

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад № 15 «Светлячок»  
муниципальное образование Тбилисский район

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от 31.08.2022 год

  
Т.П. Перенко  
приказ МБДОУ ЦРР-д/с № 15  
«Светлячок» от 01.09.2022г  
№ 179

**План реализации основной образовательной программы  
МБДОУ ЦРР – д/с № 15 « Светлячок»  
инструктора по физической культуре  
по образовательной области «Физическое развитие»  
на 2022-2023 учебный год**

Составители:  
Архипенко В.Ю. инструктор  
по физической культуре

## Пояснительная записка

Данный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №15 «Светлячок» для детей 4-7 лет, отражает систему организации физической культуры в дошкольном учреждении инструктором по физической культуре.

План реализации ориентирован на использование учебно-методического комплекса:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016 г;

Программа "Старт", авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

План реализации ориентирован на организацию работы в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»
- Декларацией прав ребенка ООН (1959)
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 15 «Светлячок»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с №15 «Светлячок»

Цель и задачи по осуществлению плана реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Основные цели плана реализации:**

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### **Задачи плана реализации:**

#### ***Оздоровительные задачи***

- Сохранять и укреплять здоровье детей.
- Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.
- Формировать умение сохранять правильную осанку.
- Удовлетворять потребность детей в движении.

#### ***Образовательные задачи***

- Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
- Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.
- Развивать пространственные ориентировки в статистическом положении и в движении.
- Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
- Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

#### ***Воспитательные задачи***

- Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.
- Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

### **Принципы плана реализации:**

#### ***1. Дидактические:***

- систематичность и последовательность предусматривающие усложнение поставленных задач по всем разделам физического воспитания;
- развивающее обучение:
  - а) обучение детей основным видам деятельности через игровые упражнения и подвижные игры;
  - б) претворение полученных умений в самостоятельной игровой деятельности;
- доступность;
- воспитывающее обучение приобщение к народной культуре, региональному компоненту;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

#### ***2. Специальные:***

- непрерывность;
- последовательность;
- цикличность.

### **3. Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность, партнерство - благодаря которому группа детей, инструктор по физической культуре, воспитатель и семьи воспитанников становятся единым целым;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания - учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению.

### **Формы работы**

- Непосредственно образовательная деятельность – занятия (классические тренировочные, комплексные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные), физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные досуги, развлечения и праздники, оздоровительный бег, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, эстафеты, совместная проектная деятельность, кружковая работа.

- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов - утренняя гимнастика, подвижные игры во второй половине дня, беседы, чтение произведений, просмотр видеоматериалов по спортивной тематике, гимнастика после дневного сна, изготовление спортивных и игровых атрибутов.

- Самостоятельная деятельность дошкольников - самостоятельные подвижные игры и элементы спортивных игр или упражнений, игры на свежем воздухе, настольно-печатные игры, рассматривание дидактических альбомов.

### **Методы и приемы**

При обучении общеразвивающим упражнениям, основным видам движений применяю методы и приемы:

#### **1. Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,
- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

#### **2. Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### **3. Практические:**

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

В зависимости от программных задач и содержания непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию использую разные

способы организации детей: фронтальный, поточный, подгрупповой, индивидуальный.

Учитывая конкретные условия, созданные в дошкольном учреждении, образовательные потребности родителей, возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста разработала планы непосредственно образовательной деятельности для детей возрастных групп. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию построена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к структуре. Включает в себя обучение основным видам движений, комплексам упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижным играм. Это позволяет решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Изучение спортивных упражнений связанных с ходьбой на лыжах, катанием на коньках, санках и ездой на велосипедах не позволяет выполнить региональные условия, материальная база детского сада, поэтому включаю обучение детей элементам сезонных спортивных игр (баскетбол, футбол и др.). Расширяю и усложняю репертуар подвижных игр.

Региональный компонент реализую через использование в работе с детьми кубанских считалок, игр, бесед, мультфильмов и фильмов о видах спорта, спортсменах-чемпионах, гордости станицы, родного края, видео-экскурсии, проектную деятельность, акции и проведение спортивных праздников и развлечений.

Большое внимание уделяю индивидуальной работе. Учитывая разный уровень физической подготовленности и состояние здоровья детей, подбираю задания, облегчающие или усложняющие характер выполнения упражнений. Дети с высоким уровнем физической подготовленности выполняют упражнения из необычных исходных положений, в новых комбинациях, в усложненных условиях. Дети с низким уровнем физической подготовленности выполняют облегченные варианты заданий (изменение амплитуды и темпа движений, высоты оборудования; выполнение упражнений в игровых ситуациях). Однако задания постепенно усложняю, так как облегченные варианты будут тормозить физическое развитие воспитанников.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы оптимальные условия: оборудован музыкально-спортивный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию с разнообразным оборудованием. Для проведения общеразвивающих упражнений имеются флажки, кубики, султанчики, ленты и пр. Для овладения навыков выполнения основных видов движений: гимнастические стенки и скамейки, спортивные маты, скакалки, обручи, спортивные модули, батут, мячи разного размера. Для ходьбы, метания, прыжков, бега и проведения общеразвивающих упражнений использую изготовленное мною разнообразное нестандартное спортивное оборудование, которое способствует повышению интереса воспитанников. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов  
физической подготовленности**

В соответствии с образовательной программой ДОО обследование усвоения элементов содержания компонента «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» проводится два раза в год: начальное - в сентябре месяце, итоговое в мае месяце. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе на развитие ребенка. Результаты мониторинга представляются в форме справки на педагогическом совете ДОО.

Два раза в месяц ведется медико-педагогический контроль за соблюдением СанПиН и физической нагрузки детей на занятиях физкультуры во всех возрастных группах. Результаты фиксируются в справках. Ежедневно ведется учет переболевших детей для проведения физкультурных занятий во всех возрастных группах.

Обследование основных видов движений проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем по методике: Прищепа С, Попкова Н., Коняхина Т. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника // № 1 2004 г журнал «Дошкольное воспитание». - С. 37

В качестве тестовых заданий предлагаются:

*Тесты для определения скоростно-силовых качеств*

- Бег на 30 м (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка).
- Прыжок в длину с места
- Метание на дальность мешочка с песком 200гр (тестируются уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности)

*Тесты для определения выносливости*

- Бег на 90м, 120м, 150м

*Тесты для определения ловкости, равновесия и координационных способностей*

- Бег змейкой между предметов 10м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).
- Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).
- Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию).
- Отбивание мяча от пола (тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы).

Пятибалльная система оценки результатов позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы.

Контрольные упражнения проводятся в виде игровых заданий вне занятия в знакомых им и привычных условиях: в спортивном зале или на спортивной площадке детского сада. Упражнения доступны для выполнения детьми, соответствуют их возрастным и индивидуальным возможностям, отличаются простотой и четкостью получения результатов при обследовании.

Результаты контрольных упражнений и движений ребенка незаметно фиксируются, и заносятся в протокол. Показатель развития складывается из данных

наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно в средней группе:

- Умеет строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
- Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
- Держит равновесие на ограниченной площади
- Самостоятельно использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках
- Метает предметы правой и левой руками
- Ловит мяч с расстояния, отбивает об пол
- Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах, прыжках в длину с места, в высоту
- Может ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы
- Умеет перелезть с одного пролета на другой на гимнастической стенке
- Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно в старшей группе:
- Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- Умеет перелезть с одного пролета на другой на гимнастической стенке
- Запрыгивает на предмет (высота 10 см)
- Прыгает в обозначенное место с высоты 20 см
- Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
- Активно участвует в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, знает и выполняет правила
- Держит равновесие на ограниченной площади
- Самостоятельно использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3-5 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 2-3 м, сочетает замах с броском
- Ловит мяч с расстояния, отбивает об пол, подбрасывает вверх
- Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах, прыжках в длину с места, в высоту.

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно в старшей группе:

- Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- Умеет перелезть с одного пролета на другой на гимнастической стенке
- Запрыгивает на предмет (высота 10 см)
- Прыгает в обозначенное место с высоты 20 см
- Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры

- Активно участвует в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, знает и выполняет правила
  - Держит равновесие на ограниченной площади
  - Самостоятельно использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках
  - Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3-5 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 2-3 м, сочетает замах с броском
  - Ловит мяч с расстояния, отбивает об пол, подбрасывает вверх
  - Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах, прыжках в длину с места, в высоту
- Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно в подготовительной группе:

- Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа
- Запрыгивает на предмет (высота 20 см)
- Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
- Прыгает через короткую скакалку
- Вращает обруч
- Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
- Активно участвует в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, знает и выполняет правила
- Держит равновесие на ограниченной площади
- Самостоятельно использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
- Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
- Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
- Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
- Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах, прыжках в длину с места, в высоту
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: баскетбол, футбол и др.

**Критерии педагогического мониторинга.** Оценивание проходит по баллам:

**5 баллов** - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**4 балла** - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

**3 балла** - ребенок справляется с большинством предложенных заданий.

**2 балла** - ребенок справляется с некоторыми предложенными заданиями, имеются незначительные ошибки.

**1 балл** - ребенок не может выполнить все предложенные задания.



По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа.

*Оформление результатов проведенного мониторинга*  
**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Фамилия Имя ребенка \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Физическое развитие**

№ п/п	Изучаемые показатели	Средняя группа 20__-20__ уч.г.		Старшая группа 20__-20__ уч.г.		Подготовительная группа 20__-20__ уч.г.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	ВЕС						
2	РОСТ						
3	ГРУППА ЗДОРОВЬЯ						
4	ДИАГНОЗ						

**Показатели физической подготовленности**

№	Название	Средняя группа 20__-20__ уч.г.				Старшая группа 20__-20__ уч.г.				Подготовительная группа 20__-20__ уч.г.			
		сент.		май		сент.		май		сент.		май	
		рез-т	балл	рез-т	балл	рез-т	балл	рез-т	балл	рез-т	балл	рез-т	балл
1	БЫСТРОТА БЕГ 30 М												
2	СИЛА прыжок в длину												
	метание вдаль: левая												
	правая												
3	РАВНОВЕСИЕ												
4	ВЫНОСЛИВОСТЬ												
5	КООРДИНАЦИЯ												
6	ЛОВКОСТЬ												

Педагог, проводивший мониторинг:

инструктор по ф/к

Ф.И.О. педагога

должность

подпись

дата

**Основные задачи и содержание работы  
по физическому развитию с детьми от 4 до 7 лет.**

*Средние группы (4-5 лет)*

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в средней группе проводится три раза в неделю, два раза в спортивном зале и один раз

на открытом воздухе, длительностью 20 мин. Продолжительность каждой части непосредственно образовательной деятельности увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

### **Структура организации образовательной области «Физическое развитие»**

	Неделя	Месяц	Год
<b>Физкультурная</b>	3	12	108
<b>В зале</b>	2	8	72

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными, внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание, дети средней группы уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. С детьми данного возраста приступаю к обучению технике выполнения наряду с простыми основными видами движений (ходьба, бег, ползание) более сложным упражнениям (метание, прыжки), отработке их качества выполнения.

#### **Основные виды движения:**

1. **Ходьба.** В средней группе ставится задача закрепить у ребёнка умение ходить, координируя движения рук и ног. Для этого во вводной части занятия использую ходьбу с ускорением и замедлением, а так же чередую ходьбу с бегом.

2. **Бег.** Упражняю детей в беге, уделяю внимание развитию ритмичности, обучению активному выносу и подниманию бедра, энергичному отталкиванию носком.

3. **Прыжки.** Наряду с закреплением умения занимать исходное положение, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться учу детей сочетать отталкивание с взмахом рук. Обучаю прыжкам на одной ноге, руки находятся в произвольном положении. Постепенно детей перевожу к прыжкам через скакалку.

4. **Бросание, ловля, метание.** При выполнении упражнений в катании и прокатывании мяча и обруча детей учу мягко касаться этих предметов пальцами, точно направлять их движение. Обучая детей приёмам ловли мяча кистями рук, способам бросания его и отбивания о землю (пол), показываю и объясняю, как это делается.

5. **Ползание, лазанье.** В средней группе детей обучаю подлезать под предметы, ползанию по гимнастической скамейке на животе, с подтягиванием с помощью рук, с опорой на стопы и ладони, перелезать с одного пролёта гимнастической стенке на другой.

6. **Упражнения в равновесии.** В средней группе дети продолжают развивать навыки сохранения равновесия в ходьбе и беге. Упражнения усложняю за

счёт дополнительных заданий, нового способа выполнения. Упражнения проводятся в медленном и среднем темпе.

7. Подвижная игра. При проведении физкультурной непосредственно образовательной деятельности организую одну – две подвижные игры. Проводя их повторно, меняю правила и условия, усложняю движения. В течение года стараюсь всех детей научить исполнять роль ведущего и выбирать ведущих, при помощи считалок, коротких и понятных ребёнку.

Среднюю группу № 1 посещают 23 воспитанника, 10 девочек и 13 мальчиков, все дети средней группы состоят в основной физкультурной группе. Из них из 15 детей с первой группой здоровья, со второй группой здоровья 8 воспитанников.

На начало учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Физическая подготовленность 19 детей (4 воспитанника отсутствуют по семейным обстоятельствам) данной группы составляет: средний уровень – 4 воспитанника (22%), низкий уровень - 15 воспитанников (78%). Антропометрические данные (рост, вес) соответствуют возрастным особенностям воспитанников

Среднюю группу № 2 посещают 17 воспитанников, 12 девочек и 5 мальчиков, все дети средней группы состоят в основной физкультурной группе. Из них из 13 детей с первой группой здоровья, со второй группой здоровья 4 воспитанника.

На начало учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Физическая подготовленность 17 детей данной группы составляет: средний уровень – 4 воспитанника (24 %), низкий уровень - 13 воспитанников (76 %). Антропометрические данные (рост, вес) соответствуют возрастным особенностям воспитанников.

В течение учебного года решаются следующие задачи по «Физическому развитию» детей среднего дошкольного возраста:

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом во время проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию;
- продолжать укреплять здоровье и физическое развитие воспитанников с учетом климата и экологии региона;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- продолжать учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить перестраиваться, соблюдая дистанцию во время передвижения;
- развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;

- продолжать развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, пространственную ориентировку;
- самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках
- совершенствовать умение держать равновесие;
- продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать разные способы выполнения основных движений;
- владеть умением сохранять правильную осанку во время разных видах деятельности;
- учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг;
- учить выполнять действия с различными пособиями (обручем, мячом, скакалкой и др.);
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- учить в прыжках в длину с места сочетать отталкивание со взмахом рук, сохраняя равновесие.
- учить перелазать с одного пролета на другой на гимнастической стенке.
- владеть умением принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.
- продолжать закреплять умения оказывать помощь в уборке спортивного инвентаря и оборудования (Т)

### **Пути реализации поставленных задач:**

#### ***содействовать полноценному физическому развитию:***

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- в соответствии с региональной спецификой вводить элементы сезонных видов спорта;
- приобщать к традиционным для региона видам спорта;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств;
- совершенствовать умение держать равновесие;
- совершенствовать выполнение основных движений;
- реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания материала.

#### ***укреплять здоровье детей:***

- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения;

укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.

***обеспечить безопасность жизнедеятельности:***

обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

закреплять навыки культурного поведения за столом;

закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);

закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;

обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;

продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице

***формировать основы культуры здоровья:***

закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих; давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

## **Планируемые уровни усвоения программного материала детьми**

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями
- Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов физической деятельности
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх, разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать эле-

ментарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей

### **Старшие группы (5-6 лет)**

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в старшей группе проводится три раза в неделю, два раза в спортивном зале и один раз на открытом воздухе, длительностью 25 мин. Продолжительность каждой части непосредственно образовательной деятельности увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

### **Структура организации образовательной области «Физическое развитие»**

	Неделя	Месяц	Год
<b>Физкультурная</b>	3	12	108
<b>В зале</b>	2	8	72

На шестом году жизни дети успешно овладевают основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры, выполнение которых становится более осознанными, что позволяет мне уделять большее внимание освоению разнообразных способов выполнения спортивных и акробатических упражнений, развитию физических и морально-волевых качеств, дружеских взаимоотношений повысить требования к качеству выполнения основных движений. Также на шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия, столь необходимая при выполнении большинства движений. Дети легче выполняют упражнения с большей площадью опоры, включая в непосредственно образовательную деятельность выполнение игровых упражнений с опорой на одну ногу таких, как «Цапля», «На одной ножке по дорожке» и другие.

#### **Основные виды движения:**

1. Ходьба. Детей приучаю выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией.
2. Бег. Применяю разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Интерес к бегу поддерживаю с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Обеспечивая постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.
3. Прыжки. В старшей группе более разнообразными становятся упражнения в прыжках. Учю четко выполнять прыжки на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. Дозировку прыжков постепенно увеличиваю. Ввожу обучение прыжкам в длину с разбега.
4. Бросание, ловля мяча, метание. В старшей группе эти движения усложняются. Закрепляю у детей умение ловить мяч. Усложняю упражнения на отбивание мяча об пол. Детей упражняю так же в метании на дальность.

5. Ползание, лазанье. В старшей группе ползание и лазанье усложняются. Вводятся ползание на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений. Учу детей пролезанию в обруч разными способами, лазанью по гимнастической стенке, разными способами.
6. Упражнения в равновесии. В старшей группе возрастает роль статических упражнений (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастической скамейке на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии учу воспитанников фиксировать положения тела.
7. Подвижная игра. В подвижных играх, ответственные роли поручаю исполнять самим детям. Во время проведения игр слежу за качеством выполнения движений, за тем, чтобы все дети соблюдали правила игры.

Старшую группу № 1 посещают 17 воспитанников, 8 девочек и 9 мальчиков, все дети старшей группы состоят в основной физкультурной группе. Из них 9 детей с первой группой здоровья, со второй группой здоровья 6 воспитанников, с третьей группой здоровья 1 воспитанник, 1 ребенок с пятой группой здоровья.

На начало учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Физическая подготовленность 16 детей ( 1 воспитанник отсутствует по семейным обстоятельствам) данной группы составляет: высокий уровень – \_\_\_ воспитанников (\_\_\_ %), средний уровень – 8 воспитанников (50%), низкий уровень – 8 воспитанников (50%). Антропометрические данные (рост, вес) соответствуют возрастным особенностям воспитанников.

Старшую группу № 2 посещают 29 воспитанников, 17 девочек и 12 мальчиков, все дети старшей группы состоят в основной физкультурной группе. Из них из 16 детей с первой группой здоровья, со второй группой здоровья 10 воспитанников, с третьей группой здоровья 2 детей, 1 ребенок с четвертой группой здоровья.

На начало учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Физическая подготовленность 21 ребенка (8 детей отсутствует по болезни и семейным обстоятельствами) данной группы составляет: высокий уровень – \_\_\_ воспитанников (\_\_\_ %), средний уровень – 11 воспитанников (53 %), низкий уровень - 10 воспитанников (47 %). Антропометрические данные (рост, вес) соответствуют возрастным особенностям воспитанников.

В течение учебного года решаются следующие задачи по «Физическому развитию» для детей старших групп:

- сформировать умение самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование;
- воспитывать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься;
- продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- продолжать закреплять умение готовить спортивный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место (Т);

- продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом (Т);
- продолжать развивать физические качества и способности (ловкость, быстроту движений, гибкость, выносливость, силу и скоростно-силовые качества);
  - продолжать укреплять здоровье и физическое развитие воспитанников с учетом климата и экологии региона;
- развивать умение сохранять чувство равновесия, координацию движений, совершенствовать ориентировку в пространстве;
- владеть элементами спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм-эстафетам;
- закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- развивать нравственно - волевые качества (дисциплинированность, честность, чувство товарищества, настойчивость, решительность);
- развивать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, инициативность и творческую активность;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине;
- продолжать формировать умение сохранять правильную осанку, умение осознанно и творчески выполнять движения (ФК);
- учить пользоваться различными пособиями (обручем, мячом, скакалкой и др.);
- развивать самостоятельность при построениях в колонну, в круг, в шеренгу, парами;
  - сформировать умение выразительно выполнять движения, согласованность их в соответствии с темпом музыки;
  - совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить перестраиваться, соблюдая дистанцию во время передвижения;
- развивать умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий, учить прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, сохранять равновесие, стоя на одной ноге;
- учить сочетать замах с броском при метании;
- подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и в ходьбе.

### **Пути реализации поставленных задач:**

#### ***содействовать полноценному физическому развитию:***

создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений (бегу, прыжкам, метанию, лазанью, бросанию и ловле предмета и т.д.); дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;



приобщать к традиционным для региона видам спорта;  
в соответствии с региональной спецификой продолжать вводить элементы сезонных видов спорта, осваивать их правила и учиться подчиняться им;  
поддерживать интерес детей к различным видам спорта;  
дать представление о совместной распределённой деятельности в команде;  
учить детей действовать в команде;  
расширять репертуар и знакомить с правилами разных подвижных игр и развитием у детей умений четко выполнять их, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность;  
приобщать родителей к совместной с детьми двигательной деятельности;  
реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания материала.

***обеспечивать безопасность жизнедеятельности:***

обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;  
продолжать знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;  
избегать перегрузки организованными занятиями;  
обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;  
формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;  
развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

***укреплять здоровье детей:***

широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;  
следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;  
укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

***формировать основы культуры здоровья:***

рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.

**Планируемые уровни усвоения программного материала детьми старших групп**

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями
- Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов физической деятельности
- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет

упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей

### **Подготовительные группы (6-7 лет)**

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в подготовительной группе проводится три раза в неделю, два раза в спортивном зале и один раз на открытом воздухе, длительностью 30 мин. Продолжительность каждой части непосредственно образовательной деятельности увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

#### **Структура организации образовательной области «Физическое развитие»**

	Неделя	Месяц	Год
<b>Физкультурная</b>	3	12	108
<b>В зале</b>	2	8	72

В связи с переходом на обучение детей в школе с шестилетнего возраста, повышаются требования к уровню физического развития и физической подготовленности детей подготовительной группы. На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными, что позволяет включать в непосредственно образовательную деятельность выполнение более сложных основных видов движений. В общеразвивающих упражнениях увеличивать темп, амплитуду выполнения, что способствует значительному развитию скоростно-силовых возможностей и выносливости воспитанников.

#### **Основные виды движения:**

1. Ходьба. Совершенствую технику ходьбы у детей с разным положением рук.
2. Бег. Отрабатываю навыки легкости, ритмичности, закрепление умения непринужденно держать руки, голову, туловище во время разнообразных видов бега.
3. Прыжки. Отрабатываю навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах. Воспитанники прыгают вверх легко, мягко приземляясь, выполняя дополнительные задания, с зажатым между ног мячом, мешочком, вверх из

глубокого приседа. При обучении прыжкам в длину отработываю разбег с ускорением, энергичное отталкивание маховой ногой с резким взмахом рук, правильное приземление с сохранением равновесия. Также отработываю технику разбега в прыжках в высоту с ускорением на последних шагах перед отталкиванием.

4. Бросание, метание, ловля. Продолжаю формировать умение бросать и ловить мяч из разных положений, выполнять метание мешочков разными способами.
5. Ползание, лазанье. Эти упражнения стараюсь проводить в сочетании с другими видами движений. Меняю высоту пособий и способы выполнения упражнений. Обеспечиваю умеренную страховку.
6. Упражнения в равновесии. Применяю приседания, прыжки на одной ноге, резкое изменение направления бега при формировании чувства равновесия. При выполнении упражнений на равновесие учу детей сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.
7. Подвижная игра. На каждом физкультурном НОД провожу игры, при этом особое внимание уделяю воспитанию выдержки, настойчивости, формированию умения проявлять волевые и физические усилия. Организую подвижные игры, в которых от результата каждого зависит общий результат команды.

Подготовительную группу № 1 посещают 37 воспитанников, 23 девочки и 14 мальчиков, все дети подготовительной группы состоят в основной физкультурной группе. Из них из 20 детей с первой группой здоровья, со второй группой здоровья 16 воспитанников, с пятой группой здоровья 1 ребенок.

На начало учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Физическая подготовленность 34 детей (трое воспитанников отсутствуют по семейным обстоятельствам) данной группы составляет: высокий уровень – 18 воспитанников (53 %), средний уровень – 12 воспитанников (35%), низкий уровень - 4 воспитанника (12 %). Антропометрические данные (рост, вес) соответствуют возрастным особенностям воспитанников.

Подготовительную группу № 2 посещают 12 воспитанников, 3 девочки и 9 мальчиков, все дети подготовительной группы состоят в основной физкультурной группе. Из них из 5 детей с первой группой здоровья, со второй группой здоровья 6 воспитанников, с четвертой группой здоровья 1 человек.

На начало учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Физическая подготовленность 12 детей данной группы составляет: высокий уровень – 3 воспитанника (25%), средний уровень – 7 воспитанников (58%), низкий уровень - 2 воспитанника (17%). Антропометрические данные (рост, вес) соответствуют возрастным особенностям воспитанников.

В течение учебного года решаются следующие задачи по «Физическому развитию» для детей подготовительных групп:

-продолжать укреплять здоровье и физическое развитие воспитанников с учетом климата и экологии региона;

- развить творчество, самостоятельность, инициатива в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- воспитывать интерес и любовь к спорту;
- формировать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность;
- владеть умением сохранять правильную осанку во время разных видов деятельности;
- учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, активно участвовать в уходе за ним (Т)
- учить самостоятельно следить за своим внешним видом (Т)
- развивать нравственно - волевые качества (дисциплинированность, честность, чувство товарищества, настойчивость, решительность);
- развивать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, инициативность и творческую активность;
- продолжать воспитывать любовь и уважение к малой родине;
- совершенствовать умение точно выполнять основные виды движений;
- закреплять умение соблюдать заданный темп и в ходьбе и беге.
- учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с места;
- учить при броске добиваться активного движения кисти руки;
- сформировать умение перелазания с пролета на пролет по гимнастической стенке;
- учить быстро, перестраиваться на месте и вовремя движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично.
- сформировать умение выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии;
- развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- совершенствовать умение выполнять общеразвивающие и спортивные упражнения;
- развивать самостоятельность при организации подвижных игр.

### **Пути реализации поставленных задач:**

#### ***содействовать полноценному физическому развитию:***

- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений (бегу, прыжкам, метанию, лазанью, бросанию и ловле предмета и т.д.);
- дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности;
- познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- приобщать к традиционным для региона видам спорта;

в соответствии с региональной спецификой продолжать вводить элементы сезонных видов спорта, осваивать их правила и учиться подчиняться им;  
поддерживать интерес детей к различным видам спорта;  
дать представление о совместной распределённой деятельности в команде;  
учить детей действовать в команде;  
расширять репертуар и знакомить с правилами разных подвижных игр и развитием у детей умений четко выполнять их, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность;  
приобщать родителей к совместной с детьми двигательной деятельности;  
реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания материала.

***обеспечивать безопасность жизнедеятельности:***

обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;  
продолжать знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;  
избегать перегрузки организованными занятиями;  
обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;  
формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;  
развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

***укреплять здоровье детей:***

широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;  
следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;  
укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

***формировать основы культуры здоровья:***

рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.

**Планируемые уровни усвоения программного материала детьми подготовительных групп:**

- Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями
- Умеет правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях
- Развиты физические качества: ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость, сила и скоростно-силовые качества
- Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве
- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности вне занятий (в свободное время).

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности.

**Интеграция физического развития** осуществляется в процессе интеграции образовательных областей:

- *«Социально-коммуникативное развитие»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой)

- *«Познавательное развитие»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.)

- *«Речевое развитие»* (использование художественных произведений, продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

- *«Художественно-эстетическое развитие»* (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)

**Основные направления коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи**

Работа для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В ходе коррекционно-развивающей деятельности решаются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Для решения поставленных задач в своей работе использую следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, которые способствуют развитию координации движений и двигательной памяти, формирующих правильную осанку. Данные упражнения подбираю с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Артикуляционную гимнастику провожу в виде артикуляционных стихотворных форм с целью развития функций речедвигательного аппарата.

Пальчиковую гимнастику использую для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираю с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Применение дыхательной гимнастики способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развития продолжительности выдоха, его силы и плавности.

Речевые игры использую для закрепления лексико-грамматического материала.

Оздоровительно-развивающие игры применяю для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираем совместно с учителем-логопедом в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

### **Содержание направлений взаимодействия с семьей**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (пробежки, футбол, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или косогор; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка,

велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные кружки. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).



## **Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

### **Литература:**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016 г
2. Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» . Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006.
3. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» М.Л.Лазарев; издательство: Мнемозина, 2004 г.
4. «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.
5. Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет».
6. Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова «Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет»
7. «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.
8. "Ритмическая мозаика" А.И. Бурениной
9. Л.И. Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп».
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
11. «Занимательная физкультура» К. К. Утробинной.
12. «Детский сад: физические упражнения и подвижные игры» В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого.
13. «Оздоровительная работа в ДОУ» Е. Ю. Александрова.
14. «Развивающая педагогика оздоровления» В. Г. Кудрявцева.
15. «Гимнастика маленьких волшебников» Т. Нестерюк, А. Шкода.
16. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючиной.
17. «Оздоровительные игры» А. С. Галанова.

## Методический инструментарий:

Название задачи	Материалы и оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства
Оборудование для ходьбы, бега, равновесия	Скамейки гимнастические, наклонная доска, ребристые доски, мягкие модули «тоннель»	Дидактические игры на спортивную тематику	Музыкальный центр ноутбук звукозаписи, презентации, клипы.
Оборудование для прыжков	стойка для прыжков, кубы различных размеров, батут, мягкие модули, скакалки		
Оборудование для катания, бросания, ловли	мячи (средние, малые, большие) кольцоброс, мишень для метания		
Оборудование для ползания и лазанья	гимнастическая стенка, лесенки, дуги		
Оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений	стульчики, флажки, ленты, шнуры, кубики, кольца гимнастические палки, верёвка, мешочки с песком обручи, султанчики маты, массажный коврик, нестандартное спортивное оборудование.		

## Перспективно-тематическое планирование физкультурных НОД в средней группе

№ п.п.	Тема НОД	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Игровое			
2	Игровое			
3	Сюжетное «На птичьем дворе»			
4	Сюжетное «На птичьем дворе»			
5	Классическое со шнурами			
6	Игровое			
7	Классическое с обручами			
8	Комплексное			
9	Классическое с мячом			
10	Игровое			
11	Сюжетное « Цветы»			
12	Сюжетное « Цветы»			
13	Игровое			
14	Игровое			
15	Классическое без предметов			
16	Комплексное			
17	Классическое без предметов			
18	Игровое			
19	Сюжетное «Деревья в лесу»			
20	Сюжетное «Деревья в лесу»			
21	Классическое гимнастической палкой			
22	Игровое			
23	Игровое			
24	Комплексное			
25	Классическое с лентами			
26	Игровое			
27	Сюжетное « Новогодний лес»			
28	Сюжетное « Новогодний лес»			
29	Игровое			
30	Игровое			
31	Классическое с мячом			
32	Комплексное			
33	Классическое с платочками			
34	Игровое			
35	Сюжетное « В зоопарке»			
36	Сюжетное « В зоопарке»			
37	Классическое с мешочкам			
38	Игровое			

39	Игровое			
40	Комплексное			
41	Классическое с обручами			
42	Игровое			
43	Сюжетное «В магазине игрушек»			
44	Сюжетное «В магазине игрушек»			
45	Классическое с флажками			
46	Игровое			
47	Сюжетное «Весёлые воробушки летят куда хотят»			
48	Комплексное			
49	Игровое			
50	Игровое			
51	Сюжетное « В цирке»			
52	Сюжетное « В цирке»			
53	Классическое с гимнастической палкой			
54	Игровое « Кубанские народные игры»			
55	Классическое с кеглями			
56	Комплексное			
57	Классическое без предметов			
58	Игровое			
59	Сюжетное « Насекомые»			
60	Сюжетное « Насекомые»			
61	Игровое			
62	Игровое			
63	Классическое со шнуром			
64	Комплексное			
65	Сюжетное «Вот поезд наш едет»			
66	Игровое			
67	Классическое с обручем			
68	игровое			
69	Сюжетное « Времена года»			
70	Сюжетное « Времена года»			
71	Классическое с кубиком			
72	Комплексное			

## Перспективно-тематическое планирование физкультурных НОД в старшей группе

№ п.п.	Тема НОД	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Классическое без предметов			
2	Игровое			
3	Сюжетное «На огороде»			
4	Сюжетное «На огороде»			
5	Классическое с мячом			
6	Игровое			
7	Классическое с гимнастической палкой			
8	Комплексное			
9	Классическое без предметов			
10	Игровое			
11	Сюжетное « Деревья в лесу»			
12	Сюжетное « Деревья в лесу»			
13	Классическое с обручем			
14	Игровое « Соревнование 2-х команд»			
15	Классическое на гимнастической скамейке			
16	Комплексное			
17	Классическое с малым мячом			
18	Игровое			
19	Сюжетное «Как рождается хлеб»			
20	Сюжетное «Как рождается хлеб»			
21	Классическое с флажками			
22	Спортивное с мячом			
23	Классическое без предметов			
24	Комплексное			
25	Классическое с гимнастической палкой			
26	Игровое			
27	Сюжетное « В лес на новогоднюю ёлку»			
28	Сюжетное « В лес на новогоднюю ёлку»			
29	Классическое без предметов			
30	Игровое			
31	Классическое с лентами			
32	Комплексное			
33	Классическое с малым мячом			
34	Игровое			
35	Сюжетное « В магазине игрушек»			

36	Сюжетное « В магазине игрушек»			
37	Классическое в парах			
38	Спортивное			
39	Классическое в кругу с верёвкой			
40	Комплексное			
41	Классическое с обручами			
42	Игровое			
43	Сюжетное «В зоопарке»			
44	Сюжетное «В зоопарке»			
45	Классическое без предметов			
46	Игровое			
47	Классическое на гимнастической скамейке			
48	Комплексное			
49	Классическое с малым мячом			
50	Игровое» Кубанские народные игры»			
51	Сюжетное « Подводный мир аквариума»			
52	Сюжетное « Подводный мир аквариума»			
53	Классическое без предметов			
54	Игровое			
55	Классическое без предметов			
56	Комплексное			
57	Классическое со скакалкой			
58	Игровое» Русские народные игры»			
59	Сюжетное « В цирке»»			
60	Сюжетное « В цирке»»			
61	Классическое без предметов			
62	Спортивное с элементами футбола			
63	Классическое с обручем			
64	Комплексное			
65	Классическое с гимнастическими палками			
66	Игровое			
67	Сюжетное « Насекомые»			
68	Сюжетное « Насекомые»			
69	Классическое с кольцами			
70	Игровое «Весёлые ребята»			
71	Классическое с флажками			
72	Комплексное			

**Перспективно-тематическое планирование физкультурных НОД  
в подготовительной группе**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Предполагаемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Классическое без предметов			
2	Игровое			
3	Классическое с гимнастическими палками			
4	Тренировочное с элементами акробатики			
5	Сюжетное « В поход»			
6	Сюжетное « В поход»			
7	Классическое на гимнастических скамейках			
8	Тематическое с элементами спортивных упражнений			
9	Классическое с элементами ритмической гимнастики с мячом			
10	Игровое « Русские подвижные игры»			
11	Сюжетное « Цирк»			
12	Сюжетное « Цирк»			
13	Классическое без предметов			
14	Классическое без предметов			
15	Классическое с флажками			
16	Тематическое с элементами спортивных упражнений			
17	Сюжетно-тематическое « Скакалочка»			
18	Классическое без предметов			
19	Классическое с гимнастической палкой			
20	Классическое с гимнастической палкой			
21	Тематическое с элементами спортивных упражнений			
22	Тренировочное с элементами акробатики			
23	Классическое с флажками			
24	Игровое			
25	Тренировочное с элементами акробатики с мячом			
26	Игровое « Мячики»			
27	Сюжетное « Новогодний лес»			
28	Сюжетное « Новогодний лес»			
29	Классическое парами			
30	Классическое без предметов			
31	Классическое с обручами			
32	Комплексное			

33	Классическое с элементами акробатики			
34	Игровое «Зимняя полянка»			
35	Тематическое с элементами бадминтона			
36	Тренировочное с элементами акробатики			
37	Сюжетное «В магазине игрушек»			
38	Сюжетное «В магазине игрушек»			
39	Классическое с флажками			
40	Комплексное			
41	Тренировочного типа с элементами акробатики			
42	Тематическое с элементами спортивных упражнений			
43	Классическое с гимнастической палкой			
44	Игровое «Забавы для детей»			
45	Сюжетное «В зоопарке»			
46	Сюжетное «В зоопарке»			
47	Классическое с флажками			
48	Комплексное			
49	Классическое с мячом			
50	Игровое «Мячики»			
51	Сюжетное «Я, ты, он, она»			
52	Классическое без предметов			
53	Тренировочное с элементами акробатики			
54	Игровое			
55	Классическое с лентами			
56	Комплексное			
57	Тренировочного типа с элементами акробатики			
58	Классическое без предметов			
59	Сюжетное «Обруч-весёлый помощник и друг»			
60	Тематическое с элемент. футбола			
61	Классическое без предметов			
62	Классическое со скакалкой			
63	Игровое «Обруч, колечки»			
64	Комплексное			
65	Тренировочное с элем. акробатики			
66	Игровое			
67	Сюжетное «Вместе нам никогда не бывает скучно»»			
68	Классическое с лентами			
69	Классическое без предметов			
70	Тематическое с элемент. баскетбола			
71	Классическое с мячами			
72	Комплексное			



