

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детского сада
№18 «Родничок» станицы Переправной
_____ И.С. Чаусова

«31» августа 2022г.

Принята на педагогическом совете,
протокол № 1 от «31» 08 2022г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №18 «Родничок» станицы Переправной
Муниципального образования Мостовский район**

Адрес: 352555 Россия, Краснодарский край,
Мостовской район, станицы Переправной
ул. Кирова, 71
Телефон: 8(86192) 6-77-73
электронный адрес: mdou 18@gmail.com.
сайт ДОУ: <http://mostds18.obr23.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.....	29

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
3.2. Режим дня, модель образовательного процесса.....	38
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	71
4.2. Используемые Примерные программы.....	72
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	72

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 станицы Переправной муниципального образования Мостовский район. Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развития детей с 1,5 года до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Родничок» станицы Переправной муниципального образования Мостовский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

- инновационной Программой дошкольного образования от рождения до школы (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М.дородфеевой);

- с учётом парциальных программ:

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.

Программы духовно - нравственного воспитания: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. «Родник» Е.Г. Карасева, Т.А. Ярина. «Лучик православия», Н.Е.Пигунова, Краснодар, 2015 «Все про то как мы живем»,Л.Ю.Борхович,Ю.В.Илюхина, Краснодар, 2016;

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новосельцева.

Юридический адрес:

352555 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, станица Переправная, улица Кирова,71

Телефон 8-(861-92)6-77-73, электронный адрес: mdou 18@gmail.com.

В детском саду работает 11 педагогов, из них 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

Функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, вариативные формы дошкольного образования представляют 2 группы кратковременного пребывания, без организации питания с 9.00-12.00. Общее количество воспитанников 115 детей.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Содержание обязательной части

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов. Способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- повышение степени активности, самостоятельности и инициативности воспитанников в организации собственной деятельности ;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В формируемой части Программы большое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию, формированию в детях любви к Родине, к Краснодарскому краю, Мостовскому району, станице Переправной, семье. Данная часть Программы реализуется на основе парциальных программ: «Родник», Е.Г.Карасева, Т.А.Ярина; «Лучик православия», Н.Е.Пигунова, Краснодар, 2015; Книга памяти. Слава героям. Краснодар.: Мираррта 2010г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» Л.Ю.Борохович, И.Ю.Илюхина методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифоновой, «Знай и люби свой край» А.Г. Васневой, «Культурное наследие кубанского казачества» Н.А. Бондаревой, «Отчий дом – начало начал», «Традиции и обряды кубанского казачества о жилье» Н.А. Бондаревой. Программа. Учебно-методическое пособие : «Детство –Пресс» 2010г; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.

Программа реализуется по выбору языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств ребенка, ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, культуры народов Кубани.

Задачи:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Мостовского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани);
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;
- приобщать к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально – творческую деятельность в синкретических формах (русский народный, казачий фольклор, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка.
- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.
- расширить представления ребенка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме – проектной и опытнической деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. уважение личности ребенка;

3. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

5. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

6. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

8. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

10. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

11. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

12. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных

возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

13. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста отражены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.- 338с.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии Федеральным Государственным Образовательным стандартом Дошкольного Образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на первых возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики образовательных достижений воспитанников, основанного на методе наблюдения, включающего: педагогические наблюдения, с целью индивидуализации образования, оптимизации работы с группой.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

- воспитанник знает и любит свою семью, эмоционально откликается на народные и кубанские музыкальные произведения.

- воспитанник соблюдает элементарные правила безопасности дома и в детском саду.

- у воспитанника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, ее культуре и людям труда;

- воспитанник уважительно относится к людям, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;

- у воспитанника развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;

- воспитанник положительно относится к тем местам, где он родился и живет, к родному дому, семье, улице, станице, краю;

- воспитанник толерантно относится к людям разных национальностей;

-у воспитанника развито чувство гордости за достижения родного края, района, станицы.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях соответствующих принципам и целям Стандарта раскрытых в разделе 1.2 и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей законных представителей.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально - коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослыми

Педагоги удовлетворяют потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются, показывает образцы действий с предметами, создает предметно развивающую среду для самостоятельной игры исследования, поддерживает инициативу ребенка в общении предметно манипуляторной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения, подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика одежды, учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях, в случае возникающих между детьми конфликтов, не спешит вмешиваться, обращает внимание детей, на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия радости благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая так образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия покормить куклу помешать в кастрюльке еду, использовать предметы заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли мамы дочки врача и др. Организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит в ДОУ адаптацию ребенка, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей законных представителей или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый первоначально в присутствии родителей законных представителей или близких знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями законными представителями, предоставляет возможность ребенку постепенно в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми, педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, дает возможность самим одеваться умываться и пр. Помогает им, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях, приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагог с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Педагог внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Педагог читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Педагог привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекает их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Педагог предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомит с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряет воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Педагог создает в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поет вместе с детьми песни, побуждает ритмично двигаться под музыку; поощряет проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Педагог знакомит детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценирует знакомые детям сказки, стихи, организует просмотры театрализованных представлений. Побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, беседует с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Педагог организует правильный режим дня, приучает детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Педагог организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.), для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Педагог создают в ДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не реализовываются за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой

вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются:*

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития. Например классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две

руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.). Сравнить, обобщать (различать, классифицировать) предметы. Понимать последовательности, количества и величины, выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.). Применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней), правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно», устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»), использовать в речи геометрические понятия, (например «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются:*

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления развития детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.)

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к истории района, Краснодарского края, станицы формирования у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Формирование представлений о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, литературой, культурой, обычаями, ознакомление с достопримечательностями родного края: людьми труда, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани. Главное богатство Кубани — люди. Педагоги организуют беседы с детьми по ознакомлению с профессиями, с человеком – тружеником; посильное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, дни труда, проведенные с родителями, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны. Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы с родителями.

Педагоги знакомят дошкольников с историей военных событий (1941-1945гг.), проходивших на Кубани, на нашей малой родине – Мостовском районе. Ежегодно проходят тематические праздники, посвященные победе нашего народа над фашистской Германией. Организуются выставки. Проходит акция – «Бессмертный полк».

Речевое развитие направлено на дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Ознакомление с художественной литературой Кубани осуществляется педагогами всех возрастных групп (чтение кубанских казачьих былин, стихотворений, рассказов, сказок). Используются произведения кубанских поэтов и писателей: В.Б. Бакалина, В.П. Бардадыма, И.Ф. Варравы, Н.А. Ивеншева, Л.К. Мирошниковой, А.Г. Мовшовича, В.П. Неподоба, В.Д. Нестеренко, К.А. Обойщикова.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Художественно-эстетическое развитие направлено на использование кубанских пословиц и поговорок, стихотворений кубанских поэтов, песен о Кубани, игр на музыкальных инструментах, знакомство детей с народными песнями, танцами и православными праздниками, воспитание любви и уважения к культуре и традициям кубанского народа, развитие эмоциональной отзывчивости при знакомстве с народными промыслами и кубанским фольклором.

Физическое развитие направлено на использование природных и климатических особенностей Краснодарского края. Лето не только время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. В тёплый период года вся деятельность с детьми проходит на участках детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: принятие солнечных и воздушных ванн. Для обеспечения потребности в двигательной активности разучиваются кубанские подвижные игры, хороводы.

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Э.М.Дорофеевой. Методических пособий, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Из вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

Формы реализации Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с

реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды детской деятельности:

- занятия;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Культурные практики

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотру познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.) Оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- создание игровой ситуации;
- сюрпризные моменты;
- проблемные вопросы;
- опыты, экспериментирование;
- использование сказочных персонажей;
- использование электронных презентаций;
- проектная деятельность.

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
Ранний возраст: 2 – 3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

	- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Дошкольный возраст: 3 – 4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо: - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе игровых развивающих образовательных ситуаций и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
Дошкольный возраст: 4 – 5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

	- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
Дошкольный возраст: 5 – 6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
Дошкольный возраст: 6 – 7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на

	данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).
--	---

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях,

Функции работы детского сада с семьей

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса
- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- Помощь отдельным семьям в воспитании
- Взаимодействие с общественными организациями родителей

Формы организации взаимодействия с родителями изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы.

педагогическое просвещение родителей: информационные стенды «Для вас родители», сайт ДООУ, родительские собрания, консультации, Дни «открытых дверей», *вовлечение родителей в деятельность ДООУ:* совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДООУ, района), и др.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану
---	---	----------

Взаимодействие ДОУ со школой

Внедряемые в ДОУ программы соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию, и позволяют обеспечить равные стартовые возможности для успешной адаптации в системе начального образования. Учреждение сотрудничает с МОУ СОШ № 7 в рамках реализации годового плана.

Цели работы:

1.Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

2.Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

План работы со школой

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационная работа 1.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: подготовительная группа знакомится с помещением школы	В т.г.	Воспитатели Учителя начальных классов
Методическая работа 1.Взаимопосещение уроков в 1 классе, занятий в ДОУ 2.Совместный круглый стол с учителями школы по вопросам подготовки детей к школе	Сентябрь Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Работа с родителями 1. Проведение родительских собраний в школе и в ДОУ 3. Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	В т.г. В т.г.	Завуч Воспитатели учителя

Взаимодействие ДОУ с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в

конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Мостовская пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	В теч. года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	В теч. года
Дом культуры «Юбилейный»	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: - Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками 3. Приобщение детей к театральному искусству: - посещение детьми ДОО концертов, «День защиты детей», «День матери».	Август Сентябрь По плану ДК

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники «Я – пешеход» и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В ДОО нет компенсирующих групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обеспечивает реализацию ООП, является частью образовательной среды. В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС были учтены целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физическом развитии.

Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы детский сад укомплектован квалифицированными кадрами:

- руководящими – 2:

* заведующий,

* старший воспитатель,

- педагогическими:

10 воспитателей

10 на группах 10,5 часового пребывания (общеобразовательные),

1- музыкальный руководитель,
1- инструктор по физической культуре;
учебно – вспомогательными:
6-помощников воспитателей.

В целях реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. 100% педагогов прошли обучение по теме «Организация образовательного процесса в ДООУ в контексте ФГОС», 2 педагога прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование». По задачам годового плана проводятся обучающие мероприятия в течение учебного года.

МБДОУ детский сад №18 «Родничок» станицы Переправной муниципального образования Мостовский район, для реализации Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Групповые ячейки (6), музыкальный спортивный зал (1), игровые площадки (6), оборудованные различным игровым и спортивным оборудованием, тентовые навесы (6).

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Комплексы программ	Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.- 336с.	«Социально - коммуникативное развитие»	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста –М.: Мозаика – Синтез, 2010г. 2.Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 3.Микляева Н.В. -Социально-нравственное воспитание детей от 2-до5 лет.: Айрис-пресс, Москва 2011г. 4.Карпухина Н.А. –конспекты занятий: Воронеж 2010г. 5.Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 6.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2012 г. Белая К.Ю. 7. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-80с. 8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Наглядно – дидактические пособия 1.Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников». 2.Дидактическое пособие «Права ребёнка».

		3.Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста «Дорожные знаки».
От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.- 336с.	«Познавательное развитие»	1.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2.Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3.Микляева Н.В. -Социально-нравственное воспитание детей от 2-до5 лет.: Айрис-пресс, Москва 2011г. 4.Карпухина Н.А. –конспекты занятий: Воронеж 2010г. 5.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 6.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняягруппа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 9.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 10.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 11.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 12.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 13.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 14.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 15.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 16.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 17.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 18.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Методические материалы: «Времена года»

		«Домашние животные и птицы» «Животные Африки» «Обитатели морей и океанов» «Деревья» Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям об овощах» 3-7лет. «Расскажите детям о птицах» 3-7лет. «Расскажите детям о домашних питомцах » 3-7лет. «Расскажите детям о рабочих инструментах» 3-7лет. «Расскажите детям о грибах» 3-7лет. «Расскажите детям о деревьях» 3-7лет. «Расскажите детям о насекомых» 3-7лет. «Расскажите детям о садовых ягодах» 3-7лет. «Расскажите детям о космосе» 3-7лет. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» 3-7лет. «Расскажите детям о Московском Кремле» 3-7лет. «Расскажите детям о транспорте» 3-7лет. «Расскажите детям о космонавтике» 3-7лет. «Расскажите детям о специальных машинах» 3-7лет. «Расскажите детям о хлебе» 3-7лет. «Расскажите детям о лесных животных» 3-7лет. «Расскажите детям о животных жарких стран» 3-7лет. «Расскажите детям о фруктах» 3-7лет. «Расскажите детям о бытовых приборах» 3-7лет. «Расскажите детям о морских обитателях» 3-7лет. Дидактические карточки «Мебель». «Головные уборы, обувь». «Продукты питания». «Домашние животные». «Кем быть?». «Профессии». «Морские обитатели». «Рептилии и амфибии». «Лето». «В деревне». «Родная природа». «Бытовая техника». «Офисная техника и оборудование». «Осень». «Теремок». «Зима». «Мой дом». «Насекомые». Наглядно-дидактические пособия «Домашние животные». «Животные средней полосы». «Ягоды садовые». «Деревья и листья». «Весна». «Наша Родина- Россия». «Космос» 3-7лет.
--	--	---

		«Времена года». «Правильно или неправильно». «Животные жарких стран». «Инструменты домашнего мастера». «Высоко в горах». «Птицы домашние». «Водный транспорт». «Ягоды лесные». «Автомобильный транспорт» 3-7лет. «Фрукты» 3-7лет. «Животные, домашние питомцы». «Овощи» 3-7лет. «Собаки друзья и помощники» 3-7лет. «Арктика и Антарктика» 3-7лет. «Авиация» 3-7лет. «Посуда» 3-7лет. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне. Комплект сюжетных картинок «Вот наш детский сад». Плакаты: «Кто всю зиму спит». «Спецтранспорт». «Погодные явления». «Фрукты и ягоды». «Садовые цветы». «Хищные птицы». «Грибы». «Домашние питомцы». «Животные средней полосы». «Водный транспорт». «Домашние птицы». «Насекомые». «Полевые цветы». «Животные Африки». «Деревья и листья». «Очень важные профессии». «Морские обитатели». «Птицы жарких стран». «Перелётные птицы». «Воздушный транспорт». «Овощи». «Строительные машины». «Городской транспорт».
От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.	«Речевое развитие»	1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ФГОС М.; Мозаика-Синтез, 2016 2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ФГОС М.; Мозаика-Синтез, 2015 3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС М.; Мозаика-Синтез, 2015 4.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС М.; Мозаика-Синтез, 2015 5.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:

Комарово й, Э.М.Доро феевой – М.: МОЗАИК А – СИНТЕЗ, 2019г.- 336с.		Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС М.; Мозаика-Синтез, 2015. Наглядно – дидактические пособия «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2-3 лет. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» 2-4лет «Развитие речи в детском саду» 4-6лет. «Правильно или неправильно». «Курочка ряба». «Колобок». «Репка» 3-5лет., «Теремок», «Три медведя» 3-5лет. «Три поросёнка» 3-5лет. «Развитие речи в детском саду» 3-4лет. Грамматика в картинках «Словообразование». «Антонимы, глаголы». «Ударение». «Множественное число». «Антонимы, прилагательные». «Многозначные слова» 3-7лет.
От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верас сы,Т.С. Комарово й, Э.М.Доро феевой – М.: МОЗАИК А – СИНТЕЗ, 2019г.- 336с.	«Художественно – эстетическое развитие»	1.Янушко Е.А. Лепка с детьми (вторая группа раннего возраста). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. 2.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3лет конспекты занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г. 3.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. 4.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). ФГОС «Мозаика- Синтез», 2015 5.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). ФГОС «Мозаика- Синтез», 2015 6.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). ФГОС «Мозаика- Синтез», 2015 7.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС «Мозаика- Синтез», 2015 8.Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС «Мозаика- Синтез», 2015 9.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). 10.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 11.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новосельцева. 12. И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением 2мл.группа,средняя,старшая,подготовительная группы. «Композитор.Санкт-Петербург»2016. 13.И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день

		Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением 2мл. группа, средняя, старшая, подготовительная группы. «композитор. Санкт-Петербург» 2016. 14. И.Каплунова, И.Новосельцева. Игры, Атракционы, сюрпризы. Пособие музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Композитор. Санкт-Петербург» 2016. 15.О.И.Крупенчук. Ладушки Пальчиковые игры для Малышей.Издательский Дом «Литера»,2014 Наглядно – дидактические пособия: «Полхов- майдан». «Сказочная гжель». «Золотая хохлома». «Сказка в русской живописи». «Портрет». «Городецкая роспись» 3-7лет. «Детский портрет». «Пейзаж» 4-7лет. «Дымковская игрушка». «Натюрморт». «Филимоновская игрушка» 3-7лет. «Каргопольская игрушка» 3-7лет. Альбом для творчества «Полхов - Майдана». «Чудесная гжель». «Хохломская роспись». «Дымковская игрушка». «Городецкая роспись». «Филимоновские свистульки». «Узоры Северной Двины». «Сказочная гжель». «Филимоновская игрушка». Плакаты: Работы современных мастеров «Хохлома». Работы современных мастеров «Полхов- Майдан». Работы современных мастеров «Филимоновская свистулька». Работы современных мастеров «Гжель». Примеры узоров и орнаментов «Гжель». Примеры узоров и орнаментов « Полхов- Майдан». Примеры узоров и орнаментов « Хохлома». Примеры узоров и орнаментов«Филимоновская свистулька».
От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераси, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой –	«Физическое развитие»	1.Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 3.Карпухина Н.А. –конспекты занятий: Воронеж 2010г. 4.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — ФГОС М, Мозаика – Синтез, 2015г, 5.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. ФГОС М, Мозаика – Синтез, 2015г 6.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- ФГОС М, Мозаика – Синтез, 2015г

М.: МОЗАИК А – СИНТЕЗ, 2019г.- 336с.		7.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- ФГОС М, Мозаика – Синтез, 2015г 8.Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.: Мозаика – синтез, 2015г. 9.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика – синтез 2012г. 10.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
---	--	--

ТСО: Компьютер -1, ноутбук – 2, мультимедийный проектор - 1, экран -1, телевизор – 1, музыкальный центр –1.

Электронные ресурсы:

Материалы сайтов:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>

Министерство образования и науки Краснодарского края – официальный сайт министерства:
www.edukuban.ru

Первое сентября – 1september.ru

Дошкольное воспитание – <http://doshvozrast.ru> «Дошколенок»

«ККИДППО Медиа Вики»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплунова, И.Новоскольцева.

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.

Программы духовно - нравственного воспитания: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. «Родник» Е.Г. Карасева, Т.А. Ярина. «Лучик православия», Н.Е.Пигунова, Краснодар, 2015, методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифоновой, «Знай и люби свой край» А.Г. Васневой, «Культурное наследие кубанского казачества» Н.А. Бондаревой, «Отчий дом – начало начал», «Традиции и обряды кубанского казачества о жилье» Н.А. Бондаревой. ;

Песни, стихи о Родине, мире и дружбе И.Коплунова, И.Новосельцева. «Композитор. Санкт-Петербург» 2006.

3.2. Режим дня, модель образовательного процесса.

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается количество занятий; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Количество игровых образовательных ситуаций (ИОС) от 11 до 15 в неделю, продолжительностью от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста). Режим дня в МБДОУ скорректирован с учетом работы нашего ДОУ (10,5- часовое пребывание), соблюдается в соответствии с функциональными возможностями детей, их возрастом и состоянием здоровья. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает: прием пищи, ежедневные прогулки, дневной сон, самостоятельную деятельность детей, игровые образовательные ситуации, общественно полезный труд, разные формы двигательной активности, закаливание.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, ее продолжительность составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения различной направленности.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Игровые образовательные ситуации (ИОС). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность ИОС для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами игровых образовательных ситуаций – не менее 10 минут.

ИОС с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

- ☐ в младшей группе – не более 15 мин.;
- ☐ в средней группе – не более 20 мин.;
- ☐ в старшей группе – не более 25 мин.;
- ☐ в подготовительной группе – не более 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-8 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Планирование работы с детьми в летний период отражает идею недели и не ограничивает творчества педагога в выборе форм и методов в работе с детьми. При необходимости подбираются нужные виды игр: дидактические, игры-фантазии, игры-

драматизации, игры-забавы, настольно-печатные, строительные игры и игры с природными материалами (песком, глиной, растительностью). Воспитатели способствуют развертыванию сюжетно-ролевых, творческих игр детей, организуют и проводят все виды подвижных игр, в том числе спортивные игры, игровые упражнения, игры-эстафеты, индивидуальную работу по развитию движений.

Особое внимание уделяется самостоятельной творческой деятельности детей:

- ☐ предоставляют возможность выбора в процессе игровой деятельности (вида игры, сюжета, роли, действий, партнеров, предметов);
- ☐ стимулируют использование предметов-заместителей;
- ☐ внимательно и тактично наблюдают за самостоятельной игровой деятельностью детей;
- ☐ создают условия для различных видов игровой деятельности;
- ☐ следят за самочувствием детей (индивидуально) во время двигательной активности;
- ☐ во время свободной двигательной деятельности поддерживают возникновение положительных эмоций;
- ☐ стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в свободной деятельности, поощряют проявления детского словотворчества;
- ☐ поощряют самостоятельное детское экспериментирование.

Следует помнить, что при организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей. Например, при проведении детского экспериментирования (познавательно-исследовательская деятельность) на практике реализуются задачи не только образовательной области «Познавательное развитие», но и «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Таким образом, реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Также Программой определены оптимальные формы работы с детьми. Например, для организации трудовой деятельности подойдут поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты и пр.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом колебания работоспособности детей, температурой воздуха.

Для эффективности работы в летний период уделяется большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников по реализации Программы. Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям форм взаимодействия с родителями выделяют следующие:

- ☐ диагностирование (анкетирование);
- ☐ педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы и пр.);
- ☐ мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, КВН, конкурсы и пр.);
- ☐ совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские и пр.);
- ☐ индивидуальная работа с родителями.

Следование единой системе планирования в летний период призвано обеспечить грамотную организацию педагогического процесса, способствуя тем самым реализации принципа интеграции образовательных областей.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, логоритмика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

□ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

□ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

Режим дня для первой группы раннего возраста на холодный период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.00	1ч.
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	05м.
Подготовка к завтраку	8.05-8.30	25м.
Завтрак	8.30-8.50	20м.
Спокойные игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям	8.50-9.00	10м.
Час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций	9.00-9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	9.30-10.30	1ч.
Второй завтрак	10.30-10.45	15м.
Прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	10.45-11.20	35м
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	40м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.00-15.00	3ч.
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику.	15.00-15.20	20м.
Полдник	15.20-15.40	20м.

Индивидуальная работа, игры, рефлексия прожитого дня, культурно–досуговая деятельность	15.40-16.00	20м.
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.00-17.30	1ч.30 м.

Режим дня для первой группы раннего возраста на теплый период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика на прогулке.	7.00-8.05	1ч.05 мин
Подготовка к завтраку	8.05-8.30	25м.
Завтрак	8.30-8.50	20м
Спокойные игры, подготовка к прогулке, час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций на прогулке: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность на прогулке.	8.50-10.30	1ч.40 м.
Второй завтрак	10.30-10.40	10м.
Прогулка, спокойные игры, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	10.40-11.20	40м.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	40м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.00-15.00	3ч.
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.15	15м.
Полдник	15.15-15.30	15м.
Подготовка к прогулке, прогулка: рефлексия прожитого дня, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.30-17.30	2ч.

Режим дня для второй группы раннего возраста на холодный период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.00	1ч.
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	05м.
Подготовка к завтраку	8.05-8.30	25м.
Завтрак	8.30-8.50	20м.
Спокойные игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям	8.50-9.00	10м.
Час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций	9.00-9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	9.30-10.30	1ч.
Второй завтрак	10.30-10.45	15м.
Прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	10.45-11.20	35м
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	40м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.00-15.00	3ч.
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику.	15.00-15.20	20м.
Полдник	15.20-15.40	20м.
Индивидуальная работа, игры, рефлексия прожитого дня, культурно–досуговая деятельность	15.40-16.00	20м.
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.00-17.30	1ч.30 м.

Режим дня для второй группы раннего возраста на теплый период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика на прогулке.	7.00-8.05	1ч.05 мин

Подготовка к завтраку	8.05-8.30	25м.
Завтрак	8.30-8.50	20м
Спокойные игры, подготовка к прогулке, час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций на прогулке: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность на прогулке.	8.50-10.30	1ч.40 м.
Второй завтрак	10.30-10.40	10м.
Прогулка, спокойные игры, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	10.40-11.20	40м.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	40м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.00-15.00	3ч.
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.15	15м.
Полдник	15.15-15.30	15м.
Подготовка к прогулке, прогулка: рефлексия прожитого дня, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.30-17.30	2ч.

Режим дня для 2 младшей группы на холодный период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика.	7.00-8.20	1ч.20 м.
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10м.
Завтрак	8.30-8.50	20м.
Спокойные игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям	8.50-9.00	10м.
Час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций	9.00-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.40-10.30	50м.
Второй завтрак	10.30-10.45	15м
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.45-11.50	1ч.05 м.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50	10м.
Обед	11.50-12.20	30м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.20-15.20	3ч.
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику	15.20-15.30	10м.
Полдник	15.30-15.45	15м.
Индивидуальная работа, игры, рефлексия прожитого дня, культурно–досуговая деятельность	15.45-16.05	20м.
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.05 – 17.30	1ч.25 м.

Режим дня для 2 младшей группы на теплый период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика на прогулке	7.00-8.20	1ч.20 м
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10м.
Завтрак	8.30-8.50	20
Подготовка к прогулке, час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций на прогулке: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	8.50-10.30	1ч.40 м
Второй завтрак	10.30-10.45	15м.
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.45-11.40	1ч.05 м.

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50	10м.
Обед	11.50-12.20	30м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.20-15.20	3ч.
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику	15.20-15.30	10м.
Полдник	15.30-15.45	15м.
Подготовка к прогулке, прогулка: рефлексия прожитого дня, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.45-17.30	1ч.45 м.

Режим дня для средней группы на холодный период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.20	1ч.20 м.
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10м.
Завтрак	8.30-8.50	20м.
Спокойные игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям	8.50-9.00	10м.
Час интересных, совместных дел в форме игровой образовательной деятельности	9.00-9.50	
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	40м.
Второй завтрак	10.30-10.45	15м.
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.45-11.50	1ч.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	10м.
Обед	12.00-12.30	30м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.10	2ч.40
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику	15.10-15.30	20м.
Полдник	15.30-15.45	15м.
Индивидуальная работа, игры, рефлексия прожитого дня, культурно-досуговая деятельность	15.45-16.15	30м.
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой.	16.15 - 17.30	1ч.15 м.

Режим дня для средней группы на теплый период

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.20	1ч.20 м.
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10м.
Завтрак	8.30-8.50	20м.
Подготовка к прогулке, час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций на прогулке: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	8.50 - 10.30	1ч.40 м.
Второй завтрак	10.30-10.45	15м.
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.45-11.50	1ч.15 м.
Возвращение с прогулки, водные процедуры подготовка к обеду	11.50-12.00	10м.
Обед	12.00-12.30	30м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.10	2ч.40
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.	15.10-15.30	20м.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15м.
Подготовка к прогулке, прогулка: рефлексия прожитого дня, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой.	15.45-17.30	1ч.45 м.

Режим дня для старшей группы на холодный период года

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.20	1ч.20 м.
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10м.
Завтрак	8.30-8.50	20м.
Спокойные игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям	8.50-9.00	10м.
Час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций	9.00-10.35	
Второй завтрак	10.4-10.50	10м.
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.50-12.00	1ч.15 м.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10	10м.
Обед	12.10-12.40	30м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.40-15.20	2ч.40
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику	15.20-15.30	10м.
Полдник	15.30-15.45	15м.
Индивидуальная работа, игры, рефлексия прожитого дня, культурно–досуговая деятельность	15.45-16.15	30м.
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.15-17.50	1ч.15 м.

Режим дня для старшей группы на теплый период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика(на участке)	7.00-8.20	1ч.20 м.
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	30м.
Завтрак	8.30-50	20м.
Подготовка к прогулке, час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций на прогулке: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	8.50-10.30	1ч.40 м.
Второй завтрак	10.40-10.50	15м.
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.50-12.00	1ч.35 м.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.10	10м.
Обед	12.10-12.40	30м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.40-15.20	2ч.40
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание.	15.20-15.30	10м.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15м.
Подготовка к прогулке, прогулка: рефлексия прожитого дня, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.45-17.30	1ч.45 м.

Режим дня для подготовительной к школе группе на холодный период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.20	1ч.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10м.
Завтрак	8.30-8.50	20м.
Спокойные игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям	8.50-9.00	10м.
Час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций	9.00-10.50	
Второй завтрак	10.50-11.00	10м.
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	11.00-12.10	1ч.10 м.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	10м.
Обед	12.20-12.50	30м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.50-15.20	2ч30 м

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику	15.20 – 15.30	10м.
Полдник	15.30-15.45	15м.
Индивидуальная работа, игры, : рефлексия прожитого дня, культурно–досуговая деятельность	15.45-16.15	30м.
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.15-17.30	1ч.15 м.

Режим дня для подготовительной к школе группе на теплый период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, индивид. работа, спокойные игры, дид/ игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика(на участке)	7.00-8.20	1ч.20 м.
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10м.
Завтрак	8.30-8.50	20м
Подготовка к прогулке, час интересных, совместных дел в форме игровых образовательных ситуаций на прогулке: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	8.50-10.30	1ч.40 м.
Второй завтрак	10.30-10.40	10м.
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	10.40-12.20	1ч.40 м.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20	10м.
Обед	12.20-12.50	30м.
Дневной сон с доступом свежего воздуха	12.50-15.20	2ч.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание, подготовка к полднику	15.20-15.30	10м.
Полдник.	15.30-15.45	15м.
Подготовка к прогулке, прогулка: рефлексия прожитого дня, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.45-17.30	1ч.45 м.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Модель образовательного процесса детского сада основывается на организованных игровых образовательных ситуациях; образовательные ситуации в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах активности, включает традиционные для МБДОУ детский сад №18 «Родничок» станицы Переправной праздники, мероприятия, их количество и периодичность.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый вид деятельности	группы раннего возраста	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в	1 раз в	1 раз в	2 раза в	2 раза в

	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

**Планирование игровых образовательных ситуаций
для первой группы раннего возраста**

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	примерное время проведения*
Понедельник	1. Двигательная деятельность 2. С элементами ознакомления с окружающим миром**	8.50-9.30
Вторник	1. Музыкальная деятельность 2. С элементами развития речи.	8.50-9.30
Среда	1. Двигательная деятельность 2. С элементами рисования	8.50-9.30
Четверг	1. Музыкальная деятельность 2. С элементами развития речи.	8.50-9.30
Пятница	1. Двигательная деятельность 2. С элементами лепки	8.50-9.30

*Длительность игровых образовательных ситуаций определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуацией.

**Ознакомление с окружающим миром включает в себя ознакомление с предметным окружением и социальным миром, проводится 3 раза в месяц и 1 раз в месяц проводится ознакомление с миром природы.

для второй группы раннего возраста

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	примерное время проведения*
Понедельник	1. Двигательная деятельность 2. С элементами лепки	8.50-9.30
Вторник	1. Музыкальная деятельность 2. С элементами рисования	8.50-9.30
Среда	1. Двигательная деятельность 2. С элементами развития речи.	8.50-9.30
Четверг	1. Музыкальная деятельность 2. С элементами ознакомления с окружающим миром**	8.50-9.30
Пятница	1. Двигательная деятельность 2. С элементами развития речи.	8.50-9.30

*Длительность игровых образовательных ситуаций определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуацией.

**Ознакомление с окружающим миром включает в себя ознакомление с предметным окружением и социальным миром, проводится 3 раза в месяц и 1 раз в месяц проводится ознакомление с миром природы.

для 2 младшей группы

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	примерное время проведения*
Понедельник	1. С элементами ознакомления с окружающим миром**. 2. Двигательная деятельность	9.00-9.40
Вторник	1. С элементами формирования элементарных математических представлений 2. Музыкальная деятельность	9.00-9.40
Среда	1. Двигательная деятельность 2. С элементами развития речи	9.00-9.40
Четверг	1. С элементами лепки. Аппликации*** 2. Музыкальная деятельность	9.00-9.40
Пятница	1. С элементами рисования 2. Двигательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.40

* Длительность игровых образовательных ситуаций определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуацией.

** Ознакомление с окружающим миром включает в себя ознакомление с предметным окружением и социальным миром, проводится 3 раза в месяц и 1 раз в месяц проводится ознакомление с миром природы.

*** Лепка и аппликация чередуются.

для средней группы

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	примерное время проведения*
Понедельник	С элементами ознакомления с окружающим миром** Двигательная деятельность	9.00-9.55
Вторник	С элементами развития речи Музыкальная деятельность	9.00-9.55
Среда	С элементами формирования элементарных математических представлений Двигательная деятельность	9.00-9.55
Четверг	С элементами рисования Музыкальная деятельность	9.00-9.55
Пятница	С элементами аппликации. Лепки*** Двигательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.20 в соответствии с режимом

* Длительность игровых образовательных ситуаций определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуацией.

** Ознакомление с окружающим миром включает в себя ознакомление с предметным окружением и социальным миром, проводится 3 раза в месяц и 1 раз в месяц проводится ознакомление с миром природы.

*** Лепка и аппликация чередуются.

для старшей группы

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	примерное время проведения*
Понедельник	С элементами рисования Двигательная деятельность	9.00-10.30
Вторник	С элементами аппликации. Лепки.*** С элементами развития речи. Музыкальная деятельность	9.00-10.35
Среда	С элементами формирования элементарных математических представлений	9.00-10.35

	Двигательная деятельность	
Четверг	С элементами развития речи. Музыкальная деятельность	9.00-10.35
Пятница	С элементами рисования. С элементами ознакомления с окружающим миром** Двигательная деятельность(на прогулке)	9.00-10.00 в соответствии с режимом

*Длительность игровых образовательных ситуаций определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуацией.

**Ознакомление с окружающим миром включает в себя ознакомление с предметным окружением и социальным миром, проводится 3 раза в месяц и 1 раз в месяц проводится ознакомление с миром природы.

***Лепка и аппликация чередуются.

для подготовительной группы

Дни недели	Виды игровых образовательных ситуаций	примерное время проведения*
Понедельник	С элементами ознакомления с окружающим миром** С элементами аппликации. Лепки. *** Двигательная деятельность	9.00-11.10
Вторник	С элементами развития речи. С элементами рисования. Музыкальная деятельность	9.00-11.10
Среда	С элементами формирования элементарных математических представлений Двигательная деятельность	9.00-11.10
Четверг	С элементами развития речи. С элементами рисования. Музыкальная деятельность.	9.00-11.10
Пятница	С элементами формирования элементарных математических представлений Двигательная деятельность(на прогулке)	9.00-10.10 в соответствии с режимом

*Длительность игровых образовательных ситуаций определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуацией.

**Ознакомление с окружающим миром включает в себя ознакомление с предметным окружением и социальным миром, проводится 3 раза в месяц и 1 раз в месяц проводится ознакомление с миром природы.

***Лепка и аппликация чередуются.

*Длительность игровых образовательных ситуаций определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуацией.

**Ознакомление с окружающим миром включает в себя ознакомление с предметным окружением и социальным миром, проводится 3 раза в месяц и 1 раз в месяц проводится ознакомление с миром природы.

***Лепка и аппликация чередуются.

Модель воспитательно-образовательной деятельности.

Младший и средний дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры, закаливание (одежда по сезону, в группе,	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»)

		воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы на занятиях. -Физкультурные занятия (холодный период – в спортивном зале, в теплый период – на воздухе) - Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, инд. работа с детьми по развитию основных движений) -Ходьба вокруг здания	-Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Беседы с родителями о развитии физических качеств ребенка
2	Социально-коммуникативно-развитие	-Утро: беседы, психогимнастика -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры -Чтение, рассказывание	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряженьем. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно-ролевые игры. Взаимодействие с родителями. -Режиссерские игры (развитие субъектной позиции ребенка)
3	Познавательное развитие	-Образовательная деятельность. -Дидактические игры. -Наблюдения, Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	-Образовательная деятельность, игры. -Досуги. -Индивидуальная работа. -Взаимодействие с родителями при организации проектной деятельности.
4	Речевое развитие	Образовательная деятельность. -Дидактические игры. -Наблюдения, Беседы. -Экскурсии по участку.	Образовательная деятельность, игры. -Досуги. -Индивидуальная работа. -Взаимодействие с родителями при организации проектной деятельности.
5	Художественно – эстетическое развитие	-Музыкальные занятия -Хороводные игры -Игры-инсценировки, игры-имитации -Изодеятельность, выставки -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Театрализованная деятельность -Индивидуальная работа.

Модель организации воспитательно – образовательной деятельности **Старший дошкольный возраст**

№	Направления развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
---	----------------------	---------------------	---------------------

	ребенка		
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы на занятиях. - Физкультурные занятия (холодный период – 2 занятия в спортивном зале, 1- на воздухе, в теплый период – все занятия на воздухе). -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств, спортивные игры и упражнения). -Циклические упражнения: ходьба и бег вокруг здания.	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений). -Тематическая неделя «Ты - чемпион». -Занятие в кружке «Будем здоровы»
2	Социально - коммуникативное развитие	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Тематическая неделя «Неделя вежливости и воспитанности». -Работа с книгой. -Формирование коммуникативного диалога в играх детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. -Дни рождения. -Спектакли. -Проектная деятельность по теме
3	Познавательное развитие	-Игровая образовательная деятельность. -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. -Путешествия по «реке времени», по карте. -Познавательные фильмы на мультимедиа. -Музей в детском саду.	-Образовательная деятельность, игры. -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -Игровые ситуации проживания детей в различных исторических эпохах.

4	Речевое развитие	-Игровая образовательная деятельность. -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. -Путешествия по «реке времени», по карте.	Образовательная деятельность, игры. -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -Режиссерские игры (развитие субъектной позиции ребенка, коммуникативной речи).
			-Игровые ситуации проживания детей в различных исторических эпохах.
5	Художественно – эстетическое развитие	-Музыкальные занятия и изо деятельность. -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Оркестры. -Выступления с куклами-марионетками. -Театрализованная деятельность в различных видах театра. -Тематическая неделя «Неделя искусства». -Индивидуальная работа -Занятия в кружке по ИЗО -Занятия в театральном кружке «Волшебный занавес». -Занятия в хореографическом кружке «Солнышко»

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в неделю

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные к школе группы
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы конструктивно-модельной и творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей				
Театральная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование , лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд, охрана безопасности и жизнедеятельности				
самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Модель физической культуры

Формы организации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности			
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8 -9 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (3 минуты)		
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 – 15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут

Физкультурные занятия			
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Спортивный досуг			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя		
Спортивные праздники	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Средняя и старшие дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по массажным дорожкам после сна	Все группы ежедневно
3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	

1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музотерапия	ежедневно
8.	психотерапия	2-3 раза в неделю
9.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Летний период

Время планирования «Часа интересных дел» в форме игровых образовательных ситуаций определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При планировании образовательной деятельности в музыкальном и спортивном зале время более точное.

Программа реализуется в течение дня во всех видах детской деятельности. Так, в ходе образовательной деятельности с детьми в летний период педагоги:

- охватывают все направления развития и образования дошкольников (образовательные области);
- учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей;
- поддерживают инициативу в различных видах деятельности;
- формируют познавательные интересы и действия;
- создают условия для личностного развития, позитивной социализации, развития способностей и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- охраняют и укрепляют физическое и психическое здоровье;
- формируют общую культуру личности, в т. ч. ценности здорового образа жизни, развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Образовательная деятельность по образовательным областям организуется в течение дня в различных видах деятельности (игровой, экспериментально-исследовательской, коммуникативной, проектной, изобразительной, двигательной и т.д.), а также через индивидуально-подгрупповую работу.

Учитель-логопед и педагог-психолог организует образовательную деятельность с детьми в форме индивидуальной и подгрупповой работы. Модель образовательной деятельности на летний период и примерное планирование игровых образовательных ситуаций и занятий на неделю (летний период) для всех возрастных групп представлены в плане образовательной работы дошкольной организации на летний период.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей,

необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, развлечения, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

группа второго раннего возраста (от 2- до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Детский сад (4 неделя августа - 1 неделя сентября)	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2 – 4 неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
Я в мире человек (1-2 недели октября)	Формировать представление о себе как о человеке. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».
Мой дом (3 неделя октября - 2 неделя ноября)	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Новогодний праздник (3 неделя ноября -4 неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-4 неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	Акция «Поможем птицам зимой!»

	зверей и птиц зимой.	
Мамин день (1 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2 – 4 неделя марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности .	Игры - забавы
Весна (1 – 4 неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник весны
Лето (1 – 4 неделя мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах и фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
До свидания лето, здравствуй детский сад! (4 неделя августа – 1 неделя сентября)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Праздник «День защиты детей»
Осень (2 – 4 неделя сентября)	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Я и моя семья (1 – 2 неделя октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом, телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой поселок (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения
Новогодний праздник (3 неделя ноября - 4 неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в игровой образовательной ситуации, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утреник
Зима (1 – 4 неделя января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1 – 3 неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 Марта (4 неделя февраля)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Праздник 8 Марта. Выставка

– 1 неделя марта)	познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 4 неделя марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1- 4 неделя апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-4 неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (4 неделя августа – 1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний».
Осень (2 – 4 недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	представления.	
Я в мире человек (1 -3 недели октября)	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья
Мой поселок, моя станица (4 неделя октября – 2 недели ноября)	Знакомить с родным поселком, станицей. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представление о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представление о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я недели декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (2 – 4 недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-3 недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	творчества.
8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-4 недели марта)	Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1 – 3 недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4 неделя апреля – 1 неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны и ветеранам тыла.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2 – 4 недели мая)	Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний(3я – 4-	Развивать у детей познавательную мотивацию,	Праздник «День

я неделя августа)	интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	знаний».
Осень (1 – 4 недели сентября)	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1 - 2 недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины; Краснодар – главный город нашей малой родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к посильному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально – положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1 – 4 недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях	Праздник «Зима». Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.

	зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей на селе, в городе; о безопасном поведении зимой.	
День защитника Отечества (1 – 3 недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2 - 4 недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными и кубанскими традициями и обычаями, с народным и кубанским декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать детям о русской избе, кубанской хате и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1 – 2 недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3 неделя апреля – 1 неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям	Праздник День Победы. Выставка детского

	Великой Отечественной войны.	творчества.
Лето (2 – 4 недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» день защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (4 неделя августа – 1 неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень (2 – 4 недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой поселок, моя страна, моя планета (1 – 2 недели октября)	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3 неделя октября - 2 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	Праздник народного единства. Выставка детского творчества

	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях.	
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами культуры. Формировать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Посиделки Дедов Морозов». (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).
Зима (1-4 недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей на селе, в городе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1 – 3 недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными и кубанскими традициями и обычаями, с традициями и обычаями народов России. Продолжать знакомить детей с народными и казачьими песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира) Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-2 недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3 неделя апреля – 1 неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (2 – 4 неделя мая)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс!	Праздник «До свидания, детский сад!».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает организацию деятельности детей по приобщению к истокам Кубанской культуры, мероприятия с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) в зависимости от текущих программных задач, времени года. Формы организации данных мероприятий: - праздники, развлечения, беседы, игры, познавательные досуги. Данная деятельность проходит во второй половине дня.

Перспективный план работы по приобщению детей к истокам Кубанской культуры

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
------------------	----------------	----------------	---------------------------------

Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани			
«Моя семья» - беседа	Беседа «Моя родина- Кубань»	Беседа «Знакомство с хаткой казака»	Беседа «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков.»
Чтение кубанских потешек	Игра «Передай подкову»	Беседа «Символы Кубани»	Беседа «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»
Кубанская игра «Кривой петух»	Кубанские загадки	карусель Кубанских народных игр.	«Жизнь, традиции и обряды кубанских Казаков»
Кубанская игра «Казачья»	Чтение кубанских потешек	Экскурсия к памятнику погибших воинов	Экскурсия к памятнику погибших воинов
Ознакомление детей с природой родного края			
рассматривание картинок «Овощи и фрукты нашего края».	Рассказ «Знакомство с домашними животными и птицами»	Рассказ «Знакомство с обитателями Черного моря»	Рассказ «Знакомство с рыбами водоемов Кубани»
рассматривание сюжетных картин «На птичьем дворе»;	Рассказ воспитателя о сойке	Рассказ «Знакомство с растительным и животным миром Кубани»	Беседа «Перелетные и неперелетные птицы Кубани»
Ознакомление с литературой Кубани			
Чудесный сундучок» Чтение потешек	«Колосок», «Курочка мышка и тетерев»	В.Бардадым «Как пшеница пришла на Кубань», «Колодец»	Б.Тумасов «На рубежах южных»
Чтение потешек «С гуся вода с Ванечки худоба»	В.Бардадым «Март», «Я – машина и шофер»	К.Обойщиков «Кубань – Земля такая»	В.Бардадым «Жизнь реки»
		В.Нестеренко «Раз загадка»	И.Варавва «Три ветра и волшебная яблонька»
		кубанские загадки	В.Бардадым «Умные цыплята» (инсценировка)
Фольклор Кубани			
Вечер развлечений «Курица-хлопотунья»	Вечер развлечений «Что у осени в корзинке»	Праздник «Ряженые ряженые в рождество наряженные»	Развлечение «Кубанская ярмарка»
Развлечение «Что у осени в корзинке»	Развлечение «Дары осени»	Фольклорный праздник «Ворота отворяй, Масленицу встречай»	Фольклорный праздник «Ворота отворяй, Масленицу встречай»
Развлечение «Вот такой	Праздник «Пасха- святое	Праздник «Пасха- святое	Праздник «Пасха- святое воскресенье»

Петушок»	воскресенье»	воскресенье»	Развлечение «Кубань моя-любовь моя»
Развлечение «Как у наших у ворот»	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В МБДОУ созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Построение развивающей предметно-пространственной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Главной задачей педагога является умение заинтересовать детей, зажечь их сердца, развить в них творческую активность, поэтому мы стараемся сделать окружение для воспитанников ярким, эстетическим, интересным и мобильным.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Систематически ведется работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей и являющейся опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая в свою очередь является доминирующей формой общения в нашем дошкольном учреждении.

К созданию окружающей среды привлекаются все субъекты образовательного процесса. Оборудуют и оформляют дошкольное учреждение работники детского сада в тесном сотрудничестве с родителями. Родители с желанием откликаются на просьбы педагогов и детей.

Музыкальный зал

Функции музыкального и физкультурного залов в ДОУ выполняет одно помещение. Помещение чистое, светлое, хорошо проветриваемое. Освещенность соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

В зале находится музыкальный инструмент - пианино, народные и шумовые инструменты, а также музыкальный центр, фонотека CD-дисков и аудиокассет для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов. Зал оборудован занавесом, для проведения театрализованных представлений. В зале находятся стульчики для отдыха детей, стулья для взрослых. Общий стиль зала классический:

а) всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;

б) инвентарь, используемый детьми, хранится в зале.

Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в детском саду, мы учитываем принципы ее построения:

Принцип дистанции;

Принцип активности, самостоятельности и творчества;

Принцип комплексирования и гибкого зонирования (что позволяет детям в одно и то же время, не мешая друг другу, заниматься по своим желаниям и интересам: музыкой, рисованием,);

Принцип информативности (разнообразие тематики, многообразие дидактического и информативного материала);

Принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы для одной образовательной области могут быть использованы и в ходе реализации другой);

Принцип вариативности;

Принцип стабильности- динамичности (предметно - развивающая среда является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в нее регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей, периода обучения, программных задач, времени года);

Принцип открытости - закрытости (развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, что можно легко добавлять в нее разнообразные элементы, а так же убирать уже ненужные);

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (компоненты сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

Принцип учета половых различий детей.

Физкультурный зал

Создание физкультурно – игровой среды определяется программными задачами всестороннего воспитания детей. В ДОУ мы имеем достаточное количество физкультурного оборудования. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Комплектуем оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т.д.) хранятся на специальных полках. Оборудование расположено таким образом, что дети беспрепятственно подходят к нему и самостоятельно им пользуются. Середина зала свободна для проведения подвижных игр и упражнений.

Переносное оборудование, мелкое игровое пособие хранится в зале.

Групповые помещения

Групповые помещения являются местом для игр, занятий и выполняют функцию столовой. Спальни мало используются (2 часа дневного сна). Спальни оборудованы стандартными детскими кроватями и кроватями - тумбами, которые способствуют экономии пространства комнаты. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находится удобная детская мебель, вдоль стен расположены стеллажи с игрушками, дидактическими пособиями, игровые модули, игровое оборудование.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги, которая содержит дидактические игры соответствующего содержания, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В каждой возрастной группе с этой целью организованы различные зоны: игры и игрушки, художественного творчества, моторного и конструктивного развития, математического развития, речевого развития, зона художественного чтения (книжный уголок), музыкальный и театральный, экологическая зона (природный уголок), зона физического развития и оздоровления детей (спортивный уголок).

Весь материал расположен в удобном, доступном для детей месте, соответствует программе и подобран по возрасту детей, постоянно пополняется и систематически обновляется. Дети имеют возможность закреплять полученные на занятиях знания в свободной игровой деятельности.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

Учебная зона оснащена традиционными материалами (картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактический материал, дидактические игры, схемы, модели, плакаты). Материал подобран сбалансировано, целесообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

Центр искусства помогает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами. Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности.

Познавательно – речевой центр, в нем представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, картинки с изображением людей разного возраста и профессий, с различными особенностями внешности, одежды, прически, в разных эмоциональных состояниях.

Центр природы, материалы и оборудование для труда и опытов. Для ухода за комнатными растениями дети пользуются моделями потребности растений. Проводятся наблюдения за состоянием погоды.

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

Центр конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами.

Музыкальный уголок соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Он представлен детскими музыкальными и шумовыми инструментами. Дети пользуются музыкально – дидактическими пособиями, играют в музыкально – дидактические игры на развитие песенного творчества. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Уголок театральной деятельности – важный объект развивающей среды, соответствует потребностям детей. Он представлен различными видами театров, масками сказочных персонажей. Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Всякую выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия.

Физкультурный уголок оснащен таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог находить для себя увлекательное занятие. В физкультурном уголке имеются массажные коврики; кегли; мячи; обручи большие и малые; скакалки; кольца; мешочки с песком; мишени горизонтальные и вертикальные; дорожки со следами; кольцебросы.

В каждой дошкольной группе оборудованы зоны «Моя малая родина».

Предметно – пространственная среда детского сада учитывает все направления развития ребенка, направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами групп, соответствует ФГОС ДО и отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

Групповые площадки

Групповые площадки, индивидуальны для каждой группы. На каждой групповой площадке есть теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Под навесом имеются шкафы, в которых хранятся игрушки и инвентарь для труда детей.

Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. С этой целью на групповых площадках для детей дошкольного возраста установлено игровое и спортивное оборудование: качели, столы для игр, скамьи для детей, песочницы.

Методический кабинет

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям, как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности педагогов, содержательность.

В методическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления учебно-воспитательной деятельности по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Методическая литература постоянно обновляется в рамках образовательной программы «От рождения до школы», а также различными педагогическими методиками и технологиями.

Все материалы собраны по нескольким блокам:

- Нормативные документы.
- Учебно – методическое обеспечение.
- Наглядно – иллюстративный материал.
- Литература педагогическая и детская, периодические издания.

Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых условий становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны. Большое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Кубани, для этого в группах созданы макеты «Кубанское подворье».

4. Краткая презентация образовательной программы.

Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в ДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие во взаимосвязи.

Программа реализуется не только в процессе игровых образовательных ситуаций, но в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждой возрастной группе.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Данная программа рассчитана на детей, посещающих ДОУ и индивидуальные особенности детей.

Функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, вариативные формы дошкольного образования представляют 2 группы кратковременного пребывания, без организации питания с 9.00-12.00.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	115	66	49
По возрасту			
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)	20	8	12
Дошкольный (от 3-х до 7 лет)	95	58	37
По социальному положению			
Из неполных семей	9	4	5
Из многодетных семей	37	18	19
Опекаемые			

4.2. Используемые Примерные программы.

Образовательная Программа ДОУ разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой, издательство: Мозаика-Синтез, 2019. - 336с.

с учётом парциальных программ: «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.

Программы духовно - нравственного воспитания: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Родник» Е.Г. Карасева, Т.А. Ярина. «Лучик православия», Н.Е. Пигунова, Краснодар, 2015; региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» Л.Ю. Борохович, И.Ю. Илюхина; методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифионовой, «Знай и люби свой край» А.Г. Васневой, «Культурное наследие кубанского казачества» Н.А. Бондаревой, «Отчий дом – начало начал», «Традиции и обряды кубанского казачества о жилье» Н.А. Бондаревой
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях,

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Формы взаимодействия с родителями:

1. изучение семьи воспитанников: *анкетирование, беседы.*
2. педагогическое просвещение родителей: *информационные стенды «Для вас родители», сайт ДОУ.*
3. родительские собрания, консультации, Дни «открытых дверей»,
4. вовлечение родителей в деятельность ДОУ: *совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДОУ, района), и др.*