

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ёлочка» д.Лукияновка

Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в старшей разновозрастной
группе (с использованием технологии «Говорящая стена»)

«В гости к Карлсону»



Воспитатель:
Пономарева Е.А.
Лыгина К. Н.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная.

Цель:

Формирование математических способностей у детей старшей группы, через игровую деятельность с использованием технологии «Говорящая стена».

Образовательные задачи:

- Закрепить навыки порядкового и количественного счета, какой по счету;
- Формировать у детей умения определять соседей задуманного числа;
- Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;
- Повторить название геометрических фигур, умение составлять целое из отдельных частей.
- Ориентироваться на плоскости.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

С интересом участвует в подвижной игре, в конструировании домика из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считают до семи; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Материалы и оборудование к занятию:

- Костюм Карлсона
- Дидактическая игра «Составь картинку и сосчитай» — количественный и порядковый счет до 7;(картинка разрезана на 7 частей)
- Дидактическая игра«Соедини фигуры» — составить целое из отдельных частей; (раздаточный материал детям-геометрические фигуры)
- Дидактическая игра«Домик с окошками и цифрами» — соседи числа, какой по счету; (раздаточный материал-карточки с домик и цифры)
- Дидактическая игра «Найди и соотнеси». Разнос с карточками, на которых напечатаны цифры до 7 и пять обручей, в которых расположено нужное количество домов 1,2,3,4,5,6,7.(раздаточный материал детям-карточки с цифрами)
- Дидактическая игра «Соседи»- определить последующее и предыдущее число от задуманного числа; раздаточный материал детям;
- Музыкальная колонка;
- Корзинка с угощением.

Предварительная работа:

- Дидактические игры на развитие математических способностей использованием технологии «Говорящая стена»;
- Просмотр и обсуждения мультфильма «Малыш и Карлсон»;

Методические приемы:

Приход персонажа, рассказ педагога, вопрос к детям, объяснение, наглядный показ, физкультминутки, игровая, практический, сюрпризный момент.

Ход занятия:

Дети входят в группу, присаживаются за столы.

Воспитатель:

«Колокольчик»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:
– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!
– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!
И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.

Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие. Мы должны показать свои знания, умения и сообразительность. Но сначала давайте приведем свои мысли в порядок, выскажем свои пожелания и сделаем самомассаж.

Игра-тренинг «Заряд бодрости»

«Я желаю, чтобы мои ушки все слышали (поглаживание ушных раковин)

Я желаю, чтобы мои глазки все видели (поглаживание глаз)

Я желаю, чтобы мой ротик говорил правильно и красиво

Я желаю, чтобы моя голова думала правильно и не ошибалась (поглаживание головы)

Я желаю, чтобы мои руки работали уверенно (поглаживание рук)

Я желаю, чтобы мое тело было здоровым.

Молодцы, ребята ! Теперь вы готовы все видеть, все слышать, и чувствовать.

Предлагаю провести разминку «Бывает – не бывает» Если так бывает- улыбаемся и хлопаем в ладоши, если не бывает -хмуримся и топаем ногами.

-Бывает круг с углами

-Бывает весна после зимы

-Бывает петух с 4 ногами

-Бывает у собаки 4 лапы

-Бывает после понедельника суббота

-Бывает ночь после утра

-Бывает у человека 3 глаза

-Бывает число два больше трех

-Бывает трава зеленого цвета

-Бывает число пять идет после семи

Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными и сообразительными. Садитесь.

Ой, ребята, а что это жужжит. Интересно, кто это?

Карлсон: Здравствуйте ребята, вы меня узнали?

Ответы детей (да).

А вы знаете, какое самое любимое мое место, где я люблю гулять?

Ответы детей: (крыша).

Правильно, т.к. я живу на крыше красного дома. Ребята, вы знаете моего друга Малыша?

Дети: Да.

Карлсон: Так вот у моего друга сегодня «День рождение!». Я приготовил ему сюрприз в виде фотографии с моим домом, а наша соседка домохозяйка..., ой, домохозяйка, разрезала ножницами мою фотографию на какие-то части. Что же мне делать?

Воспитатель: Не расстраивайся Карлсон, может мы с ребятами, поможем тебе. Поможем?

Ответы детей: Да.

Воспитатель:

Соединить семь частей, из которых состоит фотография. Предложить ребенку последовательно соединить картинку.

Когда картинка составлена, воспитатель предлагает обратить внимание на имеющиеся внизу картинки цифры.

Воспитатель: А давайте сосчитаем, из скольких частей состоит картинка? Сначала индивидуально, а затем хором 1234567 - 7654321. Молодцы! Карлсон без вас и не справился бы.

Карлсон: Спасибо вам! Вы такие молодцы!

Музыкальная физкультминутка

Подойдя ко второму ГС Карлсон удивляясь, говорит: «Ой, а здесь был у меня волшебный дом, (который состоял из трех треугольников), но домохозяйка..., ой, домохозяйка стала пылесосить и разлетелись детали этого дома» (печальный).

Воспитатель: Не печалься Карлсон, ребята помогут тебе, поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята какие фигуры расположены на стене? А сколько треугольников? А какие по размеру треугольники? А по цвету? Что можно про эти треугольники сказать, они какие?

Дети: треугольники, их 3 штуки. Они одинаковые по размеру и цвету

Воспитатель: А теперь поможет, составить дом? Кто поможет? Из каких фигур мы составили дом? А какие фигуры образовались? (Работа детей на столах и на стене.)

Дети: Составляли из треугольников, а образовался квадрат и треугольник.

Карлсон: Спасибо вам ребята! А сейчас я хочу с вами поиграть. А игра называется «Соотнеси не ошибись». На полу расположены семь обручей, в каждом лежат картинки домики(в первом -1шт, во-втором - 2 шт, в третьем 3 шт, в четвертом – 4 шт, в пятом – 5 шт., в шестом-6 шт., в седьмом – 7 шт.). Рядом на столе лежат карточки, на которых напечатаны цифры от 1- 7, детям предлагается выбрать понравившуюся карточку и по сигналу затем найти нужный обруч. Игру можно повторить, обмениваясь карточками с цифрами.

Поиграли. Вернулись на место.

Карлсон: Какие вы молодцы! Со всеми заданиями справились. Но вы знаете, ребята у меня к вам еще будет просьба. Я совсем забыл, на крыше какого дома я живу?

Воспитатель: (обращается к детям) А вы помните на крыше какого дома живет Карлсон? Ребят давайте рассмотрим дома и вспомним, где же все таки живет Карлсон.

Дети:

Карлсон живет на крыше красного дома.

Воспитатель:

Какого цвета дом стоит в середине? Какого цвета дом стоит справа от красного? Какого цвета дом стоит внизу от красного?(Дети называют цвета, сколько домов, сколько окон в домах.)

Карлсон: Вспомнил! Спасибо вам. А вы знаете, как правило в каждый дом, кто-то заселяется, давайте и мы с вами будем заселять соседей задуманного числа. (Работа детей на столах и на стене). Какие же вы все таки молодцы! А вы знаете, что я люблю до объедения

Дети: Торт, варенье, печенье и конфеты.

Карлсон:

А в завершении Карлсон спрашивает у детей, что он любит больше всего? И угощает детей Чупа – чупсами.

Рефлексия:

1. Что соединяли мы? Из каких частей состоит?
2. Из каких геометрических фигур мы составили дом? А какие фигуры образовались?
3. На крыше какого дома живет Карлсон?