Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников, для составления коллекций, изготовление поделок, участие в конкурсах, викторины;

Выставка комнатных цветов «Цветы приносят радость». Обзорная экскурсия на выставку. Заготовка семян для зимней подкормки птиц. Выставка детских творческих работ по теме «Растения».

4. ЖИВОТНЫЕ 34 часа (14+18)

Многообразие животных на Земле. Беспозвоночные животные. Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Позвоночные животные. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Многообразие. Важнейшие представители. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Домашние животные.

Дикие животные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Важнейшие представители, обитатели России.

Знакомство с образом жизни таких животных, как заяц, белка, лось, кабан, барсук, олень, лиса, волк, медведь и многие другие.

Домашние животные. Многообразие. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Правила ухода и содержания домашних животных. Важнейшие представители, обитатели России.

Знакомство с образом жизни таких важнейших промысловых животных как лошади, корова, свиньи, овцы, кролики и др.

Птицы. Особенности внешнего строения. Биологическое разнообразие птиц. Осёдлые и перелётные птицы. Среда обитания, образ жизни. Значение в природе и жизни человека. Важнейшие представители, обитатели России.

Знакомство с образом жизни таких птиц, как воробей, ворона, галка, синицы, снегирь, дятел, соловей, кукушка, ласточка, грач, жаворонок и др.

Животные – обитатели уголка живой природы. Разнообразие. Правила содержания и ухода.

Практическая часть:

Викторины «В мире животных», Викторина «Все о рыбах», «Птичья энциклопедия», «Животные леса», «Домашние животные»;

Экологические игры: «Наши любимые птицы», «По лесным тропинкам»; «В мире животных», ЧВС «Рыбы. Птицы. Звери».

Поле чудес «Перелётные птицы», «Экзотические птицы», «Дикие животные».

Экскурсии «Зима в природе», «Наблюдение за зимующими птицами. Зимний учет птиц.

Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Составление и разгадывание кроссвордов о птицу, диких и домашних животных.

Просмотр видеофильмов ВВС о животных «Ребятам о зверятах» (Бобр Берт, африканский слоненок Эбу, жираф Джордж, львенок Лео, императорский пингвин Питер, медвежонок Гас, олененок Роси, обезьянка Лари, нильский крокодил Карл, страусенок Олли, тигрица Тара, щенок Дина, рыжая лиса Фредди, волк Вайнона, дикая свинья Берта, зебра Зиги, лосиха Матильда); серия фильмов ВВС «Природа России»; «Собаки».

Конкурс рисунков и поделок «Дикие животные», выставка творческих работ.

5. ОХРАНА ПРИРОДЫ 26часов (6+20)

Охрана природы в России. Красная книга Волгоградской области. Животные и растения Красной книги. Заповедники, национальные парки.

Экологические мероприятия в ходе «Дней защиты от экологической опасности». История Дней защиты.

День воды. Проблемы Мирового океана и водных ресурсов страны. Значение воды в жизни человека, животных, растений.

День птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на численность птиц.

День здоровья. Негативное влияние деятельности человека на его здоровье, способы предотвращения некоторых заболеваний.

День экологических знаний. Экологические проблемы современности.

День Земли. Проблемы загрязнения почв: бытовыми отходами, химикатами и др.

Практическая часть:

Экологический рейд «Капелька»; составление и распространение экологических листовок, экологический рейд «Листовка», экологический субботник по уборке территории ОУ.

Викторина ко Дню здоровья «Здоровье в саду и на грядке». Подвижные оздоровительные игры на улице. КВН «Все о капельке воды»; ЧВС «Пернатые друзья». Игровая программа «Если хочешь быть здоров!». ЧВС «Экологическое ассорти». Экологический ринг «Береги природу, мир!». Поле чудес «Растения Красной книги», «Животные Красной книги».

Экскурсия на пришкольную территорию «Наблюдение за птицами. Весенний учет птиц». Конкурс рисунков и поделок растения Красной книги, животные Красной книги. Выставка творческих работ обучающихся. Выставка рисунков «Редкие птицы и животные нашей местности». Операция «Помоги березе», акция «Осторожно, первоцветы!».

6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ 2 часа

Подведение итогов работы за учебный год. Награждение лучших кружковцев.

Литература и источники

Основная литература (литература для учителя):

1. Акимушкин И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 4-е изд. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.
2. Акимушкин И. Мир животных: Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.
3. Гусев В.Г. «Наши питомцы». – 1985.
4. Дмитриева О.И. и др. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: «Вако», 2004. – 320 с.
5. Казакова О.В. и др. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Вако», 2005. – 368 с.
6. Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
7. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 336 с.
8. Международная Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных.
9. Международная Красная книга. Редкие и исчезающие виды растений.
10. Красная книга России. Животные.
11. Красная книга Растения России.
12. Красная книга Липецкой области: Животные.
13. Красная книга Липецкой области: Растения.
14. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 320с.
15. Казакова О.В. и др. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Вако», 2005. – 368 с.
16. Вахрушев А.А и др. Мир и человек: Живые обитатели планеты: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. / А.А. Вахрушев, С.М. Алтухов, А.С. Раутиан. - М.: Дрофа, 1999. - 136.: ил.

17. Плешаков А.А. Природоведение: Учеб. для 5 кл. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2004. - 223 с.: ил. - (Зелёный дом).

Дополнительная (литература для учащихся):

1. Гроздова Н.В. Занимательная дендрология. — М.: Лесная промышленность, 1991.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: Справочник. — Агропромиздат, 1988.
3. Лесная энциклопедия: В 2 -х т. / Гл. ред. Г.И. Воробьев — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
4. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1978. – 271 с.
5. Международная Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных.
6. Международная Красная книга. Редкие и исчезающие виды растений.
7. Красная книга России. Животные.
8. Красная книга Растения России.
9. Красная книга Липецкой области: Животные.
10. Красная книга Липецкой области: Растения.

Интернет источники:

1. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.
2. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.
3. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.
4. <http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.
5. <http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
7. <http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы.
8. <https://givotniymir.ru> – интернет-сайт Животный мир