

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза А.М. Степанова
муниципального образования Тимашевский район

Методические рекомендации «Работа с о словарными словами на уроках русского языка во 2 классе.»

Учитель начальных классов Мозерова Е.С.

2023г.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Основные цели изучения предмета – языковое развитие личности, совершенствование **речевых умений и навыков**, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Речевые навыки у учащихся необходимо постоянно тренировать.

Основой каждого речевого навыка, **является два действия:**

- 1) оформление (произношение, интонация, лексико – грамматические нормы языка, оперирование умственные действия по выбору)
- 2) составление предложений из слов, а также текстов из нескольких предложений.

Я уверена, что эти два действия обязательно должны быть доведены до полного совершенства.

*Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести,
Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить ...*

В.Шефнер

Что же такое слово? Слово — это способ грамотного выражения своих мыслей вслух. Но важно не только грамотно говорить, но и грамотно писать. Большую часть слов в русском языке можно проверить. Пример важнейших орфограмм, изучаемых в начальной школе, которые можно проверить (безударные гласные в корне; парные согласные в корне, и т.д.).

№ п/п	Название орфограммы	Опознавательные признаки (общие и частные)
1.	Безударные гласные в корне (проверяемые и непроверяемые)	а) отсутствие ударения; б) гласные а, о, и, е; в) место в слове.
2.	Звонкие и глухие согласные	а) парные согласные б-п, г-к, в-ф, д-т, з-с, ж-ш; б) место в слове (в корне, в абсолютном конце слова или перед согласным).
3.	Непроизносимые согласные	а) «опасные» сочетания звуков или букв б) место в слове
4.	Разделительный Ъ	а) наличие звука Ц после мягкого согласного, наличие гласных я, е, ю, ё.
5.	Разделительный Ь	а) наличие звука Ц после согласного, наличие гласных букв е, я, ю, ё. б) место орфограммы: на стыке приставки, оканчивающейся на согласный, и корня.
6.	Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок	а) наличие звуко сочетания, которое может оказаться предлогом или приставкой; б) часть речи: глагол не может иметь предлога, предлог относится к имени существительному или местоимению.
7.	Заглавная буква в именах собственных.	а) место в слове: первая буква; б) значение слова: название или имя.
8.	Заглавная буква в начале предложения.	а) место в слове: первая буква; б) место в предложении: первое слово.
9.	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	а) наличие в слове сочетаний.

10.	Ь на конце имен существительных после шипящих.	а) наличие на конце слова всегда мягких шипящих ч и щ или всегда твердых ш и э/е; б) часть речи: имя существительное; в) род: мужской или женский.
11.	Безударные окончания имен существительных.	а) место орфограммы: в окончании; б) наличие в окончании безударного е- и; в) часть речи: имя существительное.
12.	Правописание окончаний имен прилагательных - ого, -его.	а) наличие такого сочетания; б) их место: на конце слова; в) часть речи: имя прилагательное.
13.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	б) место: в окончании слова; в) наличие знакомых окончаний уг-ют, ат-ят, отсутствие ударения; г) время глагола: настоящее или будущее.

Но также в начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Меня, как и любого учителя глубоко волнует вопрос, как помочь учащимся стать грамотными, как усвоить написание непроверяемых слов, традиционно именуемых в школьной практике «словарными».

Словарная работа — это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

В настоящее время основным приёмом проведения словарно-орфографической работы в школе является механическое запоминание графического облика слова. Но этот приём не активизирует мыслительную деятельность учащихся и потому он малоэффективен. Учащиеся совершают ошибки в "трудных" словах. И если эту проблему не решать, то она превращается в тяжкий груз, который, естественно - в проблемы среднего звена, а потом и старшего. Сделать процесс усвоения слов с непроверяемыми написаниями более эффективным - задача сложная и трудоёмкая, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Я хочу поделиться педагогическими приёмами, облегчающими запоминание слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе, которые я использую на уроках русского языка во 2 классе.

Способы и приёмы, способствующие запоминанию словарных слов.













Я стараюсь подобрать слова для словарной работы так, чтобы у них было что общее.

Антиципация

Прием тренировки речевого чутья, обучающий ребенка предугадывать текст, его смысл. Ученик превращается в своеобразного соавтора. Прием антиципация можно использовать на любых этапах урока: на этапе формулирования учащимися темы и цели урока, во время словарной работы, на этапе предтекстовой, текстовой деятельности.

Ребятам предлагается текст, где веселые картинки нужно заменить словарными словами по смыслу.

Пример:

 наступит . Пришел .  украсил ветки . ,  и  съезжились от холода.  надел белую шубку.  уснул и проспит весь  и .

Скоро наступит **декабрь**. Пришел **мороз**. **Иней** украсил ветки **березы**. **Ворона, сорока** и **воробей** съезжились от холода. **Заяц** надел белую шубку. **Медведь** уснул и проспит весь **январь** и **февраль**.

Хороший способ тренировать антиципацию букв – **заполнение буквенных пропусков**, догадываясь о значении слов. Данное задание полезно выполнять и для профилактики орфографических ошибок.

Ме_ц н_ябрь, к_ртина в кв_ртире, к_рзина з_мл_н_ки, м_чта _тца, сп_сиб_т_варищу.

Тавтограмма

Прием, необычность которого заключатся в том, что все слова начинаются с одной и той же буквы. В моем случае с одной и той же буквы начинаются словарные слова. Выписываю слова на доску с пропуском букв, написание которых нужно запомнить.

Пример:

в_рона, в_р_бей, в_скресенье;

А_тобус, а_т_м_биль, адр_с, апр_ль;

_торник, в_скресенье;

м_л_ко, м_рож_ное;

июнь, июнь, ин_й;

п_н_дельник, пятница и тд.

Задаю ребятам вопрос: - что общего между словами? (начинаются на одну букву).

- даю задание найти эти слова в орфографическом словаре, в книге (так как слова на одну букву дети их находят быстро);

- определяем, какие буквы пропущены, вставляем буквы. Продолжаю работать с цепочками этих слов, применяя прием сравнения.

Прием сравнения (на примере слов ворона, воробей, воскресенье).

- задаю следующий вопрос – что еще общего между словами? (относятся к имени Существительному);

- в чем различие? (в словах воробей, воскресенье есть мягкие согласные, а в слове ворона нет; слова воробей и ворона отвечают на вопрос (кто?), слово воскресенье на вопрос (что?); ворона и воробей- относятся к птицам, слово воскресенье – это день недели). Можно вспомнить кто такие птицы, сколько дней в неделе (метопредметные связи).

Еще один вид работы тавтограммы **– это словарный диктант в загадках.** Загадки способствуют активизации, обогащению и уточнению словаря. также данные задания способствуют развитию речи, основных мыслительных операций, познавательной и творческой активности учащихся. Загадки развивают у младших школьников желание учиться, повышает мотивацию, что в свою очередь, положительно отражается на качестве знаний.

Несколько примеров

Дом по улице идёт,

На работу нас везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. **Автобус**

Конь без гривы и хвоста,

Ест бензин – не ест овса. **Автомобиль**

Маленький мальчишка в сером армячишке

По дворам шныряет, крохи собирает,

В полях ночует, коноплю ворует. **Воробей**

Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая – известная персона. Это.....**Ворона.**

Волосы – косички, пуговицы – глаза,
А играть лишь с куклой любит егоза. **Девочка**

Красная повязка, веничек в руке.
Сегодня он начальник по классной чистоте. **Дежурный**

Маленький домик, калитка со скрипом, сад, огород и гусей хоровод.
Взял туесок – через речку в лесок. **Деревня**

Стальные маленькие кони
На льду умельца не уронят. **Коньки**

Среди двора стоит копна: спереди вилы, сзади метла. **Корова**

Должен он пораньше встать,
чтоб за партой не зевать.
Чтоб проверить всё ль в порядке
В ранце ль книжки и тетрадки
А вопрос такой возник, кто он?
Это **Ученик**

В два ряда дома стоят,
Десять, сорок, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. **Улица**

Дидактическая игра «Составь предложение»

- подбираю 1-2 словарных слова, из которых можно быстро составить предложение.

Воробей сидел на высокой берёзе. (определяем части речи)

Собака прогнала любопытную сороку. (определить части речи)

Словарная работа, проводимая почти на каждом уроке, способствует обогащению словарного запаса учащихся, вырабатывает орфографическую

зоркость, развивает речь, а в целом, способствует формированию навыков грамотной письменной речи.

Умение точно и целесообразно отбирать языковые средства в соответствии с содержанием, целями и задачами высказывания, является одним из компонентов правильной письменной речи.

Думаю, что данный материал из моего опыта работы поможет учителям начальных классов организовать работу детей на уроках русского языка при изучении новых словарных слов. Перечисленные приемы помогают повысить грамотность написания словарных слов, сделать уроки творческими и прививает обучающимся орфографические навыки.

Ниже прилагаю часть конспекта начала урока, где использованы данные приемы.

Приложение 1.

Урок русского языка во 2а классе

Тема: Повторяем состав слова.

Цели урока:

- Повторить и систематизировать полученный на уроках разрозненный материал по правописанию частей слова.
- Развивать творческое языковое мышление в применении алгоритмов выбора нужного слова.
- Закрепить навык быстрого и правильного решения задачи по выбору нужной части слова.

Задачи урока:

- Обобщить и систематизировать знания по правописанию частей слова;

совершенствовать умение определять наличие орфограмм в слове, дифференцировать их и приводить примеры;

- развивать память, внимание, умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
- способствовать развитию речи.

Оборудование: тетради по теме урока у каждого ученика, проектор, презентация, карточки с частями слов.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас гости. Давайте повернёмся к ним и улыбнёмся, поздороваемся.

Все готовы к уроку? Книжки, ручки и тетрадки? Проверяем, все в порядке?

1. Актуализация знаний. Прежде чем мы запишем число, классная работа нам нужно размять наши ручки.

Открываем тетради, записываем число. Какое сегодня число, ребята? -18 января. Далее записываем классная работа. Как пишется слово классная? (с двумя сс) подчеркните простым карандашом. Как будем писать слово -работа(с гласной а), подчеркните простым карандашом.

Молодцы!

Минутка чистописания.

По традиции букву, которую будем писать на минутке чистописания определите сами. Для этого посмотрите внимательно на словарные слова, что между ними общего? На доске записаны слова: воробей, ворона, воскресенье, вторник.

(Все слова начинаются на букву В.)

Дайте характеристику звуку В (он согласный, звонкий, может быть твердым и мягким) От чего зависит твердость и мягкость звука «В» (от гласных)

Прописали одну строку В заглавную прописную

Прописали «в» строчную

Есть еще что-то общее, (да! Все слова относятся к имени существительному)

Дайте определение имени существительному (Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? и называют предметы -это имена существительные)

Записываем в тетради Словарь, и запишите слова вставляя пропущенные буквы. Поменяйтесь тетрадками, возьмите простой карандаш, сравните написание слов в тетрадях с эталоном на доске. Поднимите руки у кого нет ни одной ошибки, у кого одна?

Молодцы!

А чем отличаются слова? (слова ворона и воробей отвечают на вопрос Кто?, а слова воскресенье и вторник отвечают на вопрос что?)

Что вы можете сказать о словах ворона и воробей? (это птицы) Дайте определение слову -птицы (это животные покрытые перьями)

А, что вы можете сказать о словах воскресенье и вторник? (это дни недели)

А сколько дней в неделе? (7), назовите по порядку :(понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье)

Внимательно посмотрите на слова воробей и ворона, в каком слове есть мягкие согласные звуки(в слове воробей) Составьте предложение с этим словом, найдите сущ прил и глагол. (придумывают предложение, записывают на доске)

Молодцы!

2. Введение в тему урока

Тему нашего урока постарайтесь определить самостоятельно. Для этого разобьёмся на группы. Каждая группа получит задание. Задание и будет намеком на тему урока.

1 группа Составить слова с суффиксами онок, енок. Как называется этот способ словообразования?

2 группа Составить слова с суффиксами ищ, , Как называется этот способ словообразования?

3 группа Составляет слова с приставками до об о по под про. Как называется этот способ словообразования?

4 группа Составляет слова с приставками за на над. Как называется этот способ словообразования?

5 группа выделяет основу слова и дает определение -что такое основа слова

6 группа составляет слова с приставкой при суффиксом н

Как называется такой способ словообразования?

7 группа Составить слова используя корни и соединительные гласные о,е

Ребята мы с вами вспомнили и приставки, и суффиксы, и корни, и основу слова, так чем будем заниматься на уроке? (вспоминаем состав слова)

Физминутка

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямылись, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

4. Работа по теме « Состав слова» открываем учебники на стр 169.

читаем упражнение 1 , что нужно сделать? Выписать слова с суффиксами .
Читаем текст, ищем слова с суффиксами, подчеркиваем карандашом(листочка, травинки, березки , осинки, елочка) Выделите основу.

упражнение 3, Читаем, что нужно сделать? Найти слова , которые спрятались, то есть составить слова. Посмотрите, из каких частей будут состоять наши слова? (у нас есть приставка при, у нас есть корни дорог, школ, берег, город, есть суффикс н, окончание ый. Ребята, обратите внимание, что у нас меняется только корень. Кто попробует?

Назовите основу каждого слова , какие части слова могут входить в основу?

Физминутка для глаз

5. Закрепление изученного материала.

- Ребята, я предлагаю вам вспомнить сейчас, что вы знаете о частях слова. Я буду называть утверждения, а если вы с ними согласны, то поднимаете вверх зеленый квадратик, если нет, то красный.

1. **Корень – это главная часть слова (+)**
2. **Могут ли образоваться слова при помощи сложения 2х корней?(+)**
3. **Окончание – это изменяемая часть слова.(+)**
4. **Окончание входит в основу слова(-)**
5. **Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)**
6. **Суффикс стоит после окончания?(-)**
7. **Суффикс стоит перед окончанием?(+)**
8. **Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-)**
9. **Приставка-это часть слова, которая стоит перед корнем?**

6. Обобщение изученных знаний. Тест.

- В завершении нашего урока я предлагаю вам выполнить небольшой тест. У вас на выбор будет два варианта ответа. Рядом с каждым ответом стоит буква. Вы должны будете подчеркнуть только ту букву, которая, на ваш взгляд, является правильным вариантом ответа. Если вы ответите на все вопросы правильно, в конце сможете прочитать слово. Какое это слово – пока секрет. Прочитают его только самые внимательные.

Тест

1) Часть слова без окончания называется

Е - корень

У – основа

2) Чтобы найти корень надо

Л– изменить форму слова

М– подобрать однокоренные слова

3) Окончание – это

Н– изменяемая часть слова

П– неизменяемая часть слова

4) Суффикс служит

И– для образования новых слов

Ы– для образования формы слова

5) Приставка стоит

Х - после корня

К - перед корнем

6) Приставка, корень, суффикс

И - образуют основу слова

Я - не образуют основу слова

- У кого получилось слово? Какое?

- Если у вас получилось слово **УМНИКИ**, значит тест выполнили верно.

7. Рефлексия

- Чем сегодня занимались на уроке?

- Что сегодня на уроке вам больше всего понравилось?

- Кому было сложно?

8. Итог урока

- Вы сегодня все отлично работали, молодцы!

- Но хочется отметить самых активных учеников. (Звучат фамилии учеников).

9. Домашнее задание стр 170 упр 2

Приложение 2

1) Часть слова без окончания называется

Е - корень

У– основа

2) Чтобы найти корень надо

Л– изменить форму слова

М– подобрать однокоренные слова

3) Окончание – это

Н– изменяемая часть слова

П– неизменяемая часть слова

4) Суффикс служит

И– для образования новых слов

Ы– для образования формы слова

5) Приставка стоит

Х - после корня

К - перед корнем

6) Приставка, корень, суффикс

И - образуют основу слова

Я - не образуют основу слова

Приложение 3

Тест

1) Часть слова без окончания называется

Е - корень

У– основа

2) Чтобы найти корень надо

Л– изменить форму слова

М– подобрать однокоренные слова

3) Окончание – это

Н– изменяемая часть слова

П– неизменяемая часть слова

4) Суффикс служит

И– для образования новых слов

Ы– для образования формы слова

5) Приставка стоит

X - после корня

K - перед корнем

6) Приставка, корень, суффикс

И - образуют основу слова

Я - не образуют основу слова

Приложение 4.

1 группа Что такое суффикс?

Составить слова с суффиксами онок, енок.

2 группа Составить слова с суффиксом ищ. Как называется этот способ словообразования?

3 группа Составить слова с приставками - до об о по под про. Как называется этот способ словообразования?

4 группа Что такое приставка?

Составляет слова с приставками - за на над.

5 группа Выделите основу слова: снег, перелесок, мышка, лиса
Что такое основа слова, как ее найти?

6 группа составляет слова с приставкой и суффиксом.

Как называется такой способ словообразования?

7 группа Что такое корень?

Составить слова используя корни и соединительные гласные о,е
