

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР-д/с № 15
«Светлячок»
от 31.08.2022 г. протокол № 1
Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»
от 01.09.2022 № 179

Т.П. Петренко



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 15 «СВЕТЛЯЧОК»
на 2022-2023 уч.год**

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	1
<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	9
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	9
<u>1.1.1. Цели и задачи Программы</u>	10
<u>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</u>	11
<u>1.2. Планируемые результаты</u>	14
<u>Целевые ориентиры в раннем возрасте</u>	16
<u>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</u>	16
<u>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</u>	21
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	26
<u>2.1. Общие положения</u>	26
<u>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных о</u>	26
<u>2.3. Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</u>	27
<u>2.3.1. Ранний возраст</u>	33
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	38
<u>Познавательное развитие</u>	35
<u>Речевое развитие</u>	36
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	36
<u>Физическое развитие</u>	37
<u>2.3.2. Дошкольный возраст</u>	46
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	38
<u>Познавательное развитие</u>	39
<u>Речевое развитие</u>	43
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	44
<u>Физическое развитие</u>	45
<u>2.4. Взаимодействие взрослых с детьми</u>	52
<u>2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</u>	61
<u>2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ</u>	64
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	71
<u>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</u>	71
<u>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</u>	72
<u>3.3. Кадровые условия реализации Программы</u>	79
<u>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы</u>	87
<u>3.5. Финансовые условия реализации Программы</u>	89
<u>3.6. Планирование образовательной деятельности</u>	93
<u>3.7. Режим дня и распорядок</u>	99
<u>3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</u> 104	
<u>3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</u>	107
<u>3.10. Перечень литературных источников</u>	119
<u>3.11. Презентация Программы</u>	112

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Воспитание, определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г.

Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и учреждения дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях

развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с №15 «Светлячок» (далее – Программа).

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ ЦРР - д/с №15 «Светлячок» (далее - учреждение), возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе развивающая предметно-пространственная среда.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии

человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательном учреждении.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности учреждения образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 15 «Светлячок» (сокращённое наименование - МБДОУ ЦРР-д/с №15 «Светлячок»).

Местонахождение (юридический и фактический адрес): 352360, Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, улица Ленина 19А, тел. 8 (86158) 3 71 63.

МБДОУ ЦРР-д/с №15 «Светлячок» (далее – учреждение, детский сад) по своей организационно-правовой форме является учреждением, по результатам государственной аккредитации установлен следующий государственный статус:

- тип - бюджетное дошкольное образовательное учреждение,
- вид - центр развития ребёнка – детский сад.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер коррекционного и оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В детском саду функционирует десять групп, 2 группы раннего развития и 8 групп дошкольного возраста, общее количество воспитанников 212 детей. Из них:

Возрастная группа (общеразвивающей направленности)	Количество детей
Группа раннего развития № 1	14
Группа раннего развития № 2	17
2 младшая группа № 1	18
2 младшая группа № 2	20
Средняя группа № 2	17
Старшая группа № 2	30
Подготовительная группа № 1	33
Возрастная группа (комбинированной направленности)	
Средняя группа № 1	18

Старшая группа № 2	20
Возрастная группа (компенсирующей направленности)	
Подготовительная группа № 2	25
Итого	212

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы (в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 01772 от 18 марта 2011 года):

основная – дошкольное образование,

В соответствии с действующими нормативными документами педагогический коллектив основной целью своей работы видит **создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно-образовательного процесса.**

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО (далее по тексту - Стандарт) Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

Создание комфортной здоровьесберегающей среды в учреждении, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовать свои возможности.

А именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики

развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учреждения, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические

качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Описание «модели» выпускника

Цель: обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	Социальная зрелость	Личностные качества
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к практическому и умственному экспериментированию обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; – группирует предметы на основе их общих признаков; – проявляет осведомленность в разных сферах жизни. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; – выбирает соответствующую линию поведения; – умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; – учитывает желания других людей; – способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; - креативность; - произвольность; - инициативность; - самостоятельность и ответственность; - самооценка; - свобода поведения.
Физическое развитие		
<p>Состояние физического здоровья: группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни.</p> <p>Творческие способности: музыка; рисование; художественный труд.</p> <p>Коррекция: физических отклонений; речи; психических отклонений.</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; – имеет представление о своем физическом облике и здоровье; – владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. 	

«Модель» выпускника МБДОУ ЦРР - д/с №15 «Светлячок»

Направления	Критерии
Образовательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоивший программы дошкольной подготовки; 2. Стремится добиваться лучших результатов, развивающий свои индивидуальные способности, проявляющий волевое начало в учебной деятельности; 3. Проявляющий любознательность, наблюдательность, самостоятельность, инициативу, интересующийся экспериментированием и познавательной литературой.
Нравственные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманный, добрый, способный к сопереживанию; 2. Стремящийся к миру, согласию, терпимости, открытости внешнему миру; 3. Понимающий ценностные основы окружающей действительности - природе, предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе; 4. Уверенный в своих силах, с устойчивым положительным отношением к себе.
Гражданские	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеющий осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях в соответствии с возрастом 2. Свободный, знающий права и обязанности в соответствии возрасту; 3. Способный договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; 4. Обладающий чувством собственного достоинства,
Интеллектуальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает знаниями, умениями, навыками; 2. Способный принимать на основе компетенции собственные решения.
Общая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способный оценить прекрасное; 2. Интересующийся эстетической и этической стороной действительности; 3. Способный творчески выразить и воплотить художественный замысел; 4. Имеющий представление о разных видах и жанрах искусства,, в том числе народного творчества; 5. Знающий и позитивно оценивающий ценности, культуру своего народа и другие культуры.
Здоровьесбережение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеющий отклонения в здоровье; 2. Владеет культурно - гигиеническими навыками, опрятен в одежде; 3. Имеет сформированные представления о своем организме, безопасности, ЗОЖ

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых учреждением, включая *психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением* и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в муниципальном образовании.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализацией Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной учреждения;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Метод обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
Диагностика уровня сформированности профессиональных и личностных качеств педагога				
Диагностика личной сферы	Тест	Анализ	1 раз в год	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Диагностика проведения НОД	Психологический анализ	Протокол оценки	1 раз в год	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Диагностика профессиональных качеств	Тест	Карта фиксации результата	1 раз в год	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Диагностика творческого мышления	Тест	Карта фиксации результата	1 раз в год	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Система фиксации динамики детского развития				
Готовность к обучению в школе				
Диагностика готовности к школе	Обобщающие показатели	Диагностические карты Анализ	2 раза в год	Педагог-психолог, воспитатели
Диагностика развития мелкой моторики руки	Выполнение задания			
Определение внутренней позиции школьника (по методике Н.К.Поливанова)	Экспериментальная беседа	Таблица	1 раза в год	Педагог-психолог, воспитатели
Познавательное развитие				
Диагностика развития математических представлений	Выполнение заданий, беседа	Диагностические таблицы и карты	2 раза в год	воспитатель
Речевое развитие				
Речевое развитие ребенка-дошкольника	Экспресс-анализ	Карты-схемы	2 раза в год	воспитатель
Социально-коммуникативное развитие				
Трудовая деятельность	Специально созданные игровые ситуации	Диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель
Определение уровня развития игровой деятельности	Наблюдение	Диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель
Патриотическое развитие	Наблюдение	Диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель
Физическое развитие				
Показатели физического развития	Медицинское обследование	Медицинская карта ребенка для ДОУ	2 раза в год	Медицинская сестра, врач

Показатели физической подготовленности	Тестовые упражнения	Протоколы выполнения тестовых упражнений	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
<i>Состояние здоровья</i>				
Мониторинг здоровья. Показатели здоровья в детском коллективе детского сада	Сбор и анализ статистических данных	Медицинская документация	2 раза в год	Старшая медсестра, врач
Показатели НПП	Сбор и анализ данных	Диагностическая карта	Р.В. – 1 раз в 3 месяца Д.В. - 2 раза в год	Воспитатели, медсестра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника	Наблюдение, выполнение заданий	Диагностическая карта	2 раза в год	Музыкальный руководитель
Определение уровня развития изобразительной деятельности	Исследования навыков, умений, общей осведомленности	Диагностические таблицы	2 раза в год	Воспитатели
Определение уровня развития изобразительной деятельности	Исследования навыков, умений	Диагностические таблицы	2 раза в год	Воспитатели
Определение уровня конструктивной игры	Специально организованные конструктивные игры	Карта-схема	2 раза в год	Воспитатели
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детского сада	Анкетирование	Обработка данных и заключение	1 раз в год	Педагог-психолог
<i>Логопедическое обследование</i>				
Методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста	Первичный скрининг; Углубленная диагностика (словесные задания, игровая ситуация, мотивация).	Обработка данных с занесением в речевую карту	2 раза в год	Учитель-логопед

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы учреждение реализует образовательную деятельность в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенными образовательными областями, следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.3. Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в «Рабочей программе воспитания» (далее - РПВ) отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Образовательная область — «Физическое развитие»

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. ДОУ способствует становлению у детей здорового образа жизни (даются представления о физической культуре, валеологии, взаимосвязи здоровья и гигиены, правилах безопасного поведения).

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
Обязательный минимум.	1. Создание условий для двигательной активности. 2. Становление ценностей здорового образа жизни. 3. Профилактика заболеваемости и питание. 4. Творчество в процессе физической активности.	Физкультурные НОД.
Вариативный компонент.	1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Творчество в процессе физической активности.	1. Физкультурные праздники. 2. Физкультурные досуги. 3. Дни здоровья. 4 Народные подвижные игры
Дополнительное образование		Физкультурно-оздоровительный кружок

Региональная составляющая – кубанские игры, спортивные праздники и развлечения.

Долгосрочный проект «Юный олимпиец».

Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Формирование социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением Кубани.

Образовательная область - «Познавательное развитие»

Развитие умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации), умений обосновать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Формировать и закреплять представления о геометрических фигурах, пространственных отношении предметов, умение планировать, обдумывать свои действия. Знакомиться с различными областями математики: количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки др.

С целью решения задач данной области создаются вариативные условия для развития элементарных естественнонаучных представлений, освоения информации о многообразии природного мира, формирования знаний об истории и культуре человека: развитие элементарных естественнонаучных представлений, ОБЖ.

Проводятся эвристические беседы, организуются сюжетные игры-путешествия, используется детское экспериментирование с различными объектами,

на выявление их свойств. Развивают географические представления, представления о Солнечной системе, об основных видах и характеристиках движения; развитие экологической культуры.

Дети информируются о жизни, многообразии, особенностях животных, растений. Подводят ребенка к пониманию того, что Земля - наш общий дом, а человек часть природы. Организуется работа живого уголка, зимнего сада, ухода за животными и растениями. Дети выполняют индивидуальные и коллективные поручения, играют в природоведческие игры, участвуют в совместной деятельности в цветнике. НОД по ОБЖ интегрируются с НОД по экологии, познавательными, НОД художественного цикла.

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
<i>Математические представления и сенсорная культура</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий: а) для развития умственных действий; б) для развития пространственных и временных представлений; в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения. 2. Развитие сенсорной культуры детей.	1. Предметная среда. 2. НОД. 3. Самостоятельная творческая деятельность. 5. Развивающие игры. 6. Технология ТРИЗ.
<i>Вариативный компонент</i>		1. Интерактивные игры 2. Интегрированные НОД 3. Пальчиковые игры
<i>Ознакомление с окружающим, природа</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий для развития у детей представлений о природном и социальном окружении. 2. Развитие стремлений у детей к здоровому образу жизни. 3. Адаптация ребенка в природном и социальном окружении. 4. Развитие у детей экологического сознания.	1. НОД. 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Самостоятельная, экспериментальная совместная с взрослыми деятельность. 4. Игровая деятельность.

Региональная составляющая – знакомство с родным краем, достижениями людей.

Долгосрочный проект «Жить – родине служить».

Создание условий для обогащения детей знаниями об истории, природе, тружениках Кубани. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну и свой край.

Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Образовательная область - «Речевое развитие»

Развитие речи строится на совместной деятельности взрослого с ребенком и его самостоятельной деятельности, используются необходимые пособия, атрибуты и оборудование. В группах создаются условия для индивидуальных и подгрупповых занятий и речевая среда в соответствии с литературными языковыми нормами произношения.

Педагоги содействуют освоению родного языка и воспитанию духовной культуры через книгу, подбирая литературные произведения различных жанров. На их основе развивают художественно-речевое творчество детей, формируют навыки речевого общения и положительного взаимодействия со сверстниками. Также способствуют развитию речи детей как вида деятельности (формирование словаря, звуковой культуры, грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте: развитие фонематического слуха, способы словообразования, разбор предложения на слова, слова на слоги, знакомство со звуками и буквами родного языка).

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
Речевая деятельность (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте)		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Общение. 2. Звуковая культура речи. 3. Связная речь. 4. Чтение художественной литературы. 5. Словотворчество.	1. НОД 2. Общение. 3. Игровая деятельность. 4. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент (коррекционный блок)</i>	Коррекция речи.	1. Интерактивные игры 2. Интегрированные НОД
Ознакомление с окружающим, природа		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий для развития у детей представлений о природном и социальном окружении. 2. Развития стремлений у детей к здоровому образу жизни. 3. Адаптация ребенка в природном и социальном окружении. 4. Развитие у детей экологического сознания.	1. НОД. 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Самостоятельная, экспериментальная совместная с взрослыми деятельность. 4. Игровая деятельность.

Региональная составляющая – знакомство с произведениями разных жанров и направлений, ознакомление с культурой края в фольклоре, через мифы, легенды, сказки. Знакомство с родным краем, достижениями людей.

Образовательная область - «Художественно-эстетическое развитие»

Направлена на формирование основы художественной культуры; расширение знаний об изобразительном искусстве, расширение знаний о

творческой деятельности, ее особенностях, знакомство с историей и видами искусства; формирование положительного отношения к искусству, развитие художественного восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого, формирование навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, рисунку, по замыслу, развитие творчества детей.

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
Музыкально-ритмическая деятельность		
<i>Обязательный минимум.</i>	1.Создание условий и музыкальной среды для развития у детей музыкальных способностей и творческой музыкальной деятельности. 2.Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. 3.Приобщение к театральной культуре. Включение театра во все виды детской деятельности.	1.НОД. – <i>Традиционные</i> – <i>Тематические</i> – <i>Музыкально-тематические</i> – <i>Комплексные</i> Самостоятельная и совместная музыкальная деятельность. 3.Включение музыки в различные виды детской деятельности. 4.Музыкальные праздники и развлечения. 5.Развивающие игры.
<i>Вариативный</i>	1.Создание условий для развития творческой активности детей в музыкальной и театрализованной деятельности. 2.Приобщение к музыкальной и театральной культуре. 3.Включение театра во все виды детской деятельности.	1.Музыкальные фольклорные праздники и развлечения. 2.Театральные фестивали
<i>Дополнительно образование.</i>		1.Фольклорные кружки 2.Кружок ритмической пластики 3.Театральный кружок
Художественно-творческая деятельность. Изобразительная и конструкторская деятельность		
<i>Обязательный минимум.</i>	1.Создание условий для развития ребенка в изодетельности. 2.Обучение техническим приемам изодетельности. 3.Приобщение детей к миру искусства. 4.Творческая самореализация детей в изодетельности.	НОД. Самостоятельная творческая деятельность. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент.</i>	1.Изостудия «В гостях у Карандаша» 2.Реализация педагогической технологии «Нетрадиционные методы рисования».	1. Праздники, развлечения

<i>Дополнительное образование.</i>		Студия художественного творчества «Юный художник», «Лепка из соленого теста»
Конструкторская деятельность		
<i>Обязательный минимум.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий: <ol style="list-style-type: none"> а) для развития умственных действий; б) для развития пространственных представлений; в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения. 2. Развитие сенсорной культуры детей. 3. Развитие в конструктивной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная среда. 2. НОД. 3. Самостоятельная творческая деятельность. 4. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент.</i>		Студия художественного творчества

Региональная составляющая - знакомство с музыкальной, изобразительной и художественно-творческой культурой Кубани.

**Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование отношения ребенка с окружающей действительности**

У ребенка формируется чувство ответственности, у него нет общей тревожности (личностной или социальной). Он активен и позитивно преобразует окружающее его пространство (делает перестановки, украшает группу и уголки в группе, меняет местами игрушки)

Формирование отношения ребенка к окружающим людям

Ребенок с уважением относится к взрослым и сверстникам, уважает их потребности, интересы, их индивидуальные особенности. Он терпелив к мнениям других и может корректно не соглашаться. Ребенок знает и уважает права свои и сверстников. Он имеет представление о значении и ценности сотрудничества с другими людьми: он умеет соподчинять свои желания, выбирая желание других людей. Ребенок уважает других: он не врет, редко обманывает, держит данное слово.

Формирование отношения ребенка к самому себе

Ребенок знает, что те стороны уважения, которыми он пользуется с другими людьми, должны быть приемлемы и к нему. Наряду с этим ребенок достаточно уверенный в себе, в своих возможностях, в своих силах, способностях, взглядах. Он знает, что его любят и он хороший. У него сформировано чувство собственного достоинства, его обижают слова не справедливо сказанные; его равнодушное или заниженное отношение к нему со стороны окружающих.

Формирование социальной компетентности

У ребенка есть представления о таких социальных категориях как: добро, зло, вражда, семья, труд, уважение, ссора. У него адекватная самооценка: он знает о себе, как существо биологическом; социальном и как о носители психологических качеств (память, мышление, внимание, личностные качества и др.) ребенок знает о поведении в чрезвычайных ситуациях: пожары, катастрофы; поведение на дороге, в общественных местах, правила общения с незнакомыми людьми.

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
<i>Обязательный минимум.</i>	1.Создание условий: а) для формирования устойчиво-положительного отношения к себе и окружающему миру; б) воспитание уважение и терпение к другим людям; в) приобщение детей к ценностям сотрудничества; г) развитие коммуникативные умения и навыки. 2. Развитие сенсорной культуры детей. 3. Развитие в конструктивной деятельности.	1.Предметная среда. 2.НОД. 3.Организованная и самостоятельная игровая деятельность
<i>Вариативный компонент.</i>	Создание условий для социальной адаптации	1.Компенсирующие и коррекционные игры 2.Сотрудничество с социальными институтами
<i>Дополнительное образование.</i>	1.Создание условий к адаптации к социальному окружению	1.Социальные акции. 2.Праздники. 3.Встречи

Региональная составляющая - Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

Долгосрочный проект «Великая Победа». Создание условий для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, край, героев своей семьи.

Долгосрочный социально-значимый проект «Вырасти и посади дерево». Через организацию трудовой и продуктивной деятельности воспитать не только гармонично развитую, но и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей общества. Предоставить детям возможность посадить свое собственное дерево из семечка, ухаживать за ним и подарить родному садику или пересадить его в сквер или парк станицы Тбилисской, которые будут расти, и радовать всех.

Акции: «День российского флага», «Зажги синим», «Бессмертный полк», «День белых журавлей».

2.3.1.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п.

Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую

среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.,

таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в

практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут

осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Учреждения право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Учреждения право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и

что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Модель двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста

№ п\п	Формы двигательной активности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 5 мин
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки по подгруппам. Длительность 10-20 мин
3	Индивидуальная работа по развитию моторики	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 5-10мин
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере постепенного пробуждения и подъема детей. Длительность 5-6 мин
5	НОД по физической культуре	3 раза в неделю в первой половине дня. Одно НОД проводится на прогулке. Длительность 10-15 мин

6	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на воздухе, проводится под руководством педагога. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей детей.
7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц на воздухе. Длительность 10-15 мин
8	Физкультурный праздник	2 раза в год
9	День здоровья	1 раз в квартал
10	Совместные НОД родителей с детьми	По советам педагога

Модель двигательного режима для детей среднего дошкольного возраста

№ п\п	Формы двигательной активности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 6-8 мин
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки по подгруппам. Длительность 10-25 мин
3	Индивидуальная работа по развитию моторики	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 10-12 мин
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере постепенного пробуждения и подъема детей. Длительность 5-8 мин
5	НОД по физической культуре	3 раза в неделю в первой половине дня. Одно НОД проводится на прогулке. Длительность 20 мин
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на воздухе, проводится под руководством педагога. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей детей.
7	Физкультурный досуг	1 -2 раза в месяц на воздухе. Длительность 20-30 мин
8	Физкультурный праздник	2 раза в год
9	День здоровья	1 раз в квартал

Модель двигательного режима для детей старшего дошкольного возраста

№	Формы двигательной активности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале в течение 10—12 мин
2	Двигательная разминка во время большого перерыва между НОДми (с преобладанием статических поз)	Ежедневно в течение 7—10 мин
3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий в течение 3—5 мин
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА и физической подготовленности детей, в течение 20—25 мин
5	Оздоровительный бег	2 раза в неделю подгруппами по 5—7 человек во время утренней прогулки в течение 3—5 мин

6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки в течение 10—12 мин
7	Прогулки, походы (пешие, лыжные) в лес или близлежащий парк	2 раза в месяц во время, отведенное для физкультурной НОД и организованных воспитателем игр и упражнений, в течение 60—90 мин
8	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно в течение 10 мин
9	Учебная НОД по физической культуре	3 раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, в первой половине дня (одна НОД проводится на воздухе) в течение 25-30
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от уровня ДА детей
11	Неделя здоровья	2—3 раза в год в последнюю неделю квартала
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп в течение 30—50 мин
13	Физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения в течение 60 мин
14	Кружки по видам физических и спортивных упражнений, игр, танцев	По желанию родителей и детей не более 2 раз в неделю в течение 25—30 мин во второй половине дня
15	Домашнее задание	Определяется воспитателем
16	Физкультурные НОД детей совместно с родителями в детском саду	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

<i>Направления:</i>	<i>Содержание</i>
<i>Оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - закаливание; - физкультминутки; - прогулки; - динамические паузы; - гимнастика после сна (физкультурно-оздоровительная минутка); - гигиенические процедуры.
<i>Медицинское</i>	<ul style="list-style-type: none"> - физиопроцедуры; - витаминотерапия; - фитотерапия; - оздоровление; - неспецифическая стимуляция организма в предэпидемиологический период (настойка элеутерококка, дибазол и др.); - вакцинация против гриппа.
<i>Психолого-педагогическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные НОД; - подвижные игры; - спортивные праздники и развлечения;

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные НОД; - пешие прогулки и походы; - самостоятельная двигательная деятельность.
Коррекционное	<ul style="list-style-type: none"> - работа по коррекции нарушений осанки и плоскостопия; - дыхательная гимнастика, элементы психокоррекции.

Общие оздоровительные мероприятия

Направление	Содержание
Питание:	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима питания - витаминизация блюд - профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.) - соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи - создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.) - обучение детей правилам здорового питания.
Закаливание:	<ul style="list-style-type: none"> - обливание прохладной водой рук по локоть - умывание на улице (летом) - босохождение - «Дорожка здоровья»

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • НОД по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года и в холодное (до -15); • физкультурные НОД; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на прогулке; • подвижные игры; • физкультминутки на НОД; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика

Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года и в холодное (до -15); • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обливание прохладной водой рук по локоть
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание рта; • гимнастика пробуждения
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим 	
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом; • обследование логопедом 	

Оздоровительно-профилактическая работа

1. Наблюдение за физическим развитием детей	Постоянно	Врач
2. Медосмотр детей старших, подготовительных групп врачами специалистами	1 раз в год	Ст. м/с
3. Систематическая профилактика зоба (употребление йодсодержащих продуктов)	Постоянно	Ст. м/с
4. Наблюдение за диспансерными детьми	По плану	Ст. м/с
5. Контроль за проведением утреннего фильтра и ведением тетради здоровья в группах раннего развития	2 раза в месяц	Ст. м/с
6. Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	По плану	ст. м/с
7. Постановка р. Манту и проведение мероприятий с положительными результатами	1-2 раза в год	Врач, ст. м/с
8. Соблюдение плана профилактических прививок	По графику	Ст. м/с
9. Медосмотр сотрудников	2 р в год	Ст.м/с
10. Личная гигиена сотрудников	Ежедневно	Ст.м/с
11. Соблюдение режима питания	Ежедневно	Ст. м/с
12. Применение комплексной системы закаливания	2 раза в год	Отв.
13. Анализ заболеваемости детей:	Постоянно	лица
- на педагогическом совете;	Постоянно	Ст. м/с,
- совещаниях;	В течение года	восп-ли
- заседаниях Попечительского совета;	В течение года	Ст. м/с,
- родительских собраниях;		врач,
- производственных совещаниях.		зав.д./с

Оздоровление часто болеющих детей

1. Осмотр педиатром	Ежемесячно	Врач
2. Осмотр узкими специалистами	1 раз в год	Ст. м/с
3. Лабораторные обследования	1 раз в год	Ст. м/с
5. Неспецифическая профилактика		
8. Полноценное питание	Ежедневно	Ст. м/с
9. Физическое воспитание	Ежедневно	Физинст.,
10. Закаливание	Ежедневно	восп.
11. Щадящий индивидуальный режим	Постоянно	Ст. м/с
12. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий		Ст. м/с
13. Снижение числа дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	Постоянно	Ст. м/с

Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового ребенка

1. Участие в родительских собраниях, круглых столах и т.д.	1 раз в квартал	Зав. д/с, ст. м/с
2. Отчет перед родителями «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»	1 раз в год	Зав. д/с,, ст. м/с
3. Организация Дня открытых дверей	1 раз в мес.	ст. м/с
4. Создание в группах «Портрета здоровой семьи»	В теч. года	Зав. д/с, ст. восп-ль
5. Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей	1 раз в год	ст. восп-ль
6. Пропаганда передового опыта семейного воспитания	1 раз в месяц	Восп-ли
7. Работа консультативного пункта: ст. м/с (пятница)	В теч. года	Ст. м/с
8. «Ящик горячих вопросов и предложений»	В теч. года	Врач, ст. м/с,
9. Анкетирование родителей вновь поступающих детей	Ежегодно август-ноябрь	физинстр. ст. м/с
10. Создание информационных стендов	В теч. года	ст. м/с

Работа с обслуживающим персоналом

1. Консультации	Май	Ст. м/с
2. Плановые инструктажи по охране труда детей.	1 раз в квартал	Зав. д/с, завхоз
3. Беседы о санэпидрежиме в ДОУ	1 раз в неделю	Ст. м/с
4. Контроль за маркировкой посуды, инвентаря, сроками реализации.		Ст. м/с

Формы и методы оздоровления детей

Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата и стиля жизни группы
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные мероприятия • подвижные и динамические игры • профилактическая гимнастика • спортивные игры • НОД в кружке физкультурно-оздоровительной направленности • пешие прогулки
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание • игры с водой • обеспечение чистой среды
Свето-воздушные	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещения

ванны	<ul style="list-style-type: none"> • сон при открытых фрамугах • прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники • игры-забавы • походы • дни здоровья
Свето- и цвето-терапия	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение светового режима • цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
Музо- терапия	<ul style="list-style-type: none"> • музосопровождение режимных моментов • музооформление фона занятий • музотеатральная деятельность

Система индивидуальной работы

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В частности, организованы:

- оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, в зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;
- НОД по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития, дифференцированный подход к работе с детьми разного пола;
- психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и педагогов;
- индивидуальная работа по подгруппам в зависимости от физического уровня развития детей

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого

в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Праздники и традиции
МБДОУ ЦРР - д/с №15 «Светлячок»

Осенины. Праздник урожая. Сентябрь

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.
- Конкурс поделок семей воспитанников «Что нам осень подарила»

Краткое с изложением содержания образования:

- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- Народные хороводы;
- Стихи, песни, загадки об осени;
- Сюрпризы;
- Народные игры;
- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

Новогодние праздники

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

Новый год и Рождество;

- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- План Рождественских каникул;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

Рождество

Основные цели:

- Воспитание любви к Кубани, уважения к ее народу;
- Продолжать работу с детьми и родительской общественностью по ознакомлению с кубанскими традициями;
- Продолжать развивать любознательность творческую музыкальность.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассказ о праздновании рождества у чувашей, обычаях и обрядах связанных с ними;
- Рассказ об обычаях колядования, песнях-заклинаниях, сатирических куплетах; совместных плясках, песнях взрослых и детей;
- Рассказ об обычаях рядиться, одежде и масках ряженых, исполнении ими юмористических сценок;
- Рассказ о рождественских гаданиях на урожайность года, новогодних катаниях на лошадях.

Особенности организации образовательного процесса:

- Пение народных песен;
- Разыгрывание сценок;
- Проведение подвижных игр;
- Загадывание загадок, инсценирование сюжетов.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы для театральной постановки;
- Аудиозаписи;
- Пшеница, печные колобки и др.

День Защитника Отечества.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Международный женский день

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;

- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День Победы. Встреча с ветеранами.

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

Выпускной бал.

Основная цель:

- Прощание с детским садом, педагогами;
- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;

- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
Дидактическое и методическое обеспечение:
- Сценарий праздника;
- Костюмы, атрибуты;
- Подарки, «дипломы»;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Работы детей.

Праздник Петра и Февроньи

Основная цель:

- Обогащение знаний детей об этом празднике
- Воспитание уважения к родителям;
- Развитие любознательности, творчества.

Краткое изложение содержания:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки;
- Сюрпризы-шарады;
- Музыкальные композиции.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация творческой выставки детей в ДОУ;
- Чтение сказаний о Петре и Февронье;
- изготовление символа праздника - ромашки
- Заучивание стихов и т.д.

Выставки детских работ (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному краю.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в ДОУ;
- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
- Детское жюри.

Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарии;
- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

Благотворительная деятельность, волонтерство

Основная цель:

- пропаганда позитивных идей добровольного служения обществу и оказания практического содействия в решении актуальных, социально значимых проблем сообщества через выстраивание партнерских отношений институтов гражданского общества с органами исполнительной власти, местного самоуправления, бизнес-сообществом и средствами массовой коммуникации.

Особенности организации образовательного процесса:

- Экологические субботники;
- Благотворительные акции;
- Уроки добра, волонтерство;
- Концертные и игровые программы для населения;
- Социальные, культурные, спортивные, экологические мероприятия и проекты.

Традиционные акции, осуществляемые совместно с социальными организациями района.

День знаний. 1 сентября

(социальный партнёр МБОУ СОШ № 7)

Основная цель:

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

Краткое изложение содержания образования:

- Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;
- Осмотр здания школы;
- Посещение библиотеки;
- Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе;
- Вручение подарков.

Особенности организации образовательного процесса:

- Экскурсовод – школьник

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа проведения праздника;
- Работы детей.

«День выпускника» – познавательно-развлекательная программа для детей МБДОУ ЦРР - д/с №15 «Светлячок» (социальный партнёр МАУ ДО ЦВД ТЮЗ)

Основные цели:

Закрепление валеологических знаний, культивирование здорового образа жизни, общение детей разного возраста, интерес к школьному обучению.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие участников;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Подготовка развлекательно-образовательной программы школьниками

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа проведения праздника;
- Наличие иллюстративного материала, аудиокассеты.

«Юный олимпиец» - спартакиада среди воспитанников МДОУ района (социальный партнёр МБУДО ДЮСШ)

Основные цели:

Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья

Краткое содержание программы образования:

- Проведение праздника инструкторами МДОУ;
- Смешанные конкурсы, эстафеты.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа развлечения;
- Спортивное оборудование;
- Спортивная форма;
- Призы.

День защиты детей. 1 июня. Совместный праздник (социальный партнёр детская библиотека, сельское поселение ст. Тбилисской)

Основные цели:

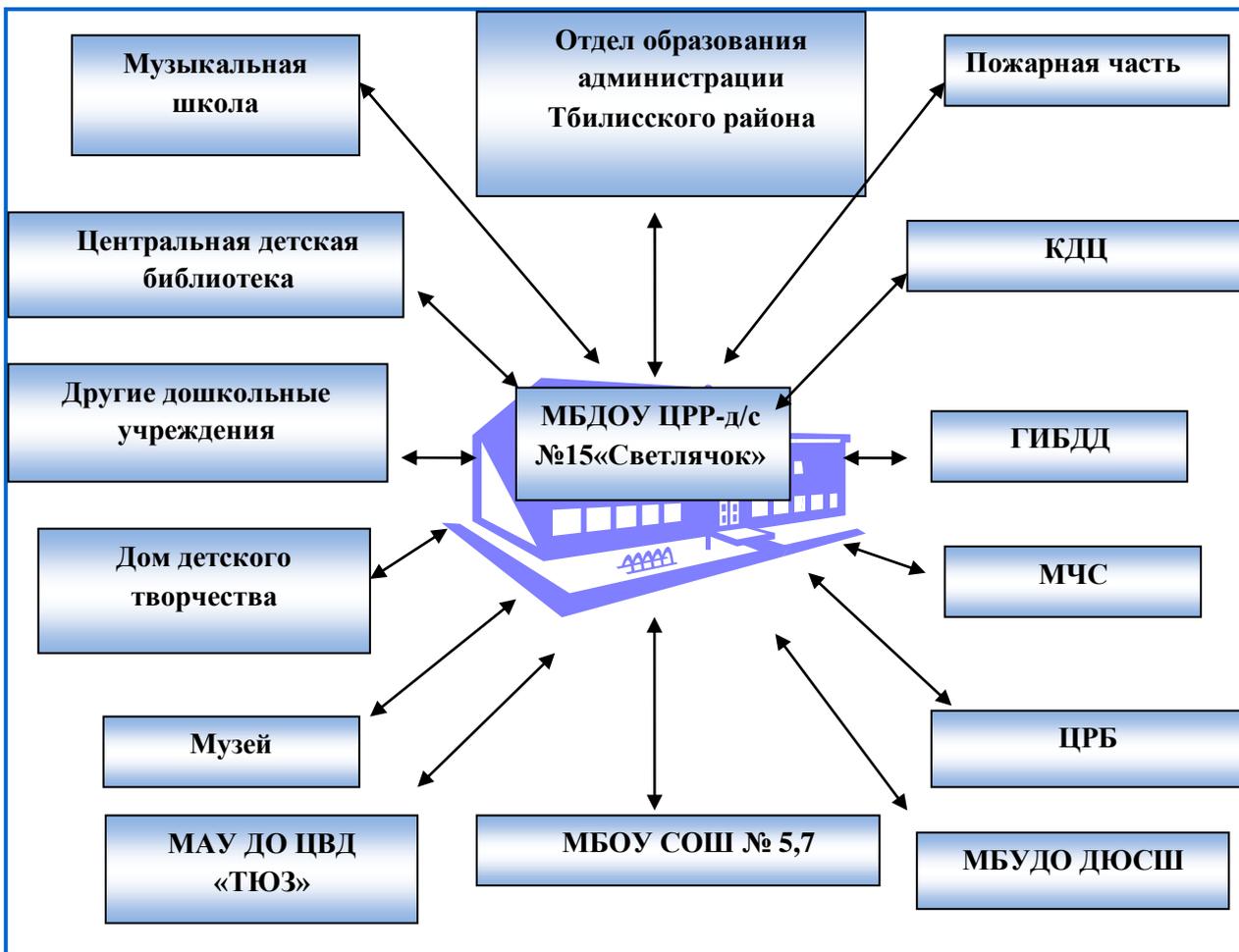
Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- Сладкий стол, подарки;
- Атракционы и сюрпризы (полет голубей, шаров, батут);

- Конкурс детского рисунка.
Особенности организации образовательного процесса:
- Участие детей разного возраста, массовость
Дидактическое и методическое обеспечение:
- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды

Взаимодействие МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок» с другими учреждениями



2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Социальный паспорт семей воспитанников

Количество детей	212
Девочек	102
Мальчиков	110
Полные семьи	174
Неполные семьи	45
Семьи без отцов	26
Семьи без матерей	1
Опекаемые семьи	-
Семьи, в которых родители инвалиды	1
Семьи, в которых есть дети инвалиды	4
Многодетные семьи	64
Малообеспеченные семьи	54
Неблагополучные семьи	8
Рабочие	144
Служащие	86
Военнослужащие	8
Безработные	58
Частные предприниматели	40
Пенсионеры	2

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их

достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также некоторые родители самостоятельно планируют мероприятия и проводят их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Инновационная работа с родителями воспитанников

№	Планируемые мероприятия	Ответственные
1.	Родительский клуб « Радость общения » Цель: улучшение детско-родительских отношений; приобретение родителями опыта взаимодействия с детьми; выяснение причин проблемного поведения ребенка; улучшение культуры семейного общения; пополнение родителями знаний об особенностях психического развития детей.	Старший воспитатель Педагог-психолог
1.1.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проектов	Старший воспитатель, воспитатели
1.2.	Разработка плана взаимодействия с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговая НОД).	Старший воспитатель
2.	Школа для родителей детей раннего возраста «Сотрудничество» Цель: Обеспечение безболезненного протекания адаптационного периода ребенка в период поступления в ДООУ; Помочь родителям осознать важность поддержки ребенка в период адаптации к ДООУ, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников в период раннего детства	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего развития
2.1.	Проведение анкетирования среди родителей воспитанников детского сада с целью выявления актуальных проблем воспитания для создания программ школы.	Воспитатели
2.2.	Разработка плана взаимодействия с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговая НОД).	Старший воспитатель

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в компенсирующих группах, рассчитывается с учетом направленности адаптированной коррекционно-развивающей программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе проведения различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по

реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачи деятельности в компенсирующих группах являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в компенсирующих группах предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В комбинированной группе реализуются две программы: «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок» и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - АОП).

В компенсирующих группах реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - АОП).

АОП - это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах с детьми ОВЗ (ОНР). АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. АОП направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Целью данной АОП является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленностей для детей с общим

недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

АОП в логопедической группе для детей с ОНР с 4 до 7 лет МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

АОП разработана в соответствии:

- «Законом об образовании РФ» (принятым 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Уставом МБДОУ.

АОП обеспечивает получение дошкольного образования детьми с ОВЗ (ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию, познавательному, физическому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому.

График пребывания в ДОУ 7.30 - 18.00. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп - 2 группы компенсирующей направленности и 1 комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ОНР). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Всего в группах с ОВЗ (ОНР) воспитывается 60 воспитанников.

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
От 4 до 5 лет	Комбинированного вида (с ОНР)	1	18
От 5 до 6 лет	Комбинированного вида (с ОНР)	1	20
От 6 до 7 лет	Компенсирующего вида (с ОНР)	1	25

Согласно Устава МБДОУ, в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития и

обучения детей с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной

мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В Программе предложена система логопедической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет). Используется методический комплект Н.В. Нищевой: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе прописан методический комплект, включающий в себя все необходимые методические пособия:

- наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры;
- картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики;
- методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основными задачами программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

Планируемые результаты освоения программы

Главной целью Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации,

особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) учитывают уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Возможные достижения.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится учителем-логопедом в тесном взаимодействии с воспитателями группы: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Преимущество в работе ДОУ и школы

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.

2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.

3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.

4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.

5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.

6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.

7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в учреждении обеспечивает реализацию Программы. Данная Программа спроектирована на основе целей, задач и принципов Стандарта. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС создана с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии со Стандартом РППС учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

РППС учреждения создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, изостудии, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В учреждении обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении достаточно в наличии оборудования, инвентаря и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок природы и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в методическом кабинете учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для учреждения РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендовано ознакомиться с образовательной программой учреждения, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принципы построения РППС:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первых младших групп мы включаем горки со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекатывать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику.

2. Принцип уважения к мнению ребенка.

Организуя среду, воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

3. Принцип функциональности

Означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактическое пособие можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития

вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок, для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности.

4. Принцип динамичности - статичности среды.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений. Поэтому РППС не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Первоначальным периодом построения РППС, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

5. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому РППС в Учреждении позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

- музыкально-физкультурный зал,
- изостудия,
- комната кубанского быта.

6. Принцип индивидуальной комфортности

В помещениях учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.

7. Принцип открытости – закрытости

Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах Учреждения организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями. На территории детского сада имеется огород, ягодник, где дети совместно с педагогом принимают участие в трудовой деятельности. В целях гуманизации жилой среды предусмотрено проживание вместе с детьми животных – хомячков, морских свинок, аквариумных рыбок, за которыми дети ухаживают.

Во-вторых, открытость культуре: коридор и лестничные марши оформлены репродукциями картин, творческими работами детей и родителей, фотовыставки.

В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. РППС дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В групповых помещениях всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями.

8. Принцип учета гендерных и возрастных различий детей

Создавая РППС группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Система РППС

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкально-физкультурный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, досуги, музыкальные НОД, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
		Утренняя гимнастика

		Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений
4	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые НОД с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Развитие психических процессов Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения
5	Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
6	Мини-музей кубанского быта	Центр краеведения
7	Групповые помещения	Центр сюжетно-ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. Центр коррекции звукопроизношения
8	«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков Формирование экологического сознания, экологической культуры

3.3. Кадровые условия реализации Программы **Задачи программы**

Направить усилия педагогического коллектива, родителей на создание целостности воспитательно-образовательной деятельности, повышения качества дошкольного образования в процессе комплексирования программ, новых технологий и реализацию образовательной программы как внутренний стандарт учреждения.

Совершенствовать систему управления методической работы в процессе обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности:

- обеспечить рациональную организацию приоритетных направлений в ДОУ;
- осуществлять личностно-дифференцированный подход к развитию и оздоровлению дошкольников;

- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- осуществлять интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах воспитания, образования и оздоровления детей;
- обеспечить равные стартовые возможности при поступлении детей в школу;
- обеспечить раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляют 24 педагогических работников:

- из них штатных: 24 ч.
- из них женщин: 24 ч.

Имеют высшее образование: 14 ч., из них – педагогическое – 14 ч.
 среднее специальное: 10 ч., из них – педагогическое – 10 ч.
 без образования: 0 ч.

Имеют высшую квалификационную категорию: 13 ч.
 первую квалификационную категорию: 9 ч.
 соответствие занимаемой должности: 1 ч.
 без категории: 1 ч.

Имеют стаж педагогической работы:

до 5 лет - 0 ч.
 5 – 10 лет - 2 ч.
 10 – 20 лет - 13 ч.
 свыше 20 лет - 9 ч.
 Пенсионеров (по возрасту) – 3 ч.

Кадровое обеспечение МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога	Должность	Образование	Стаж работы		Категория	Курсовая подготовка
				общ.	пед.		
1.	Примак Наталья Анатольевна	Старший воспитатель	Высшее	32	26	Высшая	2020
2.	Артемьева Татьяна Романовна	Педагог-психолог	Высшее	10	10	Первая	2020
3.	Стойкина Елена Анатольевна	Учитель-логопед	Высшее	33	33	Высшая	2020
4.	Колесникова Ирина Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее	14	14	Высшая	2020
5.	Кулябина Елена Александровна	Учитель-логопед	Высшее	16	10	Высшая	2020
6.	Ересько Лариса Николаевна	Музыкальный руководитель	Высшее	42	39	Высшая	2020
7.	Колесникова Лилия Владимировна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	40	40	Первая	2020
8.	Архипенко Виктория Юрьевна	Инстр. по физической культуре	Высшее	19	18	Высшая	2020
9.	Высочина Екатерина Владимировна	Воспитатель	Высшее	10	10	Первая	2020
10.	Емелина Елена Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное	35	35	Высшая	2020
11.	Железнёва Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Среднее специальное	14	11	Первая	2020
12.	Калашникова Наталья Семёновна	Воспитатель	Высшее	34	34	Высшая	2020
13.	Карабутова Марина Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	13	12	Высшая	2020
14.	Карпухина Наталья Михайловна	Воспитатель	Высшее	14	14	Первая	2020
15.	Кудактина Наталья Валерьевна	Воспитатель	Высшее	37	33	Соответствие	2020
16.	Подручная Наталья	Воспитатель	Среднее специальное	19	17	Высшая	2020

	Владимировна						
17.	Походня Ирина Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	29	19	Первая	2020
18.	Семенова Анна Андреевна	Воспитатель	Среднее специальное	9	9	Первая	2020
19.	Сидорова Марина Владимировна	Воспитатель	Высшее	12	12	Первая	2020
20.	Солоха Елена Сергеевна	Воспитатель	Высшее	10	10	Высшая	2020
21.	Стаценко Елена Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	24	19	Первая	2020
22.	Сытникова Светлана Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	35	28	Высшая	2020
23.	Харченко Анна Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное	20	19	Высшая	2020
24.	Шилова Ирина Сергеевна	Воспитатель	Высшее	19	19	Первая	2020

Расстановка педагогических кадров и младших воспитателей по возрастным группам

Группы общеразвивающей направленности.

№	название группы	воспитатель	воспитатель	младший воспитатель
1	группа раннего развития № 1	Калашникова Н.С.	Высочина Е.В.	Белокопытова Е.Р.
2	группа раннего развития № 2	Сытникова С.А.	Емелина Е.И.	Левашова С.В
3	2 младшая группа № 1	Шилова И.С.	Семенова А.А.	Рютина И.В.
4	2 младшая группа № 2	Солоха Е.С.	Семенова А.А.	Панова Н.М.
5	средняя группа № 1	Карабутова М.В.	Железнева Н.Г.	Пивоварова Л.В.
6	старшая группа № 1	Сидорова М.В.	Карпухина Н.М.	Бурда Г.П.
7	подготовительная группа № 1	Харченко А.И.	Высочина Е.В.	Городовая Е.С.

Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение речевого развития).

№	название группы	воспитатель	воспитатель	учитель - логопед	младший воспитатель
1	подготовительная группа № 2	Стаценко Е.А.	Кудактина Н.В.	Колесникова И.В.	Визниченко Л.Ф.

Группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития).

№	название группы	воспитатель	воспитатель	учитель - логопед	младший воспитатель
1	средняя группа № 2	Походня И.А.	Железнева Н.Г.	Стойкина Е.А.	Ильченко М.Е.
2	старшая группа № 2	Подручная Н.В.	Карпухина Н.М.	Кулябина Е.А.	Алексеева И.П.

Контроль и управление

- **внешний контроль** (включает в себя исследование микрорайона, которое позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения),

- **внутренний контроль** (включает в себя: контроль содержания различных аспектов деятельности детского сада (организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и других видов деятельности); контроль образовательного процесса.)

Система контроля

Руководители структурных подразделений являются: старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Управление учреждения строится на следующих принципах:

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- требовательность;
- контроль исполнения;
- демократичность и направлено на решение задач:

Управление обеспечивает стабильное функционирование дошкольного учреждения и в то же время развитие.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу

работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор образовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной программы учреждения.

Попечительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Профессиональное мастерство педагогических кадров

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическая работа занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением представляет целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач учреждения, сформированных в Уставе, годовом плане и скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Основной эффективной методической деятельности является методическая активность педагога.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства.

Миссия методической службы: методическая служба - «мозг» детского сада.

Цель:

Способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей дошкольного учреждения, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Критерии оценки эффективности методической работы в Учреждении (дается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий):

1. Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей;
2. Соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
3. Улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда.

Методическая работа направлена на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

В детском саду используются групповые и индивидуальные формы работы с педагогами:

Педсоветы на заседаниях обсуждаются актуальные вопросы и проблемы, отмечаются положительные моменты, подводятся промежуточные итоги по программе дошкольного образования

Семинары (практические и теоретические). Тематика семинаров связана с годовыми задачами учреждения.

Консультации (индивидуальные, групповые), консультации специалистов.

Практикумы способствуют овладению практическими навыками педагогов. *Выставка детского творчества. Смотры-конкурсы и др.*

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников МДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»

	Ф.И.О.	должность	Дата прохождения курсов	2021	2022	2023	2024
1.	Примак Наталия Анатольевна	Старший воспитатель	28.02.2020			✓	
2.	Архипенко Виктория Юрьевна	Инструктор по физ. культ.	28.02.2020			✓	
3.	Ересько Лариса Николаевна	Музыкальный руководитель	28.02.2020			✓	
4.	Колесникова Лилия Владимировна	Музыкальный руководитель	28.02.2020			✓	
5.	Кулябина Елена Александровна	Учитель-логопед	28.02.2020			✓	
6.	Колесникова Ирина Валерьевна	Учитель-логопед	28.02.2020			✓	
7.	Стойкина Елена Анатольевна	Учитель-логопед	28.02.2020			✓	
8.	Артемьева Татьяна Романовна	Педагог-психолог	28.02.2020			✓	
9.	Высочина Екатерина Владимировна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
10.	Емелина Елена Ивановна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
11.	Железнёва Наталья Геннадьевна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
12.	Калашникова Наталья Семеновна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
13.	Карабутова Марина Владимировна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
14.	Карпухина Наталья Михайловна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
15.	Кудактина Наталья Валерьевна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
16.	Подручная Наталья Владимировна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
17.	Походня Ирина Александровна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
18.	Семёнова Анна Андреевна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
19.	Сидорова Марина Владимировна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
20.	Солоха Елена Сергеевна	Воспитатель	28.02.2020			✓	

21.	Стаценко Елена Александровна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
22.	Сытникова Светлана Александровна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
23.	Харченко Анна Ивановна	Воспитатель	28.02.2020			✓	
24.	Шилова Ирина Сергеевна	Воспитатель	28.02.2020			✓	

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В учреждении обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- учреждения питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в учреждения, осуществляющие образовательную деятельность,
- учреждения режима дня,
- учреждения физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Информационные технологии

в воспитательно-образовательном процессе

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в НОД и в других видах деятельности инновационные технологии и методики. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 4 комплекта ПК, 6 комплектов автоматизированных рабочих мест воспитателя (ноутбук, мультимедийный проектор и экран, акустическая система), 2 сканера, 4 принтера, мультимедийный проектор и экран, DVD проигрыватель, 2 ксерокса. Заметно

выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными ИКТ, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.

Внедряется электронный документооборот.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учреждения, реализующей Программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в учреждении, а также порядок ее оказания. Программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности учреждения образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации Программы учреждения осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в учреждении, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательного учреждения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- учреждение, реализующее Программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями,

прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной учреждения.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение

передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между учреждением и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации муниципального образования Тбилисский район связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждения на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в

первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы учреждения.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Ранний возраст:

1. Способствовать благоприятной адаптации воспитанников в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого воспитанника.

2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности.

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.

7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Младший дошкольный возраст.

1. Работа по коррекции речевых нарушений и дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.

2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.

3. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.

4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.

5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

№	Направления развития ребенка.	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года. - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на НОД - динамические паузы - физкультурные НОД - танцевально-игровая гимнастика - прогулка в двигательной активности. - пешие переходы за пределы участка - катание на велосипеде в теплое время. - спортивные праздники - Дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна, - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - ритмическая гимнастика - корригирующая физкультура - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие) - развивающие и дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку и за пределы. - конструирование, опыты и экспериментирование - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: подгрупповые. - игра - досуги - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
3.	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевое развитие) - развивающие и дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку и за пределы. - конструирование, опыты и экспериментирование - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: подгрупповые. - игра - досуги - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
4.	Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, - формирование навыков культуры еды, - игры-НОД по разделу «Кто такие мы», - ласковая минутка. - решение ситуаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - дидактические игры - решение ситуаций, - разновозрастные сообщества

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры поведения. - этика быта, трудовые поручения, - Дни полезных дел, - сюжетно-ролевые игры - эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - дни именинников.
5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД художественно-эстетического цикла: - ребенок и музыка - танцевально-игровая гимнастика - ознакомление с искусством - изобразительная деятельность - ребенок в мире художественной литературы - эстетика быта - экскурсии в природу - тематические дни 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - театрализованная деятельность - участие в выставках детских работ. - игровая деятельность.

Старший дошкольный возраст.

1. Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

5. Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

№	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	<i>Физическое развитие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года. - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна. - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне массаж стоп) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки на НОД - динамические паузы - физкультурные НОД - танцевально-игровая гимнастика - прогулка в двигательной активности. - пешие переходы за пределы участка - катание на велосипеде в теплое время. - спортивные праздники. - Дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритмическая гимнастика - корригирующая физкультура. - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: комплексные, интегрирование, подгрупповые, фронтальные; - развивающие игры - дидактические игры - экскурсии по участку и за пределы. - моделирование, конструирование, исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: подгрупповые. - игра - досуги - студийно-кружковая работа - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: комплексные, интегрирование, подгрупповые, фронтальные; - развивающие игры - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку и за пределы. - моделирование, конструирование, исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: подгрупповые. - игра - досуги - студийно-кружковая работа - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, - формирование этикета - игры-НОД по разделу «Кто такие мы», - решение проблемных ситуаций, - формирование навыков культуры общения и поведения. - ласковая минутка. - организация дежурств - Дни полезных дел, - сюжетно-ролевые игры - эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе трудовой деятельности. - трудовые десанты. - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме. - разновозрастные сообщества - сюжетно-ролевые игры - дни именинника.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД художественно-эстетического цикла: - ребенок и музыка - хореография - ознакомление с искусством - изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - студийно-кружковая работа - театрализованная деятельность - утренники, развлечения.

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок в мире художественной литературы - приобщение к истокам русской народной культуры - эстетика быта - экскурсии в природу - тематические дни 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение театра и кинотеатра - участие в выставках детских работ. - игровая деятельность.
--	--	--

Образовательная область - «Физическое развитие»

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение обще-развивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

Региональная составляющая – кубанские игры, спортивные праздники и развлечения.

Образовательная область - «Познавательное развитие»

Работа строится на совместной деятельности взрослого с ребенком и его самостоятельной деятельности, используются необходимые пособия, атрибуты и оборудование. В группах создаются условия для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Региональная составляющая – Знакомство с родным краем, достижениями людей.

Образовательная область - «Речевое развитие»

Развитие речи строится на совместной деятельности взрослого с ребенком и его самостоятельной деятельности, используются необходимые пособия, атрибуты и оборудование. В группах создаются условия для индивидуальных и подгрупповых занятий и речевая среда в соответствии с литературными языковыми нормами произношения.

Региональная составляющая – знакомство с произведениями разных жанров и направлений, ознакомление с культурой края в фольклоре, через мифы, легенды, сказки. Знакомство с родным краем, достижениями людей.

Образовательная область - «Художественно-эстетическое развитие»

Направлена на формирование основы художественной культуры; расширение знаний об изобразительном искусстве, расширение знаний о творческой деятельности, ее особенностях, знакомство с историей и видами искусства; формирование положительного отношения к искусству, развитие художественного восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого, формирование навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, рисунку, по замыслу, развитие творчества детей.

Региональная составляющая - знакомство с музыкальной, изобразительной и художественно-творческой культурой Кубани.

Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование отношения ребенка с окружающей действительности.

Формирование отношения ребенка к окружающим людям.

Формирование отношения ребенка к самому себе.

Формирование социальной компетентности.

Региональная составляющая - знакомство с родным краем, достижениями людей, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества людей Кубани.

Область безопасной жизнедеятельности.

Основные направления программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улицах города.

Составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая и криминогенная ситуация и пр.) При этом основной ориентир - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (НОД, игра, чтение, беседа, мультфильм и т.д.)

Основные цели деятельности специалиста по охране труда и технике безопасности

- создание безопасного пространства для всех участников воспитательно-образовательного процесса

Основными функциями являются:

1. создание здоровых и безопасных условий труда, соответствующих требованиям норм и правил в области охраны труда и техники безопасности. Руководство развитием деятельности по охране труда и техники безопасности.

2. осуществление контроля за состоянием условий охраны труда на рабочих местах и за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда и техники безопасности.

3. предупреждение травматизма и профессиональных заболеваний сотрудников и воспитанников.

3.7. Режим дня и распорядок с учетом расписания непосредственной образовательной деятельности

Теплый период года

Деятельность	1 младшей группы (от двух до трех лет).	второй младшей группы (от трёх до четырёх лет).	средней группы (от четырёх до пяти лет).	старшей группы (от пяти до шести лет).	подготовительная группа (от шести до семи лет)
Индивидуальный прием, общее приветствие.	7.30 – 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.20	7.30 - 8.30	7.30 - 8.40
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	8.10 - 8.15	8.15 - 8.20	8.00 - 8.06 8.06 – 8.12	8.12- 8.20 8.20 – 8.28	7.50 - 8.00 8.28 – 8.38
Подготовка к завтраку, завтрак, последующие гигиенические процедуры.	8.25-8.50	8.25-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.40-9.15
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке.	8.50-9.00	8.45-9.15	8.45-9.15	8.50-9.15	
Занятия на участке. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.	9.15-11.10	9.15-11.40	9.15-12.00	9.15-12.30	9.15-12.35
Водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	11.10-12.00	11.40-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.35-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенное пробуждение, закаливающие мероприятия Подготовка к полднику, полдник.	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40-18.00	15.30-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00

**Режим дня и распорядок с учетом расписания
непосредственной образовательной деятельности
Холодный период года**

Деятельность	1 младшей группы (от двух до трех лет).	второй младшей группы (от трёх до четырёх лет).	средней группы (от четырёх до пяти лет).	старшей группы (от пяти до шести лет).	подготовительная группа (от шести до семи лет)
Индивидуальный прием, общее приветствие	7.30 - 7.55	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.	5 мин.	5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.
по расписанию утренних гимнастик					
Подготовка к завтраку, завтрак, последующие гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД.	8.30-9.00	8.35-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
НОД:	20 мин.	30 мин.	40 мин.	1.15 мин.	1.30 мин.
по расписанию непосредственной образовательной деятельности					
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.10	9.45-11.30	9.50-11.50	10.35-12.20	10.35-12.35
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.10-12.00	11.30-12.30	11.50-12.30	12.20-13.00	12.35-13.00
Сон с использованием музыкотерапии.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Работа в кружках	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
по расписанию дополнительных услуг					
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40-18.00	15.30-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00

Учебный план МБДОУ ЦРР - д/с №15 «Светлячок»

Инвариативная часть Образовательная область	Наименование деятельности	Подготовительные группы	Старшие группы	Средние группы	2 младшие группы	Группы раннего развития
Речевое развитие	Познавательноречевая	3	3	1	2	2
	Ознакомление с художественной литературой	В повседневной жизни или как часть НОД				
Социальнокоммуникативное развитие	Социальнокоммуникативная	1	1	1	-	-
Познавательное развитие	Познание	2	1	1	1	1
Художественноэстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	1	1	1	1
	Художественный труд	2	2	1	1	-
	Конструирование	-	-	-	-	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2
	Физкультура на прогулке	1	1	1		
	Всего занятий по программе	15	14	11	10	10
	Длительность занятий	до 30 мин	до 25 мин	до 20 мин	до 15 мин	до 10 мин
	Дополнительные образовательные услуги	2 раза до 30 мин	1 раз до 25 мин	1 раз до 20 мин	-	-
	Всего занятий по санитарным требованиям	17	15	12	10	10

**Режим непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 уч.г.
в группах раннего развития и вторых младших групп**

	Группа ран. разв. № 1 Калашникова Н.С. К.	Группа ран. разв. № 2 Емелина Е.И. Е.	2 младшая группа № 1 Шилова И.С. Е.	2 младшая группа № 2 Солоха Е.С. К.
Понедельник	Познавательно-речевая Физкультурная	9.05-9.20 Музыкальная Художественно-эстетическая	Художественно-эстетическая Физкультурная	Познавательно-речевая Физкультурная
Вторник	9.15-9.30 Музыкальная Художественно-эстетическая	Художественно-эстетическая Физкультурная	Познавательная Художественно-эстетическая	9.00-9.15 Музыкальная Художественно-эстетическая
Среда	Познавательно-речевая Художественно-эстетическая	Познавательно-речевая 9.05-9.20 Музыкальная	Познавательно-речевая 9.20-9.35 Музыкальная	Познавательно-речевая Физкультурная
Четверг	Познавательная Физкультурная	Познавательная Физкультурная	Познавательно-речевая Физкультурная	Познавательная Художественно-эстетическая
Пятница	9.15-9.30 Музыкальная Художественно-эстетическая	Художественно-эстетическая Познавательно-речевая	Художественно-эстетическая 9.35-9.40 Музыкальная	9.00-9.15 Музыкальная Художественно-эстетическая

средних, старших и подготовительных групп

	Средняя № 1 Карабутова М.В. Е	Средняя № 2 Походня И.А. К	Старшая № 1 Подручная Н.В. К.	Старшая № 2 Сидорова М.В. Е.	Подготов. № 1 Харченко А.И. К.	Подготов. № 2 Стаценко Е.А. Е.
Понедельник	Познавательно-речевая 11.25-11.45 Музыкальная	8.40-9.00 Физкультурная Познавательно-исследовательская/ Конструктивно-модельная	9.10-9.35 Музыкальная Познавательно-речевая	Познавательно-речевая 9.45 -10.10 Физкультурная	Познавательно-речевая 12.00-12.30 Физкультурная	Познавательно-речевая Художественно-эстетическая 10.20- 10.50 Музыкальная
Вторник	8.40-9.00 Физкультурная Художественно-эстетическая	Познавательная Художественно-эстетическая Физкультурная на улице	Познавательно-речевая 9.45 -10.10 Физкультурная Художественно-эстетическая	9.10-9.35 Музыкальная Познавательно-речевая Художественно-эстетическая	Познавательная Художественно-эстетическая 10.20- 10.50 Музыкальная	Познавательная Художественно-эстетическая 12.00-12.30 Физкультурная
Среда	8.40-9.00 Музыкальная Познавательная	9.10-9.30 Музыкальная Художественно-эстетическая	Познавательная Художественно-эстетическая Физкультурная на улице	Познавательная Художественно-эстетическая Физкультурная на улице	Познавательно-речевая Художественно-эстетическая 10.20- 10.50 Физкультурная	Познавательно-речевая 9.40 -10.10 Физкультурная Художественно-эстетическая
Четверг	Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физкультурная на улице	8.40-9.00 Физкультурная Художественно-эстетическая	9.10-9.35 Музыкальная Художественно-эстетическая	Познавательно-речевая 9.45 -10.10 Физкультурная Художественно-эстетическая	Познавательная Художественно-эстетическая Физкультурная на улице	Познавательная Познавательно-исследовательская 10.20- 10.50 Музыкальная
Пятница	8.40-9.00 Физкультурная Художественно-эстетическая	Познавательно-речевая 11.20-11.40 Музыкальная	Познавательно-исследовательская/ Конструктивно-модельная 9.45 -10.10 Физкультурная	9.10-9.35 Музыкальная Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая	Познавательно-исследовательская/ Конструктивно-модельная 10.20- 10.50 Музыкальная	Познавательно-речевая Художественно-эстетическая Физкультурная на улице

Дополнительные образовательные услуги

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с №15 «Светлячок» (в соответствии с лицензией на право ведения дополнительной образовательной деятельности № 01772 от 18 марта 2011 года):

- социально-педагогическая направленность,
- художественно-эстетическая направленность,
- физкультурно-спортивная направленность,
- культурологическая направленность.

	<i>Направленность образовательной программы</i>	<i>Название кружка</i>	
1	Социально-педагогическая	1.	Изучение иностранного языка
		2.	Логоритмика
		3.	Группа подготовки к школе
		4.	Раннее введение в информатику
		5.	Кружок «Развивайка»
2	Художественно-эстетическая	6.	Хореография
		7.	Театрализованная деятельность
		8.	Лепка из солёного теста
		9.	Рисование «Одарённый ребёнок»
3	Физкультурно-спортивная	10.	Кружок «Бумажные узоры»
		11.	Кружок «Олимпиец»
4	Культурологическая	12.	Кружок «Тропинка»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации программ дополнительных платных образовательных услуг

№ п/п	Направленность	Наименование дисциплины	Количество часов (в неделю)					Количество занятий в год
			Группа раннего развития	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	
1.	Художественно-эстетическая	Рисование		1	1	1	1	32
		Лепка		1	1	1	1	32
		Хореография			1	1	1	32
		Театрализованная деятельность			1	1	1	32
		Бумажные узоры			1	1	1	32
2.	Социально-педагогическая	Группа подготовки к школе				1	1	32
		Изучение				1	1	32

		иностранного языка						
		Логоритмика		1	1			32
		Раннее введение в информатику				1	1	32
		Кружок «Развивайка»	1	1	1	1	1	32
3.	Физкультурно-спортивная	Кружок «Олимпиец»				1	1	32
4.	Культурологическая	Кружок «Тропинка»			1	1	1	32

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной

деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по учреждения образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке Программы учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки учреждения и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом;

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждением;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и учреждения режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и учреждения работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Постановление администрации муниципального образования Тбилисский район о порядке комплектования дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 15 «Светлячок».

Приказы учредителя о комплектовании дошкольного образовательного учреждения на новый учебный год.

Приказы заведующего о приёме, отчислении воспитанников.

Личные дела воспитанников детского сада.

Табели посещаемости детей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в учреждении

***Выбор и комплексирование программ и технологий,
выстраивание целостного педагогического процесса:***

Комплексная программа:

1. «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон – М.: Просвещение, 2014.

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

2. «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова – М. «Гном и Д», 2006.
3. «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева - «Проф-Пресс», 2007.
4. «Цветные ладошки» И.А Лыкова - «Цветной мир», 2011.
5. «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина (Физическое развитие и здоровье в 3-х частях) – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н.Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Инновационная программа «Горжусь тобой, мой край родной». Разработана коллективом МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок» - 2015.
8. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра РРМВ.

Основные дидактические и методические пособия, сориентированные по основным направлениям развития детей	
Физическое развитие	<p>М.Л. Лазарев Здравствуй. М.: Мнемозина</p> <p>,Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». М.: Владос</p> <p>М.А.Рунова Движение день за днём М: ЛИНКА- ПРЕСС</p> <p>Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей» В.: Учитель, Ж.Е. Фирилёва, Е.Г.Сайкина Са-Фи-Дансе» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Соловьёва Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей</p> <p>Соловьёва Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.</p> <p>Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.</p> <p>Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет</p> <p>Б.П. Никитин Ступеньки творчества или Развивающие игры М.: Просвещение,</p>
Познавательное развитие	<p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.</p>
Речевое развитие	<p>Гризик Т.И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет "В гостях у сказки". Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Учебное издание</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет</p> <p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей.</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей.</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для</p>

	воспитателей.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Соловьёва Е.В. Я рисую</p> <p>Соловьёва Е.В. Я рисую</p> <p>Соловьёва Е.В. Я рисую</p> <p>Соловьёва Е.В. Я рисую</p> <p>Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей</p>
Коррекционная работа	<p>Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>12. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>6.С.Ц. Цуканова «Учим ребенка говорить и читать» (1 период, 2 период, 3 период), 2008 год.</p> <p>13. С.Ц. Цуканова, Л.Л. Бетц «Рабочая тетрадь» (1,2,3), 2008 год</p> <p>14. Н.В.Емельянова «Коррекция у детей 5- 6 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год</p> <p>15. Л.С. Лылова «Индивидуальные подгрупповые логопедические занятия»,2012 год.</p>
Организация образования	<p>Соловьёва Е.В. Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО.</p> <p>Якобсон С.Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p>

Перечень электронных образовательных ресурсов

Разделы

1. Образовательные сайты
2. Методические ресурсы для воспитателя ДОУ
3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
4. Энциклопедии, словари, справочники
5. Сайты детских писателей (поэтов)
6. Электронные периодические издания для детей и воспитателей ДОУ
7. Виртуальные детские журналы

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием.

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

№ №	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://www.apkppro.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
2	http://www.curator.ru –	«Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,
3	http://www.ed.gov.ru http://www.edu.ru	Федеральное агенство по образованию. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
4	http://www.edu.-all.ru	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
5	http://www.ict.edu.ru	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
6	http://www.int-edu.ru	Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
7	http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства.
8	http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации.
9	http://www.rost.ru	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации

		приоритетных национальных проектов и демографической политике
10	http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
11	http://www.videosursy.ru	«Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.
12	http://www.vidod.edu.ru	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

1.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	http://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, невроты у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии
2	http://azps.ru	«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
3	http://azps.ru/articles/kid	(фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
4	http://edu.km.ru	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
5	http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка
6	http://kinklub.com	Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система

		АГА.
7	http://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
8	http://elkin52.narod.ru	Сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).
9	http://playroom.com.ru	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевертыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
10	http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943	Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
11	Сайты для родителей.	Психологические центры. Психологический словарь.
12	http://skazkater.narod.ru	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
13	http://vschool.km.ru	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
14	http://www.babylib.by	«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
15	http://www.danilova.ru	сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.
16	http://detochka.ru	«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
17	http://detskiy-mir.net	«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
18	http://www.detisite.ru	«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к

		участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы
19	http://www.detskiysad.ru	«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
20	http://www.e-skazki.narod.ru	«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
21	http://www.forkids.ru	«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
22	http://www.manners.ru	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов
23	http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.ucoz.ru	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
24	http://www.nanya.ru	«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.
25	http://www.skazka.com.ru	«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.
26	http://www.solnet.ee	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

1.3.КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru/union	один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net -	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.
10	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
11	http://www.lib.km.ru	Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.
12	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
13	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

1.4.ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

1.5.САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ).

1	http://andersen.com.ua	Все сказки Андерсена.
2	http://s-marshak.ru	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
3	http://www.bazhov.ru/	Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова. bazhov.ural.ru - сайт литературной премии Павла Бажова.
4	http://www.chaplina1.narod.ru	Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной
5	http://www.chukfamily.ru	«Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
6	http://www.museum.ru	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

7	http://www.sky-art.com/andersen/index.htm	Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.
8	http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html	Музей Льва Кассиля.
9	http://www.uspens.ru	сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

1.6. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	http://dob.1september.ru	Газета «Дошкольное образование».
2	http://periodika.websib.ru	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
3	http://zerno.narod.ru	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
4	http://www.1september.ru	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
5	http://www.detgazeta.ru	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
6	http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
7	http://www.kindereducation.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
8	http://www.klepa.ru	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.
9	http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
10	http://www.kostyor.ru	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костёр» печатает классиков

		отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.
11	http://www.krokha.ru	«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы
12	http://www.lazur.ru/anos/cvirelka/cvirelka4.html -«Свирелька».	Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.
13	http://www.merrypicture.s.ru/last_vk	«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/ "Veselye_kartinki"/ "_Veselye_kartinki".html Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).
14	http://www.vestnik.edu.ru	«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры
1.7.ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ		
15	http://www.cofe.ru/read-ka	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
16	http://www.solnet.ee/sol	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
12. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
15. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
16. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

18. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
19. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
24. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
25. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
26. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
28. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.