

	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для реализации программы характеристики	7
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	13
1.6.	Система мониторинга индивидуального развития детей.	15
1.6.1.	Мониторинг речевого развития детей среднего возраста.	16
1.6.2.	Мониторинг речевого развития детей старшего возраста (старшая группа).	20
1.6.3.	Мониторинг речевого развития детей старшего возраста (подготовительная группа).	26
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	33
2.2.	Реализация образовательной области «Речевое развитие»	34
2.2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе.	34
2.2.2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.	37
2.2.3.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.	39
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	42
2.4.	Планирование логопедической работы.	43
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	44
2.5.1.	Формы и способы организации подгрупповых занятий.	45
2.5.2.	Формы и способы организации индивидуальных занятий.	48
2.6.	Методы реализации программы.	50
2.7.	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.	51
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	55
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	63

3.2.	Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.	64
3.3.	Тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности.	65
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении.	70
3.5.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.	72

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным периодом для всех детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями). При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

В этой связи особую значимость приобретает проблема формирования речи у дошкольников, так как у рассматриваемой категории отмечаются трудности общения, что нередко становятся причиной задержки их личностного развития, низкого статуса в коллективе, дезадаптации, тревожности, препятствуют полноценному функционированию личности как субъекта деятельности.

В 2020-2021 учебном году по заключению ПМПК в среднюю группу №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачислены воспитанники с заключением:

- Общее недоразвитие речи (ОНР II уровня) - 18 человек;
- Общее недоразвитие речи (ОНР I уровня) - 1 человек.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 г. №181, с изменениями на 28 июня 2014 г.);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24 июня 1999 г. №120);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. №124);
- Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (от 7 июня 2013г. №ИР-535/07).

Программа разработана на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н. В. Нищевой, с учетом рекомендаций программы «Радуга» под ред. Е. В. Соловьёвой. В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом *«курсив»*.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 3-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. *Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа. Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка, приобщение его к культурным ценностям своего родного края.*

Задачи:

1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

2) охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;

3) формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социального и социально-коммуникативного развития;

4) *разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с*

ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

5) приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям;

6) реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и станции Тбилисской;

7) знакомство с историей кубанского казачества, бытом, символикой;

8) обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности;

9) привлечь родителей к работе над проектами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы опирались на следующие принципы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуальности (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка);

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- *принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.*

- *принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

Подходы к формированию Программы:

- программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- в программе на первый план выдвигается идея реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

- вся непосредственно образовательная деятельность в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирует школьных форм обучения.

- выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.

Среднюю группу №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают дети с первым, вторым уровнями речевого развития. Всего 19 человек. Из них 8 девочек и 11 мальчиков.

Группа	Группа здоровья			Логопедическое заключение	
	I	II	III	ОНР I ур.	ОНР II ур.
Средняя	6	12	1	1	18

Старшую группу №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают дети с первым, вторым уровнями речевого развития. Всего 20 человек. Из них 8 девочек и 12 мальчиков.

Группа	Группа здоровья			Логопедическое заключение		
	I	II	III	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.
Старшая	7	12	1	1		19

Подготовительную группу №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают дети с _____ уровнями речевого развития. Всего ____ человек. Из них ____ девочек и ____ мальчиков.

Группа	Группа здоровья			Логопедическое заключение		
	I	II	III	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.
Подготовительная						

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у

дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи, при этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Большинство

неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Многие могут повторить трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Психологический статус

В группе преобладают вялые, безынициативные дети. Большая часть детей, не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки не сформированы. Дети имеют функциональные и органические отклонения в состоянии центральной нервной системы с сохранным интеллектом.

У многих из них различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений, т.е. несформированность общего и орального праксиса.

Быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности – они устают, поэтому их работоспособность очень низкая.

Внимание детей: неустойчиво, более низкий уровень показателей произвольного внимания; трудности в планировании собственных действий. Большинство ребят с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач; им трудно сосредоточиться на выполнении задания в условиях словесной инструкции. Все виды контроля за деятельностью – упреждающий, текущий и последующий – часто несформированы или значительно нарушены. Особенности произвольного внимания у детей с ОНР ярко проявляются и в характере отвлечений.

Группа	Особенности детей	
	Особенности поведения	Контактность
Средняя	Спокойный, уравновешенный - 6 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 3 Затоможенный, вялый, безынициативный - 10	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 10 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 5

Группа	Особенности детей	
	Особенности поведения	Контактность
Старшая	Спокойный, уравновешенный – 10 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 4 Затоможенный, вялый, безынициативный – 6	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 9 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 4 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 7

Группа	Особенности детей	
	Особенности поведения	Контактность
Подготовительная	Спокойный, уравновешенный – Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – Затоможенный, вялый, безынициативный –	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении –

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2020-2021 учебный год (количество детей 19)		
Особенности семьи	Полные семьи	13
	Неполные семьи	6
	Многодетные	4
	Мать-одиночка	1
Образование родителей	Высшее	16
	Средне - специальное	13
	Среднее (общее)	3
Социальный состав	Служащие	8
	Рабочие	18
	Безработные	6

2021-2022 учебный год (количество детей)		
Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные семьи	
	Многодетные	
	Мать-одиночка	
Образование родителей	Высшее	
	Средне - специальное	
	Среднее (общее)	
Социальный состав	Служащие	
	Рабочие	
	Безработные	

2022-2023 учебный год (количество детей)		
Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные семьи	
	Многодетные	
	Мать-одиночка	
Образование родителей	Высшее	
	Средне - специальное	
	Среднее (общее)	
Социальный состав	Служащие	
	Рабочие	
	Безработные	

**Особенности образовательного процесса
(национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации по введению регионального компонента в образовательный процесс
<i>Природно-климатические и экологические</i>	<i>Тбилисский район – красивый и благодатный уголок в центре Краснодарского края. По просторам первозданных кубанских степей разбросаны утопающие в зелени станицы и хутора, чистый воздух пропитан ароматом диких трав. Путешественников встречают тишина и умиротворяющее спокойствие. Климат в Тбилисском районе умеренно-континентальный. Лето жаркое, средняя температура воздуха составляет +23°C. Затяжную теплую осень сменяет мягкая зима. В год выпадает до 600 мм осадков. Почти ежегодно летом в степях района</i>	<i>При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические условия Краснодара, непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию необходимо в большей её части вынести на воздух. Экологические и природные особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности, в</i>

	<p>случаются длительные и сильные суховеи.</p> <p>Тбилисский район граничит с Выселковским, Тихорецким, Кавказским, Гулькевическим, Курганским и Усть-Лабинским районами Кубани. Административный центр – станция Тбилисская (бывшая Тифлисская), которая была основана в XIX веке на месте Тифлисского казачьего редута.</p> <p>По территории района протекают реки Кубань и Зеленчук. Их поросшие густым камышом и осокой берега представляют собой богатые охотничьи и рыбацкие угодья. Имеются комфортабельные базы отдыха для гостей.</p> <p>Достопримечательностями Тбилисского района являются сохранившиеся до наших дней памятники археологии – курганы, могильники и городища. В станциях Тбилисская и Казанская установлены часовни в память о бойцах казачьей сотни Андрея Гречишкина, которые 14 сентября 1829 года вступили в неравный бой с горцами. В каждом населенном пункте района есть памятники землякам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войн. С 1982 года в районе действует большой краеведческий музей, получивший статус народного.</p> <p>Развитая сеть автомобильных дорог местного и краевого значения связывает Тбилисский район с основными городами края. В станции Тбилисской действует железнодорожная станция. Ближайший аэропорт находится в Краснодаре.</p>	<p>частности эколого-образовательной и эколого-оздоровительной используя оборудованную на территории ДОУ эколого-туристическую тропу.</p>
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Население. Население района составляет 48 120 человек, все - сельские жители. Преобладающее население — русские, большинство которых относят себя к особому субэтносу — кубанскому казачеству, в разговорной речи которого присутствуют элементы украинского языка. В районе живет также значительное число этнических украинцев. Несмотря на отрицательный естественный прирост, общая численность населения района быстро растет за счет мигрантов из республик Северного Кавказа.</p>	<p>Включить в систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников работу по ознакомлению воспитанников с культурой и традициями людей, населяющих Тбилисскую. Продолжать пополнение экспозиций мини - экспонатами – маленькими сувенирами из туристических поездок детей с родителями. Ввести новую форму работы с родителями «Фоторепортаж о проведенном отпуске»</p>

<p><i>Культурно-исторические</i></p>	<p><i>К числу достопримечательностей принадлежат сельскохозяйственные предприятия: ОАО «Агрофирма «Кавказ» и ОАО «Кропоткинское». Промышленные предприятия: «Тбилисский сахарный завод», ЗАО «Тбилисский маслосырзавод», ООО «Кубанская компания «Элит-масло», ООО «Центр «Соя», ПО «Хлеб». Малые предприятия; ООО «Аэлита», ООО «Каравай», ООО «Родник», ООО «Виктория».</i></p>	<p><i>При реализации образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых. Ввести форму работы с родителями и воспитанниками фоторепортажи и фотовыставки о трудовых буднях пап и мам.</i></p>
<p><i>Демографические</i></p>	<p><i>В начале нового тысячелетия численность населения стремительно растет. За период, прошедший со времени распада СССР, оно увеличилось на 80 000 человек. Причина этого процесса заключается, прежде всего, в притоке мигрантов из других северокавказских городов России, из Украины и Закавказья. С 2006 года наблюдается естественный прирост населения станицы. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.</i></p>	<p><i>Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык не родной.</i></p>
<p><i>Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)</i></p>	<p><i>Социальное партнерство ДОУ: МБОУ «СОШ № 7», библиотека, МБОУ ДОД ДШИ, МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ».</i></p>	<p><i>Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической и социально-коммуникативной сторон окружающей действительности.</i></p>

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач создания системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) учитывают уровень развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Возможные достижения:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в*

общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится логопедом в тесном взаимодействии с воспитателями группы: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

1.6. Система мониторинга индивидуального развития детей.

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 3-7 лет жизни в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу

оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты педагогу нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е., о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

1.6.1. Мониторинг речевого развития детей среднего возраста.

Карта развития

(лист оценки состояния индивидуального развития детей (Нищева Н.В.))

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

При заполнении листов оценки педагога используют для обозначения каждого уровня проставляют оценку развития в баллах: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.
- При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
- Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.
- Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

2. Развитие моторной сферы.

- В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.
- Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.
- Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.
- При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Объем пассивного словаря соответствует норме.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.
- Понимание обращенной речи в норме.
- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

- Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

- У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

- Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.

- При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

- Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

- Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2–4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

2. Развитие моторной сферы.

- В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

- Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

- Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

- При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.
- Понимание обращенной речи приближается к норме.
- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.
- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Ребенок может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.
- У ребенка нарушено произношение 6–8 звуков.
- У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.
- Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны.
- При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
- Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.
- Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2–4 частей.
- Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

2. Развитие моторной сферы.

- В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме.
- Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает

затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.

- Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

- При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

- Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

- Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

- Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Ребенок не может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

- У ребенка нарушено произношение 8–10 и более звуков.

- У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

- Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

1.6.2. Мониторинг речевого развития детей старшего возраста (старшая группа).

Карта развития

(лист оценки состояния индивидуального развития детей (Нищева Н.В.))

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
- Ребенок эмоционально стабилен.
- Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
- Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.
- Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
- Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы.

- Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.
- Координация движений не нарушена.
- Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
- В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.
- Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.
- Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,

дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

- Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.
- Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.
- Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.
- Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.
- Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
- Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.
- Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.
- Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребенок употребляет основные виды интонации.
- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
- Ребенок эмоционально стабилен.
- Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

- Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

- Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

- Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена.

- Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

- В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

- Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме.

- Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки.

- Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

- Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

- Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий.

- Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

- Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

- Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

- Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы.

- Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.
- Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.
- Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки.
- При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.
- Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
- Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребенок употребляет основные виды интонации.
- Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.
- Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.
- Ребенок эмоционально лабилен.
- Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
- Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

- Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

- Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

- Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

- Координация движений грубо нарушена.

- Ребенок моторно неловкий.

- Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

- В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

- Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме.

- Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

- Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

- Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

- Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту.

- Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания.

- Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

- Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.
- Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.
- Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.
- Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа.
- Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными.
- Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее.
- Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
- Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена.
- Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.
- Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

1.6.3. Мониторинг речевого развития детей старшего возраста (подготовительная группа).

Карта развития

(лист оценки состояния индивидуального развития детей (Нищева Н.В.))

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;

- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
- Ребенок эмоционально стабилен.
- Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.
- Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.
- Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).
- Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.
- Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.
- Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.
- Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

- Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.
- Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.
- Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое.
- У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.
- Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.
- Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.
- Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и

нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Объем пассивного словаря соответствует возрасту.
- Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.
- Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.
- Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.
- Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
- Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.
- Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.
- Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный.
- Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
- Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.
- Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.
- Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.
- Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

- Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [p],[л],[p’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [p], [л] заменяются на звуки [p’], [л’]). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.
- Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы.
- Ребенок эмоционально стабилен.
- Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.
- Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.
- Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.
- Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.
- Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.
- Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.
- Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

- Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.
- Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое.
- У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.
- Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

- Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.
- Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.
- Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.
- Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.
- Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.
- Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.
- Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.
- Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.
- Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.
- Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный.
- Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.
- Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных

падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

- Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

- Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

- Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

- Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

- Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

- Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

- Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

- Ребенок эмоционально не стабилен.

- Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

- Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

- Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

- Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

- Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

- Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

- Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

- Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками

одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

- Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое.

- У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

- Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

- Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

- Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

- Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

- Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

- Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

- Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

- Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

- Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

- Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

- Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

- Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный.

- Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный.
- Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

- Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.
- Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.
- Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.
- Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

- Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.
- Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

- Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.
- Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный.
- Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхне-ключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.
- Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

4. Развитие связной речи;

5. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);

2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО – логоритмика);

3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе.

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов.

- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

- Научить подбирать слова с заданным звуком.

- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты:

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных

падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосоуведения.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Зачисление детей 3-7 лет на коррекционные занятия в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет Психолого-Медико-Педагогический консилиум по результатам комплексного обследования. При зачислении учитывается характер и степень

тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети с ОНР-1,2,3 уровня.

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом изучаемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - вторая половина сентября, октябрь, ноябрь - 4 раза в неделю (10 недель - 40 занятий);

II период - декабрь, январь, февраль - 4 раз в неделю (12 недель - 48 занятий);

III период - март, апрель, май (первые три недели) - 4 раз в неделю (11 недель - 44 занятия).

Июнь - индивидуальная деятельность с ребенком.

Итого: 132 занятия со второй половины сентября по середину мая (33 недели).

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Первая половина сентября (3 недели) - адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление адаптированной образовательной программы (индивидуализированной программы для каждого ребенка). В конце учебного года – итоговая диагностика (последние 2 недели мая) – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная Программа разработана для реализации в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (6-7 человек) логопедическая работа, которая проводится 7 раз в неделю с каждым ребёнком (4 подгрупповых и 3 индивидуальных занятия). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью не более 20 минут для детей средней группы, не более 25 минут для детей старшей группы, не более 30 минут для детей подготовительной группы, продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Во вторник, во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также их консультирование. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости.

В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

2.4. Планирование логопедической работы.

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
 - заполнить речевые карты развития ребёнка;
 - составить программы или планы логопедической работы;
 - реализовать коррекционно-развивающий процесс:
развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
развивать слоговую структуру слова;
обучать грамоте;
совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
 - вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
принимать участие в родительских собраниях;
проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
индивидуальные консультации;
 - выполнять методическую работу:
оформление и ведение документации;
составление и реализацию плана самообразования и прохождения повышения квалификации;
проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам:
автоматизация поставленных звуков, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.
 - анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.
- Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:
- Копии протоколов ПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (хранятся у ответственного за проведение ПМПК);
 - Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в речевую группу;
 - Программа или планы логопедической работы;
 - Годовой план работы учителя-логопеда;

- Расписание занятий учителя-логопеда;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Отчётная документация по результатам логопедической работы.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.5.1. Формы и способы организации подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 6-7 человек, периодичность занятий – 4 раза в неделю, не более 20 минут для детей средней группы, не более 25 минут для детей старшей группы и не более 30 минут для детей подготовительной группы.

Список подгрупп в 2020-2021 учебном году

Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3

Список подгрупп в 2021-2022 учебном году

Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3

Список подгрупп в 2022-2023 учебном году

Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны

речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, О, У, И, Ы, Э.Согласные: К, К', Т, Т' М, М', Н, Н',П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х Х', С, С', З, З', Ш, Ж, j, Ч, Ц, Щ. Л, Л',Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.);
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);

4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
3. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
4. Составление описательного рассказа по плану логопеда;
5. Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
6. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
7. Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.5.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения

нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонор Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчѐсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолѐт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.6. Методы реализации Программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
--	------------------------------------	----------------------------------

Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

2.7. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого учебного года логопед указывает лексические темы на год, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; еженедельно перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной

образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия	9. Выполнение заданий и рекомендаций

детей.	логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Владение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель по ИЗО)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Для оптимизации этого направления я уделяю особое внимание семьям, дети которых посещают группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Я строю своё общение с родителями, на основе принципа "Родитель - не гость, а полноправный член команды МБДОУ", так как считаю, что у нас с ними одна общая задача - воспитание высококонкретной личности.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток;

- образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, родительских собраний, консультаций;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и трудовой деятельности.

В настоящее время все больший интерес у меня вызывают современные формы сотрудничества с семьёй. На протяжении нескольких лет в МБДОУ функционирует **родительский клуб**. В нём родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Планирование работы учителя-логопеда
с родителями средней группы №2 комбинированной направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи в 2020-2021 учебном году**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Индивидуальные беседы	«Результаты обследования детей»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	Родительское собрание	«Причины и виды речевых нарушений».	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год.
	Бюллетень «Полезная книга для родителей»	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год.
Октябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений.
	Консультация-всеобуч	«Как заниматься с детьми дома»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
	Консультация	«Пальчиковая гимнастика в жизни ребёнка»	Познакомить родителей как правильно проводить пальчиковую гимнастику.
	Лого-час для родителей	«Логоритмика в системе коррекции речи детей с ОНР».	Развитие общей и мелкой моторики, постановка дыхания, самомассаж.
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
	Беседа	«Что такое фонематический слух и восприятие?».	Познакомить родителей как правильно развивать фонематический слух и восприятие.
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Декабрь	Консультация	«Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза у детей 4-5 лет».	Познакомить с пространственными представлениями, «звуковым анализом и синтезом».
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
	Практикум	«Обогащаем словарь детей»	Познакомить родителей с литературой по

			предложенной теме
Январь	Консультация-всеобуч	«Как и что читать детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Февраль	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Беседа	«Развитие ритмической способности у детей»	Познакомить родителей со зрительно-двигательной координацией и речевого ритма
	Конкурс чтецов «Литературная гостиная»	«Стихи о папах»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, воспитанию уверенности в себе держаться перед аудиторией.
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
Апрель	Блиц - турнир	«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
Май	Родительское собрание	«Наши победы»	Подвести итоги работы за учебный год
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

**Планирование работы учителя-логопеда
с родителями старшей группы №2 компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи в 2021-2022 учебном году**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Индивидуальные беседы	«Результаты обследования детей»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	Бюллетень «Полезная книга для родителей»	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год.
Октябрь	Практикум с участием детей	«Упражнения для язычка»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений.
	Консультация	«Занимаемся с детьми дома»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
Ноябрь	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Декабрь	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
	Консультация	«Развиваем фонематический слух детей»	Познакомить родителей с литературой по предложенной теме
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Январь	Открытое занятие	«День рождение Цыпалетты»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематических процессов
	Беседа	«Логоритмические упражнения»	Познакомить родителей с основами логоритмики
Февраль	Конкурс чтецов «Литературная гостиная»	«Стихи о папах»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, воспитанию уверенности в себе держаться перед аудиторией.

	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
Март	Практикум	«Домашние игротеки»	Оказать родителям помощь в создании простых игр, направленных на автоматизацию поставленных звуков
Апрель	Консультация	«Речевое дыхание»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие речевого дыхания
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
Май	Индивидуальные беседы	«Это мы знаем и умеем»	Познакомить родителей с результатами итогового обследования детей. Дать рекомендации для индивидуальной работы летом.

**Планирование работы учителя-логопеда
с родителями подготовительной группы №2 компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
в 2022-2023 учебном году**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Индивидуальные беседы	«Результаты обследования детей»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	Бюллетень «Полезная книга для родителей»	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год.
Октябрь	Практикум с участием детей	«Биоэнергопластика»	Познакомить родителей со способами выполнения упражнений биоэнергопластики.
	Консультация	«Занимаемся с детьми дома»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
Ноябрь	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
	Открытые индивидуальные занятия	«Развитие лексико-грамматического строя речи»	Познакомить родителей с практическими приемами развития лексико-грамматического строя речи
Декабрь	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
	Консультация	«Заикание»	Познакомить родителей с литературой по предложенной теме
Январь	Буклет	«Биоэнергопластика»	Продолжать знакомить родителей со способами выполнения упражнений биоэнергопластики.
	Беседа	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	Познакомить родителей со способами совершенствования речи ребенка в домашних условиях.
Февраль	Конкурс чтецов «Литературная гостиная»	«Стихи о папах»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции,

			воспитанию уверенности в себе держаться перед аудиторией.
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
Март	Практикум	«Домашние игротеки»	Оказать родителям помощь в создании простых игр, направленных на автоматизацию поставленных звуков
Апрель	Буклет	«Пять мифов об аутизме»	Повышение образованности родителей в вопросах речевых нарушений.
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
Май	Индивидуальные беседы	«Это мы знаем и умеем»	Познакомить родителей с результатами итогового обследования детей. Дать рекомендации для индивидуальной работы летом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые и групповые занятия и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

3.2. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>1.Коррекционно-развивающие: - подгрупповые, -фронтальные, -интегрированные (с участием разных специалистов занятия) -индивидуальные,.</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>5. Речевые задания и упражнения</p> <p>6. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</p>	<p>1. Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики</p> <p>3. Речевые дидактические игры</p> <p>4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</p> <p>5. Праздники, развлечения</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Словотворчество</p> <p>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</p> <p>2. Речевые игры</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</p> <p>6.Игры-драматизации</p>

3.3. Тематическое планирование работы в средней группе №2 компенсирующей направленности

Месяц	№	Недели, даты	Тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Углубленное обследование (01.09 – 22.09)			День знаний
	1	2-я неделя 11.09-15.09	«Я и мои друзья»	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.
	2	3-я неделя 18.09-22.09	«Я и детский сад»	
	3	4-я неделя 25.09-30.09	«Игрушки»	
Октябрь	4	1-я неделя 02.10-06.10	«Особенности осени в Краснодарском крае»	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки»
	5	2-я неделя 09.10-13.10	«Огород. Что выращивают в Краснодарском крае»	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
	6	3-я неделя 16.10-20.10	«Сад. Что выращивают в Краснодарском крае»	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
	7	4-я неделя 23.10-27.10	«Лес в Краснодарском крае. Грибы и лесные ягоды»	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь	8	1-я неделя 30.10-03.11	«Одежда, обувь»	Выставка одежды для бумажных кукол (совместное с родителями творчество).
	9	2-я неделя 06.11-10.11	«Мой дом. Мебель»	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
	10	3-я неделя 13.11-17.11	«Кухня. Посуда»	Опыт «Волшебная вода».
	11	4-я неделя 20.11-24.11	«Продукты питания»	День матери
	12	5-я неделя 27.11-01.12	«Мое здоровье»	Коллаж «Все, что необходимо для здоровья»
Декабрь	13	1-я неделя 04.12-08.12	«Особенности зимы в Краснодарском крае. Зимние игры и забавы»	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).
	14	2-я неделя 11.12-15.12	«Зимующие птицы Краснодарского края»	Коллаж «Зимующие птицы Краснодарского края»
	15	3-я неделя	«Новогодний	Новогодний утренник

		18.12-22.12	праздник»	
	16	4-я неделя 25.12-29.12	«Комнатные растения»	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Январь	17	2-я неделя 08.01-12.01	«Разводимые в Краснодарском крае домашние птицы и их детеныши»	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
	18	3-я неделя 15.01-19.01	«Разводимые в Краснодарском крае домашние животные и их детеныши зимой»	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
	19	4-я неделя 22.01-26.01	«Дикие животные Краснодарского края и их детеныши зимой»	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
	20	5-я неделя 29.01-02.02	«Рыбки в аквариуме»	Выставка творческих работ детей.
Февраль	21	1-я неделя 05.02-09.02	«Профессии работников детского сада. Трудовые действия»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
	22	2-я неделя 12.02-16.02	«Профессии. Почтальон, продавец»	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты», «На почте».
	23	3-я неделя 19.02-23.02	«Российская армия»	Выставка фотографий пап.
	24	4-я неделя 26.02-02.03	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
Март	25	1-я неделя 05.03-09.03	«Особенности весны в Краснодарском крае. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Праздничный утренник «Мамин день».
	26	2-я неделя 12.03-16.03	«Птицы прилетели. Перелетные птицы Краснодарского края»	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями).
	27	3-я неделя 19.03-23.03	«Насекомые Краснодарского края»	Выставка творческих работ детей.
	28	4-я неделя 26.03-30.03	«Дикие животные Краснодарского края весной»	Коллаж «Дикие животные Краснодарского края весной»
Апрель	29	1-я неделя 02.04-06.04	«Разводимые в Краснодарском крае домашние животные весной»	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).

	30	2-я неделя 09.04-13.04	«Космос»	День космонавтики
	31	3-я неделя 16.04-20.04	«Родная станица. Краснодарский край»	Фотовыставка «Я и моя Малая Родина»
	32	4-я неделя 23.04-27.04	«Богатство Кубани. Откуда хлеб пришел»	Чтение стихотворений о хлебе.
Май	33	1-я неделя 30.04-04.05	«Моя семья»	Выставка творческих работ детей.
	34	2-я неделя 07.05-11.05	«День Победы»	День Победы
	35	3-я неделя 14.05-18.05	«Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
	36	4-я неделя 21.05-25.05	«Особенности лета в Краснодарском крае. Цветы на лугу»	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.
	Углубленное итоговое обследование (21.05-31.05)			

**Тематическое планирование работы в старшей группе №2
компенсирующей направленности**

Месяц	№	Недели, даты	Тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	1	1-я неделя 30.08-03.09	Углубленное обследование (30.08 – 01.10)	День знаний Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.
	2	2-я неделя 06.09-10.09		
	3	3-я неделя 13.09-17.09		
	4	4-я неделя 20.09-24.09		
	5	5-я неделя 27.09-01.10		
Октябрь	6	1-я неделя 04.10-08.10	«Осень»	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
	7	2-я неделя 11.10-15.10	«Овощи. Кубанские овощи. Огород»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
	8	3-я неделя 18.10-22.10	«Фрукты. Кубанские фрукты. Сад»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
	9	4-я неделя 25.10-29.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь	10	1-я неделя 01.11-05.11	«Одежда»	Выставка одежды для бумажных кукол (совместное с родителями творчество).
	11	2-я неделя 08.11-12.11	«Обувь»	Коллективная работа «Сороконожка»
	12	3-я неделя 15.11-19.11	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
	13	4-я неделя 22.11-26.11	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери
Декабрь	14	1-я неделя 29.11-03.12	«Зима. Зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
	15	2-я неделя 06.12-10.12	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
	16	3-я неделя 13.12-17.12	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
	17	4-я неделя 20.12-24.12	«Новый год»	Новогодний утренник.
	18	5-я неделя 27.12-31.12	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по описанию.
Январь	19	2-я неделя 10.01-14.01	«Транспорт грузовой и пассажирский»	Экскурсия «На нашей улице».
	20	3-я неделя 17.01-21.01	«Профессии на	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».

			транспорте»	
	21	4-я неделя 24.01-28.01	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия по детскому саду.
Февраль	22	1-я неделя 31.01-04.02	«Профессии. Швея»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	23	2-я неделя 07.02-11.02	«Профессии на стройке»	Конструирование домов из деталей деревянного конструктора по описанию.
	24	3-я неделя 14.02-18.02	«Комнатные растения»	Коллективный коллаж «Комнатные растения».
	25	4-я неделя 21.02-25.02	«Наша армия»	Праздничный утренник День защитников Отечества
Март	26	1-я неделя 28.02-04.03	«Весна на Кубани»	Праздничный утренник Международный женский день
	27	2-я неделя 07.03-11.03	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
	28	3-я неделя 14.03-18.03	«Наша станица»	Конкурс рисунков «Мой край родной»
	29	4-я неделя 21.03-25.03	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Посадка лука, укропаи т.п. в центре природы.
	30	5-я неделя 28.03-01.04	«Хлеб»	Сюжетно-ролевая игра «Как гостей мы ждали – пирогами угощали»
Апрель	31	1-я неделя 04.04-08.04	«Почта»	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
	32	2-я неделя 11.04-15.04	«Космос»	Развлечение День комонавтики
	33	3-я неделя 18.04-22.04	«Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой».
	34	4-я неделя 25.04-29.04	«Насекомые и пауки»	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май	35	1-я неделя 02.05-06.05	«День Победы»	Участие в параде Победы.
	36	2-я неделя 09.05-13.05	«Полевые цветы»	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».
	37	3-я неделя 16.05-20.05	«Времена года. Лето»	Развлечение «Лето красное»
	38	4-я неделя 23.05-27.05, 30.05, 31.05	Углубленное итоговое обследование (23.05- 31.05)	

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную и обеденную зоны оборудована согласно санитарных правил и нормативов. При создании

предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Шпатели (одноразовые), вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри»).
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы по лексическим темам.
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
9. Развивающие игры.

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (2—6 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.

4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
6. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Как необходимое условие реализации Программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Подробно материальнотехническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Центр коррекции звукопроизношения:

- «Королевство зеркал» оборудовано настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Центр игровой терапии:

В групповом помещении подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все центры взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

- «**Звукобуквенные домики**» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки», схемы предложений).

- «**Царство смекалки**» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи).

- «**Центр речевого дыхания**» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи).

- «**Ловкие пальчики**» (игровой материал для развития мелкой моторики): коврики, трафареты, игры.

-«**Внимательные ушки**» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

Рабочий центр учителя-логопеда оборудован столом, стулом, презентациями.

В центре хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия,

методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

3.5. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.

При выборе методик предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, согласующихся с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.

Группа	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
Средняя группа №1 комбинированной направленности		
	Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет» средняя группа, Санкт-Петербург 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург 2004 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» средняя группа, Часть 1, Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» подготовительная группа, Часть 2, Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Мой букварь», Санкт-Петербург 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Картинный материал для обследования речи детей с ОНР от 3 до 7 лет», Санкт-Петербург 2015 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь №1 для средней логопедической группы детского сада», Санкт-Петербург 2015г.</p> <p>Н.В. Нищева «Тетрадь №2 для средней логопедической группы детского сада», Санкт-Петербург 2014г.</p> <p>О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва 2014г.</p> <p>О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва 2016г.</p> <p>О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва 2014г.</p> <p>В. В. Коваленко, С. В. Коваленко, М. И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва 2016г.</p> <p>Т. А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей», Москва</p>

	<p>2016г. Л. С. Лылова и др. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста». Практическое пособие для воспитателей логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров, Воронеж: ИПЛакоценина Н.А. 2012г. Н. В. Емельянова, Л. И. Г. А. Жидкова, Капицына «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ», Детство-Пресс, 2013 г. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(3-4 года)», Санкт-Петербург 2007г.</p>
Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет» старшая группа, Санкт-Петербург 2013г. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург 2004 г. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» средняя группа, Часть 1, Санкт-Петербург 2016 г. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» подготовительная группа, Часть 2, Санкт-Петербург 2016 г. Н.В. Нищева «Мой букварь», Санкт-Петербург 2020 г. Н.В. Нищева «Картинный материал для обследования речи детей с ОНР от 3 до 7 лет», Санкт-Петербург 2015 г. Н.В. Нищева «Тетрадь №1 для старшей логопедической группы детского сада», Санкт-Петербург 2015г. Н.В. Нищева «Тетрадь №2 для старшей логопедической группы детского сада», Санкт-Петербург 2014г.</p> <p>О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва 2014г. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва 2016г. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва 2014г. В. В. Коваленко, С. В. Коваленко, М. И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва 2016г. Т. А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей», Москва 2016г. Л. С. Лылова и др. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста». Практическое пособие для воспитателей логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров, Воронеж: ИПЛакоценина Н.А. 2012г. Н. В. Емельянова, Л. И. Г. А. Жидкова, Капицына «Коррекция</p>

		<p>звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ», Детство-Пресс, 2013 г. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(3-4 года)», Санкт-Петербург 2007г.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» подготовительная группа (сентябрь-январь), Санкт-Петербург 2016г. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» подготовительная группа (февраль-май), Санкт-Петербург 2016г Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург 2004 г. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» подготовительная группа, Часть 1, Санкт-Петербург 2016 г. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» подготовительная группа, Часть 2, Санкт-Петербург 2016 г. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Выпуск 1, Санкт-Петербург 2016 г. Н.В. Нищева «Мой букварь», Санкт-Петербург 2020 г. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург 2015г.</p> <p>О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва 2014г. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва 2016г. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва 2014г. В. В. Коваленко, С. В. Коваленко, М. И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва 2016г. Т. А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей», Москва 2016г. Л. С. Лылова и др. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста». Практическое пособие для воспитателей логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров, Воронеж: ИПЛакоценина Н.А. 2012г. Н. В. Емельянова, Л. И. Г. А. Жидкова, Капицына «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ», Детство-Пресс, 2013 г. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(3-4 года)», Санкт-Петербург 2007г.</p>

