


Принят  
Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 15.08.2022  
Секретарь Ширнина Н. В. 



Утвержден  
Приказом Заведующего  
МБДОУ «Ёлочка» д. Лукьяновка  
от 15.08.2022. №32  
С. Н. Панченкова

**План работы по безопасности  
дорожного движения на год 2022-2023  
МБДОУ «Ёлочка» д. Лукьяновка  
старшая разновозрастная группа  
педагог Пономарева Е. А.**

## **План работы по безопасности дорожного движения на год 2022-2023**

### **I. Аннотация.**

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребёнок с раннего детства становится участником дорожного движения. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, так как причиной дорожно - транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

**Проблема:** несоблюдение правил дорожного движения детьми и взрослыми

**Цель:** повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; формировать у детей умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением в окружающей дорожно-транспортной среде.

#### **Задачи:**

- Продолжать закреплять и дополнять представление детей о некоторых правилах дорожного движения;
- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте..

#### **Ожидаемый результат:**

- Расширятся представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- Сформируются знания о правилах дорожного движения;
- Сформируются знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах;
- Сформируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- Сформируется умение детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
- Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Для успешной реализации программы по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах в ДОУ организованы уголки дорожного движения, в которых представлены: наглядно-иллюстрированный материал; настольно-печатные игры; магнитная доска,

изображающая перекресток; атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой; детская художественная литература по тематике дорожного движения; конструкторы; пособия и игры по обучению детей ПДД; безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка; действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике; альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными – это поможет ребятам научиться анализировать свои действия); аудио- и видеотехнические средства. Для моделирования ситуаций по правилам дорожного движения во дворе ДОО обустроен игровой комплекс «Автоплощадка», где обозначены разметкой проезжая часть, тротуар и пешеходный переход. Приобретены атрибуты для его оборудования: мобильный действующий светофор, дорожные знаки на штативах, велосипеды, самокаты. Развивающая среда для развития детей дошкольного возраста создана согласно временным требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и в соответствии современными санитарно-эпидемиологическими нормами.

### **Пояснительная записка**

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Изучение Правил дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды Правил дорожного движения, взаимодействии органов образования, здравоохранения и Государственной инспекции БДД можно решить проблему детского травматизма.

Авторская программа «Зелёный огонёк» направлена на профилактику дорожно-транспортного травматизма и изучение дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребёнка. Работа ведётся систематически как с группой детей, так и с подгруппами, учитывая индивидуальные особенности детей конкретной группы.

Данная работа ведётся в соответствии с планом, который составляется на учебный год. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители. Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улице и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нём самостоятельно. Поэтому особое внимание уделяется организации наблюдений и экскурсий.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. С детьми проводятся тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

В работе используется авторское практическое пособие «Дорожная азбука в загадках», знакомящее детей с правилами поведения на дороге, сигналами светофора, транспортными средствами и некоторыми дорожными знаками. Это пособие я использую в работе с детьми уже не первый год. Кратко о том, как создавалось это пособие: к каждой букве алфавита я подбирала подходящее слово, относящееся к дорожной тематике, затем находила загадку об этом предмете, если не находила, то придумывала сама и подбирала иллюстрацию, изображающую загаданное. Практическое пособие «Дорожная азбука в загадках» представляет собой сборник тематических картинок, в алфавитном порядке, со стихотворениями и загадками, подобранными по теме «Обучение дошкольников правилам дорожного движения». «Дорожную азбуку» можно использовать как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данное пособие направлено на формирование у дошкольников навыков

безопасного поведения на дороге.

**Актуальность** ( обоснование разработки программы «Зелёный огонёк»).

У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Программа ориентирована на две возрастные ступени:

1. старший возраст – от 5-6 лет;
2. подготовительную к школе группу от 6-7 лет.

Программа построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании».
- О концепции модернизации российского образования на период до 2012 года.
- Устав образовательного учреждения.

Объекты программы

- Дети.
- Семьи детей, посещающих ДООУ.
- Педагогический коллектив ДООУ.

Цель программы

Повысить активность родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль ( умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи программы

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивается моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего,

у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы, это развлечения, праздники, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, встречи с инспекторами дорожного движения, акции, экскурсии, конкурсы, проекты, выставки и т.д.

Основные этапы работы, отражаемые программой:

- уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель.
- расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.
- закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности и с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.
- формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.
- развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, т.к. при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся обстановке.

Программа включает в себя планирование работы на год по старшим возрастным группам, работу с детьми, педагогами и родителями.

Ожидаемый результат

По окончании программы ребёнок должен:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- иметь представления о видах транспорта (воздушный, водный, наземный);
- различать на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы ( наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки;
- знать правила перехода проезжей части (три фиксации поворота головы – в сторону движущегося транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.

## Перспективное планирование в старшей разновозрастной группе.

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.
<u>Сентябрь</u>		
<p>Занятие « Я пешеход – я пассажир».</p> <p>Целевая прогулка к пешеходному переходу.</p> <p>Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».</p>	<p>Беседа « Катание на велосипеде, самокате, роликах»</p> <p>Загадывание загадок о правилах дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Рисование « Я люблю кататься на велосипеде».</p>
<u>Октябрь</u>		
<p>Занятие «Правила поведения на дороге».</p> <p>Целевая прогулка по улице поселка.</p> <p>Чтение произведений: М. Ильин Е.Сегал «Машины на нашей улице», Н Носов «Милиционер».</p>	<p>Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»</p> <p>Д и «Угадай вид транспорта по описанию»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Рисование « Разные машины едут по улице».</p>
<u>Ноябрь.</u>		
<p>Занятие конструирование « Машины».</p> <p>Чтение произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов « Его сигнал закон для всех».</p>	<p>Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Ди «Можно - нельзя, правильно – неправильно»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Рисование « Моя любимая машина на которой я хотел(а)</p>

		бы покататься».
	<u>Декабрь.</u>	
Занятие аппликация «Троллейбус».	Беседа «Красный, желтый, зеленый».	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица».	Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».	Рисование дорожных знаков.

	<u>Январь.</u>	
Занятие рисование «Машины нашего села».	Беседа «Что такое перекресток».	Рассматривание иллюстраций.
Чтение произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор».	Д/и «Если ты переходишь через улицу».	Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения».
		Раскрашивание раскрасок о транспорте.
	<u>Февраль.</u>	
КВН «Зеленый огонек».	Беседа «Как работает светофор».	Рассматривание иллюстраций.
	Д/и «Кто чем управляет».	Сюжетно – ролевая игра «Трамвай».
		Коллективная аппликация «Улица нашего поселка».
	<u>Март.</u>	
Занятие рисование «грузовая машина».	Беседа «Пора не пора, нре ходи со двора».	Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках.
Чтение произведения: В. Головко «Правила движения».	Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».	Сюжетно – ролевая игра.
		Составление рассказа из личного опыта «Как дойти от

		дома до детского сада».
	<u>Апрель.</u>	
<p>Занятие «Школа пешеходных наук».</p> <p>Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...».</p>	<p>Беседа «Если ты гуляешь один».</p> <p>Д/и «Разложи знаки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения».</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».</p>
	<u>Май.</u>	
<p>Конкурс «Лучший пешеход».</p> <p>Чтение произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор».</p>	<p>Беседа «Важные правила для пешеходов».</p> <p>Д/и «Светофор».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы едим, едим, едим...».</p> <p>Рисование «Машины в будущем».</p>



