

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу управления образованием
администрации муниципального
образования Павловский район
от 05.07.2021 № 478

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу управления образованием
администрации муниципального
образования Павловский район
от 11.02.2021 № 72»

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район

Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о муниципальной системе оценки качества образования Павловский район» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

-законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной целевой программой развития образования на 2013-2020 г.г., утвержденной постановлением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией.

1.2 Положение распространяется на следующие органы: управления образованием муниципального образования Павловский район, Районный информационно-методический центр, муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

1.3.1. *Качество образования* - комплексная характеристика условий образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, результатов подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3.2. *Оценка качества образования* - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также оценка деятельности всей муниципальной системы образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и другими требованиями, зафиксированными в нормативных документах.

1.3.3. *Мониторинг в образовании* - это системный отбор, обработка, хранения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить информацией для осуществления планирования развития муниципальной системы образования.

1.3.4. *Критерий* (от греч. *kriterion* - средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

1.3.5. *Показатель* - количественная составляющая какого-либо критерия, выражающаяся, как правило, либо в процентах, либо в долях от целого. Группа показателей позволяет определить степень соответствия чего-либо конкретному критерию.

1.3.6. *Индикатор* - доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию

1.3.7. *Рейтинг* (англ., *rating*) - числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления. Список объектов или явлений, имеющих наибольший рейтинг, обычно называют «Топ N» или «ТОР N», где N - количество объектов в списке, обычно кратное 10.

1.3.8. *Образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 глава 1).

1.3.9. *Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ.

1.3.10. *Кластер* - группа образовательных организаций, отобранных по определённым характеристикам.

1.3.11. *Независимая оценка качества образования* – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность.

1.3.12. *Технологии оценки качества образования*- оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

1.3.13. *Процедуры оценки качества образования*- способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающих образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

1.3.14. *Мониторинг качества образования*- комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

1.4. Муниципальная система оценки качества образования — это совокупность способов, средств и организационных структур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках муниципальной системы оценки качества проводятся с привлечением общественных экспертов.

1.6. К основным направлениям оценки качества образования относятся:

- условия организации образовательной среды;
- содержание образовательного процесса;
- уровень образовательных (учебных, внеучебных) достижений обучающихся;
- профессиональная деятельность педагогов;
- удовлетворённость социума деятельностью образовательной организации и муниципальной системы образования в целом.

1.7. Оценка качества образования в Павловском районе проводится по следующим уровням и ступеням:

- дошкольное образование;
- общее образование: начальное общее, основное общее, среднее общее;
- дополнительное образование.

1.8. Оценка и управление качеством образования в Павловском районе осуществляется на уровне муниципалитета на основе данных муниципального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-коммуникативной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), информации, опубликованной в средствах массовой информации.

1.9. Потребителями результатов деятельности МСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании МСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной, исполнительной власти Павловского района;
- образовательные организации.

1.10. Результаты проведенного анализа состояния муниципальной системы образования оформляются в форме аналитического отчёта МСОКО, рейтинга образовательных организаций и размещаются на официальном сайте управления образованием Павловском районе в сети «Интернет» не позднее 1 месяца после сбора данных в текущем году.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели муниципальной системы оценки качества образования:

- получение объективной, надёжной и актуальной информации о состоянии качества образования в Павловском районе, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации;
- усиление результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых управленческих решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием.

2.2. Основные задачи муниципальной системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций района;
- формирование единых критериев, показателей и индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение информационного, аналитического и экспертного сопровождения процедур оценки качества образования;
- развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- формирование культуры оценки качества образования в обществе через включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования;
- разработка комплекса организационных мер и решений по итогам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений.

2.3. В основу функционирования МСОКО положены принципы:

- объективности, актуальности, достоверности, полноты системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных

уровней управления городской системой образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- включения педагогических работников и коллективов образовательных организаций в самообследование и самоанализ своей деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций района;
- мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- совершенствование системы методической работы;
- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- мониторинг качества дошкольного образования.

На основании принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «Дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления, что способствует достижению высоких результатов и разграничение зон ответственности и полномочий.

3. Описание основных направлений реализации МСОКО.

3.1. Направление оценки достижений образовательных результатов

3.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменений образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- разработка обобщенных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа НИКО и международных сравнительных исследований в сфере образования;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Павловского района, предметом- результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по подготовке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса.

Методологической основой функционирования МСОКО подготовки обучающихся общеобразовательных школ выступают такие исследования как:

- мониторинг качества предметных достижений обучающихся разного уровня;
- федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР);
- региональные оценочные процедуры;
- НОКО;
- международные сравнительные исследования качества образования (NIMSS, PISA, PIRLS);
- дополнительные методы сбора информации: опрос участников образовательных отношений, анализ документов, включая сайты ОО.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам осуществляется:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам ОО.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой общего образования, развития систем аттестации и повышения квалификации педагогов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками общеобразовательных организаций района;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 1 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

3.1.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее- ШНОР, ШФНСУ) в соответствии с региональными и муниципальными критериями оценки:

- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон»;
- осуществление научно-методического сопровождения по итогам диагностических мероприятий;
- создание условий для профессионального роста руководителей и педагогов;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями;
- проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, НОКО.

Объектом результатов выступает деятельность ШНОР или ШФНСУ Павловского района. Предметом является результат деятельности, выраженный в качественных характеристиках (достигнутых результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели динамики образовательных результатов;
- показатели оценки предметных компетенций педагогов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур:

- мониторинг качества предметных достижений обучающихся разного уровня;
- федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР);
- региональные оценочные процедуры;
- НОКО;
- международные сравнительные исследования качества образования (NIMSS, PISA, PIRLS);
- дополнительные методы сбора информации: опрос участников образовательных отношений, анализ документов, включая сайты ОО.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам осуществляется:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- динамика образовательных результатов;
- оценка предметных компетенций педагогических работников.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой общего образования, развития систем аттестации и повышения квалификации педагогов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками общеобразовательных организаций района;
- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР или ШФНСУ представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 2 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

3.1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи,

направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие талантов и способностей у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие талантов и способностей у детей и молодежи с ОВЗ;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей у детей и молодежи;
- содействие поступлению талантливых и способных детей в учреждения СПО и ВПО;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;
- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся ОО Павловского района. Предмет деятельности – результат этой деятельности, выраженный качественными характеристиками достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в учреждения СПО и ВПО;
- показатели по подготовке педагогов по вопросам развития способностей и талантов.

Методы сбора информации:

- анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях;
- мониторинг результативности проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- опрос участников образовательных отношений;
- анализ документов, сайтов ОО.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей у талантливых у детей и молодежи;

- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мероприятия по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 3 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

3.1.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Павловского района. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей), обучающихся, социальных партнеров.

Цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся,
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в учреждения СПО и ВПО края;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда края и района;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Объект оценки- деятельность образовательных организаций Павловского района. Предмет – результат деятельности, выраженный в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

Критерии и группы показателей для проведения оценки:

- показатели по сопровождению профессионального самоопределения

обучающихся;

- показатели по взаимодействию с учреждениями и предприятиями;
- показатели по проведению профориентации с ОВЗ;
- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по взаимодействию в учреждениях СПО и ВПО;
- показатели по учету выявленных потребностей рынка труда края и района.

Методы сбора информации:

- анализ информации о проводимых мероприятиях по профориентации, их участниках;
- мониторинг результативности участия в проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию;
- анализ статистической информации о состоянии рынка труда края и района;
- социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств района (края), а также участников образовательных отношений;
- анализ документов, сайтов ОО.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями и критериями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- ранняя профориентация обучающихся, в том числе в ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с СПО и ВПО;
- потребности рынка труда.

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия с учреждениями и предприятиями, ОО с учетом межведомственного взаимодействия.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 4 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

3.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

3.2.1 Развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур ГИА-9 и ГИА-11, ВПР, НИКО, международных, региональных и муниципальных исследований качества образования, а также олимпиад школьников.

Мониторинг результативности на основе вышеперечисленных процедур и соотнесение с текущими результатами обучения позволяет определить уровень достоверности оценки.

Частью МСОК являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценок обучающихся.

Цели:

- проведение процедур проведения оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и олимпиад;
- организация контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад;
- осуществление общественного (независимого) наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад;
- использование регионального регламента проведения процедур проведения оценки качества образования;
- организация работы с ОО, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества и ГИА;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Объект- процедуры оценки качества и олимпиады школьников.

Предмет- объективность указанных процедур.

Критерии и группы показателей:

- показатели по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- показатели по объективности проведения олимпиад школьников в ОО и на муниципальном уровне.

Методы сбора информации:

- анализ документов;
- анализ информации по объективному проведению оценочных процедур.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями и критериями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- объективность процедур оценки качества образования;
- объективность проведения олимпиад школьников.

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации по

повышению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников. Принимаются соответствующие меры и управленческие решения в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценочных процедур, олимпиад, ГИА, а также проводятся:

- мероприятия по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 5 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

3.2.2. Мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Павловского района.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей всех ОО Павловского района.

Цели:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Объект- деятельность руководителей ОО.

Предмет- результаты деятельности руководителей ОО, выраженные в итогах работы и личных профессиональных достижениях.

Критерии и группы показателей:

- показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- показатели качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- показатели базовой подготовки обучающихся;
- показатели по подготовке обучающихся высокого уровня;
- показатели по организации образовательной деятельности для обучающихся в ОВЗ;
- показатели по объективности результатов внешней оценки;
- показатели по условиям осуществления образовательной деятельности;
- показатели по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

Методы сбора информации:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей ОО;
- качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя;
- анализ образовательных результатов обучающихся по итогам внешних оценочных процедур;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности (опросы участников образовательных отношений, независимая экспертиза);
- анализ документов, сайта ОО.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями и критериями в режиме мониторинга.

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценка по организации образовательной деятельности для обучающихся в ОВЗ;
- оценивание по объективности результатов внешней оценки;
- экспертиза условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Павловского района. Принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- организация участия в профессиональных конкурсах для руководителей ОО;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей ОО;
- организация участия в стажировочной деятельности для руководителей ОО по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей ОО;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей ОО;

Мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Павловского района представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 6 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

3.2.3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- организация участия в профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогов требует создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний путем формирования единой системы диагностики профессиональных компетенций педагогов, аттестации педкадров, разработки адресных персонифицированных программ дополнительного профессионального образования

Объект оценки- система профессионального роста педагогических работников Павловского района.

Предмет- результат деятельности, выраженный в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей:

- показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по профессиональным программам педагогической направленности

Методы сбора информации:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников;
- учет численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- опросы руководителей и педагогических работников ОО по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями и критериями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- профессиональная переподготовка по профессиональным программам педагогической направленности

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации по профессиональному росту педагогических работников всех образовательных организаций Павловского района. Принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Мероприятия по мониторингу качества дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций Павловского района представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 7 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

3.2.3. Совершенствование системы методической работы

Управленческий цикл по данному направлению предполагает совершенствование системы методической работы.

Методическая работа основывается на достижениях науки и педагогического опыта, ориентирована на высокое качество учебно-воспитательного процесса, освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания, на анализ и овладение лучшими педагогическими практиками.

Цели:

- поддержка молодых педагогов;
- формирование программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов.

Объект оценивания- система методической работы в Павловском районе.

Предмет оценивания- результаты методической работы, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей

- показатели по поддержке молодых педагогов;
- показатели по формированию программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации:

- учет численности педагогов, наставников в системе образования;
- анализ результатов деятельности РМО и ШМО, профессиональных сообществ;
- мониторинг участия в региональных проектах, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых;
- опросы педагогических работников по вопросам удовлетворённости качеством методического сопровождения образовательной деятельности.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями и критериями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется:

- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- развитие деятельности РМО и педагогических сообществ.

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации, принимаются соответствующие меры и управленческие решения по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников Павловского района.

Мероприятия по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 8 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

3.2.5. Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Цели:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для

методического обеспечения воспитательной работы;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объект оценки- учебная и внеучебная деятельность обучающихся ОО Павловского района.

Предмет оценки- результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются критерии и группа показателей:

- показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методы сбора информации:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумы, конкурсы, инициативы), их участниках и победителях;
- мониторинг результативности участия в региональных проектах, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- опросы участников образовательных отношений по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями и критериями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется:

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
- реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

Проводятся мероприятия по:

- повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 9 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

4.3.6. Система мониторинга качества дошкольного образования

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы мониторинга качества дошкольного образования в Павловском районе.

Цели:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение уровня взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья и безопасности воспитанников о дошкольной образовательной организации;
- повышение качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Объект оценки- система дошкольного образования Павловского района.

Предмет оценки- результаты деятельности, выраженные в качественных показателях.

С учетом указанных целей определяются критерии и группа показателей:

- показатели по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- показатели по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- показатели по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Методы сбора информации:

- анализ качества реализуемых программ дошкольного образования;

- анализ качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- опросы родителей (законных представителей) по качеству образовательных условий;
- мониторинг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ сайтов дошкольных образовательных организаций.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями и критериями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется:

- анализ результатов мониторинга по:
 - оценке качества реализуемых программ дошкольного образования;
 - оценке качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - оценке качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - оценке обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

Проводятся мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольных образовательных организаций;
- повышение качества образовательных условий;
- на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Мероприятия по совершенствованию системы мониторинга качества дошкольного образования представлены в плане-графике мероприятий по данному направлению (Приложение № 10 к Положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Павловский район).

5. Организационно-функциональная структура МСОКО

5.1. В структуру системы оценки качества образования Павловского района входят следующие элементы:

- управление образованием администрации муниципального образования Павловский;
- районный информационно-методический центр;
- образовательные организации, действующие в системе образования Павловского района;

-общественные институты (родительская общественность, педагогические объединения, общественные организации).

5.2. Функциональная характеристика МСОКО

5.2.1. Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;

- определяет критерии и участвует в разработке системы показателей и индикаторов МСОКО;

- утверждает перечень показателей и индикаторов МСОКО приказом начальника управления образованием;

организует проведение процедур оценки качества работы муниципальных образовательных организаций;

- формирует ежегодное техническое задание на проведение оценки качества деятельности образовательных организаций по определённым показателям;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей МСОКО;

-обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

- ежегодно готовит публичный отчёт о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне;

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования системы оценки качества образования на муниципальном уровне;

- обеспечивает общественный характер процедур оценки качества образования.

5.2.2. Районный информационно-методический центр:

- осуществляет научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования;

организует разработку систем показателей и индикаторов, характеризующих состояние муниципальной системы образования;

- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;

- осуществляет изучение информационных запросов основных пользователей МСОКО;

- организует проведение исследований по вопросам качества образования на муниципальном уровне;

- принимает участие в организационно-техническом и информационно-методическом сопровождении процедур оценки качества образования в городе;

- участвует в разработке и создании программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;

- создаёт и ведёт муниципальные базы данных для сопровождения процедур оценки качества образования;

- обеспечивает организационно-технологическое и информационное сопровождение проведение процедур национальных экзаменов для выпускников основной и средней школы (ЕГЭ, ОГЭ) и мониторинга предметных достижений обучающихся разного уровня (международного, федерального, регионального, муниципального);

- обеспечивает информационную поддержку МСОКО.

5.2.3 Образовательные организации:

- разрабатывает и реализует программы оценки качества образования образовательной организации;

- формируют нормативную базу, относящуюся к обеспечению оценки качества образования в организации;

- разрабатывают систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, с учётом сопоставимости системы показателей и индикаторов с муниципальными, региональными и федеральными;

- осуществляют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образовательной организации;

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития общеобразовательной организации;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне организации;

- обеспечивают предоставление достоверной информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- ежегодно проводят самообследование образовательной организации;

- по результатам самообследования формируют отчёт, в соответствии с установленной формой, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации;

- на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года, размещают отчёт по самообследованию и публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

6. Реализация МСОКО

6.1 Реализация муниципальной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Функционирование МСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11(12) классов в форме национальных экзаменов (ЕГЭ и ОГЭ);

- мониторинга качества предметных достижений обучающихся разного уровня;

- проведения мониторинговых и социологических исследований по вопросам качества образования в муниципальных образовательных организациях;

- организации сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования.

6.3. Объектами оценки качества образования являются образовательные организации с точки зрения условий, организация образовательного процесса, профессиональная деятельность педагогических работников, индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

6.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой

Советом управления образованием перечень показателей и индикаторов, характеризующих качество процесса, качество условий, качество результата.

6.5. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки

качества образования.

6.6. Информация, полученная в результате проведения процедур оценки качества образования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений (статистические базы, аналитические отчёты, отчеты самообследования, пресс-релизы, информационные записки, рейтинги и т.д.).

6.7. Доведение информации до общественности Павловского района о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением СМИ, Интернет-ресурсов, посредством публичных отчётов и отчётов самообследования о состоянии качества образования в городе.

Заместитель начальника
управления образованием



О.А. Воронина

