Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Червлёновская средняя школа»
Светлоярского муниципального района Волгоградской области
404186,Волгоградскаяобласть,Светлоярский район,селоЧервлёное,улицаЛенина,12а.(84477)6-55-10,:cher_shkola@mail.ruИНН:3426006494,КПП:345801001

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
прот. от 31.08.2021 №1

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Червлёновская СШ»
_____Г.А.Кутыга
приказ от 31.08.2021 № 295-ОД

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 классов

Программу составила
Стаценко Ольга Николаевна
учитель биологии

2021г.

Тематическое планирование по биологии (7 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата	
				по плану	по факту
Общие сведения о мире животных /6 ч/					
1.	**Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Зоология – наука о животных**	**1**	**Называть** предмет изучения зоологии. **Приводить примеры** животных вредителей сельскохозяйственных растений. **Описывать** признаки животных. **Отличать** животных от растений. **Выделять** значение животных в природе и в жизни человека		
2	**Животные и окружающая среда**	**1**	**Давать определение** понятию место обитания животного. **Называть** основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. **Описывать и приводить** примеры различных форм взаимо-отношений между животными. **Объяснять** приспособленность животных к условиям среды обитания по плану.		
3	**Классификация животных и основные систематические группы.**	**1**	**Называть** систематические категории. **Отличать** классификацию растений от классификации животных. **Объяснять** значение классификации животных. **Приводить примеры** воздействия человека на численность и разнообразие животных. **Описывать** меры охраны редких животных. **Прогнозировать** последствия исчезновения животных	.	

4	**Влияние человека на животных.**		**Выдвигать г**ипотезы, обсуждать, наблюдать, работа с микроскопом		
5	**Краткая история развития зоологии.**		**Выдвигать г**ипотезы, обсуждать, наблюдать. **Характеризовать** этапы развития зоологии.		
6	**Экскурсия «Разнообразие животных в природе»**		**Выдвигать г**ипотезы, обсуждать, наблюдать.		
Строение тела животных (2 ч)					
7	**Клетка** ***(С использованием оборудования центра «Точка роста»)***	**1**	**Перечислять** основные органоиды клетки. **Называть** роль в клетках основных органоидов, основные виды тканей. **Отличать** клетки животных от клеток. **Дать определение** термину ткани. **Объяснять,** почему у животных есть нервная ткань. **Характеризовать** основные виды тканей.		
8	**Ткани, органы и системы органов**	**1**	**Давать определение** терминам орган, система органов. **Называть** системы органов. **Характеризовать** строение и функции систем органов. **Доказать,** что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.		
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)					

9	**Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.**	**1**	**Называть** среду обитания и способ передвижения. **Описывать** условия образования цисты. **Распознавать** по рисункам и описывать органоиды амебы. **Объяснять** способ питания и выделения, размножения. **Доказывать**, что клетка амебы является самостоятельным организмом.		
10	**Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы**	**1**	**Распознавать** по рисункам и описывать органоиды эвглены зеленой. **Называть** условия обитания и способ передвижения. **Объяснять,** почему вольвокс относят к одноклеточным организмам. **Сравнивать** эвглену зеленую с растениями и животными. **Выделять** черты усложнения у эвглены зеленой.	.	
11	**Тип Инфузории. Инструктаж по ТБ, Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»** ***(С использованием оборудования центра «Точка роста»)***	**1**	**Называть** функции органоидов инфузории-туфельки. **Распознавать** по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. **Доказывать**, что инфузории - более сложные организмы. **Выделять** особенности размножения у инфузорий. **Сравнивать** различных представителей простейших. Работать в паре -характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания		
12	**Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»**	**1**	**Перечислять** меры, предупреждающие заболевание амебной дизентерией и малярией. **Объяснять** роль простейших в природе и в жизни человека **Характеризовать** типы простейших. ***Высказывать** предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают.		
Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. (2 ч)					

13	**Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.**	**1** ***11***	**Называть** признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры. **Объяснять** значение термина кишечнополостные, при помощи рисунка процесс регенерации гидры. **Выделять** причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела. **Распознавать** строение гидры. **Перечислять** значение различных клеток. **Описывать** особенности жизнедеятельности гидры. **Сравнивать** строение и жизнедеятельность гидры и инфузории-туфельки. **Характеризовать** по плану размножение пресноводной гидры.		
14	**Разнообразие кишечнополостных.**	**1**	**Называть** значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. **Распознавать и описывать** представителей типа Кишечнополостные. **Доказывать** принадлежность представителей к одному типу. **Характеризовать** тип Кишечнополостные.		
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)					
15.	**Тип Плоские черви. Общая характеристика**	**1**	**Называть** функции систем внутренних органов. **Узнавать** по рисункам и таблицам системы органов. **Распознавать** животных типа Плоские черви. **Объяснять** поведение белой планарии. **Доказывать** усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными **Сравнивать** строение пресноводной гидры и белой планарии.		

16.	**Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.**	**1**	**Называть** меры защиты от паразитических червей. **Узнавать** по рисунку стадии развития печеночного сосальщика. **Выявлять** приспособления к паразитизму. **Объяснять** роль плоских червей в природе и в жизни человека. "Сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей. **Характеризовать** по плану тип Плоские черви.		
17	**Тип Круглые черви.**		**Распознавать и описывать** животных, принадлежащих к типу Круглые черви. **Объяснять** меры профилактики заражения. **Характеризовать** образ жизни круглых червей.		
18	**Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви**	**1**	**Узнавать** по рисункам и называть системы органов. **Распознавать и описывать** представителей типа Кольчатые черви. **Сравнить** строение органов кольчатых и круглых червей.		
19.	**Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви** **Инструктаж по ТБ,** **Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»,** **№ 3«Внутреннее строение дождевого червя».**	**1**	**Описывать** приспособления для жизни в почве. **Объяснять** роль дождевого червя в почвообразовании. **Характеризовать** по плану тип Кольчатые черви. **Определять** принадлежность кольчатых червей к классам.		

20.	**Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»**	**1**	Оценка и коррекция знаний учащихся.		
			Тип Моллюски (4 ч)		
21	**Общая характеристика моллюсков**	**1**	**Распознавать и описывать** животных типа моллюсков. **Выделять** особенности строения и функций моллюсков. ***Объяснять** влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. **Сравнивать** строение моллюсков и кольчатых червей.		
22	**Класс Брюхоногие моллюски**	**1**	**Определять** принадлежность моллюсков к классам. ***Узнавать** системы органов брюхоногих моллюсков. **Объяснять** значения в природе и в жизни человека. **Выделять** приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания.		
23	**Класс Двустворчатые моллюски** **Инструктаж по ТБ.** **Лабораторная работа № 4«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»**		**Определять** принадлежность моллюсков к классам. ***Узнавать** системы органов двустворчатых моллюсков. **Выделять** приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. **Объяснять** значение двустворчатых моллюсков. **Сравнивать** по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.		
24	**Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»**	**1**	**Называть** функции головоногих моллюсков. **Выделять** особенности строения головоногих моллюсков. **Характеризовать** по плану представителей классов моллюсков.		

Тип Членистоногие (7 ч)					
25	**Класс Ракообразные .**	**1**	**Распознавать** животных типа Членистоногие. **Распознавать и описывать** внешнее строение и многообразие членистоногих. **Узнавать** по рисункам системы внутренних органов. **Выделять** отличия внутреннего строения ракообразных. **Объяснять** роль ракообразных в природе и в жизни человека. **Выявлять** приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.-		
26	**Класс Паукообразные**	**1**	**Описывать** образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). **Узнавать** системы внутренних органов. **Выделять** особенности поведения и жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных		
27	**Класс Насекомые.** **Инструктаж по ТБ** **Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»**	**1**	**Приводить примеры** насекомых с различным типом ротового аппарата. **Выделять** приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых. **Объяснять** связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. **Сравнивать** по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных. **Узнавать** системы внутренних органов.		

28	**Типы развития насекомых**	**1**	**Приводить примеры** насекомых с полным и неполным превращением. **Описывать** стадии развития насекомых. **Перечислять** признаки отрядов. **Выделять** особенности развития насекомых.		
29	**Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.**	**1**	**Приводить примеры** продуктов пчеловодства, и их использования человеком. **Описывать** значение насекомых в природе и жизни человека. **Доказывать,** что тутовый шелкопряд - домашнее животное. **Характеризовать** меры по охране насекомых.		
30	**Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека**	**1**	**Перечислять** меры борьбы с вредными насекомыми. **Называть** насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека. **Приводить примеры** насекомых-вредителей и описывать их развитие. **Характеризовать** по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.		
31	**Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»**	**1**	Оценка и коррекция знаний учащихся.		
Тип Хордовые. Бесчерепные Надкласс Рыбы. (6 ч)					
32	**Бесчерепные.**	**1**	**Называть** органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. **Описывать** внешнее строение и особенности передвижения рыб. **Определять** по рисунку места обитания рыб. **Характеризовать** функции плавников рыбы. **Выделять:** • особенности строения рыб; особенности строения и функции органов чувств.		

33.	**Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.** **Инструктаж по ТБ.** **Лабораторная работа № 6«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»**	**1**	**Называть** органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. **Описывать** внешнее строение и особенности передвижения рыб. **Определять** по рисунку места обитания рыб. **Характеризовать** функции плавников рыбы. **Выделять:** • особенности строения рыб; • особенности строения и функции органов чувств.		
34	**Внутреннее строение рыб**	**1**	**Называть** отделы, органы систем и их функцию. **Перечислять** характерные черты внутреннего строения. **Узнавать** по рисунку системы внутренних органов. **Объяснять** значение плавательного пузыря для костных рыб. **Выделять** особенности строения рыб.		
35	**Особенности размножения рыб.** **Инструктаж по ТБ.** **Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»**	**1**	**Называть** тип оплодотворения у большинства рыб. **Приводить** примеры проходных рыб. **Выделять** особенности строения и функций органов размножения рыб. **Объяснять** значение миграций в жизни рыб.		
36.	**Основные систематические группы рыб.**	**1**	**Называть** представителей класса хрящевых и костных рыб. **Распознавать** и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в водоемах Волгоградской области. **Перечислить** особенности строения кистеперых и двоякодышащих рыб. **Сравнивать** различные отряды костистых рыб. **Доказывать,** что хрящевые рыбы -древняя группа рыб. **Выявлять** приспособления рыб к различным условиям жизни.		

37	**Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»**	**1**	**Называть** представителей промысловых рыб. **Называть** рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. **Характеризовать** роль промысловых рыб в жизни человека. **Доказывать** практическую значимость прудоводства. **Объяснять** биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. **Обосновывать** приемы рационального ведения рыболовства.		
Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)					
38	**Среда обитания и строение тела земноводных.**	**1**	**Узнавать** отделы скелета земноводных. **Описывать** внешнее строение земноводных. **Описывать** приспособления к жизни на суше и в воде. **Выделять** особенности строения земноводных. **Сравнивать** скелет земноводных и костных рыб.		
39	**Строение и функции внутренних органов земноводных.**	**1**	**Узнавать** по рисунку системы внутренних органов. **Описывать** строение и функции систем внутренних органов. **Сравнивать** строение систем внутренних органов. **Объяснять,** почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.		
40.	**Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных**	**1**	**Находить** сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. **Сравнивать** по выделенным критериям скелет ящерицы и ужа		
41	**Разнообразие и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний по**	**1**	**Называть:** места обитания земноводных, основные отряды **Объяснять** приспособления земноводных к различным условиям жизни **Указывать** причины сокращения и меры по охране.		

	теме «Класс Земноводные, или Амфибии»		**Характеризовать** роль амфибий в природе Оценка и коррекция знаний учащихся. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся		
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)					
42	**Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.**	**1**	**Называть** приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни **Объяснять** название класса «Пресмыкающиеся». **Сравнивать** внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона		
43	**Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся**	**1**	**Перечислять** усложнения в строении систем органов. **Узнавать** по рисункам системы внутренних органов. **Объяснять** причины более сложного поведения пресмыкающихся. **Выделять** особенности размножения, способствующие сохранению потомства. **Характеризовать** по плану земноводных и пресмыкающихся		
44	**Разнообразие пресмыкающихся**	**1**	**Называть** известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов. **Распознавать и описывать** представителей отрядов пресмыкающихся. **Перечислять** общие признаки класса Пресмыкающиеся.		
45.	**Значение пресмыкающихся, их происхождение**	**1**	**Приводить** примеры ящеров и их среды жизни. **Называть** причины вымирания ящеров. **Объяснять:** • роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; • необходимость охраны пресмыкающихся.		
Класс Птицы (9 ч)					

46	**Внешнее строение птиц . Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8«Внешнее строение птицы. Строение перьев»**		**Характеризовать** типы перьев и их значение в жизни птиц. **Описывать** приспособления внешнего строения для полёта **Сравнивать** внешнее строение пресмыкающихся и птиц. **Выделять** особенности строения скелета птиц. **Объяснять** причины расположения и строения мышц птиц. **Характеризовать** изменения скелета птиц в связи с полетом.			
47.	**Опорно-двигательная система птиц. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 9«Строение скелета птицы»**	**1**	**Выделять** особенности строения скелета птиц. **Объяснять** причины расположения и строения мышц птиц. **Характеризовать** изменения скелета птиц в связи с полетом.			
48.	**Внутреннее строение птиц**	**1**	**Узнавать** по рисункам системы внутренних органов. **Называть** прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. **Выделять** приспособленность систем органов птиц к полету. **Сравнивать** строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. **Объяснять**, почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.			
49	**Размножение и развитие птиц**	**1**	**Называть** этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта. **Выделять** особенности строения органов размножения, связанные с полетом. **Устанавливать** соответствие между частями яйца и их функциями. **Находить** отличия между гнездовыми и выводковыми птицами.			

50	**Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц**	**1**	**Описывать** сезонные явления в жизни птиц. **Наблюдать** за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. **Характеризовать** значение гнёзд **в** жизни птиц..		
51	**Разнообразие птиц**	**1**	**Называть** экологические группы птиц. **Приводить** примеры птиц различных экологических групп. **Определять** особенности строения птиц различных экологических групп.		
52	**Значение и охрана птиц. Происхождение птиц**		**Перечислять** роль птиц: • в природе; • в жизни человека. **Приводить** примеры хозяйственных групп и пород кур. **Описывать** меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. **Распознавать и описывать** домашних птиц. **Находить** сходства в строении птиц и пресмыкающихся.		
53	**Экскурсия «Птицы леса (парка)»**	**1**	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся		
54	**Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»**	**1**	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся		
Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)					
55	**Внешнее строение млекопитающих**	**1**	**Называть** общие признаки млекопитающих. **Перечислять** функции желез млекопитающих. **Описывать** строение кожи.		

			Выделять особенностей внешнего строения. **Сравнивать** по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.		
56	**Внутреннее строение млекопитающих. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 9 «Строение скелета млекопитающих»**	**1**	**Перечислять** особенности строения скелета. **Узнавать** по рисункам системы внутренних органов. **Пояснять** отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.		
57	**Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл**	**1**	**Перечислять** особенности строения скелета. **Узнавать** по рисункам системы внутренних органов. **Пояснять** отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.		
58	**Происхождение и разнообразие млекопитающих**	**1**	**Приводить** примеры заботы о потомстве. **Находить** черты сходств в размножении пресмыкающихся и млекопитающих. **Доказывать** преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком. **Характеризовать** по плану размножение и развитие зародыша. **Объяснять** влияние на поведение сезонных изменений.		
59	**Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные**	**1**	**Приводить** примеры млекопитающих различных отрядов. **Находить** черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные. **Сравнивать** по выделенным критериям плацентарных и первозверей.		
60	**Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и**	**1**	**Приводить** примеры млекопитающих различных отрядов. **Выделять** особенности отрядов. **Доказывать** принадлежность к классу млекопитающие. **Сравнивать** отряды млекопитающих.		

	непарнокопытные, хоботные				
61	**Высшие, или плацентарные, звери: приматы**	**1**	**Называть** общие черты строения приматов. **Доказывать**, что обезьяны -наиболее высокоорганизованные животные. **Сравнивать** человекообразных обезьян и человека. **Перечислять** основные экологические группы животных**.** **Распознавать и описывать** приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. **Характеризовать** по плану приспособления млекопитающих		
62	**Экологические группы млекопитающих. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»**	1	**Приводить примеры** хозяйственных групп и пород млекопитающих. **Распознавать и описывать** домашних зверей. **Называть** промысловых животных. **Описывать** меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих.		
63	**Значение млекопитающих для человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».**	**1**	**Объяснять** роль млекопитающих природе и в жизни человека. контроль, оценка и коррекция знаний учащихся		
Развитие животного мира на Земле (6 ч)					
64	**Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.**	**1**	**Называть** факторы эволюции. **Приводить доказательства** эволюции животного мира.		
65	**Развитие животного мира на Земле.**	**1**	**Называть** основные этапы развития животного мира на Земле.		

			Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.		
66.	**Современный животный мир.**	**1**	**Объяснять** роль изменений условий среды в эволюции животных.		
67	**Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13**	**1**	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся**.**		
68	**Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»**	**1**	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся**.**		

Рабочая программа по биологии 7 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии:
– программой учебного курса комплекта «Биология», авторской программы «Биология: 5 – 11классы: программы» / Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др. – М.: Вентана-Граф,2014 – 400 с.;
– в соответствии с учебным планом МКОУ «Червлёновская СШ» на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы И.Н.Пономаревой и др. «Животные». Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Цели программы

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;

* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

***** использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачами курса «Биология 7 класс» являются:

Обучающие: создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 7 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

Развивающие: создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

Воспитательные: способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются элементом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе (возможна работа с тетрадью на печатной основе).

Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:

- происходит замена традиционной репродуктивной деятельности учащихся на уроках и вне урока на продуктивную;
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);

Реализация программы осуществляется при использовании:

1. Форм организации образовательного процесса:

- Общеклассные: урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
- Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

2. Методов обучения:

- Словесные: рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации.
- Практические: лабораторная работа, работа со справочной литературой.
- Самостоятельные: письменные упражнения.

3. Технологий обучения:

- дифференцированное
- проблемное, развивающее
- разноуровневое обучение
- игровые
- проектные
- здоровьесберегающие технологии

4. Видов и форм контроля:

срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается в 7-м классе – 2 часа в неделю (70 часов).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

V. Содержание учебного предмета

1. Введение. Зоология -наука о животных. (5 ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

Экскурсия " Разнообразие животных в природе".

2. Строение тела животных. (3 ч.)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

3. Подцарство Простейшие , или Одноклеточные (4 ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"

4. Подцарство Многоклеточные (4 ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 ч.)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".

6. Тип Моллюски (4 ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".

7. Тип Членистоногие. (7 ч).

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".

8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6 ч.)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".

9. Класс Земноводные, или Амфибии. (5 ч.)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 ч.)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

11. Класс Птицы. (8ч.)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".

Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".

Экскурсия "Птицы леса (парка)".

12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные , хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия "Разнообразие млекопитающих".

13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной".