|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ № 1к приказу управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования
в муниципальном образовании Павловский район

Общие положения

1. Настоящее «Положение о муниципальной системе оценки качества образования Павловский район» (далее - Положение) разработано в
соответствии с:

 -законом от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной целевой программой развития образования на 2013-2020 г.г., утвержденной постановлением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ
от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией.

1.2 Положение распространяется на следующие органы: управления
образованием муниципального образованием Павловский район, Районный информационно-методический центр, муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

* 1. В настоящем положении используются следующие термины:
		1. Качество образования - комплексная характеристика условий
		образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, результатов
		подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия
		федеральным государственным образовательным стандартам и (или)
		потребностям физического или юридического лица, в интересах которого
		осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень
		достижения планируемых результатов образовательной программы.
		2. Оценка качества образования - оценка образовательных
		достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий
		реализации образовательного процесса в конкретной образовательной
		организации, а также оценка деятельности всей муниципальной системы
		образования в соответствии с государственными образовательными
		стандартами и другими требованиями, зафиксированными в нормативных
		документах.
		3. Мониторинг в образовании - это системный отбор, обработка, хранения информации об образовательной системе или отдельных её
		элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и
		может обеспечить информацией для осуществления планирования
		развития муниципальной системы образования.
		4. Критерий (от греч. kriterion - средство для суждения) - признак, на
		основании которого производится оценка, определение или классификация
		чего-либо; мерило оценки.
		5. Показатель - количественная составляющая какого-либо критерия, выражающаяся, как правило, либо в процентах, либо в долях от целого.
		Группа показателей позволяет определить степень соответствия чего-либо
		конкретному критерию.
		6. Индикатор - доступная наблюдению и измерению характеристика
		изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию
		7. Рейтинг (англ, rating) - числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или
		явления. Список объектов или явлений, имеющих наибольший рейтинг, обычно называют "Топ N" или "TOP N", где N - количество объектов в
		списке, обычно кратное 10.
		8. Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в
		качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради
		достижения которых такая организация создана (Федеральный Закон от
		29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2
		глава 1).
		9. Образовательная деятельность - деятельность по реализации
		образовательных программ.
		10. Кластер - группа образовательных организаций, отобранных по
		определённым характеристиками.
	2. Муниципальная система оценки качества образования - это
	совокупность способов, средств и организационных структур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.
	3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках муниципальной
	системы оценки качества проводятся с привлечением общественных
	экспертов.
	4. К основным направлениям оценки качества образования относятся:
* условия организации образовательной среды;
* содержание образовательного процесса;

-уровень образовательных (учебных, внеучебных) достижений обучающихся;

* профессиональная деятельность педагогов;

-удовлетворённость социума деятельностью образовательной
организации и муниципальной системы образования в целом.

* 1. Оценка качества образования в Павловском районе проводится по
	следующим уровням и ступеням:

-дошкольное образование;

-общее образование: начальное, основное, среднее;

-дополнительное образование

* 1. Оценка и управление качеством образования в Павловском районе
	осуществляется на уровне муниципалитета на основе данных
	муниципального статистического наблюдения, обследований, в том числе
	социологических, деятельности организаций, осуществляющих
	образовательную деятельность, информации, размещенной на
	официальных сайтах образовательных организаций в информационно-
	коммуникативной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), информации, опубликованной в средствах массовой информации.
	2. Потребителями результатов деятельности МСОКО являются
	субъекты, заинтересованные в использовании МСОКО как источника
	объективной и достоверной информации о качестве образовательных
	услуг:
* обучающиеся и их родители;
* органы законодательной, исполнительной власти Павловского района;
* образовательные организации.
	1. Результаты проведенного анализа состояния муниципальной системы
	образования оформляются в форме аналитического отчёта МСОКО, рейтинга образовательных организаций и размещаются на официальном
	сайте управления образованием Павловском районе в сети «Интернет» не
	позднее 1 месяца после сбора данных в текущем году.
1. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО
	1. Цели муниципальной системы оценки качества образования:
* получение объективной, надёжной и актуальной информации о
состоянии качества образования в Павловском районе, тенденциях его
изменения, причинах, влияющих на его уровень;
* усиление результативности функционирования образовательной системы
за счёт повышения качества принимаемых управленческих решений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных
услуг для принятия решений, связанных с образованием.

1. Основные задачи муниципальной системы оценки качества образования:
* оценка состояния и эффективности деятельности образовательных
организаций города;
* формирование единых критериев, показателей и индикаторов для оценки
качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной
организации;
* разработка единой информационно-технологической платформы системы
оценки качества;
* обеспечение современного уровня надёжности, достоверности и
технологичности процедур оценки качества образования;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;

обеспечение информационного, аналитического и экспертного
сопровождения процедур оценки качества образования;

-развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и
коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки
качества образования;

* формирование культуры оценки качества образования в обществе через
включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности
системы образования.
1. В основу функционирования МСОКО положены принципы:
* объективности, актуальности, достоверности, полноты системности
информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* минимизации системы показателей с учётом потребностей разных
уровней управления городской системой образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными
аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для
различных групп потребителей;

-включения педагогических работников и коллективов образовательных
организаций в самообследование и самоанализ своей деятельности;

 -соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки
качества образования.

3. Организационно-функциональная структура МСОКО

1. В структуру системы оценки качества образования Павловского района
входят следующие элементы:
* управление образованием администрации муниципального образования Павловский;
* районный информационно-методический центр;

-образовательные организации, действующие в системе образования Павловского района;

-общественные институты (родительская общественность, педагогические
объединения, общественные организации).

1. Функциональная характеристика МСОКО

3.2.1. Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район:

* осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки
качества образования на муниципальном уровне;
* определяет критерии и участвует в разработке системы показателей и
индикаторов МСОКО;
* утверждает перечень показателей и индикаторов МСОКО приказом
начальника управления образованием;

организует проведение процедур оценки качества работы
муниципальных образовательных организаций;

* формирует ежегодное техническое задание на проведение оценки
качества деятельности образовательных организаций по определённым
показателям;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей
МСОКО;

-обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

* ежегодно готовит публичный отчёт о состоянии и развитии
муниципальной системы образования;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества
образования на муниципальном уровне;
* осуществляет ресурсную поддержку функционирования системы оценки
качества образования на муниципальном уровне;
* обеспечивает общественный характер процедур оценки качества
образования.
1. Районный информационно-методический центр:
* осуществляет научно-методическое сопровождение процедур оценки
качества образования;

организует разработку систем показателей и индикаторов, характеризующих состояние муниципальной системы образования;

* выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;

- осуществляет изучение информационных запросов основных
пользователей МСОКО;

* организует проведение исследований по вопросам качества образования
на муниципальном уровне;
* принимает участие в организационно-техническом и информационно-
методическом сопровождении процедур оценки качества образования в
городе;
* участвует в разработке и создании программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и
динамике развития муниципальной системы образования;
* создаёт и ведёт муниципальные базы данных для сопровождения
процедур оценки качества образования;
* обеспечивает организационно-технологическое и информационное
сопровождение проведение процедур национальных экзаменов для
выпускников основной и средней школы (ЕГЭ, ОГЭ) и мониторинга
предметных достижений обучающихся разного уровня (международного, федерального, регионального, муниципального);
* обеспечивает информационную поддержку МСОКО.
1. Образовательные организации:
* разрабатывает и реализует программы оценки качества образования
образовательной организации;
* формируют нормативную базу, относящуюся к обеспечению оценки
качества образования в организации;
* разрабатывают систему показателей и индикаторов, характеризующих
состояние и динамку развития образовательной организации, с учётом
сопоставимости системы показателей и индикаторов с муниципальными, региональными и федеральными;

- осуществляют изучение информационных запросов основных
пользователей системы оценки качества образовательной организации;

* обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-
оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации
о состоянии и динамике развития общеобразовательной организации;
* анализируют результаты оценки качества образования на уровне
организации;
* обеспечивают предоставление достоверной информации о качестве
образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки
качества образования;
* принимают управленческие решения по результатам оценки качества
образования на уровне образовательной организации;
* ежегодно проводят самообследование образовательной организации;
* по результатам самообследования формируют отчёт, в соответствии с
установленной формой, включающий аналитическую часть и результаты
анализа показателей деятельности образовательной организации;
* на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»
не позднее 1 сентября текущего года, размещают отчёт по
самообследованию и публичный доклад о состоянии и перспективах
развития образовательной организации.

4. Реализация МСОКО

4.1 Реализация муниципальной системы оценки качества образования
осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской
Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и
оценки качества образования.

1. Функционирование МСОКО осуществляется посредством следующих процедур:
* государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11(12) классов в
форме национальных экзаменов (ЕГЭ и ОГЭ);
* мониторинга качества предметных достижений обучающихся разного
уровня;
* проведения мониторинговых и социологических исследований по
вопросам качества образования в муниципальных образовательных
организациях;
* организации сбора, обработки и хранения информации о состоянии и
динамике развития муниципальной системы образования.
1. Объектами оценки качества образования являются образовательные
организации с точки зрения условий, организация образовательного
процесса, профессиональная деятельность педагогических работников, индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
2. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой
Советом управления образованием перечень показателей и индикаторов, характеризующих качество процесса, качество условий, качество
результата.
3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки
качества образования.
4. Информация, полученная в результате проведения процедур оценки
качества образования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего
анализа, интерпретации и принятия управленческих решений (статистические базы, аналитические отчёты, отчеты самообследования, пресс-релизы, информационные записки, рейтинги и т.д.).
5. Доведение информации до общественности Павловского района о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением СМИ, Интернет-ресурсов, посредством публичных отчётов и отчётов
самообследования о состоянии качества образования в городе.

Заместитель начальника

управления образованием О.А. Воронина

